

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«18» августа «УТВЕРЖДАЮ» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой _____
к.ф.н., доцент Курбонова Х.Х. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в языкознание»
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Введение в языкознание»

	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Языкознание как наука. (СРС) Аспекты и разделы языкознания	УК - 1	И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	8 9 6 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий
2.	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Происхождение языка. СРС: Язык и мышление. Язык и речь.			8 9 6 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий
3.	Язык как знаковая система. СРС: Основные свойства и признаки знака.			8 9 6 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий
4.	Система и структура			8	Коллоквиум

	языка.	ОПК-2	други: участников деятельности. И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	9	Комплект разноуровневых задач
				6	Тестовые задания
	СРС: Язык как система.			3	Комплект заданий
5.	Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи. СРС: Три аспекта фонетики. СРС: Слог, ударение и интонация.	ПК-1	И.ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональн ой, в том числе педагогической деятельности. И.ОПК-2.2 Анализирует типичные языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. И.ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. И.ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	1	Коллоквиум
				9	Комплект разноуровневых задач
				6	Тестовые задания
				3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий
6.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. СРС: Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. СРС: Фонология. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипции.			8	Коллоквиум
				9	Комплект разноуровневых задач
				6	Тестовые задания
				3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий
7.	Слово как предмет лексикологии и семасиологии. СРС: Семасиология и ономасиология как разделы лексикологии. СРС: Лексика сточки зрения сферы употребления.			8	Коллоквиум
				9	Комплект разноуровневых задач
				6	Тестовые задания
				3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий

8.	Виды переноса значений слов. СРС: Метафорический, метонимический и функциональный перенос значения слова. СРС: Исторические изменения в словарном составе языка.	И.ПК-1.1 Владет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, Филологическое о анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	8 9 6 3 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий Комплект заданий
9.	Основные лексико-семантические разряды слов. СРС: Стилистическое расслоение словарного состава языка. СРС: Лексика с точки зрения происхождения.		8 9 6 3 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий Комплект заданий
10.	Фразеология как раздел языкознания. СРС: Классификации фразеологизмов СРС: Лексикография. Этимология.		8 9 6 3 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий Комплект заданий
11.	Грамматика как наука. СРС: Предмет грамматической науки. СРС: Лексическое и грамматическое значения слов		8 9 6 3 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий Комплект заданий
12.	Структура слова.		8 9	Коллоквиум Комплект разноуровневых

	СРС: Основные типы морфем.			6	задач Тестовые задания
	СРС: Морфемика и словообразование как разделы языкознания			3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий
13.	Словообразование как раздел науки о языке.			8	Коллоквиум
				9	Комплект разноуровневых задач
	СРС: Способы словообразования			6	Тестовые задания
	СРС: Морфемный и словообразовательный анализ			3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий
14.	Грамматические способы			8	Коллоквиум
	СРС: Синтетические, аналитические и смешанные грамматические способы.			9	Комплект разноуровневых задач
	СРС: Типы грамматических категорий			6	Тестовые задания
				3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий
15.	Части речи.			8	Коллоквиум
	СРС: Принципы классификации слов по частям речи.			9	Комплект разноуровневых задач
	СРС: Части речи разных			6	Тестовые задания
				3	Комплект заданий
				3	Комплект заданий
16.	Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения. Предложение и его основные признаки.			8	Коллоквиум
	СРС: Типы словосочетаний по грамматической природе главного			9	Комплект разноуровневых задач
				6	Тестовые задания
				3	Комплект заданий

	члена. СРС: Орфография и её основные принципы.			3	Комплект заданий
17.	Классификации языков. СРС: Типы классификаций языков.			8 9 6 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий
18.	Типологическая (морфологическая) классификация языков. СРС: Основные характеристики флективного, агглютинативного, полисинтетического и изолирующего типов языков.			8 9 6 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий
19.	Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации. СРС: Индоевропейская семья языков. СРС: Происхождение и основные этапы истории письма.			8 9 6 3 3	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания Комплект заданий Комплект заданий
				494	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

тесты для итогового контроля (экзамена)

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

@1.

Какой из указанных языков является мертвым:

- \$A) латинский;
- \$B) хинди;
- \$C) английский;
- \$D) удмуртский;
- \$E) новогреческий;

@2.

В каком слове буква я обозначает два звука:

- \$A) лямка;
- \$B) тряпка;
- \$C) яма;
- \$D) пляс;
- \$E) тяпка;

@3.

Отметьте проклитику:

- \$A) кто-то;
- \$B) шел бы;
- \$C) видел ли;
- \$D) без шляпы;
- \$E) кто это;

@4.

Какое фонетическое изменение наблюдается при произнесении слова "честный":

- \$A) метатеза;
- \$B) диэреза;
- \$C) гаплогогия;
- \$D) протеза;
- \$E) эпентеза;

@5.

Каким фонетическим процессом объясняется изменение в произношении слова "коридор"

- прост; "коидор":

- \$A) ассимиляции;
- \$B) протезы;
- \$C) диссимиляции;
- \$D) аккомодации;
- \$E) метатезы;

@6.

Укажите основную функцию слова в языке:

- \$A) сигнификативная;
- \$B) смысловозначительная;
- \$C) коммуникативная;
- \$D) номинативная;
- \$E) экспрессивная;

@7.

Какому языковому уровню соответствует "фонема" как языковая единица:

- \$A) фонематическому;
- \$B) морфологическому;
- \$C) словообразовательному;
- \$D) лексическому;
- \$E) синтаксическому;

@8.

