

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

«27» октября 2023 г.

Зав. кафедрой _____

д.ф.н., доцент Султанова Р.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

«Обобщающий курс русского языка»
Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2023г.

В результате изучения дисциплины «Обобщающий курс русского языка» у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
<i>ОПК-2</i>	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач. Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы: подготовка презентации или доклада, реферата. Отчеты по практическим работам (выполнение письменных заданий). Контрольная работа. Устный опрос. Подготовка презентации или доклада, реферата.
<i>ПК-1</i>	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы истории и теории лингвистических дисциплин. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории языка (литературы), филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).	Тестирование. Контроль самостоятельной работы: подготовка презентации или доклада, реферата. Отчеты по практическим работам (выполнение письменных заданий). Контрольная

			работа. Устный опрос. Подготовка презентации или доклада, реферата.
<i>ПК-2</i>	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>Знать: принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический</p> <p>Уметь: самостоятельно и под руководством научного руководителя конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации.</p> <p>Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы: подготовка презентации или доклада, реферата. Отчеты по практическим работам (выполнение письменных заданий). Контрольная работа. Устный опрос.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Звуковая система русского языка	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий

2	Позиционные чередования звуков	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам Темы докладов или презентаций, рефератов
3	Лексическая система русского языка	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий
4	Формирование русской лексики	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
5	Фразеологическая система русского языка	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
6	Морфемика. Словообразование	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Устный опрос Тестирование	Вопросы по разделам. Комплект тестовых заданий
7	Способы словопроизводства	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
8	Словообразовательный потенциал имен существительных	<i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i>		Конспектирование	Вопросы по разделам, темы докладов,

				Подготовка докладов или презентаций, рефератов	презентаций, рефератов
9	Система частей речи русского языка	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Контрольная работа	Вопросы по разделам Комплект контрольных заданий
10	Переходные явления в системе частей речи	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
11	Морфология именных частей речи	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий
12	Имя существительное как часть речи	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий
13	Общая характеристика глагола	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Контрольная работа	Вопросы по разделам Комплект контрольных заданий
14	Видо-временные формы глагола	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
15	Неспрягаемые формы глагола	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Конспектирование	Вопросы по разделам, темы

				Подготовка докладов или презентаций, рефератов	докладов, презентаций, рефератов
16	Наречие и категория состояния	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий
17	Семантика и грамматика категории состояния	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
18	Служебные части речи. Модальные слова	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий
19	Словосочетание как синтаксическая единица	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий
20	Простое предложение	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Контрольная работа	Вопросы по разделам Комплект контрольных заданий
21	Простое осложненное предложение	ОПК-2, ПК-1, ПК-2		Устный опрос Выполнение письменных заданий	Вопросы по разделам Комплект письменных заданий

22	Характеристика односоставных предложений	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
23	Сложносочиненные предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
24	Сложноподчиненные предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Конспектирование Подготовка докладов или презентаций, рефератов	Вопросы по разделам, темы докладов, презентаций, рефератов
25	Сложное предложение: общая характеристика	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Устный опрос Тестирование	Вопросы по разделам. Комплект тестовых заданий

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам/разделам дисциплины

ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Отчеты по практическим работам. (выполнение письменных заданий)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
5.	Контроль самостоятельной работы: подготовка доклада или презентации, реферата: конспектирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов или презентаций, рефератов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**Кафедра современного русского языка
УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»**

По теме «Фонетика современного русского языка»

- Гласные и согласные звуки, их акустические и артикуляционные различия
- Классификация согласных по месту и по способу образования
- Классификация согласных звуков по уровню шума и участию голоса
- Классификация согласных по твердости/мягкости
- Классификация гласных звуков

- Смыслоразличительная и формообразующая функции русского ударения
- Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка
- Типы чередований. Позиционные чередования гласных звуков

По теме «Лексикология и фразеология современного русского языка»

