

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Лещукович А.И.
« » 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«История России»
для специальности
Направление подготовки - 09.02.09 Веб-разработка
Профиль подготовки – СОО: технологический
Форма подготовки – очная**

ДУШАНБЕ - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.
3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации.
4. Приложение 1.
Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля.
5. Приложение 2.
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

1. ПАСПОРТ

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине «История России»

1.1. Общие положения

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе ФГОС СПО программы социально-гуманитарного цикла дисциплины «История России», и учебных планов

Комплект оценочных средств предназначены для контроля и оценки общих компетенций, знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России» по специальности 09.02.09 «Веб-разработка».

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной (итоговой) аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результатов
У1	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	-сопоставление исторических документов (фактов, описания и объяснения); -выявление особенностей исторического пути современной России в мировом сообществе; -формулирование важнейших перспективных направлений в развитии РФ; -определение приоритетного направления РФ в науке и экономике; -выявление перспектив геополитического положения современной России с применением политических и экономических карт.
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-определение преемственности социально-экономического и политического курса с

		<p>государственными традициями России;</p> <p>- осуществление анализа экономических и политических карт современной России;</p> <p>-определение характера развития российского общества на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>-рассмотрение материалов, по различным аспектам идеологии социальной и национальной политики в СССР 70-80-гг.</p>
31	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв.;	<p>-раскрытие важнейших перспективных направлений в развитии РФ;</p> <p>-определение внешнеполитической линию РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами;</p> <p>- объяснение требований (принципы, критерии) осуществления образований и преобразований административно-территориального устройства субъектов;</p>
32	особенности формирования партийно-политической системы России;	<p>-определение роли России в международных проектах;</p> <p>- изучение причин и факторов, определяющих содержание интеграционных процессов с участием России и стран СНГ;</p> <p>-рассмотрение международных интеграционных процессов, происходящих на постсоветском пространстве с участием России;</p> <p>-определение приоритетных направлений РФ в науке и</p>

		экономике; -определение собственной позиции при изучении исторических документов.
33	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;	Объясняет итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;
34	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;	Рассказывает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
35	основные тенденции и явления в культуре;	Поясняет основные тенденции и явления в культуре, понимает различие направлений современной культуры;
36	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-определение места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира; -выявление приоритетного направления РФ в науке и культуре; - выделение особенностей и причин распространения национальной культуры - выделение причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования; -определение цели и задач государственной политики в области образования -определение форм, уровней экстремизма.;
37	ретроспективный анализ развития отрасли.	- определение сущности международных доктрин об устройстве мира и роли России в этих проектах; - рассмотрение программных документов

		социальной и политической направленности; -формулирование цели и задач предусмотренные «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».
--	--	--

3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Промежуточная (итоговая) аттестация</i>
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Тестовые задания. Ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Практические задания. Творческие задания в т.ч. эссе. Контрольные работы.	Тестовые задания	Дифференцированный зачет.
У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;			
З 1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв.;			
З 2. особенности формирования партийно-политической системы России;			
З 3. итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;			
З 4. основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;			
З 5. основные тенденции и явления в культуре;			
З 6. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;			
З 7. ретроспективный анализ развития отрасли.			

4. Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля и критерии и нормы их оценки

4.1 Виды оценочных средств:

Самостоятельная работа (аудиторная):

- *Тестовые задания;*
- *Практическая работа*
- *Ответы на вопросы.*
- *Выполнение творческих заданий*

Примечание: макеты оценочных средств прилагаются

**Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля
Тематика для выполнения творческих заданий.
по дисциплине «История России»**

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980- х – 1990-х гг.?
2. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.
3. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
4. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
5. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
6. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
7. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
8. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
9. Сколько ветвей власти существует в современной России?
10. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
11. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
12. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
13. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
14. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
15. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
16. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
17. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
18. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

**Устный опрос по темам
по дисциплине «История России»**

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

Тест по теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»

1. Постсоветское пространство
 - а) среднеазиатские владения Российской империи б) республики бывшего СССР
 - в) союзное государство России и Белоруссии г) СНГ

2. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
 - а) международные организации;
 - б) этнические общности и этносоциальные организации; в) государства;
 - г) социальные группы.

