

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Истории и МО

Кафедра «Английский язык»

«УТВЕРЖДАЮ»

«__» _____ 2024 г.

Зав. кафедрой английского языка

факультета ИМО

Рахманова М.Д. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык (основной)

Направление подготовки – **39.03.01 «Социология»**

Профиль подготовки - **«Общая социология»**

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

Душанбе - 2024 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (основной)»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Устно-вводный курс: уроки 1-10. Алфавит. Правила чтения гласных. Правила чтения букв и буквосочетаний. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление фонетического материала	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критикует устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах); ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык, а государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
2.	Текст: “We learn Foreign Languages” (I) Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
3.	Текст: “We learn Foreign Languages” (II). Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
4.	Текст: “The Working Day of an Engineer”. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.

5.	<p>Текст: “My Friend is a Children’s Doctor Now”.</p> <p>Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.</p> <p>Изучение новых слов и выражений.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>
6.	<p>Текст: “My Last Week-End”.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Прошедшее время (неправильные глаголы). Прошедшее время глагола “to be”.</p> <p>Падежи имен существительных.</p> <p>Притяжательный падеж. Изучение новых слов и выражений.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>
7.	<p>Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.</p> <p>Место прямого и косвенного дополнения в предложении.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>

8.	Текст: "My Friends Family". Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Числительные, обозначающие годы Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
9.	Текст: "My Sister's Flat". Модальный глагол can и оборот to be able to. Изучение новых слов и выражений.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
10.	Текст: "At the Library". Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect . Времена группы Perfect Continuous. Изучение новых слов и выражений.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
11.	Текст: " A Telephone Conversation" . Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
12.	Текст: "A Letter to a Friend" . Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before after, while. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.

13.	Текст: “A Visit to Moscow”. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
14.	Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
15.	Текст: “In the Lunch Hour” (Meals). Выражение просьбы или приказания, обращение к 1-му или к 3-му лицу. Сочетание a little, a few . Общие вопросы в косвенной речи. Употребление артикля с именами существительными вещественными. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
16.	Текст: They are Leaving Moscow. Страдательный залог. Времена группы Continuous страдательного залога. Спец. вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.

	<p>притяжательных местоимений.</p> <p>Изучение новых слов и выражений.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала</p>		
17.	<p>Текст: “A Sea Story”</p> <p>Прошедшее и будущее время группы Continuous.</p> <p>Просьба и приказания в косвенной речи.</p> <p>Изучение новых слов и выражений.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала.</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>
18.	<p>Текст: «What Is Sociology?»</p> <p>Придаточные предложения следствия.</p> <p>Придаточные цели и сравнения. Изучение новых слов и выражений.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала.</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>
19.	<p>Текст: “Shopping”</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Именные безличные предложения.</p> <p>Субстантивация прилагательных.</p> <p>Уступительные придаточные предложения. Слова заместители. Изучение новых слов и выражений.</p> <p>Упражнения на закрепление учебного материала.</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>
20.	<p>Текст: From “Verkhoyansk to Sokhumi”</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Субстантивация причастий.</p>	УК-4	<p>ИУК-4.1.</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>ИУК-4.4.</p>

	Сравнительная конструкция as as, not so as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова заместители. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала		
21.	Текст: “The United Kingdom”. Географические названия. Употребление артикля с именами собственными. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
22.	Текст: «The Childhood and Youth of Dickens». Неопред. местоимения и наречия: some, any, no, every. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
23.	Текст: «Development Of Culture». Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
24.	Текст: «Socialization». Конструкция «сложное дополнение»; Употребление Герундия. Изучение новых слов и выражений.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.

	Упражнения на закрепление учебного материала.		
25.	Текст: «Self-Identity And Socialization». Прошедшее время группы Perfect. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
26.	Причастие I перфектное (Participle I Perfect) Текст: «Deviant Behavior». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
27.	Конструкция «сложное дополнение». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
28.	Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение (продолжение)». Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.

29.	Текст: “The Open Window”. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
30.	Текст: «The Family» Союзы neither... nor; either... or; both... and. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
31.	Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
32.	Текст: ”Post Haste”. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
33.	Текст: «The Religion» Упражнения на закрепление учебного материала.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
34.	Прямая и Косвенная речь. Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
35.	Сослагательное наклонение I, II. Повторение новых слов и выражений. Упражнения на повторение учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.

36.	Составление диалогов и выполнение упражнений на развитие навыков устной речи. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.
Всего			

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Форма выражения (представления) информации, удобная для передачи на расстояние.</p> <p>Это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения — информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части:</p> <p>Вступление — выступающий называет тему сообщения.</p> <p>Основная часть — сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т. п.</p> <p>Заключение — обобщается всё сказанное, делаются выводы</p>	Сообщения/ презентации по темам разделов
3.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Деловая игра помогает: смоделировать различные аспекты профессиональной деятельности, путем моделирования ситуации с помощью использования правил поведения студентов; снять языковой барьер при коммуникации; активизировать навыки свободного говорения на иностранном языке; овладеть иностранным языком как средством профессионального общения; оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При создании профес-сионально-ориентированной ситуации, перед обучающимися стоит задача решить ряд проф. проблем.	Игры по темам дисциплины, концепция, роли и ожидаемые результаты по каждой игре
4.	Собеседование	<p>Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии.</p> <p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	Вопросы по темам разделов
5.	Диалог	Форма речи, предполагающая беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при	Беседа по темам разделов

		которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений	
6.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация работы представляет собой наглядное представление материала, который в полном объеме будет отражен в речи выступающего. Так, презентация отражает сжатый материал и необходимые для понимания присутствующих таблицы, графики и изображения, которые позволят проще воспринимать научный текст.	Презентация по темам дисциплины
7.	Устное выступление	Форма учебно-научной работы, которая может быть как монологической (выступление, сообщение, ответ, доклад), так и полилогической (беседа, дискуссия, дебаты). Структурно-логическая схема устного выступления: Докоммуникативный этап: определение темы и цели выступления; составление плана выступления; подбор материала для выступления; написание текста выступления; подготовка к выступлению перед аудиторией. Коммуникативный этап: вступление; основная часть; заключение. Посткоммуникативный этап: самооценка полноты реализации замысла; анализ логики изложения; самооценка эстетической выразительности своего выступления.	Устное выступление по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
8.	Составление Диалога	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений.	Темы диалогов по разделам
9.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10.	Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр. Имеет цель уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.	Фонд заданий
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
12.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний и умений, проверочное испытание учащихся по части курса или по полному курсу дисциплины	Темы по разделам курса

Экзаменационные билеты (4 сем - устная форма)

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Истории и МО

Кафедра «Английский язык»

по учебной дисциплине **Иностранный язык (основной)**

Направление подготовки – **39.03.01 «Социология»**

Профиль подготовки - «**Общая социология**»

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма подготовки - *очная*

Экзаменационный билет № _____

1. Read, translate and retell the text.
2. Put 4 types of questions to the sentences.
3. Translate from Russian into English
4. Topic on the suggested theme

Утверждено на заседании кафедры «Английский язык»
факультета истории и международных отношений
протокол № _____ от « _____ » _____ 2025г.
заведующий кафедрой _____ /Рахманова М.Д./

Список примерных текстов для подготовки к экзамену:

1. Seven wonders of the world
2. Twenty-eight heroes
3. Pompey
4. Constitution
5. The Olympics
6. Holidays in our country
7. Famous people
8. Nobody had believed it was possible
9. The republic defends itself
10. Customs, traditions and culture in Great Britain
11. Tajik national food
12. Ancient heroes

13. The nature of sociology
14. Ethics of research
15. Elements of culture
16. Socialization and the life cycle

Список разговорных тем для подготовки к экзамену:

1. «My family»
2. «My working day»
3. «Our flat»
4. «My Last Week-End»
5. «My Friends Family»
6. «At the Library»
7. «A Visit to Moscow»
8. «We are Leaving Moscow»
9. «The United Kingdom»
10. «The Childhood and Youth of Dickens»
11. «My favorite season»
12. «Dushanbe is the city of flowers»
13. «The symbols of Tajikistan»
14. «My hobby»
15. «How I spent my weekend»
16. «My future profession».
17. «What Is Sociology?»
18. «Development Of Culture»
19. «Self-Identity And Socialization»
20. «Deviant Behavior»
21. «The Religion»

Критерии оценки:

- - оценка «отлично» (25-30 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями. Студент свободно читает профессионально-ориентированные тексты, владеет навыками перевода аутентичных текстов, демонстрирует владение английским языком и знаниями грамматики, хорошо ориентируется в учебном материале, использует в речи изученную лексику по специальности.

- - оценка «хорошо» (17-24 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям. Студент хорошо читает профессионально-ориентированные тексты, но допускает незначительные фонетические ошибки; умеет переводить аутентичные тексты, допуская некоторые неточности; хорошо излагает учебный материал на английском языке, редко допуская неточности произношения, владеет хорошими знаниями английской грамматики; часто в речи использует изученную лексику по специальности.

