

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Сандова Л. В.  
«24» ноября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая грамматика**

Направление подготовки - **45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки - **Английский язык**

Форма подготовки - *очная*

Уровень подготовки - **бакалавриат**

**Душанбе – 2023**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению 45.03.02, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940.

При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26 мая 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Зав. кафедрой доцент, к.ф.н.  Турсунова Ф.Р.  
(подпись)

Зам. председателя УМС факультета  
иностраннных языков  
преп. кафедры английской филологии  Азимова Г.Э.  
(подпись)

Разработчик:  
доцент кафедры  
английской филологии, к.ф.н., доцент  Гайнутдинова А.Г.  
(подпись)

Разработчик  
от организации:  
зам. председателя президиума ТОДКС  Шарипова М. В.  
(подпись)

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гайнутдинова А.Г.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 210 кабинет

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Дисциплина «Теоретическая грамматика» английского языка даёт представление о важнейших проблемах морфологии и синтаксиса английского языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания. Данная дисциплина для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон.

В данном курсе, на материале английского языка рассматриваются общие принципы, лежащие в основе грамматического строя языка, раскрывается специфика уровневой структуры языка, демонстрируется парадигматический аспект соотношения элементов языка как фактор, определяющий системное устройство языка в целом.

В соответствии с назначением курс ставит своей *целью*, вместе с комплексным освоением грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**1.2.** Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными *задачами* являются:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка.

3. Сформировать у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на практике на разных ступенях обучения.

4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим материалом в его разных речевых формах.

**1.3.** Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Основы языкознания» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «Теоретическая фонетика» английского языка, «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология» английского языка.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» у обучающихся формируются следующие компетенции и их элементы:

Таблица № 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК - 2	- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> современные представления относительно функционирования фонологического компонента языка и речевой деятельности, ориентироваться в современных фонологических концепциях</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собеседование
ОПК - 3	- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p><b>Знать:</b> исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе: основные этапы развития английского языка, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления английского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и</p>	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собеседование

		<p>объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок.</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Теоретическая грамматика» английского языка (Б.1.В.10) относится к вариативной части учебного плана. Она призвана вооружить студентов фундаментальными теоретическими знаниями о грамматическом строе современного английского языка, рассматриваемом как система, части которой взаимосвязаны определенными отношениями различной степени сложности и обязательности. Курс, построенный на принципах проблемного обучения, раскрывает содержание важнейших морфологических, синтаксических и семантических категорий в свете существующих теорий языка.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический\* уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «*Основы языкознания*» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «*Теоретическая фонетика*» английского языка, «*Практический курс первого иностранного языка*», «*Практическая грамматика*», «*Лексикология*» английского языка.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б1.Б.09
2.	<i>История языка</i>	6	Б1.В.06
3.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-8	Б1.Б.03
4.	<i>Практическая грамматика</i>	2-3	Б1.В.12
5.	<i>Лексикология</i>	5-6	Б1.В.09

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6** зачётных единиц **216** часов.

Из них. в 7-ом семестре отводится **3 З.Е., 108 ч.**

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 10 час.

Контроль самостоятельной работы студента - 8 час., всего часов аудиторной нагрузки - 36 час., в том числе в интерактивной форме - 20 час.

Самостоятельная работа студента - 36 час.

Экзамен 7-ой семестр.

#### 3.1. Содержание теоретической части курса:

Семестр 7-ой, Лекции - 18 ч.

#### Тема 7. – 4 ч. СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ. СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ

Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения. Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом». Проблема определения словосочетания. Полнозначные, формативные и служебные словосочетания. Свободные и устойчивые словосочетания. Эквипотентные и доминационные (подчинительные) связи слов. Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквипотентная связь слов. Синдетическое и асиндетическое объединение слов. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Реализация доминационных связей с помощью изменения формы слова (категориальное согласование, управление), использования связующих слов (предложное управление) или порядка слов (примыкание, замыкание). Проблема взаимодоминанционных связей предикативных объединений слов (подлежащего и сказуемого). Классификация подчинительных словосочетаний по частиречному, функциональному и позиционному критериям.

