

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой романо-германских языков

 к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф.

«28» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: Профиль - Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур (немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки** 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль подготовки:** «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

**Дисциплина:** «Практический курс первого иностранного языка»

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (1 семестр); экзамен (2 семестр)

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Структура компетенции Отличительные признаки освоения компетенций	Вид оценочного средства
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<p><b>ИУК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>Знать: литературные особенности государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, специфику функционирования языковых средств в соответствии с требованиями научного стиля речи и академического письма.</p> <p>Уметь: общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения на иностранном языке, а также анализировать, обобщать, формулировать выводы и представлять результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: практическим опытом перевода, составления профессиональных текстов и говорения на государственном и китайском языках в соответствии с нормативными, коммуникативными и этически-</p>	<p>Деловая/ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>

			ми аспектами устной и письменной речи современного русского литературного языка и методами академического изложения	
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИУК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и реализовывает намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течении всей своей жизни</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации
ОП К 1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает:</b> исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого языка, иметь представление о современном немецком языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно переводить текст любой</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации

			<p>трудности, определяя грамматические явления китайского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; подготовит сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок.</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка, его функциональных разновидностей.</p>	
ОП К 3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p><b>ИОПК 3.1.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ИОПК 3.3.</b> Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации</p>	<p><b>Знает:</b> лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно интерпретировать коммуникативные цели</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.

		<p>целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p><b>ИОПК 3.4.</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
ОП К 4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>ИОПК 4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИОПК 4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p><b>ИОПК 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><b>ИОПК 4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p> <p><b>Умеет:</b> определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации</p>

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Bildung des Plurals der Substantive. Die Possessivpronomen. Den Text «Meine Familie» lesen, übersetzen. Arbeit an den neuen Wörtern. Übungen machen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный и письменный опрос; Кейс задача;	1 1
2	Deklination des Nomens. Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. Regel erklären und Beispiele machen. Mit neuen Wörtern Sätze bilden. Mit neuer Lexik das Bild beschreiben. Vokabular auswendig lernen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Кейс-задание; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь;	1 1 1
3	Den Text „Das Zimmer“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Die Übungen machen. Personalpronomen in Akkusativ. Präpositionen mit Akkusativ <b>für, ohne, über</b> . Grundzahlwörter. Text „ <b>In Moskau</b> “ lesen, übersetzen, nacherzählen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь; Кейс задача;	1 1
4	Akkusativ. Konjugation des Verbs <b>haben</b> . Negativpronomen <b>kein</b> . Den Text „Meine Freundin/Mein Freund“ lesen, übersetzen, an neuen Wortschatz arbeiten.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Кейс-задание; Рабочая тетрадь; Эссе;	1 1 1
5	Grammatik: Modalverben. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen. Gesprächsthema „Meine Hobbys“.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Кейс-задание; Дискуссия, дебаты, диалог	1 1
6	Deklination des Nomens. Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. Regel erklären und Beispiele machen. Mit neuen Wörtern Sätze bilden. Mit neuer Lexik das Bild beschreiben. Vokabular auswendig lernen. Die Sprichwörter auswendig machen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Кейс-задание; Рабочая тетрадь;	1 1
7	Verben mit abnehmbaren Präfixen. Den Text „Mein Arbeitstag“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Arbeit an neuen Wörtern. Schriftlich 10 Beispiele für Präsens aufschreiben.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь; Презентации.	1 1
8	Typisch Deutsch. Texte zum Thema „Weihnachten“ lesen, übersetzen, Fragen stellen, nacherzählen. An neuen Wörtern arbeiten.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Деловая/ ролевая игра; Дискуссия, дебаты, диалог Презентации.	1 1 1

