

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«16» 10 2023г.

Зав. кафедрой  Рустамова Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

шифр и наименование направления

«Дошкольное образование и психология»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе – 2023г.

**ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю): Теория и методика математического развития дошкольников

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули*	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
					Вид	Количество
1	Тема 1. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ; ИПК-2.3 Демонстрирует	25	Собеседование Доклад Реферат Презентация	

		<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</p>			
2	<p>Тема 2. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3</p>	25	<p>Собеседование Доклад Реферат</p>	

3	Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников	ПК-2 ПК-3	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	25	Собеседование Доклад Реферат Презентация
4	Тема 4. Особенности развития пространственных и временных представлений.	ПК-2 ПК-3	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	25	Собеседование Доклад Реферат
5	Тема 5. Преимственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	ПК-2 ПК-3	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3	25	Собеседование Доклад Реферат

МОУ ВОРОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и одобрены на заседании

кафедры «___» _____ 2023г.

протокол № ___ «___» _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по **Теории и методике математического развития дошкольников**

для направления – **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

шифр/направление

«Дошкольное образование и психология»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Математика как наука
- 2 Особенности формирования представлений о времени в старшей группе
- 3 Множество и его виды.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Средства формирования элементарных математических представлений.
2. Этапы становления математики как науки.
3. Сущность дидактической системы формирования математических представлений М. А. Леушиной.
4. Понятие пред-математической подготовки.
5. Дочисловая деятельность в математическом развитии дошкольников.
6. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками.
7. Методы формирования элементарных математических представлений.

8. Реализация преемственности в формировании математических представлений в ДОУ и в школе.
9. Принципы обучения математике.
10. Задачи математического развития дошкольников.
11. Особенности практического метода.
12. Сущность наглядного метода.
13. Требования к наглядному материалу.
14. Приемы ФЭМП.
15. Формы работы по математическому развитию.
16. Структура занятия по математике.
17. Значение дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
18. Требования к организации занятия.
19. Виды планирования деятельности по математическому развитию.
20. Формирование представлений о геометрических фигурах во второй младшей группе.
21. Требование к перспективному планированию по математическому развитию.
22. Этапы формирования и содержание количественных представлений.
23. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на втором году жизни.
24. Особенности восприятия количества на пятом году жизни.
25. Понятие «множество» и его особенности.
26. Методика ознакомления дошкольников с понятиями «один», «много».
27. Анализаторы и их роль в восприятии предметов.
28. Приемы счета предметов и их характеристика.
29. Методика обучения счету.
30. Методика обучения сравнению множеств на основе счета.
31. Ознакомление дошкольников с порядковым и обратным счетом.
32. Методика ознакомления с цифрами.
33. Ознакомление детей подготовительной группы с составом чисел.
34. Обучение дошкольников составлению арифметических задач.
35. Ознакомление дошкольников с понятием «величина».
36. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
37. Ознакомление с величинами как задача умственного развития.
38. Что служит основой математических представлений?
39. Определите особенности ряда натуральных чисел.
40. Понятие «геометрические фигуры».
41. Анализатор, выполняющий основную роль в формировании пространственных представлений?
42. Что такое «изменчивость»?
43. Что такое «чувство времени»?
44. Программа обучения математике в ДОУ и ее составные части.
45. Счетная система и ее появление.
46. Требования к проведению занятий по ФЭМП в ДОУ.
47. Групповой календарь и требования к его оформлению.

48. Что такое кибернетика?
49. Конспект занятия по ФЭМП и его особенности.
50. Система знаков для записи количества.
51. Ознакомление дошкольников с понятием «время».
52. Сущность понятия «последовательность» в математике.
53. Продуктивное задание и его характеристика.
54. Репродуктивное задание и его особенности.
55. Принцип доступности в обучении.
56. Продолжительность занятий по ФЭМП в ДОУ.
57. Основные математические понятия, изучаемые в ДОУ.
58. Форма проведения занятий по ФЭМП в ДОУ.
59. Дидактические принципы в математике.
60. Требования к проведению математики в старших группах ДОУ.
61. Дидактические игры по математике и их роль.
62. Формирование логического мышления на занятиях по ФЭМП.
63. Длительность занятия по ФЭМП в младшей группе ДОУ.
64. Ознакомление дошкольников с понятие «пространство».
65. Словесный математический диктант и его особенности.
66. Устный математический диктант и его особенности.
67. Ознакомление дошкольников с величиной.
68. Ознакомление дошкольников с последовательностью суток.
69. Планирование занятий по ФЭМП.
70. Мониторинг занятий по ФЭМП.