- Лексическое и грамматическое значения в слове. Полисемия
- Метафора, метонимия и синекдоха как виды переноса имёнваний
- Лексические омонимы и явления, сходные с лексической омонимией
- 4.Синонимический ряд, его строение, доминанта. Типы синонимов
- Семантические и структурные типы антонимов
- Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления
- Лексика активного и пассивного запаса. Историзмы, архаизмы. Неологизмы
- Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов

По теме «Морфемика и словообразование современного русского языка»

- Морфемная структура слова
- Морфемы корневые/ служебные/ словообразовательные/ формообразовательные
- Основа. Виды основ: непроеводные/производные, производящие/производные
- Этимологический, морфемный и словообразовательный анализ слова
- Словообразовательная структура слова
- Морфологический способ словообразования
- Неморфологический способ словообразования
- Словообразование как раздел лингвистики

По теме «Морфология современного русского языка»

- Грамматическое значение и грамматическая форма слова
- Способы выражения грамматического значения
- Принципы классификации частей речи
- Характеристика системы частей речи
- Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы
- Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова
- Переходные явления в системе частей речи
- Субстантивация частей речи
- Общая характеристика имён существительных
- Лексико-грамматические разряды имён существительных
- Категория рода имён существительных. Имена существительные общего рода

- Грамматическая категория числа и категория падежа имён существительных
- Имя прилагательное как часть
- Лексико-грамматические разряды имён прилагательных
- Общая характеристика местоимений
- Лексико-грамматические разряды имён числительных
- Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола
- Спряжение глаголов
- Грамматические категории наклонения и времени глагола
- Грамматическая категория вида глагола
- Характеристика неспрягаемых форм глагола
- Причастие как особая форма глагола
- Наречие как часть речи. Разряды наречий
- Категория состояния как особая часть речи

По теме «Синтаксис современного русского языка»

- Словосочетание. Классификация словосочетаний
- Согласование как тип словосочетательной связи
- Управление как тип словосочетательной связи
- Примыкание как тип словосочетательной связи
- Простое предложение. Понятие двусоставного предложения, типология двусоставных предложений
- Подлежащее как один из главных членов предложения. Способы выражения подлежащего
- Сказуемое как один из главных членов предложения. Простое сказуемое, его типология. Составное глагольное и составное именовое сказуемое
- Односоставные предложения. Глагольные и именные односоставные предложения
- Личные односоставные предложения глагольного типа: определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные. Их общие и специфические признаки
- Дополнение, семантическая и структурная характеристика дополнений; типы дополнений
- Определение, семантическая и структурная характеристика определений; типы определений
- Обстоятельство, семантическая и структурная характеристика обстоятельств; типы обстоятельств

- Характеристика простого осложненного предложения
- Однородные и неоднородные определения
- Обособленные дополнения
- Обособленные обстоятельства
- Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции
- Сочинение и подчинение в сложном предложении
- Сложносочиненное предложение
- Сложноподчиненное предложение.
- Многочленное сложноподчиненное предложение.
- Бессоюзное сложное предложение
- Сложная синтаксическая конструкция
- Прямая и косвенная речь

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного
русского языка

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

Контрольная работа по теме «Морфология»

1. Отметьте переходные глаголы.

- | | |
|---------------|----------------|
| - ранить | - приплясывать |
| - обследовать | - атаковать |
| - хлынуть | - очнуться |
| - недоумевать | - стоять |
| - лежать | - грохнуть |

2. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- | | |
|--------------|-------------|
| - отдать | - звучать |
| - стоять | - бояться |
| - посмотреть | - шуметь |
| - сидеть | - перегнуть |
| - бить | - заклеить |

3. Отметьте одушевлённые имена существительные.

- | | |
|---------------|------------|
| - юноша | - забияка |
| - отара | - робот |
| - доклад | - табун |
| - учительство | - глупость |
| - тайга | - братство |

4. Определите род имён существительных.