3. Национальный суверенитет - это ..
 - а) ликвидация национального гнета;
 - б) независимость от других государств;
 - в) независимость государства во внешних сношениях;
 - г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

4. Укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры является главной целью...
 - а) ЮНЕСКО б) ООН
 - в) СНГ г) ШОС

5. Блок НАТО был образован:
 - а) 24 октября 1945г. б) 4 апреля 1949г.
 - в) 18 сентября 2003г. г) 10 ноября 1946г.

6. Ликвидация советской политической системы относится к ___ году
 - а) 1993г.
 - б) 1992г. в) 1991г. г) 1998 г.

7. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и южной Осетией и Абхазией, а также Россией с другой произошел...
 - а) апрель 2010
 - б) август 2008
 - в) июль 2011
 - г) август 2005

8. Укажите две черты внешнеполитического курса современной России (не менее 2-х ответов)
 - а) принцип пролетарского интернационализма
 - б) антитерроризм
 - в) многополярный мир
 - г) паритет ядерного оружия с США

9. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешнеполитической деятельностью М. С. Горбачева.
 - а) вывод советских войск из Афганистана
 - б) подписание советско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1)
 - в) введение моратория на испытание ядерного оружия в СССР

10. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы
 - а) проведение референдума по Конституции РФ
 - б) подписание договора о мире и принципах взаимопониманий между РФ и Чеченской республикой Ичкерия
 - в) ввод федеральных войск в Чечню.

1. Сопоставьте международные организации и входящих в них страны: а) АСЕАН (организация стран Юго-Восточной Азии)
 б) ЕС (Евросоюз)
 в) НАФТА (североамериканская зона свободной торговли) а) Тайланд б) Британия в) Канада г) Египет
2. Наряду с СССР постоянное членство в ООН получила а) Германия
 б) Япония
 в) Великобритания
3. ВТО-это
 А) международная организация для установления правил торговли между государствами
 Б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах
 В) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров
4. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит: а) руководству НАТО
 б) руководителям стран Большой восьмерки в) Совету безопасности ООН
5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:
 а) АНЗЮС б) ООН
 в) АСЕАН

Тест по теме «Развитие культуры в России»

1. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается а)
 определенной государственной идеологии
 б) ориентации на советское культурное наследие в) традиций царской России
 г) диалога различных культур
2. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются
 а) прозападная и национально- самобытная направленность б) исламское и православное
 в) просоветское и буржуазное в) массовое и элитарное
3. Современная российская культура имеет а) религиозный характер
 б) исключительно светский характер в) прозападную ориентацию
 г) политически заданную направленность
4. Процессы интеграции и глобализации имеют тенденцию к а) обогащению российской культуры
 б) умаления значения национальных культур
 в) созданию единых мировых (примитивных) культурных стандартов г) возрождению этнических культур
5. Истинным выразителем национальных культурных традиций является а) Этническая культура
 б) Массовая культура в) Элитарная культура г) Субкультура
6. Государство в вопросах культурного развития занимает а) контролирующую функцию
 б) позицию полного невмешательства в культурные процессы
 в) поддержку российских культурных национальных особенностей и традиций г) позицию поддержки исключительно интеграционных проектов

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	100-90 %

4 (хорошо)	89-70 %
3 (удовлетворительно)	69-50 %
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Контрольная работа. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

I вариант

1. Определите цели и функции Всемирной торговой организации (ВТО)
2. Назовите цели, участников Таможенного союза. 3. Раскройте последствия глобальных процессов.
4. Укажите цели экономической интеграции.
5. Дайте определение понятию многополярный мир.

II вариант

1. Перечислите причины глобализации.
2. Назовите цели Европейского союза.
3. Перечислите методы внедрения инновационной политики. 4. Назовите приоритетные национальные проекты (2006-2018).
5. Дайте определение понятию биполярная система.

III вариант

1. Перечислите мировые глобальные проблемы.
2. Назовите пять вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве 3. Выделите цели и задачи международного сообщества ЮНЕСКО.
4. Определите принципы федеративного устройства России.
5. Дайте определение понятию глобализация.

IV вариант

1. Выделите основные направления государственной инновационной политики Российской Федерации.
2. Выделите задачи Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
3. Укажите цели Содружества Независимых государств.
4. Назовите современные символы глобализации.
5. Дайте определение понятию интеграция.

