

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
«28» августа 2024 г.  
Зав. кафедрой английской филологии  
Турсунова Ф.Р. ФР

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «ПК 1 ин. яз.»  
Направление подготовки – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**  
Форма обучения - **очная**  
Уровень подготовки - **специалитет**

Душанбе 2024

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) **ПК1 ин. яз.**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1. Lesson 5. The verb to be in the Present Indefinite Tense	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	10	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико- грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1   1  1  1
2	Тема 2. The verb to be in the Present Indefinite Tense Vocabulary notes. Ex. 7, 8 p. 60, ex. 16, 18 p. 62	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	5	Задания на чтение  Письменные задания тренировочного характера (лексико- грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание) Тест	   1  1
3	Тема 3. The verb to be in the Present Indefinite Tense Text “A visit” (retelling) Vocabulary notes by heart	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	10	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-	1  1

				грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	
4	Тема 4. Lesson 6. The verb to have in the Present Indefinite Tense  КСР Ex. 8 p. 76, ex. 11 p. 77 Home reading "The Prince and the Pauper" by Mark Twain	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	5	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1  1
5	Тема 5. Possessive case of nouns	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	10	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1  1
6	Тема 6.	ОПК-3 ПК-2	10	Собеседование, устный опрос	1

	Prepositions of place  КСР Numerals Home reading "The Prince and the Pauper" by Mark Twain	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2		(устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1
7	Тема 7. Prepositions of place	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	10	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1 1
8	Тема 8. Numerals  КСР Text "Betty Smith" (retelling) Vocabulary notes by heart Home reading "The	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	5	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)	1 1

	Prince and the Pauper” by Mark Twain			Задания на чтение (аудирование) Тест	
9	Тема 9. Lesson 7. Предложение с вводным there Vocabulary notes.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	10	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1  1
10	Тема 10. Lesson 7. Предложение с вводным there Texts “Doctor Sanford’s family”, “About Benny’s cousin”	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2	5	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)  Задания на чтение (аудирование) Тест	1  1
11	Тема 11. Prepositions of time	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	10	Собеседование, устный опрос (устные темы)  Письменные задания	1  1

	<p>КСР          Ex. 9 p. 90, ex. 21 p. 93          Home reading "The Prince and the Pauper" by Mark Twain</p>	<p>ПСК-3.2</p>		<p>тренировочного характера          (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)           Задания на чтение          (аудирование)          Тест</p>	
12	<p>Тема 12.          Prepositions of time          Vocabulary notes          Topical vocabulary</p>	<p>ОПК-3          ПК-2          ПК-3          ПК-4          ПК-6          ПСК-3.2</p>	5	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)           Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)           Задания на чтение (аудирование)          Тест</p>	<p>1  1</p>
13	<p>Тема 13.          Lesson 8. Modal verbs          Ex. 8 p. 105, ex. 10 p. 106           Home reading "The Prince and the Pauper" by Mark Twain</p>	<p>ОПК-3          ПК-2          ПК-3          ПК-4          ПК-6          ПСК-3.2</p>	10	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)           Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)           Задания на чтение (аудирование)</p>	<p>1  1</p>

				Тест	
14	<p>Тема 14. Lesson 8. Modal verbs Text “Our English lesson”</p> <p>КСР Vocabulary notes Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain</p>	<p>ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2</p>	5	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)</p> <p>Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)</p> <p>Задания на чтение (аудирование) Тест</p>	<p>1</p> <p>1</p>
15	<p>Тема 15. Lesson 8. Modal verbs Topical vocabulary Ex. 14 p. 107, ex. 19, 20 p. 109</p>	<p>ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2</p>	10	<p>Собеседование, устный опрос (устные темы)</p> <p>Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)</p> <p>Задания на чтение (аудирование) Тест</p>	<p>1</p> <p>1</p>
16	<p>Тема 16. Lesson 9. Statements in Indirect Speech</p> <p>КСР Ex. 6 p. 119, ex. 21 p. 124</p>	<p>ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2</p>		<p>Собеседование, устный опрос (устные темы) Задания на чтение (аудирование)</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain				
17	Тема 17. Modal verbs Prepositions  КСР  Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2		Задания на чтение Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание) Тест	1  1
18	Тема 17. The Present Indefinite Tense  КСР Topic – asking the time and date Home reading “The Prince and the Pauper” by Mark Twain	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПСК-3.2		Задания на чтение Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание) Тест	
Всего:			120		36



МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии  
Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры английской филологии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан \_\_\_\_\_

к.п.н., доцент Саидова Л.В.

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Турсунова Ф.Р..

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА  
К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ (ЭКЗАМЕН)**

по дисциплине ПК1 ин. яз.  
для \_\_\_\_\_ 45.05.01 «Перевод и переводоведение»  
специалитет  
очная

Согласно учебному плану в I семестре для направления подготовки «Перевод и переводоведение» по дисциплине «ПК1 ин. яз.» формой итогового контроля является зачет, а на II семестре экзамен. Оба контроля проводятся в традиционной форме (в устном виде).

**Билет № 1**

Read and retell the text.

Translate an abstract of the text.

Make up 10 questions to the text.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Турсунова Ф.Р.

К комплекту материалов к экзамену прилагаются критерии оценки по дисциплине «ПК1 ин.яз.» разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связано и имеет завершённый характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Объём высказывания соответствует требованиям программы. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Знает лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку. Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала объём высказывания соответствует требованиям программы. Речь достаточно беглая. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации/теме/ проблеме. Объём высказывания ниже требований программы. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации/теме/ проблеме. Объём высказывания ниже требований программы. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию;
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связано и имеет завершённый характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала объём высказывания соответствует требованиям программы. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Знает лексико-грамматический материал согласно

требованиям программы по иностранному языку. Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации/теме/ проблеме. Объем высказывания ниже требований программы. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

**Составитель:** \_\_\_\_\_ преп. Хасанова Н.Х.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ »

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование, устный опрос (устные темы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Задания на чтение (аудирование)	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного текста с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Комплект текстов на чтение (аудирование)
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)	Тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического и лексического минимума	Комплект лексикограмматических упражнений

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра английской филологии  
по дисциплине (модулю) ПК1 ин. яз.

**Собеседование/ устный опрос**

**1. Грамматика: Будущее время Simple Future, сравнительные конструкции  
as.....as; nor so.....as**

**Задание 1.**

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**Задание 2.**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.

13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**Задание 3.**

**Используйте слова в скобках для образования предложений в Future Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Задание 4.**

**Переведите на английский язык:**

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.
6. Я не буду знать.
7. Они будут знать?
8. Она не будет знать.
9. Кто будет знать?
10. Никто не будет знать.
11. Он будет читать английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не будут читать. (never / to read)
13. У неё будет квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не будет.
15. Кто это будет?

### Задание 5.

#### Поставьте в предложения подходящие по смыслу фразы.

as red as a beet (красный как свекла), as slow as a turtle (медленный как черепаха), as sweet as honey (сладкий как мед), as busy as a bee (занятой как пчела), as clumsy as a bear (неуклюжий как медведь), as black as coal (черный как уголь), as cold as ice (холодный как лед), as slippery as an eel (изворотливый как угорь), as free as a bird (свободный как птица), as smooth as silk (гладкий как шелк)

1. Your friend is so unemotional, he is ... .
2. I got embarrassed and I was ... .
3. Tom and Anna have got six children and they are always ... .
4. Sorry, Bob, but I've spilled the milk on the carpet. I'm ... .
5. I like my skin after a bath, it is ... .
6. The exams are over and I can go anywhere I want. I am ... .
7. He asked me to forgive him and his words were ... .
8. Can you drive faster? Your car is ... .
9. Don't sign any papers with that man. He is ... .
10. After playing in the mud all day, the kids were ...