Литература:

Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе. РГСУ, 2019 г. – С. 53-65.

#### Тема 9. – 2 ч. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

The notion of actual division of the sentence (informative perspective of the sentence). The components of actual division: the theme, the rheme, and the transition. The connection of the actual division of the sentence with the logical analysis of the proposition (logical subject and logical predicate); their correlation with the subject and the predicate in the syntactic structure of a sentence. Direct (unspecialized, unmarked) and inverted (reverse, specialized, marked) actual division. Actual division of the sentence and context. Lingual means of expressing actual division of the sentence: word order patterns, constructions with introducers, syntactic patterns of contrastive complexes, constructions with articles and other determiners, constructions with intensifying particles, intonation contours.

Литература:

Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РГСУ, 2019 г. – С. 70-73.

#### Тема 10. – 2 ч. SIMPLE SENTENCE: CONSTITUENT STRUCTURE

The notion of a predicative line; simple sentence as a monopredicative construction. Nominative division of the sentence into syntactic and semantic constituents. The traditional classification of notional parts (members of the sentence): principal (subject, predicate).

secondary (object, attribute, adverbial modifier). Parsing of the sentence into its "immediate constituents". Verb as the predicative centre of the sentence. The notion of the "elementary" sentence.

Литература:

Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 73-80.

#### **Тема 11. – 2 ч. SEMI-COMPOSITE SENTENCE**

The semi-composite sentence as a polypredicative construction of fused (blended) composition. Paradigmatic presentation of the semi-composite sentence. The semi-composite sentence as an intermediary phenomenon between the simple sentence and the composite sentence. The leading (fully predicative) semi-clause and the semi-predicative expansion (the complicator). The two types of semi-composite sentences: semi-complex and semi-compound sentences. The types of semi-complex sentences effected by position-sharing or by direct linear expansion; semi-complex sentences of subject-sharing and of object-sharing; semi-complex sentences of attributive complication, of adverbial complication (conjoint and absolute) and of nominal complication. The types of semi-compound sentences: semi-compound sentences of a poly-predicate subject-sharing type and semi-compound sentences of a poly-subject predicate-sharing type. Semi-composite sentences and related pleni-composite sentences. Sentences of primitivized semi-composition.

Литература:

– Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. С. 87-88; 89-93.

#### **Тема 12. – 4 ч. COMPLEX SENTENCE**

The complex sentence as a polypredicative construction built on the principle of subordination (hypotaxis). Paradigmatic presentation of the complex sentence: clausalization of base sentences; the matrix sentence and the insert sentences; the principal clause and the subordinate clause. The classification of complex sentences on the basis of subordinate clause types; categorial and functional classifications of subordinate clause types. Substantive-nominal, qualification-nominal and adverbial subordinate clauses; clauses of primary nominal positions (subject, predicative and object clauses), clauses of secondary nominal positions (attributive clauses) and clauses of adverbial positions.

Литература:

Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 82-88.

#### **Тема 13. – 4 ч. COMPOUND SENTENCE**

The compound sentence as a polypredicative construction built on the principle of coordination (parataxis). Paradigmatic presentation of the compound sentence; the leading clause and the sequential clause. Syndetic and asyndetic connections in compound sentences. The types of coordinative connectors: conjunctions proper and adverbial connectors. The correlation between compound and complex sentences; the complex sentence as a diagnostic model for a compound sentence.

Литература:

Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 88-93.

### 3.2. Структура и содержание практической части курса.

7-ой семестр – практические занятия 10 ч., КСР – 8 ч.