- - оценка «удовлетворительно» (8 -16 баллов) выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме и с незначительными

ошибками. Студент удовлетворительно читает, часто допускает фонетические ошибки; переводит аутентичные тексты, допуская лексические неточности; с трудом излагает материал на английском языке, допуская неточности произношения; владеет средними знаниями английской грамматики; редко в речи использует изученную лексику по специальности.

- оценка «неудовлетворительно» (7 и ниже) выставляется студенту при отсутствии выполненных заданий или, когда не проявлена самостоятельность при выполнении задания (списал). Студент плохо читает или вообще не может читать, часто допускает различного рода ошибки; плохо переводит или вообще не может перевести текст; плохо излагает или вообще не умеет излагать материал на английском языке; плохо или вообще не владеет знаниями английской грамматики; речи не использует лексику по специальности.

Задания для текущего контроля знаний

Форма подготовки - *очная*

Контрольная работа № 1(вводный курс)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book ... page eight.

Whose exercise-books are ... the table?

Please take that red cup ... that boy.

«Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».

The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)

2. Her name's Mary. (2)

3. It is an English newspaper. (2)

4. That's a bad cap. (2)

5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!

Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

Те ручки не черные.

Катя в Киеве или Минске?

Они с Джеком друзья.

Это собака. Она хорошая.

Ник мой друг. Он доктор.

Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.

Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

Контрольная работа № 1(вводный курс)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

They're looking ... the boys.

Please go ... the table, Bob, and sit

Fred is ... home now.

Please go the room.

Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please. Who's writing the new words ... the blackboard?

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

The walls in my room are yellow. (3)

Bess is a good pupil. (2)

It is our classroom. (2)

This is a large map. (2)

The matches are on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Познакомьтесь с Петром.

Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.

Та страница не чистая.

Николай или Петр у доски?

Моя сестра и я студенты.

Катя не преподаватель. Она студентка.

Это примечание. Оно длинное.

Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.

Достань свою ручку из сумки, Анна.

На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

Контрольная работа № 2 (уроки I, 2; основной курс)

Вариант 1

a. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. He goes to the office every day.

2. They often read English books.

3. His marks are always good.

4. Her sister lives in Moscow.

5. They are having a dictation now.

b. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)

I sometimes give Peter my exercise-books. (2)

She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)

We usually have our English in the evening. (1)

You are going to the blackboard. (1)

с. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

Вариант 2

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class. (3)
2. We often have dictations in class. (2)
3. They do a lot of exercises at home. (2)
4. Ann is in her room now. (1)
5. He is having his German now. (1)

III. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

Контрольная работа № 3 (уроки 3–6)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get ... home ... six ... the evening.

Peter is going ... hospital ... two days.

What are we having ... dinner today?

I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.

I stayed ... home ... ten yesterday morning.

Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.

She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.

We usually work ... week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)

2. Ann plays volley-ball well. (2)

3. You live a long way from the office. (1)

4. They are discussing this question now. (3)

5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.

2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.

3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?

4. У твоего друга есть книги на французском языке?

5. Приходите в любое время.

6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.

7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.

8. Некоторые из них учатся в нашем институте.

9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.

10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа № 3 (уроки 3–6)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.

Nock works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.

Are you going to stay here ... the week-end?

Her daughter Ann is a girl ... ten.

Mary's parents do not live ... her. They live ... the country, along way ... Moscow.

I got ... home late yesterday evening and went ... bed ... once.

Peter spends a lot ... money ... books. I often ask him ... books to read.

He's ... hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (1)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.

Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.

Он не дал мне никаких писем.

Любой студент может ответить на этот вопрос.

Я не вижу чашек и ложек на столе.

Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.

Многие из нас любят музыку.

Кто из вас собирается провести это лето в городе?

На столе лежат несколько журналов.

Контрольная работа № 4 (уроки 7–10)

Вариант 1

I. Раскройте скобки, заменяя инфинитив нужной формой глагола-сказуемого.

I (not to learn) the French language. I (to learn) English.

Who you (to look at) not?

My friend (to go) to the city tomorrow.

Yesterday I (to meet) Mary at the Ministry.

(Have got) his parents a dog or a cat?

I (not to make) any mistakes in the test.

II. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. There are very many children ... the park now.
2. Will he be able to meet ... these engineers ... 5 o'clock, I wonder?
3. I think he'll be able to get home only ... the evening.
4. We have moved ... this flat lately.
5. I've never translated such difficult articles ... Russian ... English.
6. Come ... our place ... 6 o'clock ... the evening.
7. Can I send a telegram ... telephone?
8. When did she leave ... Saratov?
9. What floor is your parent's flat ...?
10. I usually work a lot ... the class ... English and I like it very much.
11. How do I get ... Volgograd state university ... the centre ... the city?

12. It takes Boris two hours to get ... the factory because he lives a long way ... it.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Как правило, они обедают в два часа.
2. Вчера я получила письмо от Анны. Она уехала в Воронеж три года назад и сейчас живет там.
3. У нас мало времени. Помогите, пожалуйста, сделать эту работу.
4. Посреди комнаты стоял квадратный письменный стол и четыре стула вокруг него.
5. С кем вы были в театре на прошлой неделе? – С друзьями Николая.
6. Сергей не тратит много времени на выполнение домашней работы.
7. Всем студентам приходится тратить много денег на учебники и словари.
8. У его родителей очень большой коттедж в южной части Волгограда.
9. Я смог отправить телеграмму своим родителям только позавчера.
10. Моему младшему брату только три года, но он уже умеет кататься на коньках.

Контрольная работа № 4 (уроки 7--10)

Вариант 2

I. Раскройте скобки, заменяя инфинитив нужной формой глагола-сказуемого.

He (to finish) just reading a very interesting book and (to watch) TV now.

He (to have got) a cold now?

Why you (can not) do this work the day before yesterday?

Which book by Leo Tolstoy you (to have got)?

There (to be) no German magazines in the library.

Where you (to go) in the evening?

II. Заполните пропуски предложениями, где это необходимо.

My mother is s woman ... 45.

He always goes ... his office early ... the morning.

Let's go ... the theatre.

When I was a little boy my brother always helped me ... my work ... school.

They have already left ... their home town.

He was standing ... the corner ... the street and thinking ... his parents.

Could you hear anything ... the radio, I wonder?

The books written ... Charles Dickens are very interesting ... me.

What is there ... the right ... the window?

What a pity that Peter is ... hospital now!

Are you going to work hard ... your pronunciation?

How often did you meet ... Boris last month?

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы никогда не были в этом парке. Давайте сходим туда после ужина.

2. Как жаль, что Анна опять простудилась и не сможет поехать за город в субботу.
3. Я принес вам новую книгу этого писателя и очень советую вам прочитать ее.
4. На полу лежало несколько игрушек моего маленького племянника.
5. Маши нет дома. Она уже сделала все уроки и играет в теннис с друзьями.
6. Вы не знаете, какой доклад он сделал на прошлой неделе?
7. Днем вокруг моего дома всегда много детей.
8. Не шуми. Я слушаю радио и ничего не слышу.
9. Какие из предметов, изучаемых тобой в университете, наиболее сложные?
10. Мы окончим Университет через четыре года.

Контрольная работа № 5(урок 10)

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант, используя глагол в нужной видовойременной форме:

1. I can give Bob the book if I (see) him.
A. will see
B. see
2. If (hear) any news, I (phone) you.
A. will hear, will phone
B. will hear, phone
C. hear, will phone
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.
A. is
B. will be
4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.
A. catch, will meet
B. will catch, meet
C. will catch, will meet
5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.
A. will arrive, will phone
B. will arrive, phone
C. arrive, will phone
6. If he (not/be) busy tomorrow morning, he probably (give) you a life.
A. Isn't busy, will probably give
B. won't be, will probably give
C. won't be, probably give

II. Замените подчеркнутые фразы на придаточные предложения условия и времени, начинающиеся с If ,when

1. I shall call my father and he will help me to translate this sentence.
2. He will lend me his typewriter I shall type this article.
3. He will take this medicine he will be all right.
4. You smoke a lot so you will have headaches.
5. We shall go to the Baltic Sea and bathe a lot there.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. В следующем году мне будет 20 лет. 2. Возможно, он придет сегодня.
3. Когда вы начнете изучать иностранный язык? 4. Он думал, вам не понравится новый балет. 5. Она будет дома в 6 часов? – Нет. 6. Я надеюсь, вы хорошо напишете контрольную работу. 7. У вас завтра будет много работы? – Да. 8. Экзамены начнутся 1 июня. 9. Фильм будет очень интересным. 10. Мы увидимся с ним на следующей неделе.