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется студенту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется студенту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Компьютерные презентации Интерактивные презентации
5.	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссий
6.	Контрольное задание	Это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание.	Темы контрольных работ

7.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
8.	Экзамен, зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) **Теория и методика математического развития дошкольников**
(наименование дисциплины, модуля)

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Тема. Методика математического развития как научная область.

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи предмета ФЭМП.
2. Основные математические понятия
3. История появления счетной деятельности

Практические задания:

1. Проанализировать раздел по математическому развитию в программе «Радуга»
2. Раскрыть преемственность в содержании программных задач по возрастным группам
3. Составить схему конспекта занятия по ФЭМП

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(*наименование кафедры*)

ДОКЛАД

по дисциплине (модулю) **Теория и методика математического развития дошкольников**
(*наименование дисциплины, модуля*)

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

1. Общие требования к оформлению
2. Какие ГОСТы использовать
3. Как оформить титульный лист
4. Как оформить содержание
5. Как оформить текст доклада
6. Как оформить иллюстрации в докладе
7. Как оформить таблицы
8. Как оформить список литературы
9. Полезные советы, как оформить доклад правильно
10. Итоги

Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после

выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

ГОСТы При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями [ГОСТ 7.32-2001](#), [ГОСТ 2.105-95](#), [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#) ([ГОСТ 7.1-84](#)) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

На тему: «_____»

Автор:

Студент 4 курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):

Ф.И.О.

Душанбе 20 ____ г.

Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полу жирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Практические примеры, рекомендации.....	7
Заключительная часть.....	9

Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полу жирное начертание.

Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте

Оформление списка литературы

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжант. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентностного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)
3. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
4. Brown D. Angels & Demons. — New York: “Pocket Books”, 2001. — 157 p.
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья. Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Примерная тематика докладов:

1. Дидактические игры и игровые упражнения с математическим содержанием в работе с малышами.
2. Использование наглядного материала на занятиях по математике в ДОУ
3. Возникновение и развитие счетной деятельности
4. Становление математики как науки
5. Роль и место наглядности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников
6. Календарь как средство ознакомления дошкольников с временными понятиями
7. Занятия как основная форма работы по ФЭМП
8. Математическое развитие дошкольников вне занятий по математике
9. Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию
10. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию дошкольника

К комплекту оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются

информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

- 5 баллов и менее выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) **Теория и методика математического развития дошкольников**
(наименование дисциплины, модуля)

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Темы для рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей 6 лет
2. Знакомство дошкольников с часами
3. Дидактические игры с математическим содержанием
4. Обучение 6-летних детей счету
5. Игровые занимательные задачи для дошкольников
6. Развитие познавательного интереса у дошкольников
7. Вычислительная деятельность дошкольника при ознакомлении с геометрическими фигурами
8. Использование календаря при ознакомлении с временными понятиями
9. Индивидуальный подход при формировании элементарных математических представлений
10. Дидактические требования к занятиям по математике в ДОУ
11. Значение наглядных пособий при обучении математике
12. Особенности организации и проведения занятий по математике во второй младшей группе
13. Обучение дошкольников решению арифметических задач
14. Применение игрового метода при обучении счету
15. Формирование навыков ориентации на плоскости у старших дошкольников
16. Формирование представлений о количестве у детей младшей группы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: « _____ »

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация

по дисциплине (модулю) **Теория и методика математического развития дошкольников**
(наименование дисциплины, модуля)

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д. б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

Тестовые задания по курсу «Теория и методика математического развития дошкольников» для рубежного и тематического контроля

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

1. Что служит основой математических представлений?

