

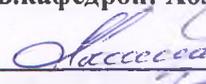
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История русской социологии»

Направление подготовки - 39.03.01 Социология

Профиль подготовки – Общая социология

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История русской социологии»**

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.</p>	7	<p>Реферат, доклад, эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Тестирование</p>

		применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;			
2	Тема. Позитивизм в русской философской и социальной мысли	<p>УК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ИОПК-2.3.</p> <p>ИПК-1.1. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.</p>	12	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
3	Тема. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов	<p>УК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.</p> <p>ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.</p> <p>ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.</p>	9	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование

4	Тема. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев)	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	7	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
5	Тема. Марксистская социология в России	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	11	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
6	Тема. Неокантианская школа в русской социологии	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	12	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
7	Тема. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов Серебряного века	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	11	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
8	Тема. Плуралистическая социология М.М. Ковалевского	УК-1 ОПК-2 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	9	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
9	Тема. Неопозитивизм в русской социологии	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	13	Реферат, доклад, эссе Презентация

		ОПК-2	ИУК-1.4. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.		Тестирование
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
10	Тема. Русская социология в послереволюционный (1917 года) период. Социология русской эмиграции первой в половине XX в	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	8	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование Экзамен
		ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
11	Тема. История социологического образования в России	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	5	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
		ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
12	Тема. Советский период развития социологии	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	6	Реферат, доклад, эссе Презентация Тестирование
		ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
			Всего:	110	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат, доклад, эссе	Это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
2	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций
4	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Тематика рефератов, докладов, презентаций

по разделам (темам) дисциплины

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Первые популяризаторы идейного наследия О. Конта на русской почве: В.Н.Майков, Э.К. Ватсон.
2. Н.Я.Данилевский и его концепция "культурно-исторических типов".
3. Русская Высшая школа общественных наук в Париже: основные направления деятельности.
4. Органицизм и механицизм в русской социологии (П.Ф.Лилиенфельд, А.И. Стронин).
5. Географическое направление в русской социологии (Л.И.Мечников).
6. "Историческое направление": В.О. Ключевский, Н.И. Кареев.
7. Социологические взгляды М.М. Ковалевского: учение о солидарности, прогрессе, стадиях экономического роста.
8. Концепция социологического плюрализма М.М. Ковалевского.
9. "Генетическая социология" М.М. Ковалевского.
10. Социологические идеи Н.К. Михайловского: социальная статика, типы кооперации.
11. Теория " героев и толпы" Н.К. Михайловского.
12. Социологическая концепция П.Л. Лаврова.
13. "Субъективная " школа в русской социологии.
14. Марксистская социология: Г.В. Плеханов.
15. "Легальный марксизм": основные идеи и основные представители.
16. Неопозитивистская ориентация в русской социологии начала XX века.
17. В.М. Хвостов и его социологические идеи.
18. Социально- философская концепция П.И Новгородцева. Учение об общественном идеале.
19. Социологические взгляды Б.А. Кистяковского.
20. Модернизация социологической теории в трудах К.М. Тахтарева.
21. Русский период в социологическом творчестве П.А. Сорокина.
22. Социологическая наука в Советской России: 20-30-е годы XX века.

Темы эссе

1. Предыстория социологического знания в России. П. Я. Чаадаев и его "Философические письма".
2. Достоинства и недостатки органицизма в социологии (П. Лилиенфельд).
3. Методологическая роль географического детерминизма Л. Мечникова.
4. М.М. Ковалевский и его взгляды на соотношение социологии и конкретных общественных наук.
5. П.Л. Лавров о роли личности в истории.
6. «Герой» в социологической концепции Н.К. Михайловского.
7. Н.И. Зибер – первый русский марксист.
8. Неопозитивизм в русской социологии (де Роберти).
9. Русские неокантинцы (В. Хвостов, Б. Кистяковский).
10. Противоречивые тенденции в развитии русской социологии в 20-30-е годы XX в

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада правильно;

Оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);
иначе оценка «удовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, и имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Критерии оценки презентации:

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«История русской социологии»:

1. В чем состоит особенность институционализации социологии в России?

а) наличие монизма социологических концепций; б) поддержка становления социологии со стороны правительства; в) формирование социологии в недрах журналистики.