Наименования разделов, тем соответствуют рабочей программе дисциплины

9	Text „Meine Winterferien“. Ferien, Reisen. Grammatik: Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. Beispielsätze bilden.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Деловая/ ролевая игра; Рабочая тетрадь; Презентации.	1 1 1
10	Grammatik: Die Nebensätze. Syntax: Die Nebensätze: <i>dass; ob; weil; wenn; als; damit</i> . Arbeit an neuen Wörtern. Den Text «Glücklicher Tag» (nach Horst Lemke) lesen, übersetzen, die Fragen stellen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь; Кейс-задание;	1 1
11	L. 14. Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный и письменный опрос; Кейс задача;	1 1
12	Das Deutsche Verb. Kategorien des Verbes. Zeitformen und Konjugation. Bildung und Gebrauch der Zeitformen. 3 Grundformen der starken Verben. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. Grammatik: Das Perfekt der schwachen, Verben. Modale Verben im Präteritum. Beispielsätze bilden. Schriftliche Übungen machen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Работа на занятии; Использование интерактивной доски;	1 1
13	Grammatik: Das Adjektiv. Die Farben Beispielsätze bilden. Schriftliche Übungen machen. Der menschliche Körper. Beschreibung des Äußeren den Freund/Bekannte/Verwandte. Projekt „Rollenspiele mit Bildern“.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Презентации.	1 1 1
14	Steigerungsstufen der Adjektive. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen. Den Text „Unsere Wohnung“ lesen, übersetzen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь; Кейс-задание;	1 1
15	Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Den Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern. Vokabular auswendig lernen.	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Работа на занятии; Использование интерактивной доски;	1 1
16	. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit zu ÜG 17.1-17.5. Die Infinitivgruppen: um+zu, statt+zu, ohne+zu. ÜG 17.14-17.20	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Кейс задача; Рабочая тетрадь;	1 1

## Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Презентация	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, концепция игры, роли, этапы игры, и ожидаемые результаты.
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, задание для решения кейса, этапы кейса, ожидаемые результаты
3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тема, цель и задачи, описание действий дискуссии, его участники, ожидаемые результаты
4.	Работа на занятии. Творческое задание. Письменный опрос	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.	Тема, цель и задачи, описание действий задачи, ожидаемые результаты
5	Работа на занятии. Творческое задание. Устный опрос	Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом.	Тема, цель и задачи, закрепление полученных ранее знаний, укрепить позиции, ожидаемые результаты
6	Использование интерактивной доски	Средство, позволяющее отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска дает возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать).	Активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков  
Экзаменационные билеты по дисциплине  
«Практический курс первого иностранного языка»  
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

## Билет № 1

1. Lesen, übersetzen Sie einen Auszug aus dem unbekanntem Text
2. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder
3. Sprechen Sie frei zum Thema «Meine Hobbys»

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Ф. Фаязова

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки при анализе текста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новые лексические выражения применены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок при анализе текста, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе текста, студент не может объяснить значение немецких слов.

## КЕЙС-ЗАДАНИЕ

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

### 1. Тематика кейс-заданий для практических занятий:

1. Steigerungsstufen der Adjektive.
2. Typisch Deutsch.
3. Reise und Abenteuer.

### 2. Тематика кейс-заданий для самостоятельной работы:

1. Drogen und seine Wirkung.
2. Deklinationsarten der Adjektive.
3. Beschreibung des Äußeren.

### 3. Образец кейс-задания по теме «Deklinationsarten der Adjektive»

Методы кейс технологии, такой как Метод ситуационного анализа – позволяет глубоко исследовать сложную ситуацию. Студенту предлагается грамматическая тема и задача, требующая решения. Кроме темы учащиеся получают вопросы: в чём заключается проблема? Каковы причины её возникновения, как вы можете объяснить возникшие трудности? Каков выход?

В методе инцидента учащиеся сами находят информацию для решения.

Этап 1. Учащиеся получают сообщение и вопросы к нему.

Этап 2. Они индивидуально или в группах находят пути выхода из ситуации.

Этап 3. Представление полученных результатов и обмен мнениями.

С помощью кейса студенты могут изучать и рассматривать синтаксис сложного предложения (склонения прилагательных, основные формы глагола, временные формы глагола, оттенки значения в сложноподчиненных предложениях с семантикой времени). Также кейсы помогают в изучении такого трудного материала, как система падежей и соответствующая ей орфография. Рассмотрим пример.

Тема «Склонение прилагательных» в немецком языке богата на типы. Так, изучая типы склонений прилагательных, студенты могут получить следующий кейс, направленный на развитие навыков работы с информацией – осмысление текста, выявление закономерностей в написании окончаний прилагательных, в зависимости от присутствия перед ними артиклей, местоимений или их отсутствия в четырёх падежах немецкого языка.