#### Практическое занятие №1. Задания:

1. Разбейте приведенные ниже словосочетания на следующие группы:

словосочетания 1) с последовательно экvipотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) экvipотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-доминационными связями; 6) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа: *clever remarks; allowed, but reluctantly; safe and sound; her quick and lively gestures; paper money; John stayed; helpful, at least sometimes; silent, gloomy, upset; informed, though at short notice; a woman of strong character; nice to look at and pleasant to talk to; (I heard) them talking*

2. Определите ядро и адьюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний: *to build new houses, pretty late, a book of stories, letters to the editor, holidays abroad, to go to the south in summer, to see her for the first time that day*

3. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам:

например: *to read a book* – ядерное словосочетание (с последовательно доминационной (собственно подчинительной) связью), прогрессивное по расположению зависимого элемента (адьюнкта), с глагольным ядром (по характеристике морфологического класса слов, участвующего для выражения ядра словосочетания) - *these questions, to resemble them, he yawns, to see a figure, the many gestures, better days.*

#### КСР №1.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*phrase, word-combination, syntagmatic groupings of words, polynominative lingual unit, polydenoteme (monodenoteme), notional phrase, formative phrase, functional phrase, equipotent (paratactic) and dominational (hypotactic) connections, consecutive equipotent (coordinative proper) and cumulative equipotent connections, dominational consecutive (subordinative proper) and dominational cumulative connections, kernel (kernel element, key word, head word), adjunct (adjunct word, expansion), monolateral (one-way) domination, bilateral (reciprocal, two-way) domination, agreement, government (prepositional and non-prepositional), adjoining, enclosure, interdependence, regressive and progressive phrases*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 247-254.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-249.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 30-140.
4. Бурлакова, В.В. Синтаксические структуры современного английского языка / В.В. Бурлакова. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
5. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 64-67.
6. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 100-163.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 171-181.



8. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 170-183.
9. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 114-127.
10. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 35-50.
11. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 55-99.

**Практическое занятие №2. Задания:**

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*informative value, informative perspective, actual division (functional analysis, communicative analysis), theme ("basis", starting point of communication), rheme ("nucleus", communicative centre, "peak" of communication), transition (subrheme, secondary rheme), logical analysis of proposition (logical subject, logical predicate), direct (unspecialized, unmarked) actual division, inverted (reverse, specialized, marked) actual division, inverted word order, rhematic (logical) accent, elliptical sentence*

2. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения:

1) *There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler).* 2) *There are several dialects in England.* 3) *Only then he realized the truth.* 4) *Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time).* 5) *Appeal and fear were in his glance.* 6) *It was at that moment that I realized the truth.* 7) *Who will read next? - Sam wants to do it.* 9) *A long silence followed.*

3. а) Определите тип актуального членения приведенных ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства:

например: *Where's Tom? - Tom (T) is absent (R).*

*Who is absent today? - Tom (R) is absent (T).*

1) *What's wrong with the machine? - It has broken.* 2) *Where's the bread? - The bread is on the table.* 3) *I need somebody to help me. - Can I help you?*

б) Приведите свои примеры предложений с прямым актуальным членением и используйте все возможные языковые средства, чтобы изменить прямое актуальное членение на обратное:

например: *Her friend was sitting next to her in an armchair. → It was her friend who was sitting next to her in an armchair; Next to her in an armchair was sitting her friend; etc.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 263-271.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 267-268.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 188-196.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 54-63.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 256-260.

6. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 191-197.
8. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 252-256.
9. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 221-239.

#### **КСР №2.**

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*predicative lingual unit, predication (syntactic modality), double nominative-predicative nature, the category of modality, nominalization, "actants", "circumstants", intonational arrangement, sentence models (generalized sentence patterns), utterance, nominative (syntactic, grammatical) division of the sentence, proposition, nominative parts (members) of the sentence*

2. Преобразуйте следующие предложения в именные словосочетания; прокомментируйте содержание двух соотносимых синтаксических единиц. Придумайте собственные примеры номинализации:

1) Their concert was a great success. 2) Yesterday the problem was settled finally. 3) He agreed to discuss the matter with her.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 254-262.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-247.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 164-173.
4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 182.
5. Мореховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мореховская. – Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 97-99.
6. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. – М.: Высшая школа, 1989. – С. 33-35.
7. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 68-77, 89-99.

