

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология детей раннего и дошкольного возраста»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

**ДУШАНБЕ – 2024г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

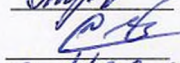
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент



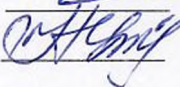
Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик (ки), преподаватель



Нургулова М.М.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Нургулова М.М.			Понедельник, 11:00-12:20	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.
- формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста;
- формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИУК-3.1</b> - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.2</b> - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p><b>ИУК-3.3</b> - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>ИУК-3.4</b> - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК-3.5</b> - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Сообщение</p> <p>Тематика для эссе</p> <p>Реферат</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИОПК 3.1</b> Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>ИОПК 3.2</b> Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ИОПК 3.3</b> Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИОПК 5.1.</b> Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК 5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК 5.3.</b> Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Сообщение</p> <p>Тематика для эссе</p> <p>Реферат</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК 6.1.</b> Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.2.</b> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p><b>ИОПК-6.3</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.4.</b> Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Сообщение</p> <p>Тематика для эссе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Реферат
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p><b>ИПК 4.1</b> Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p><b>ИПК 4.2</b> Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p><b>ИПК 4.3</b> Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тематика для эссе</p> <p>Презентация</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология детей раннего и дошкольного возраста» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и педагогика» и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального цикла (Б1.О.28).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, История психологии и педагогики.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о психических процессах, состояниях и свойствах личности дошкольного и школьного возраста, а так же о методах их диагностики и исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

## 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.06
2.	Психология	1-2	Б1.О.12
3.	Философия	4	Б1.О.05
4.	Социальная психология	4	Б1.О.13
5.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.20

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Данная программа предназначена для студентов дневного (очного) отделения.*

*Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (кредиты), всего 144 часа, из которых: лекции – 20 час., практические занятия - 10 час., КСР - 10 час., всего часов аудиторной нагрузки – 40 ч., самостоятельная работа - 40 часов. Форма контроля - экзамен (4 семестр).*

#### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (20 ч.)

**Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. (2 час)**

Психология дошкольного развития как раздел возрастной психологии и психологии развития. Предмет, задачи, методы, теоретические основы психологии дошкольного детства. Детство как социокультурный феномен. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии. Актуальные проблемы детской психологии на современном этапе развития психологической науки. Различные подходы в зарубежной и отечественной детской психологии: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

**Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников. (2 час)**

Общая характеристика и специфика использования диагностических методов при изучении возрастных особенностей и проблем развития. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста. Приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий с дошкольниками. Этика научного исследования в детской психологии.

**Тема 3. Психологическое сопровождение детей перинатального возраста. (2 час)**

Основы возрастной и педагогической психологии детей перинатального возраста. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, Н. Фоудор). Опыт внутриутробного периода (С. Гроф). Основное новообразование, социальная ситуация психического развития, ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.

**Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста. (2 час)**

Основы возрастной и педагогической психологии младенцев. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование

потребности в общении. Характеристика кризиса первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.

**Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста. (2 час)**

Основы возрастной и педагогической психологии детей раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в раннем возрасте.

**Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста. (2 час)**

Основы возрастной и педагогической психологии детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теория детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Характеристика кризиса семи лет. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в дошкольном возрасте.

**Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. (2 час)**

Особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Подбор и применение методов и приемов развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, а также с применением групповых форм занятий. Проведение дискуссий с детьми.

**Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО. (2 час)**

Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. Закон РФ «Об образовании», Типовое положение дошкольного образовательного учреждения. Проблема качества дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.

**Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО. (4 час)**

Построение образовательной траектории дошкольников и методы сопровождения. Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство): теоретические основы, общая характеристика. Альтернативные образовательные программы: Вальдорфский детский сад; дошкольные группы М. Монтессори. Организация дискуссий, проведение интерактивных форм занятий с дошкольниками.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса.**

**Практические занятия (10 час.)**

**Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.**

1. Психология дошкольного развития как отрасль возрастной психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии дошкольного развития.



3. Детство как социокультурный феномен.
4. Научные подходы изучения ребенка в нашей стране: биологический, динамический, культурно-исторический, деятельностный.
5. Выступление с докладом.

**Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников.**

1. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Методы исследования в детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, проективные методы, изучение продуктов деятельности.
3. Этика научного исследования в психологии

**Тема 3. Психологическое сопровождение детей перинатального возраста.**

1. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие.
2. Научные подходы в психологии, изучающие перинатальное развитие.
3. Психологическая характеристика родов.
4. Основные новообразования и социальная ситуация развития новорожденного.

**Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.**

1. Условия полноценного развития младенца.
2. ССР, ВД, ЗБР ребенка младенческого возраста.
3. Формирование потребности в общении и связь с матерью в младенчестве.
4. Кризис первого года жизни и его особенности его протекания.

**Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.**

1. Познавательное и физическое развитие ребенка в раннем возрасте.
2. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
3. Предпосылки развития игровой деятельности.
4. Стремление ребенка к самостоятельности. Кризис «Я-сам».