- б). Также студенты смогут разобраться в его значениях: 1) место, где происходит действие; 2) время, когда происходит действие; 3) объект, о котором говорится в тексте.

Кейс-задание предполагает определенной подготовки и уже имеющих знаний по данной теме. При применении кейс-задания, создаются группы, каждая из которых включает по 4-5 человек.

Итогом данной работы послужит составление правила для верного выбора окончания прилагательных в форме единственного или множественного числа.

### **Содержание кейса:**

1. Вы – главный редактор в одном известном журнале. Ваши сотрудники часто присылают вам на электронный адрес статьи для проверки. Однажды вы получили такое письмо, но произошел сбой программы, из-за которого часть текста исчезла. Восстановите ее. Прочитайте полученный текст, сравните его с работами напарников.

**Finden Sie in folgenden Texten Adjektive und bestimmen ihre Deklinationsart. Ergänzen Sie in dem Text die Endungen!**

a) Eine kalifornisch\_ Filmgesellschaft wollte einen spannend\_ Goldgräberfilm drehen, der zum groß\_ Teil in den Wäldern des nördlich\_ Kanada spielen sollte. Man hätte natürlich das winterlich\_ Goldgräberdorf in den Filmstudios nachbauen können, und die nachgemacht\_ Holzhäuser, die krumm\_ Straßen mit weiß\_, glitzernd\_ Salz bestreuen können, aber der Regisseur wünschte echt\_

Schnee, wirklich\_ Kälte und natürlich\_ Licht; deshalb brachte man alles Notwendig\_ in mehrer\_ schwer\_ Lastwagen in ein einsam\_ Dorf an der kanadisch\_ Grenze. Etwas besser\_ hätten sich die Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie einige herrlich\_ Tage in den ruhig\_ Wäldern Kanadas. Dort war noch kein richtig\_ Schnee gefallen und die Schauspieler faulenzten in der warm\_ Oktobersonne, angelten in den nah\_ Seen und genossen ihre frei\_ Zeit. Nach drei lang\_ Wochen verlor die Filmgesellschaft endlich die Geduld, denn jeder nutzlos\_ Tag kostete ein\_ Menge hart\_ Dollars (Gen.); so ließ sie zwanzig groß\_ Lastwagen voll von teuer\_ Salz nach Kanada kommen, was wieder einiges gut\_ Geld kostete. Das Salz wurde von kanadisch\_ Sportfliegern über das ganz\_ Dorf verstreut und es war, als es fertig war, eine wunderschön\_ Winterlandschaft. In der nächst\_ Nacht begann es zu schneien, am früh\_ Morgen lag in den schwarz\_ Wäldern ringsum dick\_ Schnee, nur in dem Goldgräberdorf war nichts ander\_ zusehen als hässlich\_ braun\_ Matsch (m).

b) Drei lang\_ Wochen richtig\_ faul sein, lang\_ schlafen und gut\_ Essen genießen, an ein\_ schön\_ Strand in d\_ warm\_ Sonne liegen und gelegentlich ein erfrischend\_ Bad in sauber\_ Meerwasser nehmen, das ist d\_ ersehnt\_ Urlaubstraum vielbeschäftigt\_ Menschen (Gen.), die d\_ ganz\_ Jahr nie Zeit für sich haben.

Doch gerade dies\_ viel geplagt\_ Menschen will das plötzlich\_ Faulenzen nicht bekommen. Mit d\_ gut\_ Schlaf ist es nichts. Man fühlt sich zerschlagen und müde. Für solch\_ Urlaub suchend\_ Menschen, die ein ganz\_ Jahr lang unter stark\_ Stress standen, ist das „süß\_ Nichtstun“ nicht erhol-sam. Und für d\_jenig\_, die ohnehin ein grausam\_ Leben führen, ist das Faulenzen in d\_ dreiwöchig\_ Ferien in der Regel langweilig. Kein Wunder, dass sich der Hobbyurlaub immer größer\_ Beliebtheit erfreut; Ferien mit interessant\_, abwechslungsreich\_ Programm.