- | | |
|---------|-----------|
| - Дели | - забияка |
| - леди | - тюль |
| - алиби | - шоре |
| - брюки | - шампунь |
| - врач | - домишко |

5. Отметьте качественные имена прилагательные.

- золотая нива
- хрустальный кубок
- родниковая вода
- лёгкий ветер
- бронзовый загар
- яркая полоса
- ромашковый луг
- железный голос
- мокрая листва
- материнская ласка

6. Отметьте примеры, в которых употреблены слова категории состояния.

- слабо моё тело
- мне будет больно
- далеко убежал
- я выше брата
- нам холодно
- утро туманно
- на улице холоднее
- тихо звякнуло кольцо
- я крикнул громче
- мне весело

Контрольная работа по теме «Синтаксис»

Синтаксический разбор простого предложения.

1 вариант	2 вариант
1. Газеты ничего не подсказывали. 2. Впереди опять останавливаются (Куприн). 3. Брожу по улицам и лужам. 4. Осенний день пуглив и дик (Есенин). 5. Владимир начинал сильно беспокоиться (Пушкин). 6. Облачко обратилось у белую тучку (Пушкин)	1. У меня зарябило в глазах (Паустовский). 2. Добро на худо не меняют (Пословица). 3. У этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх. 4. Давно-давно сюда никто не ходит (Пушкин).

	5. Жил старик со своею старухой у самого синего моря (Пушкин)
--	---

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения - ССП

1 вариант	2 вариант
1. Люди переходили затопленные места без особых затруднений, лошадям же опять досталось. 2. Не то я утратил за эти три года способность уживаться с людьми, не то люди стали за это время пройдохами. 3. Новая весна никогда не повторяет старую, и оттого так хорошо жить, ожидая чего-то. 4. Иван был офицер, то есть с детства он готовился воевать. 5. Не то чтобы хозяин хотел унижить гостью, но говорил он крайне мало и неохотно.	1. Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было. 2. У колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх. 3. Анна встретила брата сдержанно, тетка тоже была с ним холодна. 4. Мое место было в другом вагоне, и поэтому мы только издали раскланялись. 5. Либо неожиданно вырвали на бетонную площадку другая машина, либо еще что-то произошло.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Максимум –25 баллов. Зачетной считается работа, набравшая не менее 18 баллов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

Тестовые задания по лексикологии и фразеологии

1. Парадигма, под которой понимается системная группировка одинаковых по графической форме слов, семантически разных, называется:

- синонимической;
- омонимической;
- антонимической;
- тематической.

2. Парадигма, где в основе семантического соотношения слов находится общий признак, несущий противопоставленность значений, называется:

- синонимической;
- омонимической;
- антонимической;
- тематической.

3. Данные словоформы являются омофонами, омоформами, омографами, лексическими омонимами. 2)

- родовая знать – много знать;
- огромная пасть – пасть на поле брани;
- сторожил склад – сторожил города;
- досадный простой – простой пример;
- код города – пушистый кот;
- повальный грипп – белый гриб.

4. Данные словоформы являются омофонами, омоформами, омографами, лексическими омонимами 2)

- отвезти дрова – отвести удар;
- притворить дверь – претворить в жизнь;
- клуб дыма – женский клуб;
- заставить мебелью – заставить учиться;
- перевод продуктов – подстрочный перевод;
- трещит сорока – около сорока лет;
- часовые стрелки – меткие стрелки;
- дорого стоит – стоит у дороги.

5. Найти доминанту в синонимической парадигме:

- простое задание;
- нелюдное задание;
- лёгкое задание;
- элементарное задание;
- пустяковое задание.

6. Способ переноса значений выделенных слов называется метонимия, метафора, синекдоха.

- внимательная аудитория;
- официальное лицо;
- отчаянная голова;
- 4) гостеприимный дом;
- хвост кометы.