### Задание 6.

#### Перефразируйте предложения, используя конструкции «as ... as» или «so ... as».

1. He is very tall and she is very tall too. (Он очень высокий, и она тоже очень высокая.)  
– He is ..... her.
2. Jane and Tim are both good swimmers. (Джейн и Тим – оба хорошие пловцы.) – Jane swims .....
3. Sara is stronger than me. (Сара сильнее меня.) – I'm not .....
4. Our hotel is more expensive than yours. (Наш отель дороже, чем ваш.) – Your hotel isn't ..... ours.
5. His blue suit is very smart and his black suit is also very smart. (Его синий костюм классный, и черный костюм тоже классный.) – His blue suit is ..... his black suit.
6. My cat is younger than my dog. (Моя кошка младше собаки.) – My dog isn't ..... my cat.

К комплекту оценочных средств по собеседованию/устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «ПК1 ин.яз.».

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если знает лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку. Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой;
- оценка «хорошо» знает лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» знает лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает лексико-грамматический материал в объеме, предусмотренном программой;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, знания которого отвечают критериям оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, знания которого отвечает критерию оценки неудовлетворительно.

**Составитель:** \_\_\_\_\_ преп. Хасанова Н.Х.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### **Why do We Need Law?**

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to

university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

### **Задание 1.**

**Закончите предложения в соответствии с текстом.**

1. Almost everything we do is governed by ...
  - a) rules imposed by morality. b) the courts. c) some set of rules.
2. If we didn't live in a structured society with other people ...
  - a) we would simply do as we please. b) we would simply do with little regard for others. c) laws would not be necessary.
3. Laws against criminal conduct help ...
  - a) to protect our property. b) to take advantage of other individuals. c) to safeguard our personal property and our lives.
4. We turn to the law ...
  - a) to resolve disputes peacefully. b) to decide who is the real owner. c) to force people to keep their promises.
5. Another goal of the law is ...
  - a) to protect certain basic individual rights and freedoms. b) fairness. c) to provide for benefits.

### **Задание 2.**

**Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя следующие речевые модели.**

**Model: a) I fully agree with the statement. b) I am afraid, I can't agree with it.**

1. Not everything we do is governed by some set of rules.
2. We need rules that everyone must obey.
3. Laws against criminal conduct don't help to safeguard our personal property and our lives.
4. In a well-ordered society conflicts never arise.
5. It is impossible to resolve disputes peacefully.
6. If individual's rights are respected it means that we live in a safe and peaceful society.
7. Totalitarian governments have cruel and arbitrary laws.

8. Strong-arm tactics may provide a great deal of order ensuring the society operates in an orderly manner.
9. Laws should be applied to every person in the society.
10. The only goal of the law is fairness.

### **Задание 3.**

**Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.**

1. The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society.
2. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law.
3. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules.
4. (Закон) is a term which is used in many different senses.
5. To (юриста) law has a far narrower meaning – the principle recognized and applied by the state in (суде).
6. The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner.
7. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much

К комплекту оценочных средств по оформлению заданий на чтение (аудирование) прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «ПК1 ин. яз.».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связано и имеет завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Объем высказывания соответствует требованиям программы. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Знает лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку. Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала объем высказывания соответствует требованиям программы. Речь

достаточно беглая. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации/теме/проблеме. Объем высказывания ниже требований программы. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации/теме/проблеме. Объем высказывания ниже требований программы. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию;

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связано и имеет законченный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/теме/проблеме и варьируются в пределах изученного материала объем высказывания соответствует требованиям программы. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Знает лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку. Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации/теме/проблеме. Объем высказывания ниже требований программы. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

**Составитель:** \_\_\_\_\_ преп. Хасанова Н.Х.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

по дисциплине (модулю) ПК1 ин. яз.