Im Aktiv-Urlaub bleibt der Erholung suchend\_ Mensch tätig. Aktiv-Urlaub, das kann mit ein\_ vormittäglich\_ Sprachkurs, tätig\_ Mithilfe bei archäologisch\_ Ausgrabungen, sportlich\_ Segeln, anstrengend\_ Bergtouren, konzentriert\_ Schachspielen usw. verbunden sein. Körperlich\_ und geistig\_ Tätigkeit mildert die ungewohnt\_ Belastung durch die plötzlich\_ Umstellung im Urlaub. – Maßvoll\_ Stress, das ist wichtig!

3c) In den südamerikanisch\_ und afrikanisch\_ Urwäldern hat in den letzt\_ Jahren eine ökologisch\_ Tragödie begonnen. Die Zerstörung des brasilianisch\_ Urwalds soll hier als warnend\_ Beispiel stehen: Brasilien, ein Land mit stark\_ zunehmend\_ Bevölkerung, braucht für viel\_ Millionen unterernährt\_ Menschen neu\_ Landwirtschaftsgebiete. Nun gibt es am Amazonas riesig\_ Urwälder und es ist verständlich, dass man diese ungewohnt\_ Gebiete.

Auf eine\_ Fläche von mehrer\_ 10 000 Quadratkilometern wurden sämtliche uralt\_ Bäume abgeholzt oder abgebrannt, und die neu\_ Siedler, arm\_ Leute aus den unter\_ Schichten der Bevölkerung, begannen mit ihrer schwer\_ Arbeit. Im erst\_ Jahr bekamen sie reich\_ Ernten, das zweit\_ Jahr brachte schon geringer\_ Erträge und im darauf folgend\_ Jahr zeigte sich eine schrecklich\_ Katastrophe. Auf dem Boden, der mit so groß\_ Mühe bearbeitet worden war, wuchs nichts mehr. Alle jung\_ Pflanzen verwelkten, die neugesät\_ Saat vertrocknete im unfruchtbar\_ Boden. Etwas Unerwartet\_ war geschehen? Nein! Der schön\_ Plan der brasilianisch\_ Regierung war ein schwer\_ Irrtum! Erst jetzt begann man mit geologisch\_ Untersuchungen des Urwaldsbodens und musste feststellen, es ist Sand, locker\_, trocken\_ Sand!

Die Frage ist nun, wie solche riesig\_ Bäume auf diese\_ sandig\_ Boden überhaupt wachsen konnten. Nach unseren neuest\_ Erkenntnissen geschieht das so: In dem feucht\_ und heiß\_ Klima vermodern (verwesend, verlaufen) herabfallend\_ Blätter und Äste sehr schnell und bilden ausreichend\_ Dünger für die Bäume, deren weit\_ ausgebreitet\_ Wurzeln flach unter dem Sandboden liegen.

Nun hatte man aber alle jahrhundert\_ alt\_ Bäume abgeholzt; im weit\_ Umkehr von viel\_ Kilometern war kein einzig\_ Baum stehen geblieben, so dass die täglich\_ Sonnenhitze und schwer\_ Regenfälle der schutzlos\_ Boden zerstörten. Nachdem die Siedler nach Ablauf des dritt\_ Jahres ihr unfruchtbar\_ Land wieder verlassen hatten, blieb nichts zurück als eine tot\_ Wüste.

**Ожидаемые результаты:**

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.
2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.
3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

### **Критерии оценки работы студентов над решением кейса**

- оценка **«отлично»**- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой
- оценка **«хорошо»**- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
- оценка **«удовлетворительно»**- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
- оценка **«неудовлетворительно»** - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра романо-германских языков

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»  
для практических занятий и самостоятельной работы**

1. Was ist für Sie gesundes Leben?
2. Welche berühmten Deutschen kennen Sie?
3. Welche Sprachen sind wichtig für Europa und für unsere Region?
4. Welche Sehenswürdigkeiten in Duschanbe können Touristen besuchen?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Treiben Sie gern Sport? Wie oft und wo treiben Sie Sport?
7. Welche berühmten deutschen und tadschikischen Sportler können Sie nennen?
8. Welche berühmten deutschen Musiker kennen Sie?
9. Gehen Sie oft zu Besuch zu ihren Verwandten?
10. Treffen Sie oft Ihre Freunde? Wohin gehen Sie oft zusammen?

Образец дискуссии по теме «Welche berühmte deutsche Musiker kennen Sie?»