Контрольная работа № 5 (урок 10)

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант, используя глагол в нужной видовойременной форме:

1. Call for an ambulance if he (feel) worse.
 - A. will feel
 - B. feels
 - C. feel
2. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
 - A. goes, will finish
 - B. will go, will finish
 - C. will go, finishes
3. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.
 - A. will stay
 - B. stay
 - C. would stay
4. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
 - A. will make, go on
 - B. will make, will go on
 - C. make, will go on
5. If Dad (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.
 - A. buy, will go
 - B. buys, will go
 - C. will buy, go
6. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
 - A. will want, will get
 - B. want, will get
 - C. want, get

II. Замените подчеркнутые фразы на придаточные предложения условия и времени, начинающиеся с If ,when

1. He will put the key into the box and you will find it there quite easily. 2. She will pass her exams successfully and go to the South. 3. Your classes are over, so come to the cinema with me. 4. We shall come in time and find them there. 5. I shall book the tickets and let you know about it.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. В следующем году я буду студентом университета. 2. Я знаю, что вы хорошо напишете тест. 3. Он хорошо напишет доклад. 4. Вам понравился новый фильм? 5. Я позвоню вам завтра. 6. Я буду очень занят. 7. У твоего брата завтра будет много работы? 8. Ты придешь сегодня ко мне? 9. Он получит письмо скоро. 10. Вы не узнаете его.

Контрольная работа № 6 (обзорный перевод, уроки 1–10)

Вариант 1

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или The Present Continuous Tense.

1. Мой друг живет в этом городе.
2. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
3. Вы часто навещаете своих друзей?
4. Что вы пишете? – Мы пишем слова урока 7-го.
5. Во время (during) урока наш учитель обычно стоит у стола.
6. Эти ученики учат сейчас новые слова.
7. Они обычно ходят домой вместе?
8. Куда вы идете? – Я иду домой.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Утром Анна позвонила мне.
2. Я уже знаю ее. Она хороший человек.
3. Почему ты не принесла мне эти журналы? – Прости, пожалуйста, но их сейчас читает мой брат.
4. В котором часу ты ужинал сегодня? – В 8 часов вечера.
5. Я никогда не был в этом парке. Давайте сходим туда.
6. Когда ты собираешься навестить родителей? – Я был у них на этой неделе.
7. Ты повторил грамматические правила 8-го урока? – Да, и собираюсь выучить слова этого урока.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
2. Я останусь здесь, пока вы не вернетесь.
3. Когда у нас будет время, мы поедем за город.
4. Если я попрошу его, он поможет мне перевести этот текст.
5. Как только ты придешь в школу, отдай эту книгу Мэри.
6. Он не начнет писать книгу, пока не закончит эту работу.
7. Если вы вернетесь рано, мы встретимся у моей сестры.
8. Позвони мне, как только приедешь в библиотеку.
9. Ему придется пропустить лекцию, если он не закончит перевод.
10. Мы обсудим этот текст перед тем, как пойдем к ним.

Контрольная работа № 6 (обзорный перевод, уроки 1–10)

Вариант 2

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или The Present Continuous Tense.

1. Вы любите получать письма? – Да.
2. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем.
3. Мой друг живет в этом городе.
4. Кто стоит у окна? – Моя сестра.
5. Многие работники нашего министерства (Ministry) изучают иностранные языки.

6. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?

7. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.

8. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Сегодня я отправила две телеграммы.

2. Зачем ты открыла все окна? Сегодня холодная погода.

3. Мы уже обсудили этот вопрос в среду.

4. Когда ты вернулся сегодня? – Поздно.

5. Недавно я получила письмо от сестры.

6. Что вы собираетесь сейчас делать? – Мы только что пообедали и собираемся смотреть телевизор.

7. Вы были за городом на этой неделе? – Да, мы ездили туда в воскресенье. Погода была очень теплая.

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Как только я приеду домой, я напишу вам.

2. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.

3. Если вы придете, я расскажу вам об этом.

4. Если погода будет плохая, мы останемся дома.

5. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.

6. Я напишу письмо, когда сделаю перевод.

7. Если эта книга неинтересная, мы не будем читать ее.

8. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.

9. Пока ты читаешь эту статью, я позвоню ему.

10. Я буду учить новые слова после того, как сделаю упражнения.

Контрольная работа № 7 (урок 11–13)

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант перевода.

1. Цветы уже политы.

A. are watered

B. have been watered

C. were watered

2. Такие столы делают из дорогого дерева.

A. are being made

B. have been made

C. are made

3. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.

A. has never been shown

B. was never shown

C. had never been shown

4. Мою квартиру отремонтируют к субботе.

- A. will be repaired
- B. will have been repaired
- C. is being repaired

5. Списки все еще печатаются.

- A. are typed
- B. are being typed
- C. have been typed

6. Их еще не пригласили.

- A. were not invited
- B. had not been invited
- C. have not been invited

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной видо-временной форме:

1. The first draft resolution (not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting. 2. He is not in town; he (send) on a special mission. 3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now. 4. A new underground line (construct) now. They say one of its stations (build) in my street. 5. He wants to know when the final decision (take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about. 6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait). 7. Do you believe that such a problem can (solve)? 8. It must (do) without delays. 9. On September 9, 1850, California (admit) to the Union as the thirty-first state. 10. Don't speak in a loud voice: we (listen).

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Они спросили меня, какие книги я люблю читать. 2. Мне сказали, что вы завтра уезжаете. 3. Кем была написана эта статья? – Моим другом Петром; – Нет, моим. 4. Об этом фильме много говорят. 5. Нас спросили, когда будет отправлена телеграмма. 6. Дай мне учебник. Я оставил свой дома. 7. Не могли бы вы дать ей книгу? Она забыла взять свою. 8. Его спросили, когда он вернется домой.

Контрольная работа № 7 (уроки 11–13)

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант перевода.

1. Этот дом был построен в прошлом году.

- A. was being built
- B. has been built
- C. was built

2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.

- A. is being built
- B. is building
- C. is built

3. На этой неделе преподаватель объяснил (преподавателем был объяснен) новый материал.

- A. had been explained
- B. was explained
- C. has been explained

4. Новое здание института уже построили, когда я поступил на юридический факультет.

- A. was built

B. has been built

C. had been built

5. Студентов экзаменуют два раза в год.

A. are being examined

B. is examined

C. are examined

6. «Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило» – сказал преподаватель.

A. was explained

B. had been explained

C. was being explained

II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной видо-временной форме.

1. The plan (approve)?- No, it (discuss) now. – How long it (discuss)? 2. By the time he arrives everything (settle). 3. Not all the necessary things (buy) for our trip that's why the departure (postpone). 4. The money (lend) to him two months ago, but it (not give) back yet. 5. The business day was in high gear (в полном разгоне): the mail (look) through, documents (type), letters (answer), talks (hold). 6. Wait a minute. The table (lay). 7. Dynamite (invent) by Alfred Bernhard Nobel. 8. This exercise may (write) with a pencil. 9. This work (do) before you went to Moscow? 10. If you (ask) about it, will you be able to answer?

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Эти вопросы обсуждаются после работы. 2. Об этой книге много говорят.

3. После лекции было задано много вопросов. 4. Ему дадут эти журналы в понедельник утром. 5. Лекции Петрова слушают с интересом. 6.

Это ручка не моя, может быть она ваша? 7. У меня нет лыж. – Можете взять мои. 8. Я нашел наши тетради, а где же их? 8. Можно мне взять ваш учебник? Я не знаю, где мой.

Контрольная работа № 8 (уроки 14–15)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. Won't you have another look ... these shoes? I think it's just the pair ... you.

2. Will you please ask that man what time it is ... his watch. I'm afraid mine is ... five or six minutes slow.

3. I wonder whether they are coming ... half ... two or ... three.

4. He spoke ... such a low voice that we couldn't hear him.

5. They'll be going ... the East one of these days.

6. Let's have meat and potatoes ... the second course and some ice-cream ... the sweet, shall we?

7. The old woman says her husband retired ... sixty-five.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.

They were discussing this questions when we came in. (3)

I'll be seeing the engineers tomorrow afternoon. (2)

Our students went to the North in the summer. (3)

I liked to read books about voyages in my childhood. (1)

I was reading a difficult English book at that time. (1)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на выражение просьбы и приказания в косвенной речи.

1. Родители попросили Колю писать часто.
2. Она велела мальчику открыть окно и закрыть дверь в классе.
3. Учительница велел нам сесть и повторить новые слова.
4. Врач велел ему загорать только час в день.
5. Скажите ему, чтобы он не ездил завтра за город.
6. Ты можешь сказать ему, чтобы он не ждал меня?
7. Она не велела детям выходить на улицу. Они нездоровы сегодня.
8. Скажите сыну, чтобы он сходил в магазин.
9. Я попросила его взять такси.
10. Он попросил нас пообедать сегодня (tonight) вместе с ним.