- 1) окружающая среда;
- 2) математические средства;
- 3) биологические факторы;
- 4) процесс обучения;
- 5) занятия;

Выбрать один ответ

2. Появление современной математики к какому веку относится?

- 1) середина 20;
- 2) начало 19 века;
- 3) 21 век;

4) середина 19 до нашего времени;

5) 22 век;

Выбрать один ответ

3. Какие сферы изучает математика?

1) количественные отношения и пространственные формы окружающей среды;

2) количественные отношения и геометрические формы;

3) математические законы;

4) арифметические законы;

5) математические задачи;

Выбрать один ответ

4. Установить соответствие:

1) пособия;

2) период;

3) группа;

а. подготовительная;

б. наглядные;

в. современный;

5. Сколько основных задач включает в себя дошкольная математика?

1) 6;

2) 10;

3) 4;

4) 5;

5) 7;

Выбрать один ответ

6. Кто создал счетную систему в IX веке?

1) Ал Хоразми;

2) Ал. Беруни;

3) Мухаммад;

4) А. Рози;

5) А. Дониш;

Выбрать один ответ

7. «Путешествие геометрических фигур»- это ... игра.

1) дидактическая;

2) подвижная;

3) малоподвижная;

4) сюжетная;

5) с правилами;

Продолжи определение

8. Математическое занятие - это:

1) игра;

2) прогулка;

3) основная форма развития элементарных математических представлений;

4) использование методов;

5) обучение;

Выбрать один ответ

9. Укажите количество видов математических упражнений?

1) 5;

2) 3;

3) 2;

4) 4;

5) 6;

Планирование работы по математическому развитию дошкольников

10. Какие виды задач выполняются в процессе изучения математики?

- 1) воспитательная задача;
- 2) эстетическая задача;
- 3) формирование математических представлений;
- 4) оздоровительные задачи;
- 5) обучающие задачи;

Выбрать один ответ

11. Математическое занятие - это:

- 1) игра;
- 2) прогулка;
- 3) основная форма развития элементарных математических представлений;
- 4) использование методов;
- 5) обучение;

Продолжи определение

12. Определите время ознакомления детей с различными видами треугольников.

- 1) средняя группа;
- 2) подготовительная;
- 3) старшая группа;
- 4) вторая младшая;
- 5) первая младшая;

Выбрать один ответ

13. Из скольких частей состоит конспект занятия?

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 5;
- 4) 3;
- 5) 1;

Выбрать один ответ

14. В какой возрастной группе проводится ознакомление с шаром?

- 1) вторая младшая;
- 2) средняя;
- 3) старшая;
- 4) подготовительная;
- 5) первая младшая;

15. Назовите задачи математического занятия?

- 1) воспитательная задача;
- 2) эстетическая задача;
- 3) формирование математических представлений;
- 4) задачи оздоровления;
- 5) обучающие задачи;

Выбрать один ответ

16. Установите соответствие ...

- 1) игра;
- 2) понятие;
- 3) представления;
- 4) понятия;
- а) точное;
- б) поезд;
- в) величина;
- г) пространственное;
- д) простое;

17. В какой форме больше всего проводятся математические занятия?

- 1) игровой;
- 2) практической;
- 3) экспериментальной;
- 4) наблюдения;
- 5) самостоятельной;

Выбери один ответ

18. Сколько видов занятий существует?

- 1) 2;
- 2) 6;
- 3) 4;
- 4) 3;
- 5) 7;

Выбрать один ответ

19. В каком веке появилась математика?

- 1) середина 20 века;
- 2) 5 век до н.э.;
- 3) 21 век;
- 4) середина 19 до нашего времени;
- 5) 22 век;

Выбрать один ответ

20. Какие знания даются детям на занятиях по математике?

- 1) о планетах;
- 2) о порядке счета;
- 3) о римском календаре;
- 4) счётной деятельности;
- 5) математической деятельности;

Выбрать один ответ

21. Занятие по математике начинается с ... части.