7. Способ переноса значений выделенных слов называется: метонимия, метафора, синекдоха.

- шляпка гвоздя;
- рукав реки;
- дружный класс;
- колючий ветер;
- первая ракетка страны.

8. Способ переноса значений выделенных слов называется: метонимия, метафора, синекдоха.

- чешское стекло;
- глазное яблоко;
- железнодорожная ветка;
- тёплый приём;
- доверенное лицо.

9. К лексике ограниченного употребления относятся:

- диалектизмы;
- архаизмы;
- историзмы;
- термины;
- жаргонизмы.

10. К специальной лексике относятся:

- термины;
- профессионализмы;
- арготизмы;
- жаргонизмы;
- диалектизмы.

11. К фразеологизмам относятся:

- красивые руки;
- согреть руки;
- ранишь в руку;
- на скорую руку;
- умывать руки.

12. К фразеологическим единствам, сочетаниям, выражениям относятся:

- бить баклуши;
- держать камень за пазухой;
- первый блин комом;
- попасть впросак;

- трескучий мороз;
- Человек – это звучит гордо;
- Счастливые часов не наблюдают;
- кровь с молоком;
- очертя голову;
- Сказка про белого бычка.

13. Завершите ответ

КАК НАЗЫВАЕ (Ю)ТСЯ

А). Слова, совпадающие в произношении, но различающиеся орфографически

Б). Слова, совпадающие в написании, но различающиеся в произношении

В). Лексика, обозначающая исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятия

Г). Устаревшие названия существующих в современности явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие названия

Д). Слова и выражения, не являющиеся научно определёнными, строго узаконенными названиями тех или иных предметов, действий, процессов, связанных с профессиональной, научной, производственной деятельностью людей

Е). Названия специальных понятий науки, искусства, техники, сельского хозяйства

Ё). Устаревшим словам противопоставлены

14. Слова адресат – адресант:

- синонимы;
- антонимы;
- омонимы;
- паронимы.

15. Слова лечу детей – лечу в Москву:

- омонимы;
- синонимы;
- паронимы;
- антонимы.

16. Чем являются данные пары слов: а) синонимами; б) антонимами; в) омонимами; г) паронимами?

- префикс – приставка;
- перевести текст – перевести деньги на счёт;
- абонент – абонемент;
- грязнуля – неряха.

17. Как называются слова здравница – здравница?

- омонимы;
- синонимы;
- гипонимы;
- паронимы.

18. Как называются слова цветок: роза, фиалка, ландыш, календула?

- омонимы;
- синонимы;
- гипонимы;
- паронимы.

Тестовые задания по морфемике

1. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса, флексии?

- беспроигрышный;
- выскользнув;
- скрипачка;
- предосенний.

2. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса, флексии?

- бесконечный;
- задумав;
- подсыпающий;
- свирепостью.

3. В каком ряду во всех словах выделяется префикс до-?

- догоняющий, дотация, донорский;
- достроенный, доверху, доломанный;
- довоенный, должностной, добропорядочный;
- доисторический, доукомплектованный, документ.

4. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме «корень + суффикс –инк- + флексия»?

- снежинка, тропинка, спинка;
- вершинка, смешинка, овчинка;
- горошинка, перинка, льдинка;
- осинка, крупинка, корзинка.

5. В каком ряду во всех словах суффикс -иц- имеет одно и то же значение?

- медведица, теплица, кожаца;
- львица, орлица, тигрица;
- сестрица, переносица, лобимица;
- водица, волчица, жижица.

6. В каком ряду во всех словах префикс при- имеет одно и то же значение?

- пришкольный, прикладной, пристрой;
- присудить, принарядиться, приукрасить;
- прикарманить, примонастырский, притвориться;
- приболеть, пригореть, приоткрыть.

7. В каком ряду во всех словах префикс при- имеет одно и то же значение?