Контрольная работа № 8 (уроки 14–15)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. «Would you like to buy any ... these watches?» «No, I'm just looking ...».
2. I wonder whether the old man will sell all his pictures ... the museum.
3. Do you like rye bread ... the meat course?
4. There are people who don't like travelling ... ship.
5. I've got three tickets ... the new film, but my daughter can't go. Would you like to join ... us?
6. Will you call the students ... please? The examination begins ... ten minutes.
7. «Which street does he live ...?» «He lives ... Green Street.»

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.

1. We were waiting for you at five yesterday. (3)
2. I'll be taking my friends out to dinner tomorrow night. (2)
3. I heard your son's voice five minutes ago? (3)
4. He is pleased with his holiday. (1)
5. I was reading when you rang me up. (1)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на выражение просьбы и приказания в косвенной речи.

1. Он попросил меня встретить делегацию завтра утром.
2. Преподаватель попросил студентов открыть книги на 20-й странице.
3. Нам велели не выходить из аудитории.
4. Ты можешь сказать ему, чтобы он пришел на занятия вовремя?
5. Попроси его вернуться в 7 часов.
6. Вам придется сказать ей, чтобы она закончила работу через два дня.
7. Вас просили принести эту книгу?
8. Врачи велели ему отдыхать после работы.
9. Скажите им, чтобы они были готовы. Мы скоро уезжаем (to leave).
10. Попроси его ответить на все эти вопросы.

Контрольная работа № 9 (урок 16)

Вариант 1

I. Дайте сравнительную и превосходную степени следующих наречий и прилагательных: early, often, hard, easily, well, much, closely, close, long.

II. Раскройте скобки, употребляя наречия в соответствующей форме:

1. The (hard) you work the (soon) you make progress. 2. Now I can hear you (clearly) than before. 3. Yesterday they finished work (late) than usual. 4. Who works (hard), Mike, Pete or Jack?

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Сейчас зима. 2. Я надеюсь, в сентябре будет тепло. 3. Они добрались до реки в 10 часов. Было уже темно. 4. Когда мы приехали в Сочи, была весна. 5. Ночь, но на улице светло. 6. В комнате очень жарко. 7. Сейчас поздно. Тебе не следует звонить им. 8. Ему было трудно переводить эту статью, так как он не знал многих слов. 9. Ты думаешь, тебе будет легко написать эту контрольную? 10. Так просто выучить эти правила. Почему вы не сделали это? 11. Было не легко понять его. 12. Я надеюсь, вам будет интересно послушать его. 13. Он говорит по-немецки лучше, чем пишет. 14. Она плавает быстрее всех. 15. Сейчас я читаю меньше, чем несколько лет тому назад. У меня очень мало времени. 16. Вы много работаете над английским? – Да, больше, чем раньше. 17. Она читает по-французски медленнее, чем по-английски. 18. Мой старший брат играет в шахматы хуже меня. 19. Вчера я пришел на занятия раньше всех.

Контрольная работа № 9 (урок 16)

Вариант 2

I. Дайте сравнительную и превосходную степени следующих наречий и прилагательных:

little, near, far, late, clearly, slowly, fast, quick.

II. Раскройте скобки, употребляя наречия в соответствующей форме:

1. I like this dress (well) than the black one. 2. Now she visits them (frequently) then he does. 3. Our new car is (fast) than the old one. 4. The fire was put out (quickly) than we expected. 4. He speaks English (fluently) of all in my class.

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Он сказал, что вам важно закончить статью сегодня! 2. Сейчас шесть часов. Я думаю слишком рано будить его. 3. Так странно, что ему не понравилось путешествие на корабле. 4. Я знаю, что ему трудно работать на заводе и учиться в институте. 5. Студентам было легко разговаривать с ними. 6. Эта комната очень темная. 7. Здесь слишком грязно. Пойдем по другой улице. 8. Нам интересно поговорить с ним, так как он вернулся из Англии. 9. Вам будет интересно осмотреть город. 10. Мне было трудно узнать его. 11. Он сказал, что для него это очень важно. 12. Он сказал, что это был самый лучший фильм. 13. Если вы хотите окончить институт, вы должны лучше учиться. 14. Сегодня он разговаривал с нами более сердито, чем в прошлый раз. Мы опять опоздали. 15. В этом году она заходит к нам реже, чем раньше. 16. Он написал диктант хуже всех. 17. Если вы так переведете это предложение, это будет более правильно. 18. В четверг я пришел домой раньше и просматривать новый журнал. 19. Я думаю, что легче всего научиться говорить на иностранном языке в раннем возрасте.

Контрольная работа № 10 (урок 17)

Вариант 1

I. Вставьте артикли, где это необходимо:

1. I'd like to have ... hamburger for ... breakfast.
2. Pushkin is ... outstanding Russian poet.

3. Can you play ... piano?
4. Will you play ... chess with me?
5. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of coffee in ... evening.
6. There is ... bend in the road.
7. Thomas Banks is ... last person I want to see.
8. My favorite subject at school is ... History.
9. He knows ... history of the French Revolution well.
10. Tom's going to take ... his fishing-rod.
11. Could you phone later, please? Jane's having ... shower.
12. The rent is 50 dollars ... week.
13. We often go to ... theatre and to ... cinema.
14. Yesterday Dad came home at 8 o'clock, we had ... dinner and then watched ... TV. We went to ... bed at 10 p.m.
15. What ... pity they haven't come!
16. I can't find ... letter which I received this morning.

II. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо:

1. largest, deepest ocean in world is Pacific.
2. longest river in world Missisipi.
3. Large masses of land are called continents.
4. They are Europe and Asia, North and South America, Australia and Antarctica.
5. deepest lake is lake Baikal.

II. Переведите предложения на английский язык:

1. Днепр эже Лены.
2. На севере нашей страны лесов больше, чем на юге.
3. Наш город славится свежим горным воздухом.
4. Вы поедете туда поездом или автобусом?
5. Я плохо себя чувствую когда я лечу самолетом.
6. Дождь все еще идет.
7. Он все еще разговаривает по телефону.
8. Еще нет семи часов.
9. Хотите еще чашечку кофе?
10. Разве вы не знаете моего друга?

Контрольная работа № 10 (урок 17)

Вариант 2

I. Вставьте артикли, где это необходимо:

1. – By ... way, have you heard anything from Tim lately? – ...last year he entered ... Oxford University.
2. ...President is going to open ... new hospital in ... capital ... next month.

3. Are you going to ... country on ... Saturday?
4. They usually go ... shopping on Mondays, but last Monday they didn't do ... shopping.
5. Dad came to ... school to see my teacher yesterday.
6. «Do this exercise at ... school and that one at ... home», said our teacher in ... loud voice.
7. – Could you tell me ... time, please? –it's ... quarter past four.
8. We are busy today, but we have ... little time to spare tomorrow.
9. The sweater was cheap. it cost only ... few pounds.
10. To tell ... truth, I didn't expect to see him.
11. It's ... high time you stopped being so lazy.
12. ... earth goes round ... sun.
13. ... life is hard in that climate.
14. What ... lovely song!
15. It took me one and ... half hours to get there.
16. ... half ... dozen eggs, please.

II. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо:

1. ...largest sea is Mediterranean.
2. Indian ocean is only little smaller than Atlantic.
3. ...smallest ocean is Arctic.
4.Urals are old, others like Caucasus are much younger.
5. highest mountain chain Himalayas, is situated in Asia.

III. Переведите предложения на английский язык:

1. В России много больших рек: Волга, Днепр, Лена.
2. Каждый год я проводил отпуск в Крыму.
3. Он любит отдыхать на Балтийском море.
4. В следующем году наши студенты поедут на Урал.
5. Новосибирск – один из лучших городов Сибири.
6. Я еще не готова.
7. Какие еще реки вы знаете?
8. Дайте мне еще одну книгу по английской литературе.
9. Купи еще хлеба.
10. В каких еще городах ты побывал.

Контрольная работа № 11 (урок 18)

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Someone is waiting for you.
2. I am going to invite somebody for dinner
3. He is somewhere on the seaside.
4. Somebody is coming to your house.
5. I have found somebody's pen.

II. Заполните пропуски неопределенными местоимениями и наречиями и переведите их на русский язык.

1. tells you have got bad news for me.
2. I am sorry but there is book for you.
3. I don't know about it.
4. He said about it in his last letter.
5. He can give you information you need.
6. You must not speak to of them.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Кто-то взял мою книгу.
2. Там есть кто-нибудь?
3. Нет. Там никого нет.
4. Почему все смеются? Анна рассказала нам очень забавную историю.
5. Кто-нибудь из них может сделать доклад на эту тему?
6. Кто-то сказал мне, что Петровы переехали в Москву.
7. Вы были в театре? Да, я получил большое удовольствие от спектакля.
8. Она никого не встретила по пути домой.
9. У каждого есть способности к математике.

Контрольная работа № 11 (урок 18)

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы

1. There is something on the table.
2. I can see something on the wall.
3. My mother is going somewhere for the holiday.
4. Everybody made mistakes in the test.