**Цель дискуссии** – развитие социокультурной компетенции; развитие речевого навыка в проблемных, коммуникативных ситуациях, закрепление грамматических навыков.

**Задачи дискуссии:** научить студентов высказывать собственное мнение по проблемным ситуациям на немецком языке; развивать умение анализировать информацию, слушать собеседников в ходе дискуссии.

**Описание действий:**

**Подготовительная часть:** погружение в новую тему начинается с темы: «Berühmte deutsche Musiker». Сначала студенты вместе с преподавателем работают над временными формами глагола. После объяснения ключевых моментов по данной теме преподаватель задает вопросы на правильное восприятие прочитанного материала.

**Основная часть:** работа с текстом “Berühmte deutsche Musiker”. Преподаватель ставит главный вопрос перед студентами: Was ist das Wichtigste, um dieses Thema gut zu verstehen. Wofür muss man hier sorgen? Студенты высказывают собственное мнение о прочитанном на немецком языке, формулируют общее представление о средствах массовой информации, таких как, телевидение, радио, интернет, пресса и др., а также о новых технологиях. 4. Коммуникативное задание в рамках коммуникативного метода заключалось в дискуссии. Студенты активно участвуют в обсуждении, каждый высказывает свое мнение, свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

**Заключительная часть:** подведение итогов занятия, домашнее задание: Рефлексия – что нового узнали на занятии? Студенты высказывают свое впечатление о занятии. Им предлагается записать свои мысли и рассуждения об этом на немецком языке.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки при анализе текста;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новые лексические выражения применены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок при анализе текста, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе текста, студент не может объяснить значение немецких слов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

**Работа на занятии**

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Содержание

Работа на занятии включает устные ответы на вопросы преподавателя по изученной грамматической теме, изложение выученного правила на немецком языке, активное участие во всех видах устной учебной деятельности; задания имеют различную степень сложности; на станциях имеется материал, позволяющий студенту провести контроль и самоконтроль; задания должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом.

Задания направлены на развитие творческих способностей, мышления, воображения детей, способствуют закреплению полученных знаний.

**1. Запишите данные числительные цифрами:**

- a) einhundertachtundzwanzig
- b) fünfhundertsechundsiebzig
- c) dreitausendneunhundertvierundvierzig
- d) zwölftausendfünfhundertvierzehn
- e) vierhundertzweitausendsiebenhundertdreißig

**2. Продолжите ряд связанных по смыслу слов:**

- a) der Tag, die Nacht, der Morgen ...
- b) September, Oktober ...
- c) der Norden, der Süden, ...

**3. В каждой группе, состоящей из пяти слов, найдите лишнее слово по лексическому или грамматическому признаку:**

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| a) weil                     | der Brei               |
| trotzdem                    | der Knoblauch          |
| dass                        | <b>d) die Melkerin</b> |
| weder...noch                | der Kranführer         |
| hinter                      | der Feuerwehrmann      |
| <b>b) das Säugetier</b>     | der Markt              |
| die Brille                  | der Schweißer          |
| das Maultier                | <b>e) sprunghaft</b>   |
| das Eichhörnchen            | verwenden              |
| das Reh                     | erweitern              |
| <b>c) der Pfefferkuchen</b> | binden                 |
| das Rindfleisch             | ergänzen               |
| der Sänger                  |                        |

**4. Из двух групп слов выберите пары синонимов и переведите их:**

- a) verwenden, die Produktion, die Werbung, das Resümee, die Regierungsform, der Geistliche, der Gatte, der Schemel, begehen
- b) die Zusammenfassung, benutzen, feiern, die Erzeugung, der Priester, die Reklame, der Hocker, das Regime, der Ehemann

**5. Что объединяет данные слова:**

- a) grün, rot, braun, weiß, schwarz, grau  
Das sind ...
- b) die Nelke, die Kamille, der Mohn, die Stiefmütterchen  
Das sind ...
- c) der Systemblock, der Bildschirm, die Tastatur, die Maus  
Das ist ...
- d) die Taube, die Nachtigall, der Rabe, der Pfau  
Das sind ...
- e) der Hecht, der Barsch, der Zander, der Blei  
Das sind ...
- f) der Arm, das Bein, der Kopf, der Körper  
Das ist ...
- g) der Kohl, der Gurken, die Zwiebel, die Rübe  
Das ist ...
- h) das Hemd, der Rock, das Kleid, der Anzug  
Das ist ...
- i) das Tor, der Ball, der Stürmer, der Anhänger  
Das ist ...
- j) der Zug, der Bus, das Auto, die U-Bahn.  
Das ist ...