2. Кого из русских мыслителей Н.И. Кареев назвал «самым крупным социологом России до возникновения в ней социологии»?

а) А.Н. Радищева; б) А.И. Герцена; в) Н.Г. Чернышевского.

3. Кто из первых русских социологов принимал активное участие в институционализации социологии в России?

а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; с) Н.Г. Чернышевский.

4. В чем П.Л. Лавров видел важность общественных наук?

а) дают знания о жизни людей в обществе; б) помогают ориентироваться в жизни; в) близость к жизненным интересам людей.

5. Что, по мнению П.Л. Лаврова, лежит в основе субъективного метода?

а) политические взгляды ученого; б) нравственные идеалы общества; в) общественное мнение.

6. Кого П.Л. Лавров считал ведущей силой социального прогресса?

а) выдающихся личностей; б) критически мыслящих личностей; в) народные массы.

7. Что Н.К. Михайловский считал «центральным объектом социологического исследования»?

а) общество; б) личность; в) социальные группы.

8. Как понимал Н.К. Михайловский борьбу личности за свою индивидуальность?

а) как подчинение себе других; б) совершенствование себя; в) утверждение собственных интересов.

9. Что, с точки зрения Н.К. Михайловского, объединяет людей в толпу?

а) общие потребности; б) нравственные убеждения; в) эмоциональные связи.

10. В чем Л.И. Мечников видел специфику социологии как позитивной науки?

а) изучает общество как социальный организм; б) изучает эволюцию общества; в) изучает в обществе процессы кооперативного взаимодействия людей.

11. Какой фактор, с точки зрения Л.И. Мечникова, определил развитие цивилизации?

а) климатический; б) геологический; в) гидрологический.

12. Каким термином М.М. Ковалевский предложил заменить контовское понятие «статика»?

а) система; б) структура; в) организация.

13. Какой метод в социологии М.М. Ковалевский признавал ведущим?

а) сравнительно-демографический; б) сравнительно-этнографический; в) сравнительно-исторический.

14. Как М.М. Ковалевский определял социальную солидарность?

а) как замиренная среда; б) усмиренная среда; в) примиренная среда.

15. Что считал П.А. Кропоткин высшим проявлением человеческой взаимопомощи?

а) религию; б) науку; в) нравственность.

16. С чего, по мнению П.А. Кропоткина, должен начинаться коммунистический строй?

А) с ликвидации государства; б) установления диктатуры пролетариата; в) установления общественной собственности.

17. Что относил Г.В. Плеханов к субъективным факторам общественного прогресса?

а) совместную деятельность людей; б) классовую борьбу; в) экономические отношения.

18. Какой элемент общественного сознания Г.В. Плеханов относил к элементам «высшего порядка»?

а) искусство; б) политику; в) науку.

19. Какая из работ была написана В.И. Лениным?

а) «Экономика и социология»; б) «Политика и социология»; в) «Статистика и социология».

20. Какую форму классовой борьбы В.И. Ленин считал ведущей?

а) идеологическую; б) экономическую; в) политическую.

21. Кто ввел в русскую социологию термин «неопозитивизм»?

а) П.А. Сорокин; б) Е.В. де Роберти; в) К.М. Тахтарев.

22. Какие два уровня социологии выделил Е.В. де Роберти?

а) описательный и абстрактный; б) теоретический и эмпирический; в) интегральный и дифференциальный.

23. Что П. Сорокин считал главной задачей социолога?

а) исследовать социальные взаимодействия; б) исследовать социальные явления; в) исследовать социальную эволюцию.

24. Какое понятие П. Сорокин ввел в социологию?

а) социальная классификация; б) социальная стратификация; в) социальная структуризация.

