

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Зам. декана по учебной работе
факультета истории и МО
Холов Х.Х.
" 18 " ИЮНЬ 2025 г.
МО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОГРАФИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ТРУДАХ РУССКИХ
ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – очная

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 26.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Абдулвахидов Р.М.

Разработчик от организации:
Заведующий отделом новейшей истории
Института истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша НАНТ,
д.и.н., профессор



Абдурашитов Ф.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдулваидов Р.М.	Аудитория	Аудитория	Пятница 8:00 – 15:00	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цели освоения дисциплины:

- дать представление об истории этнографии таджикского народа в трудах русских
- дореволюционных исследователей;
- ознакомить магистров с основными научными трудами по этнографии русских
- дореволюционных исследователей;
- научить применять знания по этнографии в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- раскрытие предметного содержания и определение главных направлений этнографии таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей
 - систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований по теме этнографии таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей
 - ознакомление студентов с основными историческими закономерностями, развития этноса, в том числе таджикского народа.
 - ознакомление студентов с новыми этнографическими материалами по данной теме;
 - развитие у студентов ценностного отношения к прошлому истории отечества и культурным традициям.
- 1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей» формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции обучающегося:**

Код	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
-----	--------------------------	---	-------------------------

Таблица 1.

	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций ИУК-5.2. Выбор способов интерпретации работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду ИУК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-1.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач; ИПК-1.7. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплины программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей» входит в вариативную обязательных дисциплин **Б1.Р.ДВ.01.02** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2	Б1.В.09
2.	История изобразительного искусства таджикского народа с древнейших времен до XVI века	3	Б1.В.11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей» планируется в I и II семестрах магистрантам.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций – 8 часов, практических занятий – 16 часов, иная контактная работа (ИКР) – 30 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 54 часов.

По итогам II семестра планируется сдать магистрантами зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек	Пр.	КСР	СРС	
1.	Возникновения этнографических знаний о таджиках.	2		2	4	1,2,3,4,5,8,9,11, 12,15,16
2.	Предпосылки этнографического изучения таджиков в первой половине XIX века.		2	2	4	1,2,3,4,5,8,9,11, 12,15,16
3.	Возникновения этнографических знаний о таджиках.		2	2	4	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
4.	Традиционная культура населения Северного Таджикистана в исследованиях русских ученых второй половины XIX в.	2		2	4	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
5.	Вопросы этнографии таджиков в трудах русских исследователей начала XX века.	2		2	4	1,2,3,4,5,8,9,11, 12,15,16
6.	Традиционная культура населения Северного Таджикистана в исследованиях русских ученых второй половины XIX в.		2	2	4	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
7.	Вклад русских путешественников - исследователей в изучение жизни и быта населения Восточной Бухары и Памира во второй половине XIX века.			2	4	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34

8.	Традиционная культура таджиков Восточной Бухары в трудах русских исследователей начала XX века.	2	2	4	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
9.	Вклад русских путешественников - исследователей в изучение жизни и быта населения Восточной Бухары и Памира во второй половине XIX века.	2	2	4	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
10.	Традиционная культура таджиков Восточной Бухары в трудах русских исследователей начала XX века.	2	4	6	1,2,3,4,5,8,9,11, 12,15,16
11.	Изучение этнографии Памира русскими исследователями в XIX веке.	2	4	6	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
12.	Вклад русских ученых в этнографическом исследовании Памира начала XX века.	2	4	6	1,6,7,24,25,28,29 30,31,32,33,34
Итого:		8	16	30	54

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Возникновения этнографических знаний о таджиках.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
2	4	Предпосылки этнографического изучения таджиков в первой половине XIX века.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
3	4	Возникновения этнографических знаний о таджиках.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
4	4	Традиционная культура населения Северного Таджикистана в исследованиях русских ученых второй половины XIX в.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
5	4	Вопросы этнографии таджиков в трудах русских исследователей начала XX века.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
6	4	Традиционная культура населения Северного Таджикистана в исследованиях русских ученых второй половины XIX в.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
7	4	Вклад русских путешественников - исследователей в изучение жизни и быта населения Восточной Бухары и Памира во второй половине XIX века.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
8	4	Традиционная культура таджиков Восточной Бухары в трудах русских исследователей начала XX века.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
9	4	Вклад русских путешественников - исследователей в изучение жизни и быта населения Восточной Бухары и Памира во второй половине XIX века.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
10	6	Традиционная культура таджиков Восточной Бухары в трудах русских исследователей начала XX века.	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
11	6	Изучение этнографии Памира русскими	Письменная работа, подготовка тестов	1. Письменная работа; 2. Устный ответ

	исследователями в XIX веке.	работа, подготовка тестов	работа, 2. Устный ответ
12	6	Взгляд русских ученых в этнографическом исследовании Памира начала XX века	1. Письменная работа, подготовка тестов
Итого: 54 часов			2. Устный ответ

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения самостоятельных мини исследований, посещения лекций, работы на семинарских занятиях, сдачи научных статей.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета по представленным вопросам и проработанным статьям, защиты самостоятельных мини исследований.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа для магистрантов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.4. Критерии оценивания

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Абдуллахидов Р.М. Хозяйственно-культурные и социально-экономические проблемы скотоводства у таджиков в конце XIX – начале XX вв. - Душанбе, 2011
2. Искандаров Б. Восточная бухара и Памир во второй половине XIX в. – Душанбе, 2012. – 732 стр.
3. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10198-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/429512> (дата обращения: 04.12.2019).
4. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/432094> (дата обращения: 04.12.2019).

