

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Естественнонаучный факультет

---


Кафедра «Информатика и информационные технологии»

---

«УТВЕРЖДАЮ»

«25» 10 2023 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

 Лешукович А.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ИНФОРМАТИКА**

**Направление подготовки:**

**41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»**

**Программа подготовки:**

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового  
мирового порядка**

**Форма обучения – очная**

**Уровень подготовки: магистр**

Душанбе 2023г.

---

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информатика»

№ п/п	Контролируе мые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количес тво
1.	<p>Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации</p>	<p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>2</p> <p>И.ОПК-2.1. Знает лексику деловой и профессиональной речи в объеме не менее 500 специализированных лексических единиц; речевые клише и штампы, характерные для деловой письменной и устной речи на языке региона специализации И.ОПК-2.2. Использует современные программные средства для создания и обработки мультимедийной информации на языке региона специализации в деловой и профессиональной сфере коммуникации</p>	<p>Коллоквиум Разноуровневые задания Зачет</p>	<p>49</p>

			И.ОПК-2.3. Работает с мультимедийной информацией на языке изучаемого региона (создание и форматирование текстовых документов, презентаций, баз данных и др.), осуществляет поиск в сети Интернет и отбор информации на языке региона специализации для достижения задач делового и профессионального общения		
2.	Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	ОПК- 2	И.ОПК-2.2.	Коллоквиум Разноуровневые задания Зачет	49
3.	Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернета	ОПК- 2	И.ОПК-2.3.	Коллоквиум Разноуровневые задания Зачет	49
Всего:		147			

### Перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении	Перечень вопросов для коллоквиума
2	Разноуровневые задания	Задания разной сложности или с разным способом выполнения. Независимо от уровня, они должны соответствовать теме урока и уровню навыков ученика. Выполнение таких заданий оценивают по заранее определенным критериям.	Перечень разноуровневых заданий
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Зачет	форма проверки знаний, обучающихся в вузах.	Примерная тематика вопросов зачета

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

**Формируемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Перечень примерных вопросов для коллоквиума:**

1. Информация, информатика и информационные технологии.
2. Аппаратное и программное обеспечения ЭВМ.
3. Операционные системы новой технологии.
4. Операционные системы и операционные среды
5. Операционная система MS Windows
6. Работа с приложениями MS Windows
7. Текстовый редактор MS Word
8. Оформление документа в MS Word
9. Табличный процессор MS Excel
10. Формулы и функции в MS Excel
11. Работа с базами данных в MS Excel
12. Построение, редактирование и форматирование диаграмм в Excel
13. Система управления базами данных. MS Access
14. Формирование запросов и отчетов для базы данных
15. Динамические презентации

- 16.Сетевые технологии
- 17.Программа PageMaker
- 18.Защита информации
- 19.Тенденции и перспективы развития СуперЭВМ
- 20.История суперкомпьютеров в России и за рубежом.

### **Критерии оценки:**

#### *Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### *Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### *Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: к. ф.- м., доцент Замонов М.З.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Формируемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

**Примерные вопросы для разноуровневых заданий:**

1. История развития гуманитарной информатики как науки.
2. История появления информационных технологий
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
5. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
6. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.  
Основные антивирусные программы.
7. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
8. Современные мультимедийные технологии.
9. Современные технологии и их возможности.
10. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
11. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
12. Основные принципы функционирования сети Интернет.
13. Разновидности поисковых систем в Интернете.
14. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
15. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации



компьютерной безграмотности.

19. Правонарушения в области информационных технологий.
20. Этические нормы поведения в информационной сети.
21. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
22. Принтеры и особенности их функционирования.
23. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
25. Информационные технологии в системе современного образования.
26. Компьютерная грамотность и информационная культура.
27. Влияние информационной техносферы и информационной культуры на информационный потенциал общества.
28. Основные этапы информатизации общества. История мирового информационного рынка. Информационное общество.
29. Основные характеристики информационного общества. Становление информационного общества в России.
30. Переход к информационному обществу: дорога в будущее
31. Проблемы информатизации общества. Закон экспоненциального роста объема знаний.
32. Перспективы развития информационного общества.
33. Процесс информатизации общества - закономерный, глобальный процесс развития цивилизации. (Факторы, определяющие это развитие).
34. Обзоры и исследования ИТ - рынка (данные за два последних года).
35. Роль информационных технологий в глобализации экономических
36. процессов.
37. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
38. Основные направления в развитии ЭВМ.

39. Компьютеры как средство общения людей
40. Системный подход к изучению сложных экономических систем.
41. Роль управления и информации при функционировании сложных
42. экономических систем.
43. Поисковые системы Интернет.
44. Автоматизированные информационно-библиотечные системы.
45. Информационные системы в журналистике.
46. Информационные системы управления предприятием.
47. Корпоративные информационные системы.
48. Государственные автоматизированные информационные системы.
49. Информационные системы основных функций бизнеса.
50. Специфика информационных систем предприятий различных  
организационно-правовых форм.
51. Информационные аспекты управления.
52. Особенности информации, используемой в управлении.
53. Передача, преобразование, хранение и использование информации
54. История современных информационных технологий (текстовые и
55. графические процессоры, электронные таблицы и пр.)
56. Режимы электронной обработки экономической информации.
57. Способы хранения графической информации. Графические форматы.
58. Способы хранения движущихся изображений (видеоинформации).
59. Классификация компьютеров
60. Типы современных компьютеров и их характеристики.