II. Заполните пропуски неопределенными местоимениями и наречиями и переведите их на русский язык.

1. Could of you answer such a difficult question?
2. Write us interesting, will you?
3. Can you tell us on this question?
4. Is there who speaks English?
5. Do you have idea where I can borrow money?
6. I don't like that every evening you go

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Когда я вернулся, в доме никого не было.
2. Если кто-нибудь пойдет в магазин, купите мне немного кофе.
3. Вчера я нашел чьи-то перчатки. Они не ваши?
4. Никто не хотел ложиться спать.
5. Если кто-то позвонит мне, скажи, что я вернусь через час.
6. Кто из вас пошел в школу в 6 лет?

7. Мне будет трудно работать здесь. Они очень шумят.
8. Кто-нибудь видел это собственными глазами?
9. Дай мне немного денег. – Возьми. Они на столе.

Контрольная работа № 12 (урок 19)

Вариант 1

I. Раскройте скобки, употребляя глагол в скобках в соответствующей видовойременной форме:

1. I'm afraid I (forget) my book at home.
2. ... the secretary (yet/ come)?
3. I (learn) the rhyme. Could you listen to me?
4. ...you (ever/ be) to Italy?
5. They (already/ inform) me about the accident.
6. He is the most handsome man I (ever/ know).
7. Kevin (already/ leave for) Manchester.
8. He (not/ receive) any letters from her this week.
9. I (not/ hear) from him since left Paris.

II. Выберите правильный вариант, употребляя глаголы в скобках:

1. ... It (stop) raining yet?
A. Did it stop
B. is it stopped
C. Has it stopped
2. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
A. sended
B. have sent
C. sent
3. I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college.
A. losed A. have
B. have lost B. had
C. lost C. have

III. Переведите предложения на русский язык:

I have just received a letter from my friend Nick. He is in Moscow now. He has already been there for a month. He has already visited a number of museums. He has never been there before.

IV. Переведите предложения на английский язык:

1. Я давно не видел старшего брата. 2. Он работает на Дальнем Востоке. 3. Мы были вынуждены повернуть назад, когда начался сильный дождь. 4. Я давно не встречал Новый год со своими друзьями. 5. Все это время я был за границей. 6. Мы вернулись вечером ровно в 8 часов. С тех пор мы дома. 7. Вы слышали последние известия? – Да, они очень интересны.

Контрольная работа № 12 (урок 19)

Вариант 2

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в скобках в соответствующей видо-временной форме:

- 1 I sleep well, but last night I (not/ sleep) at all.
2. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last week, I was on duty and (come) home a little later.
3. It seemed impossible for him to win, but he (win).
4. I walked quickly because I (feel) cold.
5. It (take) him two hours to get to London.
6. Helen (prefer) tea to coffee.
7. My husband (speak) to his boss last week.
8. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business in a small town.
9. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.

II. Выберите правильный вариант, употребляя глаголы в скобках:

1. – Are you tired?
– Yes, a little. I (paint) the ceiling today.
A. have painted
B. painted
C. paint
2. We (not/ see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.
A. didn't see A. saw
B. haven't saw B. have saw
C. haven't see C. have see
3. – Have you got any money?
– Yes, I (borrow) it from my brother.
A. borrowed
B. have borrowed
C. did borrow

III. Переведите предложения на русский язык:

1. I have known her for many years.
2. He has been ill since summer.
3. Have you known Ann long? – I have known her since 1985.
4. I haven't seen him since I graduated from the institute.

IV. Переведите предложения на английский язык:

1. Вы были когда-нибудь в Большом театре?
2. Какие оперы и балеты вы там видели?
3. Я не получал писем от своих родителей уже давно.
4. Прежде всего включите свет, пожалуйста. Я ничего не вижу.
5. Почему Вы улыбаетесь? – Я очень доволен, что вы пришли.
6. Как Петровы назвали сына? – Еще не знаю.

Контрольная работа № 13 (уроки 20–21)

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения в косвенной речи.

1. «Will you pass me the bread, please?» I said. 2. I said, «Will you be coming and seeing us again soon?» 3. «Could you help me translate this sentence, please?» she said. 4. «Can you lend me your skis for the week-end?» she said. 5. They said, «We don't expect her to be given the leading part in the theatre.»

II. Переведите предложения на английский язык, употребляя, где необходимо, конструкцию «сложное дополнение».

1. Это письмо меня так огорчило, что я не смог больше ничего делать. 2. Что вас так обрадовало? 3. Плохая погода заставила нас вернуться раньше, чем мы предполагали. 4. Мы не заметили, как поезд тронулся. 5. Я чувствовал, что кто-то смотрит на меня, но сделал вид, что не замечаю этого.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Я хочу, чтобы вы перестали волноваться. Все будет в порядке. 2. Пусть ваш сын продолжает собирать марки. Это очень полезно. 3. Я должен закончить переводить эту статью сегодня? 4. Нам продолжать читать этот рассказ? 5. Продолжайте писать, пожалуйста. 6. Мальчик так устал, что уснул, сидя за столом. 7. Старик сидел на скамейке, наблюдая за детьми, игравшими вокруг него. 8. Я советую вам прочитать книгу, написанную Раневской. В ней она описывает свою жизнь и роли, которые она играла. 9. Будучи очень усталым, он сказал, что не сможет просмотреть статьи, переведенные нами в тот день.

Контрольная работа № 13 (уроки 20–21)

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения в косвенной речи.

1. «What will you be reading next week?» he asked me. 2. «Is it going to snow?» she asked. 3. He said, «You must come to classes three times a week.» 4. She said, «Would you mind my smoking here?» 5. He says, «Wait for me at the bus stop.»

II. Переведите предложения на английский язык, употребляя, где необходимо, конструкцию «сложное дополнение».

I. Сначала я не почувствовал, что очень устал, но когда лег в постель, то сразу заснул. 2. Я видел, как они пошли по улице, а затем повернули за угол направо. 3. Я вижу, вы не получаете удовольствия от этой книги. 4. Мы слышали, что эта пьеса имела большой успех. 5. Вы чувствуете, что стало холоднее? Я хотел бы, чтобы вы надели что-нибудь потеплее.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Перестаньте кричать, дети, у меня сильно болит голова. 2. Он начал заполнять телеграфный бланк, когда вспомнил, что забыл номер дома. 3. Одолжите мне, пожалуйста, вашу книгу на несколько дней. 4. Вы не возражаете, если мы будем говорить шепотом, я боюсь, мы можем разбудить ребенка, или давайте перейдем в другую комнату, хорошо? 5. Мы проводили много времени на берегу реки, загорая и играя в волейбол. 6. Я хотел бы послушать, как они поют старые русские песни. 7. Ничего не зная об опасности, солдаты продолжали свой путь через лес.

Контрольная работа № 14 (уроки 22–23)

Вариант 1

I. Замените предложения на подобные, используя обороты both ... and, either ... or, neither ... nor.

1. My brother and I were upset when we heard the news.
2. We can change trains at this station or the next one.
3. My friend and I have been to the exhibition.
4. Are books and newspapers sold in this shop?

II. Заполните пропуски выражениями, соответствующими сочетаниям слов и я (он, вы, они) тоже.. на

1. You didn't tell me of the lecture... .
2. My laughter has made good progress in her English... .
3. The boys enjoyed themselves very much... .
4. We didn't enjoy ourselves... .
5. The artist has just finished painting a new picture... .

II. Переведите предложения на английский язык.

1. Ни Кати, ни ее мужа нет дома. 2. В этой школе преподают как английский, так и французский. 3. Эта новость не удивила ни моего друга, ни меня. 4. И старики, и дети защищали Сталинград. 5. Ваш сын любит и читать, и слушать. 6. Поторопись! Мы еще успеем на поезд. 7. Мне удалось достать два билета на эту пьесу. 8. Рядом с моим домом есть театральная касса. 9. Она хотела купить билеты в партер.

Контрольная работа № 14 (урок 22—23)

Вариант 2

I. Замените предложения на подобные, используя обороты both ...and, either...or, neither...nor.

1. My friend and his wife were surprised when they saw me at such a late hour.
2. My uncle and I like boating very much.
3. Girls and boys enjoyed the performance.
4. I was glad to hear her say that she cooked dinner and supper.

II. Заполните пропуски выражениями, соответствующими сочетаниям и я (он, они, вы) тоже.

1. I'm dying of hunger ...
2. We're very grateful to you ...
3. My brother can draw ...
4. We'll be meeting in the hall at 6...
5. My mother always gives me good advice...

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Спектакль не понравился ни мне, ни друзьям. 2. Наш сын не умел ни читать, ни писать, когда пошел в школу. 3. Ни я, ни мама не понимаем о чем вы говорите. 4. И студенты, и преподаватели были рады окончанию. 5. Ни ветер, ни дождь не могли остановить моряков. 6. Я думаю, они опоздали на поезд. 7. Интересно, почему Петровы еще не пришли. 8. Они переехали на новую квартиру. 9. Это ваша любимая сцена, не так ли?