**Ключ:**

1. a) 128; b) 576; c) 3944; d) 12514; e) 402753
2. a) der Abend; b) November; c) der Westen;
3. a) hinter; b) die Brille; c) der Sänger; d) der Markt; e) sprunghaft
4. verwenden – benutzen, die Produktion – die Erzeugung, die Werbung – die Reklame, das Resümee – die Zusammenfassung, die Regierungsform – das Regime, der Geistliche – der Priester, der Gatte – der Ehemann, der Schemel – der Hocker, begehen – feiern
5. a) Farbe, b) Blume, c) Computer, d) Vogel, e) Fische, f) Mensch, g) Gemüse, h) Kleidung, i) Fußball, j) Verkehr

На наш взгляд, задача учителя состоит в том, чтобы:

- 1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.
- 2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения немецкому языку.

Преимуществом выполнения различных работ способствуют развитию чувства самоконтроля, ответственности; постоянная сменяемость учебных и социальных форм вносит разрядку, страхует от усталости:

преподаватель контролирует мягко, является помощником и координатором;

Активность студента оценивается еженедельно в электронном журнале группы, студенты могут видеть и суммировать свои еженедельные баллы.

**1. Критерии оценки:**

**12,5 балла** – 100% знание теоретического материала по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, точное соблюдение грамматических норм, грамматические ошибки в речи и при выполнении устных упражнений практически отсутствуют, студент активно участвует во всех видах работы, проявляет инициативу.

**11,0** – знание правил по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, некоторые незначительные грамматические ошибки в силу влияния нежелательной интерференции, достаточно быстрое и осмысленное устранение неточностей, активное участие во всех видах устной учебной деятельности.

**10,0** – знание правил по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, небольшое количество грамматических ошибок при достаточно быстром и осмысленном устранении неточностей, активное участие во всех видах устной учебной деятельности.

**9,0** – знание правил по теме с некоторыми затруднениями в поиске примеров, наглядно иллюстрирующих излагаемую тему; отсутствие постоянства в правильном грамматическом оформлении немецких высказываний, однако наличие понимания проблемы и возможности исправления, достаточно активное участие во всех видах учебной деятельности.

**8,0** – правило по теме излагается с опорой на письменный источник с некоторыми затруднениями в поиске примеров, наглядно иллюстрирующих излагаемую тему; присутствие достаточно большого количества ошибок при оформлении немецких высказываний, однако наличие понимания проблемы и возможности исправления, достаточно активное участие во всех видах учебной деятельности.

**7,0** – правила по теме выучены не все, достаточно частое несоблюдение грамматических норм; достаточно большое количество грамматических ошибок, но исправление после корректировки преподавателя, пассивность при выполнении некоторых форм работы.

**6, 5** – правила практически не выучены, однако делается попытка ответить на вопросы преподавателя, студент с трудом выполняет устные задания.

**5, 0** – студент не владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и не принимает участие в предлагаемых видах деятельности.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра романо-германских языков  
**Выполнение письменного задания**  
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

**1. Содержание**

Выполнение письменного задания включает выполнение упражнений на подстановку, переформулировку, заполнение пустых полей и др.

**Задание 1.** Заполните пропуски теми же глаголами, что и в первых предложениях, но в соответствующей грамматической форме:

Beispiel: Ich bestelle Wein. Du bestellst Bier.