**Тестовые задания типа А**

**I. Заполните пропуски:**

**1. Mr. King \_\_\_\_\_ in the room.**

- A) were;
- B) was;
- C) are;
- D) is;
- E) am;

**2. Steve \_\_\_\_\_ a lot of files on the table.**

- A) have got;
- B) has got;
- C) had got;
- D) is having;
- E) was having;

**3. His home's in \_\_\_\_\_ old English city.**

- A) a;
- B) an;
- C) the;
- D) one;
- E) –

**4. I've got \_\_\_\_\_ lecture in the Theory of State and law.**

- A) a;
- B) an;
- C) the;
- D) any;
- E) one;

**5. A man or a woman who delivers a lecture is called \_\_\_\_\_.**

- A) a teacher ;
- B) a deliverer;
- C) a lecturer ;
- D) a listener;
- E) a dealer;

**Тестовые задания типа В**

**II. Выберите правильный вариант ответа.**

**1. They have two \_\_\_\_\_.**

- a. children
- b. child
- c. the childs
- d. a child

**2. Jane is \_\_\_\_\_ girl in the class.**

- a. much beautiful
- b. most beautiful
- c. the most beautiful
- d. more beautiful

3. Every \_\_\_\_\_ new books.  
 a. student have    b. students have    c. student has    d. students has
4. She comes to the plant every day, \_\_\_\_\_ ?  
 a. won't she    b. doesn't she    c. isn't she    d. hasn't she
5. We live \_\_\_\_\_ 124 Rudaki Street.  
 a. at    b. in    c. on    d. 0
6. Is \_\_\_\_\_ ?  
 a. near the hotel station    b. the station near the hotel  
 c. the station the hotel near    d. the station hotel near
7. We \_\_\_\_\_ go away.  
 a. must    b. ought    c. must to    d. has to
8. \_\_\_\_\_, John?  
 a. How you do    b. How do you    c. How do you do    d. How you

К комплекту оценочных средств по типовым тестовым заданиям, необходимых для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций прилагаются разработанные преподавателем и утверждённым на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «ПК1 ин. яз.».

**Критерии оценки:**

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	отл./зачет
2	80-89%	20-25	хор./зачет
3	70-79%	25-20	хор./зачет
4	60-69%	20-15	удовл./зачет
5	50-59%	15-10	удовл./зачет
6	Менее 50%	5-0	неудовл./не зачет

Составитель: \_\_\_\_\_ преп. Хасанова Н.Х.  
 (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра английской филологии  
по дисциплине (модулю) ПК1 ин.яз.

Тема: **Oxford University**

**I. Read the text**

The University of Oxford may be said to date from 1214, when the first charter was granted by the Pope, but long before this date there had existed in the town a number of religious communities and these were the real beginning of the University.

First there were only about 60 chapels and a student was living and studying at one of these chapels learning theology, logic and rhetoric. Oxford University of today is a federation of 48 colleges, each largely independent.

The governing body of Oxford University is the congregation of 1500 men – the assembly of all the members of the colleges. The colleges admit students, organize programs, students' work and residence, laboratories, libraries and term examinations and confers degrees. Forty colleges of 48 admit only men, two colleges are mixed and six colleges are only for women. A person studying for a degree at a British University is called a graduate.

B. A. or B. Sc stands for Arts or of Science, the first degree given after a period of 3-4 years of specialized study at a University. M.A or M. Sc denotes Master of Arts, or of Science, a higher degree, usually conferred after a year's post-graduate study.

Social changes have certainly transformed Oxford considerably. Some of the traditions have gone in the past. However in spite of all these changes Oxford has not lost its distinctive character.

**II. 1. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He has bought a new bike.
2. I've sent a letter to my friend.
3. She has made a very bad mistake.
4. The children have gone to bed.
5. I have seen a mouse in the kitchen.
6. We've met our business partners.
7. I've lost my student identity card.
8. They have cleaned their rooms.
9. The tourists have visited the National Gallery.
10. The teacher has checked our tests.
11. Harry has broken his car.
12. I've forgotten his phone number.
13. They have left for Rome.
14. Mary has seen this film.
15. We have read this detective story.
16. He has taken my credit card.