Контрольная работа № 15 (урок 24)

Вариант 1

I. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Will they still be staying at the hotel tomorrow? (move to their new house)
2. Will you be discussing the plan at 2 o'clock? (make a decision)
3. Will your students be writing a test at ten in the morning? (finish)
4. Will your brother still be a student next autumn? (graduate)

II. Поставьте глаголы в скобках в нужную видо-временную форму.

1. He (be) here for two hours by the time you (come) back. 2. «It (be) very late.» – «They (be) back soon.» 3. «There (be) no planes tonight.» – «Never mind, I (go) by train.» 4. You (be) angry if I (talk) to you about it? 5. By the time you (finish) cooking they (do) their work. 6. «I (be) afraid, my train (leave) by that time.» – «(not/worry) I (drive) you home.» 7. I hope it (stop) snowing by tomorrow morning. 8. If you (think) it over you (see) I am right. 9. If you (not/take) a taxi, you (be) late. By the time you (get) to the first act (be) over and you (miss) the most interesting dialogues.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. К завтрашнему дню я закончу этот доклад.
2. Он сделает эту работу к 3-м часам дня.
3. К концу июня мы сдадим все экзамены.
4. Строители построят это здание к осени.
5. Я напишу это письмо к тому времени как придет директор.
6. Автобус уже уйдет к тому времени, когда мы придем на станцию.
7. Моя сестра переведет этот текст к понедельнику.

Контрольная работа № 15 (урок 24)

Вариант 2

I. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Will you still remember me in five years? (forget)
2. Will he be at home on Saturday? (leave for Scotland)
3. Will she be expecting your call tomorrow morning? (receive my letter)
4. Will you be having a lesson when I come home? (go to the swimming-pool)

II. Поставьте глаголы в скобках в нужную видо-временную форму.

1. She (be) there for 3 hours by the time the mother (come) back. 2. Sasha (be) in time. He (come) by morning train. 3. if you (no/take) a taxi? You (be) late. 4. By the time you (get) to the cinema it (is) already 8 o'clock. 5. I hope you (start) to learn the dialogue. 6. My bus (leave) by the time you come.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Твои друзья будут в Англии, когда ты приедешь туда?
2. Ты будешь еще готовить обед завтра в 12 часов.
3. Я уверен, что уже сдам экзамен в субботу.
4. Они к тому времени уже вернутся из Южной Африки.
5. Он уже закончит свой доклад, к тому времени когда ты приедешь.
6. Ты переведешь эту статью к понедельнику?
7. Я уже сделаю эту контрольную к завтрашнему дню.

Контрольная работа № 16 (уроки 25–26)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. I wonder why you aren't pleased ... your son's progress.
2. The clerk handed me two forms to fill
3. My brothers go in ... various kinds ... sport. Both ... them are very good ... sports.

4. He said he couldn't play ... the piano ... us because he was practice.

5. You should pay more attention ... your spelling.

II. Выберите нужное слово из данных в скобках, употребив его в соответствующей форме; соблюдайте необходимый порядок слов.

1. Why are you (to hold, to keep) your baby in your arms all the time?

2. I didn't enjoy the story. it wasn't amusing (quite, at all).

3. He didn't (to say to, to tell, to speak to, to talk to) us anything about his family (also, too, either).

4. Will you give me two (else, still, other, another, more, yet) envelopes?

5. Have you finished the work (yet, already)? I never expected you to do it so quickly.

III. Передайте следующие высказывания в косвенной речи.

1. «It is going to snow?» she asked.

2. They said, «We don't expect her to be given the leading part in this play as soon as she comes to this theatre.»

3. He said, «You must come to classes three times a week.»

4. «Can you lend me your skis for the week-end?» she said.

5. «Pass me the salt, please», he asked.

IV. Переведите предложения на английский язык.

1. Ни я, ни мой друг не успели на шестичасовой поезд.

2. На днях мы с другом ходили в театр.

3. Давайте посмотрим в газете, что идет в ближайших кинотеатрах.

4. Вы можете сказать мне, когда они приедут?

5. Извините, я забыл сказать вам, чтобы вы не приходили в 12.

Контрольная работа № 16 (уроки 25–26)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

1. I'd like this letter to go ... air mail.

2. I find he's doing quite well ... many subjects.

3. This is an extract ... the last book written ... Cronin.

4. The old man's voice trembled ... excitement when he spoke ... his youngest daughter.

5. The man shouted something, but nobody took any notice ... him.

II. Выберите нужное слово из данных в скобках, употребив его в соответствующей форме; соблюдайте необходимый порядок слов.

1. How long can I (to hold, to keep) the book I borrowed from you yesterday?

2. If you don't start working (hard, hardly) at your grammar at once, you'll (hard, hardly) be able to pass your exam.

3. He didn't (to say, to tell, to speak, to talk) a word about his work.

4. Everything's clear (quite, at all).

5. Hasn't the child calmed down (yet, still)? Is he (yet, still) crying?

III. Передайте следующие высказывания в косвенной речи.

1. He says, «Wait for me at the bus stop».

2. «Could you help me translate this sentence, please?» she said.

3. «What will you be reading next week?», he asked me.

4. «I'm glad you've done well in all the exams», she said.

5. «It looks like rain», he said.

IV. Переведите предложения на английский язык.

1. Если я опоздаю на этот автобус, я опоздаю и на встречу, и в театр.

2. У меня такое впечатление, что он избегает меня.

3. Каковы ваши впечатления от поездки в Египет?

4. Я надеялся, что тебе все будет ясно, когда ты получишь письмо.

5. Мне сказали, что он всегда выполняет свои обещания.

Критерии оценивания ответа студента

- Оценка «отлично» ставится за работу, полностью выполненную самостоятельно и без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную самостоятельно и полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Ролевая игра

Форма подготовки - *очная*

1. Тема (проблема):

1) Student's life 2) A Telephone Conversation 3) A Visit to Moscow 4) Shopping 5) The Family

2. Цели:

- Создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Организация занятий с учетом включенности в процесс познания всех студентов. - Включение ст-ов в самостоятельный поиск путей решения поставленной учебной задачи. - Создание необычных условий работы. - Использование различных форм работы: индивидуальной, групповой, коллективной. - Обучение логическим, последовательным монологическим высказываниям с опорой на предложенные модели, а затем без использования опоры для активизации навыков говорения. - Формирование коммуникативной компетенции.

3. Концепция игры - мозговой штурм, деловая (ролевая) игра

4. Роли:

- 1) Студенты-первокурсники, старшеклассники, преподаватель, декан.
- 2) Две подруги-однокурсница(ки)
- 3) Молодая семья и их родственники
- 4) Жених/ муж и невеста/ жена, продавец. Дети, родители, кассир, администратор.
- 5) Мать, отец, бабушка, дедушка, внуки, тетя, дядя.

5. Ожидаемый (е) результат (ы):

- Активизация студентов с целью сделать их главными действующими лицами в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса. - Активное воспроизведение ранее изученной лексики и полученных знаний в незнакомых условиях. - Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Критерии оценки к проведению ролевых игр

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подошел творчески к своей роли, продемонстрировал свободное владение материалом на английском языке, свободно ориентируется в предложенной ситуации и в учебном материале, демонстрирует знания английского языка, в речи использует изученную лексику, проявляет способность к самостоятельному принятию решений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если роль исполнена согласно предъявляемым требованиям, студент хорошо владеет материалом и хорошо излагает мысли на английском языке, но допускал в речи незначительные фонетические ошибки, владеет хорошими знаниями английского языка, часто в речи использует изученную лексику.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент удовлетворительно ориентируется в игровой ситуации, хотя имеет общее представление по теме игры, удовлетворительно говорит на изучаемом языке, в речи допускает фонетические или лексические ошибки, старательно пытается исполнить свою роль в игровой ситуации и выразить свои мысли на английском языке, владеет средними знаниями английского языка, в речи старается использовать изученную лексику.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент весьма слабо ориентируется даже в предложенном сценарии, совершенно не может выразить свои мысли на изучаемом языке, часто допускает различного рода ошибки, не прикладывает усилия, чтобы исполнить свою роль в игровой ситуации, плохо или вообще не владеет языком, в речи не использует изученную лексику.

Перечень тем для сообщения

Форма подготовки - *очная*

Сообщение – это устное сообщение на определенную тему. Сообщение оформляют в свободной форме. Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, необходимо раскрыть их смысл и сделать сообщение более доступным для слушателей. При подготовке сообщения необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. При сообщении учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Требования к оформлению презентаций:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не более 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу и ресурсы Интернет.