- a) Ich nehme Tee. Du \_\_\_\_\_ Kaffee.
- b) Ich schlafe zu Hause. Peter \_\_\_\_\_ im Hotel.
- c) Ich trage eine schwarze Jacke. Anna \_\_\_\_\_ eine rote Jacke.
- d) Ich fahre nach Bremen. Du \_\_\_\_\_ nach München.
- e) Ich lese ein Buch. Carlos \_\_\_\_\_ die Zeitung.
- f) Ich helfe Peter. Du \_\_\_\_\_ Maria.
- g) Ich spreche Deutsch. Carlos \_\_\_\_\_ Spanisch.
- h) Ich sehe Klaus heute. Du \_\_\_\_\_ Klaus morgen.
- i) Ich wasche das Auto. Du \_\_\_\_\_ die Hose.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по примеру, используя родительный падеж (Gen):



schwarz grau weiß

**hell- - dunkel**

hellblau - dunkelblau

hellrot - dunkelrot

hellgrün - dunkelgrün

**Пример: Welche Farbe hat die Tomate? – Die Farbe der Tomate ist rot.**

**Welche Farbe hat das Brot? – Die Farbe des Brotes ist braun.**

- a) Welche Farbe hat die Brezel? - \_\_\_\_\_
- b) Welche Farbe hat die Banane? - \_\_\_\_\_
- c) Welche Farbe hat der Tisch? - \_\_\_\_\_
- d) Welche Farbe hat die Gurke? - \_\_\_\_\_
- e) Welche Farbe hat der Ozean? - \_\_\_\_\_
- f) Welche Farbe hat die Kartoffel? - \_\_\_\_\_
- g) Welche Farbe hat der Stuhl? - \_\_\_\_\_
- h) Welche Farbe hat die Tafel? - \_\_\_\_\_

- i) Welche Farbe hat Milch? - \_\_\_\_\_  
 k) Welche Farbe hat das Sofa? - \_\_\_\_\_  
 l) Welche Farbe hat das Auto? - \_\_\_\_\_

**2. Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (Отлично) <b>11 - 12, 5 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>➤ свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>➤ умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>➤ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>➤ студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
Оценка 4 (Хорошо) <b>8 - 10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>➤ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
Оценка 3 (Удовлетворительно) <b>6 - 7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>➤ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2 (Неудовлетворительно) <b>5-6 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>➤ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

**СООБЩЕНИЕ ИЛИ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ТЕМЕ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

Сообщение с презентацией представляет собой публичное выступление на русском (на первом курсе) или на иностранном языке (2-4 курсы), ориентированное на ознакомление слушателей с материалом по определенной теме. Компьютерная презентация обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Цель таких заданий – расширение своего собственного кругозора и кругозора тех, кто будет вас слушать. Студентам предоставляется начать работу сразу после выбора интересующей их темы. Для создания текста сообщения нужную информацию можно найти, воспользовавшись несколькими источниками (прежде всего на соответствующих сайтах в Интернете).

При подготовке монологического высказывания по теме целью задания является развитие умений монологической речи и понимание, полное раскрытие. В этом случае целесообразно работать только с текстами на иностранном языке (вы найдете их на российских и зарубежных сайтах). Это намного проще, чем переводить текст на русский язык, тем более с помощью электронного переводчика, который наделает огромное количество языковых

ошибок. Компьютерные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать материалы к своему сообщению. Создают презентации чаще всего в программе Power Point.

Студентам рекомендуется поставить текст выступления, выделив основные моменты. Нужно учитывать при этом особенности аудитории (рекомендуется подобрать факты, которые ей будут интересны). Объем сообщения на русском языке должен быть рассчитан на 3-4 минуты, на иностранном – состоять из 10 - 20 предложений.

Изображения на слайдах презентации должны проиллюстрировать содержание сообщения. Можно использовать не только обычные изображения, но и элементы анимации, видео- и аудиофрагменты. Это поможет сделать презентацию более интересной. При представлении сообщения для соблюдения зрительного контакта с аудиторией не нужно зачитывать информацию, помещенную на слайде – её каждый может прочесть самостоятельно. Студентам рекомендуется не зачитывать текст сообщения: каждый выступающий должен владеть материалом. Текстом конспекта выступления можно воспользоваться в случае, если вам трудно запомнить даты, сложные имена собственные и т.д. Лучше всего использовать план и ключевые слова. Необходимо привлечь к обсуждению слушателей (может быть, зададите им вопросы по данной теме). Сложные для понимания моменты нужно продумать и прокомментировать их.

Возможно, по ходу предъявления презентации будут заданы вопросы – возможно надо продумать ответы на них дома. Рекомендуется прорепетировать заранее выступление, чтобы чувствовать себя уверенно перед слушателями. Рекомендуется говорить громко и четко.