V вариант

1. Выделите цели и принципы Организации Объединенных Наций
2. Перечислите задачи в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации в «Концепции национальной безопасности»
3. Перечислите цели Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
4. Назовите пути решения глобальных проблем современности:
5. Дайте определение понятию шоковая терапия.

Критерии оценки:

- Контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:
1. Соответствие содержания теме контрольной работы -5 баллов.
 2. Информативность контрольной работы (полнота и глубина раскрытия темы) -5 баллов.
 3. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -5 баллов.
 4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -5 баллов.

Максимальное количество баллов - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	20-16
4 (хорошо)	15-11

- 3 (удовлетворительно) 10-5
2 (неудовлетворительно) менее 5

Требования к презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация должна быть не меньше 10 слайдов для 5-минутного выступления.
- *Первый лист* – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; название организации, где учится автор; фамилия, имя, отчество автора.
- *Следующий слайд* – содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться к содержанию.
- Дизайн и эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трёх этапов:

- I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

- II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

- III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценок устных и письменных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи (вопроса), ответ логичен, умеет выстроить алгоритм поиска ответа самостоятельно; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач (заданий, вопросов) по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Критерии оценок творческих заданий.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценок выполнения практических заданий.

Оценка «5» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического, решает полностью верно задачи и выполняет задания. Показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие источники, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «4» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах и в решении задач, выполнении заданий допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет

место недостаточная аргументированность при изложении (записи) материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.

Оценка «3» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, решении задач, выполнении заданий, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «2» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы, решить задачи или выполнить задания, или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	– соответствие теме выступления
Цели и задачи презентации	– соответствие целей поставленной теме; – достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	– соответствие целям и задачам; – вызывают ли интерес у аудитории; – количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4–5)
Содержание	– достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; – язык изложения материала понятен аудитории; – актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации: – статистика; – диаграммы и графики; – экспертные оценки; – ресурсы Интернета; – примеры; – сравнения; – цитаты и т. д.
Подача материала презентации	– хронология; – приоритет; – тематическая последовательность
Логика и переходы во время презентации	– от вступления к основной части; – от одной основной идеи (части) к другой; – от одного слайда к другому; – гиперссылки
Заключение	– яркое высказывание – переход к заключению; – повторение основных целей и задач выступления; – выводы; – подведение итогов; – короткое и запоминающееся высказывание в конце

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дизайн презентации	– шрифт (читаемость); – корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков; – элементы анимации
Техническая часть	– наличие ошибок правописания и опечаток

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Связь презентации с планом выступления	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
подача материала презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т. д.)	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Приложение №2

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной (итоговой) аттестации и критерии и нормы их оценки.

Итоговая аттестация проводится как **дифференцированный зачет**: *итоговая оценка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля и тестирования.*

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету.

1. Периодизация перестройки.
2. Экономические реформы и последствия экономической перестройки общества
3. Причины распада СССР и возможность его предотвращения.
4. Локальные конфликты: причины их возникновения и особенности.

5. Реформирование политической системы общества.
6. Роль ООН в международных отношениях второй половины XX- начала XXI вв. 7. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года
8. Причины провала политики перестройки.
9. Углубление социально-экономических и политических преобразований в российском обществе в 2000 — 2001 гг.
10. Явления и тенденции глобализации в различных сферах общества.
11. Особенности концепции «Новое политическое мышление»
12. Распад социалистической системы в странах Восточной Европы: причины и последствия.
13. Экстремизм: уровни, системы и формы экстремизма.
14. Ступени региональной экономической интеграции.
15. Переход к рыночной экономике: методы, приемы и способы.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Основные интеграционные организации в современном мире.
18. Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.
19. Общественные процессы в РСФСР и других республиках после разрушения СССР
20. Основные черты развития России в 1992 – 1999гг.
21. Локальные конфликты в Российской Федерации.
22. Основные направления научно-технического прогресса.
23. Место и роль России в мировом сообществе и в мировой политике.
24. Социально-экономическая и политическая обстановка, международное положение Российского государства в 1900-е годы.
25. Понятие, признаки административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации.
26. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: стратегия, проблемы, решение.
27. Год присоединения Крыма.
28. Какие события предшествовали присоединению Крыма?
29. В каком году Российская Федерация признала республики: Донецкую и Луганскую?
30. В каком году началась СВО, как и по каким причинам?
31. Какие меры приняла Российская Федерация в ответ на санкции мирового сообщества после начала СВО?
32. Какие новые территории появились в составе Российской Федерации после 2022 года?