#### **Практическое занятие №3. Задания:**

1. Проанализируйте структуру следующих предложений с помощью традиционной линейной модели членения предложения и с помощью модели «непосредственных составляющих»; охарактеризуйте каждый член предложения:

1) *A little woman in black appeared quite unexpectedly out of the darkness.* 2) *Scott, why on earth do you always quarrel with your parents?* 3) *The girl looked absolutely quiet, though the tears were glistening in her eyes, I think.*

2. Определите, являются ли следующие предложения распространенными или нераспространенными; используйте понятия обязательной и факультативной валентности:

1) *I'll show you out.* 2) *A man entered all of a sudden.* 3) *He was full of sympathy.* 4) *This seems a problem.* 5) *There sounded a sharp whistle.*

3. Определите, являются ли следующие предложения а) определенно-личными, неопределенно-личными или неличными (одушевленными или неодушевленными); б) глагольными (глагольно-акциональными или глагольно-статальными) или именными

(фактуальными или перцептуальными); с) субъектными, объектными или «потенциально объектными»:

1) *Things were going on smoothly.* 2) *You cannot eat your cake and have it.* 3) *Can you help?* 4) *It is getting darker and darker.* 5) *Some don't like light music, others don't like classical music.* 6) *At dawn, fighting broke out with renewed force.* 7) *Who could do such a thing?* 8) *I don't understand a thing in this paragraph.* 9) *It is late.* 10) *Mary's cakes taste delicious.* 11) *She didn't want to wake them.*

### КСР №3.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого :

*predicative line, monopredicative, or simple sentences and polypredicative, or composite and semi-composite sentences, grammatical (syntactic, nominative) division of the sentence, nominative (positional) parts, principal notional parts (subject, predicate), secondary notional parts (object, attribute, adverbial modifier), detached notional parts (apposition, address, parenthesis, interjection), "the transformational grammar theory", deep (semantic, conceptual) structure, surface (syntactic) structure, "the theory of case grammar", "semantic cases" ("semantic roles", "case roles"), elementary simple sentence, expanded and unexpanded sentences, the axes of the sentence (the axis of subject, the axis of predicate), complete (two-member, two-axis) and incomplete (one-member, one-axis) sentences, elliptical sentence, free (contextually-bound) and fixed one-axis sentences, direct and indirect ("vague") implications, representation, categorial meanings of the subject, personal and impersonal sentences, human (definite and indefinite) and non-human (animate and inanimate) sentences, categorial meanings of the predicate, process featuring (verbal) and substance featuring (nominal) sentences, actional and statal verbal predicates, factual and perceptual nominal predicates, simple and compound (verbal and nominal) predicates, subjective, objective and neutral ("potentially objective") sentences*

2. а) Определите, являются ли следующие предложения полными или неполными (эллиптическими), и являются ли эти эллиптические предложения свободными или фиксированными односоставными предложениями. Используйте трансформации, чтобы продемонстрировать их прямые (контекстуальные) или неявные (парадигматические) ассоциации с двусоставными предложениями:

например: *Did he say anything? - Not a word* (← *He did not say a word*).

1) *What a nice day!* 2) *Whom did you invite? - Relatives mainly.* 3) *You, scoundrel! Stay where you are!* 4) *To say a word like this in the presence of ladies!* 5) *She is a singer. - A singer?* 6) *'You are fluent in several languages?' - 'Latin, French and a smattering of German'* (Brown). 7) *There was a flat packet of bills in there. Ten centuries. All new. All nice. And even thousand dollars. Nice traveling money* (Chandler). 8) *I will not help her. - Why not?*

б) Прочитайте следующий отрывок и прокомментируйте разговорный характер эллипсиса:

*He smiled the warm smile. 'You never shot anybody.'*

*'What makes you say that?'*

*'Common sense - and a lot of experience sitting here with people.'*

*'I guess you do like the job.'*

*'It's night work. Gives me the days to practise. I've had it for twelve years now. Seen a lot of funny ones come and go.'*

*'Get many confessions?'*

*'I don't take confessions,' he said. 'I just establish a mood.'*

*'Why give it all away?'*

(Chandler)

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 292-302.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 309-336.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 15-29, 141-172, 176-188.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 50-53.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 183-230, 238-250.
6. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 188-190, 198-253.
7. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 184-314.