#### **Общие требования к презентации**

- презентация должна иметь не меньше 10 и не больше 15 слайдов (без титульного листа, содержания, словаря и списка источников);
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть указаны: название ОУ, где обучается автор; тема сообщения; фамилия, имя автора; номер группы;
- на следующем слайде должно быть представлено содержание (основные этапы презентации). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на нужную страницу и вновь вернуться на содержание;
- далее следуют слайды, раскрывающие тему презентации;
- предпоследним и последним слайдами презентации должны быть составленный вами словарь терминов по теме и список источников (не менее 3-4).

В любом тексте встречаются незнакомые слова: словарь терминов необходим для того, чтобы любой человек, просматривающий вашу работу, мог без труда для себя найти.

#### **Критерии оценивания сообщения с презентацией**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью, тема сообщения раскрыта, текст выстроен логично, связно, объем высказывания соответствует требованиям, выражено личностное отношение к теме, речь без пауз;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом коммуникативная задача в основном решена, тема сообщения раскрыта, немного нарушена логика текста, объем высказывания на 2-3 предложения меньше, не выражено личностное отношение к теме, в речи небольшие паузы между предложениями;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при произношении, не нарушающие понимания;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено и коммуникативная задача не решена, тема сообщения не раскрыта, текст выстроен нелогично, объем высказывания не соответствует предъявляемым требованиям, не выражено личностное отношение к теме, в речи паузы после каждого предложения.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра романо-германских языков  
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО  
ЯЗЫКА**

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании иностранных языков на занятиях.

Уже общепринято, что мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку. Но в отличие от мультимедийного проектора интерактивная доска не просто позволяет отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска дает возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать).

Возможность игровых элементов на уроках с применением SMART – board делает уроки ярче, значительно повышает уровень мотивации учащихся, их заинтересованность в предмете. Опыт показывает, что такие уроки производят необычайно яркое впечатление на учащихся. Но самое главное SMART – уроки вызывают восторг у всех возрастных групп школьников, позволяют создать творческую атмосферу на занятии.

**Какие же преимущества работы с интерактивными досками?**

**Основные преимущества**

Электронная доска SMART позволяет осуществлять:

Активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;

Полноценную работу по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;

Набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания в любом приложении и его демонстрацию в режиме реального времени;

Не только знакомство с тестовыми заданиями в режиме просмотра, но и показательное тестирование отдельного студента или группы студентов для всей аудитории, если отсутствует компьютерный класс или он не может быть предоставлен преподавателю в данный момент;

Сохранение результатов в отдельном файле в виде картинок или в HTML и PDF-формате.

Ценной представляется и программа SMART VIDEO, позволяющая просматривать видеоматериалы, которые, как известно, значительно расширяют объем воспринимаемой информации, без обращения к прикладным программам.

Совместима с программами для всех лет обучения.

Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.

Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов.

**Преимущества для преподавателей**

Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса

Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов

Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.

Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их Удобна при работе в большой аудитории

Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост

#### **Преимущества для учащихся:**

Делает занятия интересными и развивает мотивацию

Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков

Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске

Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, обсуждения в классе; делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов.

#### **Использование электронной интерактивной доски на уроках немецкого языка.**

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

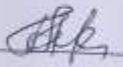
Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом урока более яркой. Пример: работа с лексикой по теме «Mein Haus» на большой иллюстрации комнаты намного интереснее, да и учителю не надо носить с собой ворох бумажных картинок. Метод работы тот же, учащийся «перетаскивает» слово к нужному объекту, произнося слово или предложение (зависит от задания учителя). При такой работе лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована и ассоциативная память.

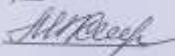
Еще варианты применения этого преимущества – задание на подбор подписей к иллюстрациям, на составление связного рассказа из отдельных предложений.

При обучении грамматике и развитии грамматических навыков интерактивная доска дает возможность подставлять пропущенную временную форму глагола в предложении

Возможность вынести ключи решения на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд. В данном ниже примере ответы спрятаны за табличку-напоминание со спряжением вспомогательных глаголов. Сдвигать ее можно как в процессе работы, проверяя каждый конкретный глагол, так и в конце, для завершающей проверки.

Составители:

К.п.н., доцент Ахмедова Г.У. 

Ст. преподаватель Холмунинова М.Х. 

«18» августа 2025 г.