Условия организации разноуровневого обучения. Отправным моментом, определившим решение организовать разноуровневое обучение в ВУЗе явилось намерение предоставить шанс каждому магистранту, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя. Таким

образом, определяются три группы с ориентацией на разный уровень владения материалом.

Разноуровневые задания дают возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям магистрантов.

При таком обучении:

- Магистранты приобретают и большую свободу действий.
- Сознательно делают акцент на определенных предметах, уделяя им большую часть внимания за счет того, что по тем предметам, которые им меньше даются, они согласны на базовый уровень.

- В группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей магистрантов.

- Использование личностно-ориентированных технологий позволяет и в этом случае каждому магистранту принимать самое активное участие в познавательной деятельности на практическом занятии, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания.

- Система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого магистранта.

На уроках информатики можно использовать индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности.

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые

ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

*Оценка «хорошо»:*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: к. ф.- м., доцент Замонов М.З.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Формируемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

**Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Классификация компьютеров.
2. Типы современных компьютеров и их характеристики.
3. История развития ПК
4. Периферийное оборудование компьютеров.
5. Ноутбуки.
6. Принтеры и их классификация. Новинки на рынке принтеров
7. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
8. Устройства обработки мультимедиа-данных
9. Программное обеспечение компьютеров.
10. Общая характеристика операционных систем современных ПВЭМ
11. Текстовые процессоры.
12. Табличные процессоры.
13. Электронные таблицы. Моделирование в среде электронных таблиц.
14. Системы управления базами данных
15. Компьютерные справочные правовые системы: особенности российских СПС (состояние, проблемы, пути решения).
16. Компьютерная графика.
17. Телекоммуникационные средства в современном компьютерном мире
18. История создания Интернет
19. WWW. История создания и современность.

20. Браузеры
21. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.
22. Компьютер и виртуальная реальность.
23. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
24. Информационная безопасность в сетях Интернет.
25. Развитие систем защиты информации.
26. Антивирусные программные средства
27. Обеспечение безопасности информации в Интернете
28. Определение информатики. Появление и развитие информатики.
29. Понятие информационной культуры.
30. Информационный кризис. Информатизация общества.
31. Структура информатики.
32. Понятие информации. Данные - понятие, взаимосвязь с информацией. Свойства информации.
33. Возникновение информационного общества.
34. Информационное общество и человек: проблемы социализации.
35. Этапы развития средств вычислительной техники.
36. Поколения современных ЭВМ.
37. Тенденции развития средств развития вычислительной техники.  
Классификация ЭВМ по размерам и функциональным возможностям.  
Классификация современных ЭВМ по уровню специализации.  
Классификация ЭВМ по совместимости
38. Класс персональных ЭВМ как наиболее массовый.
39. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Понятие порта ввода-вывода. Виды портов ввода-вывода. Системная шина.
40. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Системный блок. Состав и назначение устройств, входящих в системный блок.
41. Микропроцессор. Основные характеристики микропроцессора.

- 42.Платы расширения - краткая характеристика.
- 43.Внутренняя память ПК
- 44.Внешняя память ПК.
- 45.Координатные устройства ввода информации в ПК.
- 46.Устройства вывода информации из ПК. Вывод звуковой информации: способы воспроизведения звуков.
- 47.Обобщённая характеристика технологии создания прикладных программных средств. Особенность реализации первого этапа техпроцесса -постановки задачи.
- 48.Образование в информационном обществе.
- 49.Проблемы виртуальной коммуникации.
- 50.Определение ПО. Понятие программной конфигурации. Классификация ПО.
- 51.Характеристика системного программного обеспечения.
- 52.Понятие операционной системы. Структура современных операционных
- 53.систем.
- 54.Характеристика прикладного программного обеспечения.
- 55.Понятие интегрированного программного комплекса.
- 56.Классификация операционных систем. Классификация многозадачных операционных систем по критерию эффективности: ОС пакетной обработки, ОС разделения времени и ОС реального времени.
- 57.Характеристика операционных систем семейства Windows.
- 58.Текстовый редактор: понятие, возможности, классификация. Краткая характеристика текстового редактора Word.
- 59.Электронная таблица: понятие, назначение, области применения.
- 60.Понятие БД, СУБД. Структурные элементы БД. Модели организации данных.
- 61.Понятие вычислительной сети. Характеристики сетей.
- 62.Компоненты выч.сети. Классификация компьютерных сетей по

различным признакам.

63. Одноранговые сети. Иерархические сети.

64. Понятие защиты информации. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных.

65. Средства защиты информации.

66. Компьютерные вирусы: понятие, причины появления и распространения, их проявление.

67. Основные средства борьбы с вирусами.

### **Требования к выступлениям:**

Теоретический уровень знаний;

Качество ответов на вопросы;

Подкрепление материалов фактическими данными;

Практическая ценность материала;

Способность делать выводы;

Способность отстаивать собственную точку зрения;

Способность ориентироваться в представленном материале;

Степень участия в общей дискуссии.

### **Критерии оценки:**

#### ***Оценка «отлично»:***

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### ***Оценка «хорошо»:***

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;



- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

***Оценка «удовлетворительно»:***

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

***Оценка «неудовлетворительно»:***

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: к. ф.- м., доцент Замонов М.З.