**2. Употребите правильную форму глагола в скобках.**

1. Jack (pass) the interview and he's very happy.
2. I'm afraid the manager not (come) yet.
3. Thank you for everything that you (do) for us.
4. I already (study) the telexes from Paris and I (write) the answers.

5. I'm afraid he (forget) that you are waiting for him.
6. You (have) dinner yet?
7. I not (see) my boss this week. He (fall ill).
8. They just (call) and (invite) us to lunch.
9. — Where is Mr. Green? — He (go) to the bank.
10. My little cousin already (learn) to read.
11. No news (come) yet from our office in London.
12. Someone (eat) all the cakes and I not even (taste) one!

**3. Составьте предложения, используя *always* и *never*, согласно образцу.**

I like, him. — I have **always** liked him. (Он мне всегда нравился).

She has **never** liked him. (Он ей никогда не нравился).

1. I, want, be, an astronaut.
2. She, like, English.
3. Women, be interested in fashion.
4. You, want to live in your own flat.

**4. Перепишите и переведите словосочетания, обращая внимание на перевод конструкции «...существительное+of+...существительное».**

- the functions of the police - the duties of the policemen
- the Federal Bureau of Investigation
- special agents of the FBI
- the investigation of crimes
- the welfare of the public
- the national security of the country
- a collection of fingerprints
- the selection of personnel
- the identification of persons
- police agencies of the Federal government

**5. Перепишите предложения, подчеркните причастия настоящего времени и определите их функции (часть сказуемого, определение, обстоятельство). Предложения переведите.**

1. There are five main police agencies operating in the USA: police agencies of the Federal government, state police forces, sheriffs in counties, the police forces of cities and towns and the police of villages.
2. Nowadays the Texas Rangers are a normal police force exercising police functions, including the investigation of crimes.
3. The US police power means the power of a municipal government to preserve the welfare of the public prohibiting everything that is contrary to it and demanding the best for its safety.
4. Some state police academies in the USA, being the best in the country, offer not only recruit training but also specialist training and promotion courses.
5. The FBI investigates all sorts of criminal activity, particularly, cases of espionage, sabotage, treason, and matters pertaining to internal national security.
6. Women, serving as investigators, intelligence agents, railway detectives, first came to the US law enforcement agencies in 1905.

**6. Перепишите предложения, подчеркните сказуемые в пассивном залоге и определите их временные формы. Предложения переведите.**

The first state police of the USA was formed in Texas and was called the Texas Rangers.



During the First World War certain police forces in the USA were organized as an emergency measure.

New York is divided into police inspection districts, each of them is headed by an inspector.

The US policemen are armed with such weapons as revolvers, clubs and gas pistols.

Law enforcement agencies on the state level are composed of the state police or highway patrol, drug control agencies, investigative bureaux and others.

The records of all political suspects and actual criminals are kept at the FBI Identification Division.

The Identification Division of the FBI was founded by Director Hoover.

The authorities of the FBI always believed that effective law enforcement is possible only if scientific training, careful selection of personnel and cooperation between police forces are established.

К комплексу оценочных средств по письменным заданиям тренировочного характера прилагаются разработанные преподавателем кафедры и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «ПК1 ин. яз.».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания письменного вида, что демонстрирует глубокие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу;

- оценка «хорошо» - количество выполненных заданий составляет не менее 75 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует хорошие знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу;

- оценка «удовлетворительно» - количество выполненных заданий составляет не менее 50 % от общего количества требуемых к выполнению заданий, что демонстрирует удовлетворительные знания студента по грамматике английского языка и по изученному лексическому материалу;

- оценка «неудовлетворительно» - некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок;

- оценка «не зачтено» если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов

теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Составитель:** \_\_\_\_\_ **преп. Хасанова Н.Х.**

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.