Итоговое тестирование.

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ

1. Советские войска в Афганистан были введены

ва)1979 г.;

б)1

981

г.;

в)1

989

г.

2. Дата принятия третьей Конституции СССР:

а)12 декабря

1993 г.;б)7

октября 1977

г.; в)12

декабря 1979

г..

3. Событие, вызвавшее обострение “холодной войны” в конце 1970 -

- х гг.: а) ввод советских войск в Афганистан;
- б) Карибский кризис;
- в) возведение “берлинской стены”.

4. “Двухполярная система мира” характеризуется:

- а) разделением мира на капиталистические и социалистические страны; б) противоречием между развитыми и развивающимися странами;
- в) противостоянием двух сверхдержав – СССР и США.

5. Обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., когда кризис мировой социалистической системы обернулся распадом социалистического лагеря:

- а) тоталитаризм;
- б) бархатные революции; в) парад суверенитетов.

6. Понятие “новое экономическое мышление” в период перестройки означало:

- а) восстановление “железного занавеса”;
- б) нормализацию отношений Восток – Запад, через разоружение; в) прекращение торговых отношений с западными странами.

7. Постсоветское пространство:

- а) среднеазиатские владения Российской империи; б) республики бывшего СССР;
- в) Содружество независимых государств.

8. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г.

- между ... а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией;
- б) РСФСР, Украиной и Белоруссией; в) РСФСР, Грузией и Украиной.

9. Укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры является главной целью ...

- а) ЮНЕСКО;
- б) ООН;
- в) СНГ.

10. Блок НАТО был образован: а) 24 октября 1945 г.;

- б) 4 апреля 1949 г.;
- в) 18 сентября 2003 г.

11. Современное российское общество в своем культурно развитии придерживается: а) ориентации на советское культурное наследие;

- б) определенной государственной идеологии; в) диалога различных культур.

12. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР ва) 1985 г.;
б) 1988 г.;
в) 1990 г.

13. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:
а) «августовский путч»;
б) «новоогаревский процесс»; в) «парад суверенитетов».

14. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и южной Осетией и Абхазией, а также Россией с другой произошел...
а) апрель 2010 г.; б) август 2008 г.; в) июль 2011 г.

15. Сопоставьте международные организации и входящих в них страны: а) АСЕАН (организация стран Юго-Восточной Азии);
б) ЕС (Евросоюз);
в) НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)
1) Тайланд;
2) Британия;
3) Канада;
4) Египет.

16. Наряду с СССР постоянное членство в ООН получила:
а) Германия;
б) Япония;
в) Великобритания.

17. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит: а) руководству НАТО;
б) руководителям стран Большой восьмерки; в) Совету безопасности ООН.

18. Декларация об образовании СНГ была подписана а) 21 декабря 1991 г.;
б) 23 января 1992 г.;
в) 21 августа 1991 г.

19. ВТО-это
а) международная организация для установления правил торговли между государствами
б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах

в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров

20. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «новополитического мышления»:

- а) СССР и Индией;
- б) СССР и Ираном;
- в) СССР и Китаем.

21. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось:

- а) развитием ВПК;
- б) снижением жизненного уровня населения;
- в) ростом производительности труда в сельском хозяйстве.

22. Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:

- а) Президент СССР;
- б) Председатель Совета Министров СССР;
- в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР.

23. Какова причина конфликта под названием «Парад суверенитетов» 1988-

- а) игнорирование Республиками распоряжений центра;
- б) провозглашение приоритета республиканских законов над союзными;
- в) отмена Конституции СССР.

24. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- а) «война законов»;
- б) «августовский путч»;
- в) «парад суверенитетов»;
- г) «новоогаревский процесс».

25. Какое из перечисленных событий произошло во время

- а) развернулось диссидентское движение;
- б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС;
- в) сформулирована концепция построения развитого социализма.

1.	а	6.	б	11.	в	16.	в	21.	б
2.	б	7.	б	12.	в	17.	в	22.	а
3.	а	8.	б	13.	б	18.	а	23.	б
4.	в	9.	а	14.	б	19.	а	24.	б
5.	б	10	б	15.	а-1, б-2, в-3	20.	в	25.	б