- 1) комплексной;
- 2) заключительной;
- 3) с вводной;
- 4) основной;
- 5) групповой;

Выбрать один ответ

22. Установи соответствие:

- 1) отношения;
- 2) показатели;
- 3) анализаторы;
- 4) место;
- а) кинестетические;
- б) нахождения;
- в) слух;
- г) разные;
- д) пространственные;

Дидактические основы математического образования дошкольников

23. Принцип доступности в обучении, что включает в себя?

- 1) простые сведения;
- 2) соблюдение правила «от простого к сложному»;

- 3) понимание научный знаний;
- 4) использование наглядности;
- 5) доступность;

Выбрать один ответ

24. Продолжительность математических занятий в средней группе:

- 1) 25 мин;
- 2) 20 мин;
- 3) 15 мин;
- 4) 10 мин;
- 5) 30 мин;

Выбрать один ответ

25. Учебное требование – это соответствие:

- 1) учебным задачам;
- 2) возрасту;
- 3) видам занятия;
- 4) специальному методу;
- 5) теме обучения;

Выбрать один ответ

26. Выполнение упражнения с образца - это?

- 1) самостоятельное упражнение;
- 2) практическое упражнение;
- 3) творческое упражнение;
- 4) репродуктивное;
- 5) игровое;

Выбрать один ответ

27. Определите количество общих дидактических принципов в математике.

- 1) 4;
- 2) 8;
- 3) 3;
- 4) 9;
- 5) 5;

Выбрать один ответ

28. Какое количество задач решает использование средств?

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 6;
- 5) 8;

Выбрать один ответ

29. Сколько раз проводится математика в подготовительной группе?

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 5;

Выбрать один ответ

30. Установить соответствие:

- 1) отношения;
- 2) показатели;
- 3) анализаторы;
- 4) место;
- а) кинестетические;
- б) нахождения;

- в) слух;
- г) разные;
- д) пространственные;

31. В какой возрастной группе детей знакомят с решением задачи?

- 1) средняя;
- 2) старшая;
- 3) подготовительная;
- 4) вторая младшая;
- 5) 1 младшая;

Выбрать один ответ

Особенности развития пространственных и временных представлений

32. Установите соответствие:

- 1) дни;
- 2) времена;
- 3) «календарь»;
- 4) часть;
- а) понятие;
- б) дня;
- в) недели;
- г) года;
- д) полдень;

33. Длительность – это

- 1) свойство времени;
- 2) особенности времени года;
- 3) особенности геометрических фигур;
- 4) величина;
- 5) особенности темы;

Выбрать один ответ

34. Откуда появилась «седмица»?

- 1) Англии;
- 2) Греции;
- 3) Германии;
- 4) России;
- 5) Аравии;

35. За сколько лет образуются одни сутки?

- 1) 5 лет;
- 2) 1 лет;
- 3) 4 лет;
- 4) 2 лет;
- 4) 5 лет;

Выбрать один ответ

Преимственность со школой и семьей в работе дошкольного учреждения

36. Время – это ... понятие.

- 1) абстрактное;
- 2) общее;
- 3) конкретное;
- 4) конкретно временное;
- 5) специальное;

37. Какие знания даются детям на занятиях по математике?

- 1) о планетах;
- 2) о порядке счета;
- 3) о римском календаре;
- 4) счётной деятельности;
- 5) математической деятельности;

Выбрать один ответ

38. Сколько основных задач включает в себя дошкольная математика?

- 1) 6;
- 2) 10;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 7;

Выбрать один ответ

39. Сколько задач решают обучающие средства?

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 6;
- 5) 5;

Выбрать один ответ

40. Для чего нужны правила дорожного движения?

- 1) различения правой и левой сторон;
- 2) различения верха и низа;
- 3) развития внимания;
- 4) развития воображения;
- 5) для внимания;

Выбрать один ответ

41. При обучении математике, какой вид игры развивает словарный запас у детей?

- 1) подвижная игра;
- 2) ролевая игра;
- 3) дидактическая игра;
- 4) театр;
- 5) настольная игра;

Выбрать один ответ

Составитель: Оганисян Ш.Г.