### **3.3. Структура и содержание КСР (10 час.)**

**Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.**

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и личностной психологии организовать участие в дискуссии, выразить свою позицию по вопросам психологического сопровождения воспитания и социализации детей дошкольного возраста:

1. Дайте общую характеристику психического развития дошкольника.
2. Какие этапы развития проходит формирование сюжетно-ролевой игры?
3. В чем заключается сущность кризиса 7 лет?
4. По каким признакам можно определить личностную готовность ребенка к школе?
5. Какие признаки подтверждают познавательную готовность ребенка к школе?
6. Что такое мотивационная готовность к школьному обучению? Как ее можно изучить?

**Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.**

Учебное задание: с целью выявления владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий примите участие в дискуссии.

Выразите свою позицию по вопросам:

1. Особенности системы образования в России до 1917 года.
2. Какие изменения произошли в системе дошкольного образования в советский период?
3. Перечислите достоинства и недостатки единой образовательной программы.

Оценочное средство: Презентация, доклад, сообщение

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения подбирать и

применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста выполните презентацию:

1. Позитивные и негативные изменения в системе дошкольного образования.
2. Сравнение дошкольных программ «советского» и современного периода.

#### **Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.**

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, выразите свою позицию по вопросам:

1. Концепции и подходы в системе дошкольного воспитания.
2. Какие документы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?
3. Кто является ответственным за работу и функционирование дошкольного образовательного учреждения?
4. Какие контролирующие органы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?

#### **Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО. (4 часа)**

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Из каких частей состоит типовая образовательная программа ДОО?
2. Какие аспекты раскрываются в типовой программе?
3. В чем основная специфика региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
4. Что включает в себя структура каждого модуля региональной программы для детей дошкольного возраста?
5. Назовите альтернативные образовательные программы?
6. Что такое комплексная дошкольная программа?

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
	Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>Семестр 4</b>							
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.</b>	2	2			5.1, 5.2	
	<b>КСР Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.</b>				2		

2.	Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников.	2	2				5.1, 5.2	
	КСР. Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. Оценочное средство: Презентация, доклад, сообщение				2			
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение детей перинатального возраста.	2	2				5.1, 5.2	
	КСР. Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.				2			
4	Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.	2	2				5.1, 5.2	
	КСР. Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО.				4			
5	Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.	4	2				5.1, 5.2	
6	Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.	2					5.1, 5.2	
7	Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.	2					5.1, 5.2	
8	Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.	2					5.1, 5.2	
9	Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО.	2					5.1, 5.2	
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
	ИТОГО: лек-20 прак-10 КСР - 10 ВСЕГО-144							

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = 100 баллов, 9 неделя - 8 административных баллов) 2-й рейтинг (10-16 неделя по 12,5 баллов = 100 баллов, 17 неделя - 8 административных баллов) итоговый контроль - 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 28 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5

7	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл.  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 часа	Тема 1. Социальная ситуация развития детей раннего детства Общение ребенка раннего детства с взрослыми. Ситуативно-деловое общение ребенка раннего детства и взрослого. Общение ребенка раннего детства с другими детьми. Психологические особенности адаптации ребенка раннего возраста в	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.

		детском саду: содержание, диагностика, психологическое сопровождение.		
2.	3 часа	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Социальная ситуация развития дошкольников.</b> Общение дошкольников с взрослым. Основные формы общения ребенка с взрослым в дошкольном детстве (М.И. Лисина). Общение дошкольников со сверстниками. Детское сообщество. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников. Роль семьи в личностном развитии дошкольников. Сравнительный анализ особенностей общения детей раннего и дошкольного детства с взрослыми. Сравнительный анализ особенностей общения детей раннего и дошкольного детства со сверстниками. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,
3.	3 часа	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Ведущая деятельность детей раннего детства.</b> Предметно-орудийная (предметно-манипулятивная) деятельность детей раннего детства. Закономерности в развитии</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица

		<p>предметно-орудийных действий детей раннего детства. Предметно-орудийные действия усваиваются только в сотрудничестве и общении ребенка с взрослым.</p> <p>Гетерохронность (неравномерность) овладения ребенком функционально-целевой и операционно-технической стороной предметного действия.</p> <p>Предметная игра ребенка раннего детства.</p> <p>Роль предметно-орудийной деятельности в развитии мышления детей раннего возраста.</p>		
4.	3 часа	<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Ведущая деятельность дошкольников.</b></p> <p>Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников (игровые условия, сюжет, роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения). Этапы развития (виды) игры (предметная игра, ролевая игра, игра с правилами).</p> <p>Сравнительный анализ содержаний ведущих деятельностей раннего и дошкольного детства. Теории детской игры. Теория «избытка сил» Г. Спенсера.</p> <p>Теория упражнения К. Грооса. Теория игры Ф. Бойтендайка.</p> <p>Игротерапия З. Фрейд.</p> <p>Теория игры Ж. Пиаже.</p> <p>Теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов Л. С.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		<p>Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.</p>		
5.	3 часа	<p><b>Тема 5. Развитие психических функций детей раннего возраста</b> Развитие психических функций детей раннего возраста. Восприятие как ведущая психическая функция ребенка раннего детства. Развитие памяти детей раннего детства. Развитие наглядно-действенного мышления детей раннего детства. Специфика развития речи детей раннего возраста. Развитие внимания и памяти в раннем детстве. Развитие воображения в раннем детстве.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	3 часа	<p><b>Тема 6. Развитие психических функций дошкольников.</b> Развитие апперцепции и осмысленности восприятия дошкольника. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве: сравнительный анализ. Специфика развития внимания дошкольников. Овладение управлением собственным вниманием. Развитие памяти дошкольников. Развитие памяти в</p>	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица



		<p>раннем и дошкольном детстве: сравнительный анализ. Основная линия развития мышления дошкольников — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.</p> <p>Сравнительный анализ особенностей развития мышления в раннем дошкольном детстве.</p> <p>Специфика развития речи дошкольников. Развитие речи в раннем и дошкольном детстве: сравнительный анализ.</p> <p>Специфика развития воображения дошкольников.</p>		
7.	3 часа	<p><b>Тема 7. Развитие эмоций, мотивов и самосознания детей раннего возраста.</b></p> <p>Эмоциональное развитие ребенка раннего детства. Развитие самосознания ребенка раннего детства.</p> <p>Сравнительный анализ развития самосознания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мотивационной сферы детей раннего детства. У истоков морали: развитие социальных чувств у детей раннего возраста.</p>	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/Схема анализа
8.	3 часа	<p><b>Тема 8. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников.</b></p> <p>Эмоциональное развитие дошкольников. Механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец).</p> <p>Сравнительный анализ</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема

		<p>эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. Мотивационная сфера дошкольников. Соподчинение мотивов. Самосознание дошкольников: развитие самооценки, внутреннего мира и поло-ролевой идентификации. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие эмпатических способностей дошкольников. Развитие креативности дошкольников.</p>		
9.	4 часа	<p><b>Тема 9. Кризис 3 лет.</b> Характеристика кризиса 3 лет. Кризис 3 лет — кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Л. С. Выготский называл симптомы кризиса «семизвездием кризиса трех лет». Предпосылки формирования личности в раннем детстве.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	4 часа	<p><b>Тема 10. Кризис 7 лет.</b> Кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Характеристики кризиса 7 лет: переоценке ценностей, обобщение переживаний, формируется смысловая ориентировочная основа поступка, утрачивается детская непосредственность, дистанцирования от близких родных. Психологическая</p>	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект. Таблица

		<p>готовность к школе. Структура психологической готовности детей к школе (личностная готовность, умственная зрелость и готовность социального окружения). Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.</p>			
11.	4 часа	<p><b>Тема 11.</b> <b>Психологические проблемы развития детей раннего возраста.</b> Тревожность детей раннего возраста: причины и пути коррекции. Страхи детей раннего возраста: причины и пути коррекции. Гиперреактивность детей раннего возраста: причины и пути коррекции. Агрессивность детей раннего возраста: причины и пути коррекции. Застенчивость детей раннего возраста: причины и пути преодоления. Детский аутизм: причины и пути преодоления. Дети-индиго: отклонение или норма?</p>	11.	<p>Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.</p>	Конспект.
12.	4 часа	<p><b>Тема 12.</b> <b>Психологические проблемы развития дошкольников.</b> Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Тревожность детей раннего возраста и дошкольников: сравнительный анализ. Страхи дошкольников:</p>		<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.</p>	Конспект, Реферат

		причины и пути коррекции. Страхи детей раннего возраста и дошкольников: сравнительный анализ. Гиперактивность дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей раннего возраста и дошкольников: сравнительный анализ. Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Агрессивность детей раннего возраста и дошкольников: сравнительный анализ. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления. Застенчивость детей раннего возраста и дошкольников: сравнительный анализ.		
<b>Всего: 40 часов</b>				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология детей раннего и дошкольного возраста».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений: использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на

практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотной организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Максимально увеличить работу над заданиями во внеаудиторное время.
3. В заданиях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из существенных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается определенное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной

ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий

- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,

- подготовка кустному опросу по текущим темам тематического плана,

- контрольных работ,

- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и между народных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;

- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

информации и т.д.

#### Шкала оценивания:

*0 баллов* ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

*1 балл* ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*2 балла* - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*3 балла* - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

*4 балла* - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
  - самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – 2 балла:
- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению:
    - достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
- Оформление работы – 2 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
    - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.
- Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева . - Москва : МПГУ, 2016.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
- 2.Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. - М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. -2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vozpitanie-izbrannye-trudy-414616>
5. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

### 5.2 Дополнительная литература

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-a-razvitiya-izbrannye-raboty-422825>
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
4. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие / С.Н. Гамова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165>
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Сост. Н.В. Нищева. - Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006. - 128 с.
6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978- 5-9765-090 <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>



### 5.3 Нормативно-правовые материалы

#### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. <https://e.lanbook.com/book>

#### 5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychе.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

**6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма

- рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитории №512, №517.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами,

Интернет-доступом;

- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации – экзамен (4 семестр).*

*Форма промежуточной аттестации в устной форме*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

*Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*