- 25. К какому типу социальных групп П.А. Сорокин относил класс?**
а) элементарных; б) комбинированных; в) кумулятивных.
- 26. Какой характер, по мнению Н.И. Кареева, имеет социология?**
а) интегральный; б) универсальный; в) всеобщий.
- 27. Закон общественного прогресса, по мнению Н.И. Кареева, состоит:**
а) в самоосвобождении личности; б) в самосовершенствовании личности; в) в самокритике личности.
- 28. Автором какой из работ является А.И. Стронин?**
а) «Политика как наука»; б) «Политика как призвание и профессия»; в) «Политика и общественность».
- 29. В чем, с точки зрения П.И. Новгородцева, человек находит удовлетворение и спасение:**
а) в обществе; б) в самом себе; в) в родных и друзьях.
- 30. Через какие категории, по мнению Б.А. Кистяковского, могут быть познаны социальные явления?**
а) «необходимость» и «долженствование»; б) «необходимость» и «случайность»; в) «необходимость» и «возможность».

Ответы на тесты: 1в, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8б, 9в, 10в, 11а, 12б, 13в, 14а, 15в, 16а, 17б, 18б, 19в, 20в, 21б, 22б, 23а, 24б, 25в, 26а, 27б, 28а, 29а, 30а.

**Максимальное количество баллов – 30;
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.**

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии**

Вопросы итогового контроля по дисциплине

Код(ы) контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-2, ПК-1

Вопросы к экзамену:

1. Общественно-исторические и социокультурные предпосылки появления социологии в России.
2. Особенности развития социологии в России.
3. Институционализация социологии в России.
4. Основные направления позитивизма в русской социологии, крупнейшие представители.
5. Географическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников).
6. Органическое направление в русской социологии (П.Ф. Лилиенфельд).
7. Психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев).
8. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
9. Роль Е.В. Де Роберти в развитии русской социологии.
10. Н.И. Кареев как социолог.
11. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский).
12. Неокантианская школа в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий и др.).
13. Плюралистическая теория М.М. Ковалевского.
14. Особенности развития марксистской социологии в России (Г.В. Плеханов и В.И. Ленин).
15. П.А. Сорокин: российский период научной деятельности.
16. Социология в СССР после 1917 г.
17. Социальная концепция славянофилов и их размышление о задачах национального образования.
18. Взаимоотношения права и нравственности как проблема неокантианской социологии.
19. Первые в России учебные заведения с социологической специализацией.
20. Понятие нравственного идеала в теориях русских социологов.
21. Вклад М.М. Ковалевского в методологию социологии.
22. Теория исторического процесса П.Л. Лаврова.
23. Психологические основания социологических исследований (на материале трудов Н.К. Михайловского).
24. Теория эмоций в социологических исследованиях Л.И.Петражицкого.
25. Понятие социального прогресса в трудах русских социологов разных направлений.
26. Теория потребностей в социологии П.Л.Лаврова.
27. “Система социологии” П.А.Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой социологии.
28. Принципы генетической социологии, сформулированные М.М.Ковалевским.
29. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
30. Методология социальных наук и взгляд на развитие социологии в труде Б.А. Кистяковского “Социальные науки и право”.

31. История институционализации в России (развитие научной прессы, создание научных обществ, начало социологического образования).
32. Герои и толпа: новое в исследовании общественных явлений (на материале одноименного произведения Н.К. Михайловского).
33. Разработка теории личности в трудах Н.И. Кареева.
34. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти и понятие надорганического.
35. Социальная патология и средства ее терапии (П.Ф.Лилиенфельд).
36. Е.В. де Роберти о взаимоотношениях философии и социологии.
37. Интеллигенция как социальный феномен (по материалам научных трудов социологов России).
38. Взгляд на историю социологов неокантианского направления (П.И.Новгородцев, В.М.Хвостов).
39. История социологии как предмет специального исследования в трудах Н.И.Кареева, М.М.Ковалевского и других социологов России.
40. Н.И.Ножин - первый ученый-социолог (значение его идей для развития научной социологии в России).
41. Неопозитивизм в русской социологии: важнейшие предпосылки, главные отличительные черты.
42. Кризис науки и культуры в конце 19 века и его отражение в социологии.
43. Теория общества К.Маркса и В.И.Ленина.
44. Марксизм-ленинизм как теория социального конфликта.
45. Теория социального развития в трудах русских социологов-марксистов.
46. Основные идеи социально-нравственных доктрин русской религиозной философии.
47. «Система социологии» П.А. Сорокина: значение этого труда для последующего развития социологии.
48. Теоретическое наследие русской социологии и современности.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Разработчик: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю. _____

« _____ » _____ 2024 г.