- приоткрыть, пришить, прилететь;
- притормозить, привстать, привязать;
- прикрепить, приклеить, приблизить;
- приподняться, приписать, придумать.

8. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме «**префикс + корень + суффикс + флексия**»?

- безопасный, безотрывный;
- безоглядный, безотказный;
- безоружный, безобидный;
- 4) безоблачный, безотрадный.

9. В каком ряду во всех словах суффикс **-ниц-** имеет одно и то же значение?

- защитница, писательница, икорница;
- помощница, мельница, чернильница;
- соусница, сахарница, салатница;
- охотница, ученица, искательница.

10. В каком ряду во всех словах суффикс **-тель-** имеет одно и то же значение?

- строитель, воспитатель, водитель;
- учитель, покупатель, очиститель;
- победитель, глушитель, испаритель;
- распылитель, выключатель, читатель.

Тестовые задания по словообразованию

1. В каком ряду расположены слова, образованные префиксальным способом?

- разбить, нерадостный, антиобщественный;
- перепрыгнуть, внеклассный, чернослив;
- навсегда, подземный, пылесос;
- побольше, хлебозавод, внучонок.

2. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- шалун, адресат, ультрамодный;
- конюх, испытатель, ежевечерний;
- телятник, персональный, отчим;

- ультразвук, заборчик, забайкальский.

3. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- сапожок, зубной, землянка;
- вбежать, красавец, глупыш;
- дипломник, циркач, предыстория;
- вредитель, баловень, прародина.

4. В каком ряду расположены слова, образованные префиксально-суффиксальным способом?

- внеочередной, довоенный, прочувствовать;
- ежеминутный, расшуметься, проповедник;
- подыскать, сверхприбыльный, накрепко;
- сузить, бездорожье, настольный.

5. В каком ряду расположены слова, образованные префиксально-суффиксальным способом?

- повысить, разнесчастный, пресмешной;
- подбородок, бесстыдник, приусадебный;
- по-братски, подводник,
- подснежник, приморский.

6. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?

- сосудорасширяющий;
- плащ-палатка;
- ловля;
- подыскать;
- намордник.

7. Какое слово образовано префиксально-суффиксально-постфиксальным способом?

- насмехаться;
- розыгрыш;
- улыбнуться;
- часовой (сущ.);
- разговориться.

Тестовые задания по морфологии

1. Какой из приведенных ответов наиболее точно отражает сущность определения частей речи?

- части речи – это грамматические классы слов;
- части речи – это лексические разряды слов;
- части речи – это предельно большие классы слов, объединенных внутри каждого такого класса общностью грамматического значения и его формальных показателей;
- части речи – это грамматическая группировка лексических единиц языка.

2. Отметьте абстрактные имена существительные.

- испуг
- уголь
- поездка
- жемчужина
- коллега

3. Отметьте имена существительные мужского рода.

- авеню
- РТСУ
- маэстро
- кофе
- такси

4. Отметьте одушевленные имена существительные.

- кукла
- мертвец
- сосна
- тигрёнок
- толпа

5. Отметьте словосочетания, в которых употреблены относительные имена прилагательные.

- тяжёлый воз
- оловянная пуговица
- заячья шапка
- папашинос
- прозрачный свет

6. Отметьте имена прилагательные, которые не имеют форм степеней сравнения.

- дорогой
- лысый
- плохой
- старенький
- строгий

7. Отметьте имена существительные, которые могут употребляться с собирательными именами числительными.

- джинсы
- окно
- автомобиль
- сын
- постовой

8. Отметьте имена числительные.

- два
- двойной
- вдвое
- двое
- удвоить

9. Отметьте переходные глаголы.

- заблудиться
- миновать
- ринуться

- предчувствовать
- трещать

10. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- рисовать
- захотеть
- передать
- отдыхать
- услышать

11. Отметьте примеры, в которых употреблены слова категории состояния.

- мне грустно
- мальчику стыдно
- земля стала меньше
- я долго стоял у окна
- он ответил лучше

12. Отметьте, какие из названных частей речи являются служебными.