#### **Практическое занятие №4. Задания:**

2. Определите статус и значение полифункционального субординатора *that* в следующих предложениях; уточните, в каких из предложений *that* может быть заменен нулевым субординатором:

1) *The rules state quite clearly that smoking is prohibited here.* 2) *I'll give it to you on condition that you don't break it.* 3) *He was so rude that she refused to answer.* 4) *Bring it closer so that I can see it better.* 5) *There are a lot of things that I have to do before I leave tonight.* 6) *They've found the gun that she was shot with.* 7) *The day that he came I was out.*

3. а) Определите тип подчиненного предложения (подчиненной клаузы) и тип связи в следующих предложениях:

1) *'All you need is love... Love is all you need.'* 2) *Why do you ask me what happened?* 3) *The strange thing is that they are disappointed.* 4) *We, who are perfect strangers here, should have been warned about it.* 5) *She manages such things much better than you do.* 6) *For all I know, she is a stranger here.* 7) *Your mother and father, as far as I remember, knew each other for twelve years before they were married.*

б) Составьте список основных типов адverbиальных придаточных (повторите материал практического курса грамматики); приведите собственные примеры.

4. Определите, является подчинение параллельным («однородным») или «разнородным») или последовательным в следующих сложноподчиненных предложениях; укажите «глубину подчинительной перспективы» в каждом предложении:

1) *He is a man who can easily deceive and whom you cannot rely on.* 2) *The girl who held out the flowers was in a marvelous velvet dress, which was decorated with lace and braid.* 3) *I was at a loss why they refused to sign the document, which had been discussed at the meeting we had had three weeks before.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 329-359.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 360-361.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 237-238.
4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 268-327.

5. Кобринна, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобринна, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 336-351.

#### КСР №4.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*polypredication, composite sentence, coordination (parataxis), subordination (hypotaxis), subordinative (dominational) polypredication, complex sentence, coordinative (equipotent) polypredication, compound sentence, principal clause, subordinate clause, leading clause, sequential clause, syndetic and asyndetic connections, cumulative (loose, detached) polypredication, cumulation, cumulative construction, introductory and commenting-deviational parenthesis, semi-composite sentence*

2. Определите тип следующих полипредикативных конструкций:

1) *We turned up the radio, so that everyone could hear.* 2) *He left early; I saw him go.* 3) *I am afraid you're wrong.* 4) *I have been invited to speak to you, so I must say a few words.* 5) *We consider him to be very trustworthy.* 6) *Will the people who are sitting at the back please move forward.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 314-328.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 359-394.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 230-237.
4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 264-265.

#### Практическое занятие №5. Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*coordination (parataxis), compound sentence, leading clause ("leader" clause), sequential clause, textual sequence of independent sentences, coordinative connectors (coordinators), conjunctions proper, semi-functional connectors of adverbial character (adverbial coordinative connectors), zero coordinator, marked and unmarked coordination, adversative relations, disjunctive relations, causal-consequential relations.*

2. Проанализируйте типы коннекторов и отношений между частями (клаузами) следующих сложносочиненных предложений:

1) *Roses are red and violets are blue and sugar is sweet and so are you.* 2) *There's something awfully consoling about you, you make things so simple.* 3) *The item you requested is no longer available and therefore we are returning your cheque.* 4) *He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity.* 5) *Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have.* 6) *A shadow of grin showed itself on the man's lips, however he remained silent.* 7) *It was late and besides he was too tired to stay.* 8) *She knocked on the door and then she came in.* 9) *It has some limitations, but then what do you expect form a \$100 computer?* 10) *He can't be ill, or he wouldn't have come.* 11) *Did you do it or didn't you?* 12) *The book must be here, or else you've lost it.* 13) *The soup was cold, but otherwise the meal was excellent.* 14) *You'd better go now; otherwise you'll miss your train.*

3. Преобразуйте следующие сложносочиненные предложения в синонимичные сложноподчиненные предложения, если возможно; прокомментируйте, какие отношения выражаются в сложносочиненных предложениях, и какая дополнительная семантика появляется в сложноподчиненных трансформмах:

например: *He decided to leave and he put on his coat. - He put on his coat because he decided to leave*; отношения между событиями соединительные и результативные.

- 1) Everything you just told us might be strictly the truth, yet you might not be telling us the truth.
- 2) She was only beginning to live, so trouble could not get her down.
- 3) An hour passed, than another, still she did not leave.
- 4) The safe was more for show than for use, she kept nothing in it.
- 5) He demanded that we should agree to all his conditions, or otherwise he would not take part in it at all.
- 6) She might have invited us to sit, but she didn't.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 360-367.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - С. 359-394.

Дополнительная литература:

3. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. - Ленинград: Просвещение, 1971. - С. 265-268.
4. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. - М.: Высшая школа, 2007. - С. 332-336.

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
<b>7-ой семестр</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 7. Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов</b>							
1	7.1.Учение о словосочетании в зарубежной лингвистике. Словосочетание как языковая единица. 7.2.Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. 7.2.1 Понятие валентности.	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
2	7.2.2 Типы синтаксических связей в словосочетании 7.2.3. Сочинение 7.2.4 Подчинение			2	2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
3	7.2.5 Аккумулятивная связь 7.2.6 Предикативные словосочетания 7.2.7 Комбинаторные отношения				2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
4	7.2.8 Приемы осуществления синтаксической связи в словосочетании. 7.3 Принципы классификации словосочетаний.	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
5	7.3 Принципы классификации		2		2	О- 1-3;	До 11.5

	словосочетаний. Практикум					Д -1-2, 5-6;	
<b>Тема 8. Sentence.</b>							
6	Sentence: General. 8.2. Classification of sentences. The communicative types of sentences			2	2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
7	8.3. Semantic and pragmatic aspects of the sentence				2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
<b>Тема 9. Actual division of the sentence.</b>							
8	9.1. Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
9	9.1. Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme		2		2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	ПК 1 - до 8
<b>Тема 10. Simple sentence: Constituent structure.</b>							
10	10.1. Structural identification of the sentence 10.2. Parts of a sentence			2	2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
11	10.3 The constituent structure of the simple sentence.	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
12	The constituent structure of the simple sentence.		2		2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
<b>Тема 11. Composite sentences. Composite sentences as Polypredicative constructions.</b>							
13	11.1 Composite sentences as Polypredicative constructions.	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
14	Composite sentences as Polypredicative constructions.			2	2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
<b>Тема 12. Complex sentence.</b>							
15	12.1. Complex sentence 12.2. Types of clauses of a complex sentences	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
16	Polypredication of fused type: Semi – complex sentence		2		2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
<b>Тема 13. Compound sentence.</b>							
17	13.1. Compound sentence	2			2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
18	Compound sentence. Polypredication of fused type: Semi-compound sentence		2		2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6.	ПК 2 - до 3-5 админ. баллов
	<b>Итого: 36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		<b>200 баллов</b>

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя максимально 11,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя максимально 11,5 баллов, 18 неделя 3 + 5 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, ПК 1 – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет - 6 семестр, экзамен – 7 семестр) проводится как в форме тестирования - экзамен, так и в форме устного опроса – зачет. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение, ПК 1, ПК 2.	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9	-	-	-	-	8	8
<b>Первый рейтинг – ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>