Темы сообщений

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. «My family» | 10. The Childhood and Youth of Dickens |
| 2. «My working day» | 11. «My favorite season» |
| 3. «Our flat» | 12. «Dushanbe is the city of flowers» |
| 4. «My Last Week-End» | 13. «The symbols of Tajikistan» |
| 5. «My Friends Family» | 14. «My hobby» |
| 6. «At the Library» | 15. «How I spent my weekend» |
| 7. «A Visit to Moscow» | 16. «Deviant Behavior» |
| 8. «We are Leaving Moscow» | 17. «The Religion» |
| 9. «The United Kingdom» | 18. «Self-Identity And Socialization» |

Критерии оценки сообщений

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно подготовил сообщение, содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, студент свободно говорит на английском языке.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно подготовил сообщение, содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент хорошо говорит на английском языке, иногда допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно», если: содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеются единичные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент часто в иноязычной речи допускает ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно», если: студент не самостоятельно подготовил сообщение (почерк выполненной работы не соответствует почерку студента, преподавателю известен уровень способностей студента и т.д.), содержание не соответствует заявленной в названии тематике, в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки или студент не может изъясняться на английском языке или в речи часто допускает серьезные ошибки и неточности.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена на английском языке; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена на английском языке; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно работал с лингвистической литературой, проанализировал фактический языковой материал, сделал выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил работу самостоятельно, не проанализировал конкретный языковой материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Устный опрос/собеседование

Форма подготовки - *очная*

При устном опросе студент должен дать четкий, логически последовательный, развернутый и грамотный ответ на вопросы и задания преподавателя, показать умение вступить в диалог на английском языке.

1. Тематика:

1) Грамматические правила (объяснение особенностей образования)

Алфавит. Правила чтения. Чтение гласных. Четыре типа ударных слога. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикли (The Article). Имя существительное (The Noun). Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Притяжательный падеж имён существительных. Притяжательный падеж с неодушевленными сущ-ми. Предлоги (The Preposition). Место предлога в предложении. Употребление отдельных предлогов. Сопоставление предлогов. Классификация предлогов. Предлоги места и направления. Предлоги выражения и движения. Предлоги времени. Перевод и употребление предлогов. Местоимения (The Pronoun). Общие сведения. Личные местоимения (Personal Pronouns). Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns). Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns). Вопросительные местоимения (Interrogative Pronouns). Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns). Местоимения и производные от some, any, no, every Местоимения no и none. Числительные (The Numeral). Общие сведения. Количественные числительные (Cardinal Numerals). Порядковые числительные (Ordinal Numerals). Дробные числительные (Fractional Numerals). Исключения. Числительные от 100 и выше. Чтение дат. Настоящее простое время. Порядок слов в предложении. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы. Спряжение глагола “to be” - «быть». Спряжение глагола “to have” - «иметь». Время (часы). Имя прилагательное (The Adjective). Степени сравнения (Degrees of Comparison). Особые формы образования. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. Конструкции типа the more... the less. Наречие (The Adverb). Субстантивация прилагательных и причастий. Двусложные и многосложные наречия. Классификация наречий по значению и их употребление. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Особые формы образования степеней сравнения наречий. Место наречия в предложении. Глагол (The Verb). Образование и употребление Конструкции типа “There is/There are”. Much, little, many, few. Вопросительные местоимения и типы вопросов. The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время). The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время). Сочетание Present Continuous глагола to go с инфинитивом. The Past Indefinite Tense (Прошедшее неопределенное время). Глагол «to be» в прошедшем времени. Спряжение модальных глаголов. Модальный глагол can и оборот to be able to. Правильные и неправильные глаголы. The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время). Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Придаточные цели и сравнения. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Усилительная конструкция It is (it was) ... that Сравнительная конструкция as... as, not so... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова заместители. Причастие (The Participle). Общие сведения. Образование форм причастия и употребление. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Конструкция «сложное дополнение». Употребление Герундия. Причастие I перфектное (Participle I Perfect). Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. Перевод английских причастий на русский язык. The Present Perfect, The Past Perfect, The Future Perfect - Наречия и обстоятельственные слова. Времена группы Continuous страдательного залога. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. The Future Indefinite, The Future Continuous, The Future Perfect - Наречия и обстоятельственные слова. Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Прямая и косвенная речь. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Страдательный залог. Сослагательное наклонение I, II.

2) Тексты (чтение, перевод, пересказ):

«We learn Foreign Languages» (1-2 ч.), « The Working Day of an Engineer », « My Friend is a Children’s Doctor Now », « My Last Week-End », « My Friends Family », « My Sister’s Flat », « At the Library », « A Telephone Conversation », « A Letter to a Friend », « A Visit to Moscow », « In the Lunch Hour », «

They are Leaving Moscow », « A Sea Story », « Shopping », « From Verkhoyansk to Sokhumi», « The United Kingdom », « The Childhood and Youth of Dickens », « The Lavrovs », « The Open Window », « Post Haste », « Mr. Winkle on the Ice », «What Is Sociology?», «Development Of Culture» , «Socialization» , «Self-Identity And Socialization», «Deviant Behavior», «The Family», «The Religion» etc.

3) Новые слова и выражения по теме урока (наизусть, употребление в речи)

2. Вопросы и задания для контроля:

- 1) Образование и употребление.
- 2) Чтение, перевод и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение текста или сообщение по теме текста.
- 3) Словарная работа.

3. Проверка выполненных упражнений на применение лексико-грамматического материала по основному учебнику. Закрепление учебного материала.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, полно и аргументированно отвечает по содержанию задания, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, полно излагает материал на английском языке (отвечает на вопрос), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка; если проявлены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; если показаны глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы с наличием несущественных или технических ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявляет общие знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, а также при недостаточном понимании сути вопросов, наличии большого числа неточностей, небрежном языковом оформлении.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает сути вопросов, допускает большое количество грубых ошибок, отсутствует логика изложения материала, не знает ответа на вопросы и задания, не умеет излагать учебный материал на английском языке.

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

по английскому языку

Форма подготовки - *очная*

Рабочая тетрадь проверяется преподавателем во время занятий.

Дата:

Тема: Unit 11. **The Present Perfect Tense**

Грамматический материал:

«Настоящее совершенное время»

Present Perfect tense выражает законченное действие, совершившееся до момента речи, но имеющее с ним непосредственную связь, которая может выражаться в виде конкретного результата действия к моменту речи или в виде указания на период времени, включающего настоящий момент.

Образуется при помощи вспомогательного глагола have (has)+Причастие II. Причастие II образуется путем прибавления окончания – **ed** к основе правильного глагола, неправильные глаголы образуются не прибавлением окончания **ed**, а меняются в корне и находятся в списке неправильных глаголов в III столбике.

утвердительная форма	отрицательная форма	вопросительная форма
I You We have worked They	I You We haven't worked They	I you Have we worked? they
He She has worked It	He She hasn't worked It	he Has she worked? it
утвердительная форма	отрицательная форма	вопросительная форма
I You We have gone They	I You We haven't gone They	I you Have we gone? they
He She has gone It	He She hasn't gone It	he Has she gone? it

Наречия и обстоятельственные слова, с которыми обычно употребляется Present Perfect Tense

already — уже

just — только что

never — никогда

ever — когда-либо

since — с тех пор как, с

yet — еще (*в отрицательных предложениях*)

yet — уже (*в вопросительных предложениях*)

lately — недавно, в последнее время (*дни, недели*) (*обычно в вопросительных и отрицательных предложениях*)

recently — недавно, в последнее время (*месяцы, годы*)

1. Наречия **already, just, never, ever** стоят, как правило, между вспомогательным глаголом **to have** и причастием.
2. **Already** в вопросительных предложениях выражает удивление: Have you already written the test? - Неужели вы уже написали тест?
3. Наречия **yet, lately, recently** ставятся в конце предложения.
4. Since (союз и предлог) стоит перед словом или предложением, к которому он относится.
Has she graduated from the Institute **yet**? - Она **уже** окончила институт?
We have **already** submitted our designs. - Мы **уже** сдали свои проекты.
I have **just** sent the letter to my parents. - Я **только что** послал письмо своим родителям.
He has **never** been to France. - Он **никогда** не был во Франции.
Have you **ever** been to this museum? - Вы были **когда-нибудь** в этом музее?
They have not heard the news **yet**. - Они **еще** не слышали эту новость.
Have you gone skiing **lately**? - Вы ходили кататься на лыжах **в последнее время**?
You have arranged two art exhibitions **recently**. - **Недавно** вы устроили две художественные выставки.
My brother has not come to see us **since** the New Year. - Мой брат не навещал нас **с Нового года**.
We have not heard from them **since** they left for England. - Мы не получали от них никаких известий **с тех пор, как** они уехали.

Упражнения на закрепление грамматического материала:

Упражнение 1. Поставьте на правильное место в предложениях наречия и обстоятельства, заключенные в скобках:

1. We have passed our examination (just).
2. They have finished their research work (already).
3. My sister has been a good pupil (always).
4. She has been late for classes (never).
5. We have not taken our exams (yet).
6. I have met my sister (already).
7. This student has worked hard (this month).
8. He has told us about his scientific work (never).
9. Have you passed any of the examinations in advance (lately)?
10. Have you done your morning exercises (yet)?