- звукоподражательные слова
- междометие
- модальные слова
- предлог
- союз

Тестовые задания по синтаксису

1 вариант

1. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре*, является
 - а) подчинительным;
 - б) разделительным;
 - в) соединительным;
 - г) противительным.
2. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
 - а) Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека

- б) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли, мутные, неясные, как сон.
- в) Собрав последние силы, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

3. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное.
 - а) Грачи долго расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
 - б) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов и прозрачного воздуха.
 - в) Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
 - г) В ком добра нет, в том правды мало.
4. В предложении *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, а идеями драматурга* придаточная часть находится в
 - а) препозиции;
 - б) постпозиции;
 - в) интерпозиции.
5. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с определительными отношениями.
 - а) Я рассказал, где прошло мое детство.
 - б) Я поехал туда, где прошло мое детство.
 - в) Я побывал в городе, где прошло мое детство.
6. Определите вид придаточного в сложноподчиненном предложении *Встретил меня мальчик, что служил в господском доме*.
 - а) изъяснительное;
 - б) определительное.

2 вариант

1. Союз, связывающий части сложного предложения *Мы ловили рыбу, а в селе Божарове парни и девки пели песни*, является
 - а) сопоставительным;
 - б) разделительным;
 - в) соединительным;
 - г) противительным.
2. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
 - а) Смешно сказать, более часа мы проплутали в лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
 - б) Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
 - в) Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.
3. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное.
 - а) Мост снесло во время половодья, и поэтому нам пришлось делать большой крюк.

- б) Благодаря массе новых впечатлений, день прошел для Каптанки незаметно.
- в) Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.
- г) Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.
4. В предложении *Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги* придаточная часть находится в
- а) препозиции; б) постпозиции; в) интерпозиции.
5. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с определительными отношениями.
- а) Это и была школа, куда меня направили.
- б) Я знал, куда меня направили.
- в) Я приехал туда, куда меня направили.
6. Определите вид придаточного в сложноподчиненном предложении *Прохладой и покоем дышал лес, что лежал на холме.*
- а) изъяснительное; б) определительное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание в целом выполнено правильно, что доказывает глубокие знания программного материала.
- оценка «хорошо» - если задание выполнено полностью, но имеются погрешности, отдельные грамматические ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не полностью, знания программного материала недостаточны, в работе имеются грамматические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена неправильно, имеются грубые грамматические ошибки.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

1. Звуковой состав русского литературного языка
2. Специфические особенности русского словесного ударения
3. Звуковые изменения в современном русском литературном языке

4. Основной закон слогораздела в русском языке
5. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления
6. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса
7. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения
8. Омонимичная парадигма в современном русском языке
9. Фразеологизмы в современном русском языке
10. Использование фразеологических единиц в речи
11. Морфема как минимальная значимая часть слова
12. Словообразование как раздел лингвистики
13. Морфологический способ словообразования
14. Неморфологический способ словообразования
15. Категория рода имен существительных в русском языке
16. Специфика качественных имен прилагательных в русском языке
17. Лексико-грамматические разряды имен существительных
18. Краткие и полные формы качественных имен прилагательных
19. Части речи как грамматические классы слов
20. Из истории изучения частей речи в русском языкознании
21. Явления переходности в современном русском языке
22. Субстантивация слов в современном русском языке
23. Семантика и грамматика глагола
24. Инфинитив: семантика, образование и грамматические особенности
25. Категория вида глагола: общая характеристика
26. Двойственная природа причастий в русском языке
27. Инфинитив как неличная форма глагола
28. О категории состояния в русской лингвистике
29. Словосочетание как синтаксическая единица
30. Согласование как тип подчинительной связи
31. Простое предложение как синтаксическая единица
32. Типы односоставных предложений
33. Нечленимые и неполные предложения
34. Подлежащее как главный член предложения
35. Сказуемое как главный член предложения
36. Простое осложненное предложение