10	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
11	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
12	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
13	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
14	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
15	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
16	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
17	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
18	-	-	-	-	3+5	3+5 админ. баллов
Второй рейтинг-итого:	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>3+5</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачёт) -6 семестр</b>						Автозачёт
Итого:	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>11+5</b>	<b>200</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен) – 7 семестр</b>						До 100 баллов
Итого:	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>11+5</b>	<b>300</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачёт/экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины студент должен выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- Конспектирование разделов и параграфов учебников;
- Выполнение письменных работ;
- Подготовка к коллоквиумам по темам.

Объектом контроля по данной дисциплине являются умения, навыки и знания, приобретенные за период времени, предусмотренный программой. Основная форма контроля – написание сообщения по теме и выступление на семинарском занятии. Для самостоятельного изучения с последующей презентацией рассмотренного вопроса предлагаются следующие темы:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория перевода» включает в себя:

1. **план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию:**

Таблица № 5.

## 7-ой семестр

№	Объем самостоятельной работы в часах	Наименование разделов и тем. Содержание.	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 ч.	Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях. Влияние морфологического класса ведущего слова на семантику ядерного словосочетания. Теория трёх рангов О. Есперсена.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов. подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
2	4 ч.	Порядок слов в предложении Функции порядка слов: 1. Грамматическая; 2. Экспрессивно-стилистическая. Полная и частичная инверсия.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
3.	4 ч.	Типы синтаксической связи Предикативная, атрибутивная, комплетивная, копулятивная.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
4.	4 ч.	Члены предложения Подлежащее, его место в предложении, классификация подлежащих и способы выражения подлежащего. 2. Сказуемое, его типы. 3. Второстепенные члены предложения: а) дополнение; б) определение; с) обстоятельство.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов. подготовка сообщений для семинаров. самостоятельное изучение.
5.	4 ч.	Синтаксические процессы	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание

		Расширение, усложнение, совмещение, развертывание, присоединение, опущение, обособление, замещение.		рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
6.	4 ч.	Пресуппозиция Понятие пресуппозиции. Фактивность. Эмотивность. Импликация и инференция.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
7.	6 ч.	Прагматика предложения Прагматический синтаксис. Коммуникативная интенция.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
	6 ч.	Прагматические типы предложений. Констатив, промисив и менасив, перформатив, директив, квеситив.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
<b>Итого 36 ч.</b>				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:**

##### **Методические рекомендации для преподавателей и студентов:**

Разделы и задания, указанные в данной программе, по дисциплине Теоретическая грамматика призваны помочь студентам направления подготовки 45.03.02 - «Лингвистика» (английский язык), филологического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации, и состоящем из трех частей: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2006; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка:

учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004.

Морфология и синтаксис английского языка представлены в данном комплексе как единая система речеобразования; основными теоретическими положениями в их описании являются теория уровней языка, оппозиционное представление грамматических категорий, учет контекстного поведения грамматических форм, учет грамматической семантики, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с выходом на построение текста.

Так же, курс дисциплины строится в соответствии со структурой учебно-методического пособия, являющимся составной частью УМК данной дисциплины - Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.

При выборе основной рекомендуемой литературы только одного теоретического направления (функционально-парадигматического), автор УМК исходит из следующего положения: хотя в теории языка бывает трудно настаивать на одной «единственно верной» точке зрения на сложные языковые объекты, как показывает опыт, очень часто попытки объединить взаимоисключающие трактовки в результате, наоборот, вызывают излишнюю путаницу и мешают учащимся составить общее представление о системе языка в целом и грамматической системе в частности. Предлагаемый учебно-методический комплекс призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать встречающиеся трудности в практической и теоретической грамматике английского языка, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по интерпретации диалектически сложных языковых явлений.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы представлены в прилагаемом к данной РПД ФОС.**

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

**Критерии оценки устного опроса:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **оценка «хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Таблица № 6.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-12) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 11.5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Критерии оценки докладов (сообщений)

Таблица № 7.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-11,5) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом. в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняют функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 11,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

#### **Критерии оценки реферата:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены. но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала: отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата: имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

В каждом тесте содержится 25 вопросов. На каждый вопрос предложено 5 вариантов ответа. Правильный ответ содержится в одном из 5 предложенных вариантов, который оценивается в 5 баллов.

Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Исправленные варианты ответов (например, зачеркнутый один вариант ответа с написанным рядом другим вариантом) оцениваются в 0 баллов.

Если результат выполнения теста составляет менее 50 %, тест считается несданным (оценка неудовлетворительно). Тест подлежит пересдаче во время повторного триместра, при этом студент уже не может претендовать на получение бонуса по курсу.

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку за тест, рекомендуется обратиться к литературе, предложенной для подготовки к занятиям.

Если результат теста составляет от 50 % до 75 %, тест засчитан (оценка «удовлетворительно»).

Если результат теста составляет от 76 % до 89 %, тест засчитан (оценка «хорошо»).

Если результат теста составляет от 90 % до 100 %, тест засчитан (оценка «отлично»).

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература (электронные и печатные издания):**

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.

2. Гайнутдинова, А. Г. Theoretical English Grammar [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подгот. 45.03.02 "Лингвистика" (Англ. яз.), а также направления подгот. 45.05.01 "Перевод и переводоведение" / А. Г. Гайнутдинова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Душанбе: [б. и.], 2019. - 2,71 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 155 с.

## 5.2. *Дополнительная литература (электронные и печатные издания):*

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики. //изд. 4-ое, исправленное. - М., Высшая школа, 2005.- 239 с.
2. Теоретическая грамматика английского языка: курс лекций: учеб. пособие = Theoretical English Grammar : a course of lectures / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. А. Г. Гайнутдинова. - Душанбе, 2010. - 81 с.
3. Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы [Электронный ресурс]- Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 429с.: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — учебник. - Режим доступа <https://urait.ru>
5. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. - М.: Высш. шк., 2006. - 423 с.
6. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. Seminars. - М.; Высш. шк., 2004. - 471 с.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

### 6.2. Описание последовательности изучения УМК

Материал всего курса состоит из 13 тем, и 7 тем по модулю «Синтаксис» Темы объединяются при изучении и обсуждении на практических занятиях и занятиях по КСР, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. Два семинарских занятия



отводятся для проведения обобщающих контрольно-зачетных занятий по двум основным разделам курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце (см. Блох, М.Я. и др. Практикум по теоретической грамматике английского языка. - М.: Высш. шк., 2004), с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к КСР по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время, необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) техническое и лабораторное обеспечение:** компьютерный лингафонный класс (ауд. 111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (ауд. 211, 213, 112).

113, 314).

б) В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В университете имеется библиотека с обширным библиотечным фондом, где студенты и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут ознакомиться с фондом в открытом доступе и бесплатно пользоваться специальными учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

8.1. Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, либо контрольной письменной работы, или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальное собеседование, проверка конспектов, коллоквиум по отдельным темам пройденных занятий.

Итоговая аттестация в 7-ом семестре (зачёт) может проводиться в форме устного опроса и включает:

- 1) ответы на теоретические вопросы; 2) выполнение практических заданий.
- 2) либо письменное тестирование.

Для успевающих студентов, показавших хорошие знания, добросовестное отношение к занятиям, активность на лекционных и практических/семинарских занятиях на протяжении всего периода обучения, объем требований к заданиям и их количеству во время зачёта, может быть сокращён. Преподаватель по своему усмотрению может предложить им выполнение отдельных, индивидуальных заданий, либо автоматически аттестовать студента за семестр.

Итоговая аттестация в 8-ом семестре (экзамен) проводится в форме письменного тестирования.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

*Таблица № 8.*

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.