Упражнение 2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я никогда не был в этом театре.
2. Мы только что говорили с ним об этом.
3. Он только что ушел.
4. Собрание только что началось.
5. Моя сестра еще не пришла.
6. Мы уже просмотрели газеты.
7. В этом семестре она не болела.
8. Она всегда присутствовала на наших собраниях.
9. Я уже показал ему дорогу на станцию.
10. Я не был в кино с сентября.
11. Извините, я забыл вашу фамилию.....

Упражнение 9. Употребите глаголы, данные в скобках, в *Present Perfect* или *Past Simple*:

1. Jill (*buy*) a new car two weeks ago.
2. His hair is very short. He (*have*) a haircut.
3. Last night I (*arrive*) home at half past twelve. I (*have*) a bath and then I (*go*) to bed.
4. (*You/visit*) many museums when you were in Paris?
5. My bicycle isn't here anymore. Somebody (*take*) it.
6. When (*you/give*) up smoking?
7. I (*not/eat*) anything yesterday because I (*not/feel*) hungry.
8. Why (*Jim/not/want*) to play tennis last Friday?
9. The car looks very clean. (*You/wash*) it?
10. Brian: Hello, Susan. Is Alan here? Susan: No, I'm afraid he (*go out*). Brian: Oh, what a pity! When exactly (*he go out*)? Susan: About ten minutes ago.

Письменная работа по тексту.

Выполнение письменных упражнений к тексту.

Работа с новым лексическим материалом:

1. Выпишите новые слова и напишите к ним транскрипцию.
2. Придумайте с новыми словами и выражениями свои предложения.
3. Составьте диалог/монолог, употребляя в речи новые выражения.

Написание небольшого диалога/монолога, используя изученную лексику.

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Форма подготовки - *очная*

Рабочая тетрадь проверяется преподавателем во время занятий.

Дата:

Тема: Unit 1. Past Perfect Tense

Грамматический материал:



= результат действия

had + Причастие II

+ обозначения времени (by five o'clock, by Saturday, by the 15-th of December, by the end of the year, by that time), более позднее действие в прошлом.

утвердительная форма	отрицательная форма	вопросительная форма																													
<i>с глаголом в правильной форме</i>																															
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px;">I</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">had worked</td> </tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>We</td></tr> <tr><td>They</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> </table>	I	}	had worked	You	We	They	He	She	It	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px;">I</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">had not worked</td> </tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>We</td></tr> <tr><td>They</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> </table>	I	}	had not worked	You	We	They	He	She	It	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td rowspan="8" style="width: 20px; vertical-align: middle;">Had</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="width: 20px;">I</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">worked</td> </tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>We</td></tr> <tr><td>They</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> </table>	Had	}	I	}	worked	You	We	They	He	She	It
I	}			had worked																											
You																															
We																															
They																															
He																															
She																															
It																															
I		}	had not worked																												
You																															
We																															
They																															
He																															
She																															
It																															
Had	}			I	}	worked																									
		You																													
		We																													
		They																													
		He																													
		She																													
		It																													
		<i>с глаголом в неправильной форме</i>																													
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px;">I</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">had gone</td> </tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>We</td></tr> <tr><td>They</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> </table>	I	}	had gone	You	We	They	He	She	It	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px;">I</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">had not gone</td> </tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>We</td></tr> <tr><td>They</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> </table>	I	}	had not gone	You	We	They	He	She	It	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td rowspan="8" style="width: 20px; vertical-align: middle;">Had</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="width: 20px;">I</td> <td rowspan="8" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">gone</td> </tr> <tr><td>You</td></tr> <tr><td>We</td></tr> <tr><td>They</td></tr> <tr><td>He</td></tr> <tr><td>She</td></tr> <tr><td>It</td></tr> </table>	Had	}	I	}	gone	You	We	They	He	She	It
I	}			had gone																											
You																															
We																															
They																															
He																															
She																															
It																															
I		}	had not gone																												
You																															
We																															
They																															
He																															
She																															
It																															
Had	}			I	}	gone																									
		You																													
		We																													
		They																													
		He																													
		She																													
		It																													

Примеры: She had dressed by that time. - Она уже оделась к тому времени. We had finished our work when he came. - Мы уже закончили свою работу, когда он пришел. He had supper, read the newspaper and went to bed. - Он поужинал, прочитал газету и лег спать.

Упражнения на закрепление грамматического материала:

Упражнение 1. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. We had accepted their invitation before we learnt the news.
2. The meeting had been over by 7.30.
3. I had booked the ticket before I got the letter.
4. We knew that you had gone sightseeing.
5. She had written the report by 6 o'clock.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно.

Образец: - Have you ever seen the elephant?

- Yes, I have; No, I haven't.

1. Have you lived here long?
2. Has your sister married yet?
3. Have you been out this morning?
4. Has Mr. Smith telephoned this morning?
5. Have you been home to your village lately?
6. Has the clock struck ten yet?

Упражнение 3. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. The rain had begun before we arrived home. 2. We saw the film after we had read the book. 3. My brother went to Minsk after he had passed his examinations. 4. We had accepted their invitation before we learnt the news. 5. We were sure that Ann had begun learning English. 6. She had written the report by 6 o'clock. 7. The meeting had been over by 7.30. 8. He said that he had attended the meeting that day.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students. 2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home. 3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the examinations successfully. 4. Poor Oliver (to lie) unconscious on the spot where Sikes (to leave) him. 5. He (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him. 6. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a great deal in his life.

Упражнение 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он сказал, что читал эту книгу много лет тому назад. 2. Она сказала, что летом жила в деревне. 3. Мой брат сказал, что он уже видел этот памятник. 4. Он ушел до того, как мы получили телеграмму. 5. Он сказал, что сдал все экзамены досрочно.

Упражнение 6. Напишите главное предложение в прошедшем времени и покажите, что действие придаточного предложения произошло раньше:

Образец: I say that I read the book before. I said that I had read the book before.

1. I am sure that you have seen the new film. 2. We are glad that you enjoyed your trip. 3. We know that you prefer to spend your days off in the country. 4. He does not know that you decided to carry out this work. 5. He says that he met this woman somewhere before. 6. Nick says that the city makes a great impression on him.

Упражнение 11. Составьте вопросы по образцу, используя данные слова.

Образец: (you ever/be/to/Italy?) – Have you ever been to Italy?

1. You ever / be / to South America?
2. You / read / any English books?
3. You / live / in / this town all your life?
4. How many times / you / be / in love?
5. What's / the most beautiful country / you / ever / visit?
6. You ever / speak / to / a / famous person?

Письменная работа по тексту.

Выполнение письменных упражнений к тексту.

Работа с новым лексическим материалом:

Работа с новым лексическим материалом:

1. Выпишите новые слова и напишите к ним транскрипцию.
2. Придумайте с новыми словами и выражениями свои предложения.
3. Составьте диалог/монолог, употребляя в речи новые выражения.

Написание небольшого диалога/монолога, используя изученную лексику.

Требования к представлению и оформлению рабочей тетради:

- отсутствие лексических и грамматических ошибок в письменной английской речи при написании практических видов работ;
- своевременность выполнения заданий;
- поурочные ответы.

Критерии оценки:

- задания выполнены полностью, правильно и в срок – 5 баллов;
- задания выполнены полностью, но с ошибками и в срок - 4 б.;
- задания выполнены не полностью, но правильно и в срок - 3 б.;
- задания выполнены не полностью, с ошибками, но в срок - 2 б.;
- задания не выполнены в срок или списано - 1 б.

Диалог на заданные темы

Форма подготовки - *очная*

Диалог - Форма речи, предполагающая беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений. При подготовке к диалогу необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения. А также, проявлять заинтересованность по отношению к своему партнеру по общению, обязательно реагировать на его реплики, активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, давать четкие развернутые аргументы в его пользу. Диалогическая речь - это эффективный вид учебной деятельности для закрепления и отработки грамматических структур, лексики, культурологических реалий.

Список примерных тем для ведения диалога:

1. «My Friends Family»
2. «My working day»
3. «Our flat»
4. «My Last Week-End»
5. «A Good Lesson»
6. «At the Library»
7. « A Street Incident»
8. «The Childhood and Youth of Dickens»
9. «My favorite season»
10. «Dushanbe is the city of flowers»
11. «My hobby»
12. «How I spent my weekend»
13. «My future profession».
14. «The Religion»
15. «The Family»

Критерии оценки устного ответа

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если имеются глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы, студент хорошо владеет материалом, уверенно и правильно говорит на английском языке.

- оценка «не зачтено» - студент имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, слабо ориентируется в учебном материале, не может ответить на вопросы преподавателя и выполнить задания, дан ответ на другие вопросы.

Составитель _____ Рахманова М.Д.