- 37. Сложное предложение как синтаксическая единица
- 38. Сочинение и подчинение в сложном предложении
- 39. Согласованное и несогласованное определение
- 40. Косвенное и прямое дополнение
- 41. Однородные и неоднородные определения
- 42. Роль старославянизмов в современном русском языке

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена грамотно, в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом выполнена правильно, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» - если студент не выделяет главное и не раскрывает сущности вопроса, т.е. если допущены серьезные промахи в работе, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена в объеме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания, содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников.
- «зачтено» выставляется студенту в случае, если он выполнил работу согласно предъявляемым требованиям;
- «не зачтено» - если он не выполнил работу или выполнил с допущением серьезных ошибок, не представил реферат и не защитил его.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра современного русского языка

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

Тестовое задание для промежуточного контроля

@1. @1. Лексикология – это ...

- \$ A) словарный состав языка
- \$ B) наука о словарном и фразеологическом составе языка
- \$ C) раздел науки о языке, изучающий словообразование
- \$ D) раздел науки о языке, изучающий словосочетание
- \$ E) раздел науки о языке, изучающий предложение

@2. Перенос наименования с одного предмета, признака или действия на другой на основании сходства называется...

- \$ A) метонимия
- \$ B) синекдоха

\$C) метафора

\$D) функция

\$E) парадигма

@3. Чем являются данные пары слов: *префикс-приставка, глаза-очи, умирать-погибать, смелый-отважный.*

- \$ A) антонимами
- \$ B) паронимами
- \$ C) синонимами
- \$ D) омонимами
- \$ E) гипонимами

@4. Как называются слова *экономный-экономичный-экономический, яблоневый-яблочный, одеть-надеть?*

- \$ A) антонимы
- \$ B) синонимы
- \$ C) омонимы
- \$ D) паронимы
- \$ E) гипонимы

@ 116. Определите тип сказуемого в предложениях *Я собирался ехать. Я велел ямщику ехать.*

- \$ A) составное глагольное и простое глагольное;
- \$ B) составное именное и простое глагольное;
- \$ C) простое глагольное и составное именное;
- \$ D) составное глагольное и составное именное;
- \$ E) составное именное и составное глагольное.

@117. Компонентами составного глагольного сказуемого являются...

- \$ A) вспомогательный глагол и субъектный инфинитив;
- \$ B) вспомогательный глагол и объектный инфинитив;
- \$ C) основной глагол и глагольная связка;
- \$ D) глагольная связка и именная часть;
- \$ E) вспомогательный глагол и именная часть.

@118. Компонентами составного именного сказуемого являются...

\$A) вспомогательный глагол и основной глагол;

\$B) предикативное прилагательное и глагол;

\$C) глагольная связка и именная часть;

\$D) основной глагол и вспомогательный глагол;

\$E) два глагола.

@ 119. Определите тип сложного предложения: «Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора» (А.С.Пушкин).

\$A) ССП;

\$B) БСП;

\$C) МСП;

\$D) ССК;

\$E) СПП.

@ 120. Определите тип сложного предложения: Я пришёл к тебе с приветом рассказать, что солнце встало, что оно горячим светом по листьям затрепетало (А.Фет).

\$A) ССП;

\$B) БСП;

\$C) МСП;

\$D) ССК;

\$E) СПП.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью грамотно и содержательно и оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» - задание выполнено, в целом, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, оформление работы не полностью соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» – содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Если в работе имеются замечания, не все пункты выполнены или выполнены неверно, она возвращается студенту на доработку (он должен поработать с замечаниями,

исправить допущенные недочеты, при необходимости может получить дополнительную консультацию у преподавателя). Студенты, не выполнившие самостоятельную работу, не допускаются к сдаче зачета.

Составитель - д.ф.н., проф. М.Т.Джабборова