5.2. Дополнительная литература:

5. Андреев М.С. Выработка железа в долине Ванча. Ташкент, 1925 – 17 с.
6. Андреев М.С. Материалы по этнографии Ягноба. Душанбе, 1970. – С.192.
7. Андреев М.С. По Таджикистану. Ташкент, 1927. С.42-59.
8. Андреев М.С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи), вып. 2, АН Тадж.ССР ИИАЭ, Труды, Сталинабад, 1958, С.524.
9. Андреев М.С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи), вып. 1, Труды Института истории АН Тадж.ССР, т.7, Сталинабад, 1953, С.260.
10. Бегеницкий А.М. Хутталяская лошадь в легенде и историческом предании. СЭ, 1948, № 4, С.162-167.
11. Бегеницкий А.М. Историко-географический очерк Хутталя от древнейших времен до X в н. э. ТСТАЗ, т.1, МИА, 1950, № 15, С.119.

12. Ершов Н.Н. Каратаг и его ремесла (историко-этнографический очерк). Душанбе, 1984, 1984, С.120.
13. Ершов Н.Н. Сельское хозяйство таджиков Ленинбадского района Таджикской ССР перед Октябрьской революцией (историко-этнографический очерк) АН ТаджССР, Институт истории, археологии и этнографии. Труды, т. XXIII, Сталинабад, 1960 г., С.174.
14. Латыпов Б.А. Вопросы истории ирригации и орошаемого земледелия древней Ферганы. Л., 1962 г. - 31 с.
15. Латыпов Н. К вопросу о земельных отношениях в Дарвазском бекстве в конце XIX - начале XX вв. Сталинабад, 1955. - 251 с.
16. Маджидисов А. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX - начале XX вв. Душанбе, 1968. - 598 с.
17. Мухиддинов И. Земледелие памирских таджиков Вахана и Ишкашима в XIX - начале XX вв. Москва, 1971. - 26 с.
18. Мухтаров А.М. Очерки из истории Ура-Тюбинского владения во второй половине XIX в. Сталинабад, 1955. - 325 с.
19. Ремпель Л.И. Цепь времен. - Ташкент, 1987. - 190 с.
20. Сараниди В.И. Статуэтки лошади с Алтындапе // Кавказ и Восточная Европа в древности. - М., 1973. - С. 113-117.
21. Семенов А.А. По границам Бухары и Афганистана: (Путевые очерки 1898 г.) // 5. 6. Исторический вестник. - 1902. - N 3-4 - С.961-992; 98-122.
22. Семенов А.А. Этнографические очерки Зарафшанских гор Каратегина и Дарваза. - М., 1903. - 65 с.
23. Симаков Е.Н. О принципах типологизации скотоводческого хозяйства у народов Средней Азии и Казахстана в конце XIX - начале XX в. // СЭ. - 1982. - № 4. - С.67-76.
24. Симаков Е.Н. Опыт типологизации скотоводческого хозяйства киргизов (конец XIX - начало XX в.) // СЭ. - 1978. - № 6. - С. 14-27.
25. Снесарев А.Е. Восточная Бухара (военно-географический очерк) // Сборник географических, топографических и статистических материалов по Азии. - СПб., 1906. - Вып. XXIX.
26. Снесарев А.Е. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. - М., 1969. - 336 с.
27. Соколов З.П. Культовые животных в религиях. - М., 1972. - 23 с.
28. Средняя Азия. Физико-географическая характеристика. - М., 1958, Изд. - 646 с.
29. Толстой С.П. Древний Хорезм: Опыт историко-археологического исследования. - М., 1948. - 303 с.
30. Февралев Н. Правобережная полоса Панджа и Аму-Дарья от Кылы-Ванч до Керки // Военный сборник. - 1895. - № 19. - С.431.
31. Хамиджанова М.А. Жилище таджиков Ягноба // Жилище народов Средней Азии и Казахстана. - М., 1982. - С.226-239.
32. Хидойтов И.О. О характере сельского хозяйства многонациональных

районов Сурхандарьинской области в дореволюционное время // СЭ. 1970. - № 2. - С. 133-139.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей».

При изучении данной дисциплины магистранты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «Место дисциплины в структуре ОПОП» и, прежде всего, с курсом «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Магистрантам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В разделе «Структура и содержание курса» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «Раздел дисциплины» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом является хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся». Он поможет магистрантам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе «Форма и вид самостоятельной работы».

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого

вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Магистрантам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимо для изучения литература перечислена в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»

В этом разделе магистранты могут ознакомиться с «основной» и «дополнительной» литературой, а также с «перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет». Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа студентов. В этой связи студенты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также «Кратким глоссарием», приложенным к данной РТУД. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к тестам. Они размещены в Приложении 2 в конце данной РТУД.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е.

серьезного профессионального овладения знаниями, студентам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей» будет способствовать формированию у магистрантов более объективных представлений об особенностях развития мировой истории и в ее контексте истории России, формировании и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильной организовав свою работу в соответствии с РТУД, магистранты очной формы обучения смогут в полном объеме подготовиться к сдаче зачетов в конце II семестра.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Этнография таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедр всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Успеваемость магистрантов оценивается такими видами контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, защиты и презентации рефератов, обсуждений индивидуальных докладов и оценки выступлений во время семинарских занятий. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

1. степень владения излагаемым материалом;
2. грамотность и чёткость изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение правильно их формулировать и донести до аудитории;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
6. степень активности при обсуждении вопросов семинара.

Текущий контроль также проводится в форме проверки конспектов лекционных, письменных заданий, выполненных студентами. Эта форма контроля проводится в аудиторное время, выделенное на КСР. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций, которые студенты могут получить во время дежурства преподавателя на кафедре в установленное время (Приложение 1.)

Промежуточный контроль выполняется в виде письменных заданий дважды в семестр.

При подготовке к итоговому контролю магистрантам рекомендуется осуществлять самостоятельный контроль в ходе систематического изучения материала, предусмотренного РПУД. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, контрольные работы, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.