В каком слове букв меньше чем звуков:

- \$A) басня;
- \$B) город;
- \$C) земля;
- \$D) ёж;
- \$E) день;

@9.

Какой тип лексико-семантических группировок представлен в следующем примере:

«economical – ecomomic»:

- \$A) синонимы;
- \$B) паронимы;
- \$C) омонимы;
- \$D) антонимы;
- \$E) термины;

@10.

Как называются слова, совпадающие по написанию, но различные по произношению и значению:

- \$A) омоформы;
- \$B) омографы;
- \$C) паронимы;
- \$D) синонимы;
- \$E) полные омонимы;

@11.

В какую тематическую группу входит слово «дом»:

- \$A) кровать, стол, стул;
- \$B) хозяйка, уют, очаг;
- \$C) деревня, аул, город;
- \$D) зажиточный, богатый, бедный;
- \$E) хижина, сарай, изба;

@12.

Какое из данных слов не выражает понятие:

- \$A) светлый;
- \$B) прямая;
- \$C) джоуль;
- \$D) Анна;
- \$E) рисование;

@13.

Каким из перечисленных фонетических явлений обусловлено произношение слова balls

[bɔ:lz]:

- \$A) диссимиляцией;
- \$B) ассимиляцией;
- \$C) метатезой;
- \$D) аккомодацией;
- \$E) гаплогогией;

@14.

Как называется наука, изучающая устойчивые сочетания слов, пословицы и поговорки:

- \$A) орфография;
- \$B) графика;
- \$C) лексикография;
- \$D) фразеология;
- \$E) семиотика;

@15.

Что такое литературный язык? Выберите из предложенных ниже определений то, которое точно отражает суть данного понятия:

- \$A) язык в его письменной форме;
- \$B) книжный вариант национального языка;
- \$C) язык художественной литературы;
- \$D) язык наиболее образованной части общества;
- \$E) обработанная (нормализованная) форма общенародного языка;

@16.

С какой наукой связано языкознание через вопрос о соотношении языка и мышления:

- \$A) философией;
- \$B) математикой;
- \$C) социологией;
- \$D) этнографией;
- \$E) логикой;

@17.

Какому языковому уровню соответствует слово как единица языка:

- \$A) лексическому;
- \$B) фонетическому;
- \$C) морфологическому;
- \$D) синтаксическому;
- \$E) фонологическому;

@18.

Теория, опирающаяся на внечеловеческое происхождение языка, называется:

- \$A) божественная (логосическая);
- \$B) звукоподражательная;
- \$C) междометная;
- \$D) теория трудовых выкриков;
- \$E) теория социального договора;

@19.

Как называются устаревшие слова, использующиеся в современном языке для особых целей и в особых условиях:

- \$A) диалектизмы;
- \$B) термины;
- \$C) архаизмы;
- \$D) неологизмы;
- \$E) профессионализмы;

@20.

В каком слове буква Ё обозначает два звука:

- \$A) печёный;
- \$B) объём;
- \$C) лён;
- \$D) котёнок;
- \$E) лёжа;

@21.

Что такое неологизм:

- \$A) слово, являющееся наименованием специального понятия науки или техники;
- \$B) стилистически окрашенное слово;
- \$C) слово, созданное для обозначения новой реалии;
- \$D) слово, вышедшее из употребления в связи с исчезновением реалии;
- \$E) стилистически нейтральное слово;

@22.

Каким фонетическим процессом обусловлено произношение русского слова «асфальт»:

- \$A) диссимиляции;
- \$B) ассимиляции;
- \$C) гаплогонии;
- \$D) метатезы;

\$E) аккомодации;

@23.

Как называется наука, изучающая знаковые системы:

\$A) семиотика;

\$B) лексикология;

\$C) фразеология;

\$D) орфография;

\$E) фонетика;

@24.

С какой наукой связано языковедение при рассмотрении речи как психофизического явления:

\$A) философией;

\$B) психологией;

\$C) литературоведением;

\$D) антропологией;

\$E) этнографией;

@25.

Какому уровню или ярусу языка соответствует «словосочетание» как языковая единица:

\$A) синтаксическому;

\$B) лексическому;

\$C) фонетическому;

\$D) морфологическому;

\$E) словообразовательному;

@26.

Как называются слова, составляющие принадлежность диалектов того или иного языка:

\$A) диалектизмы;

\$B) термины;

\$C) архаизмы;

\$D) неологизмы;

\$E) поэтизмы;

@27.

Какое фонетическое изменение наблюдается при произнесении слова "лестница":

\$A) метатеза;

\$B) гаплогогия;

\$C) дизреза;

\$D) протеза;

\$E) эпентеза;

@28.

Что такое ономастика:

\$A) раздел науки о языке, изучающий части речи;

\$B) раздел языкознания, изучающий словарный запас;

\$C) раздел лингвистики, изучающий систему звуков;

\$D) раздел языковедения, изучающий имена собственные;

\$E) раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слова;

@29.

Как называется часть структуры языка, которая имеет соответствующую одноименную единицу:

\$A) предложение;

\$B) уровень;

\$C) система;

\$D) синтагматический;

\$E) парадигматический;

@30.

Что такое пассивный словарь:

\$A) слова, которые активно используются в повседневном общении;

\$B) устаревшие слова;

\$C) заимствованные слова;

\$D) слова, понятны: говорящим, но малоупотребляемые в повседневном общении;

\$E) новые слова;

@31.

Что такое система:

\$A) совокупность единиц;

\$B) иерархическая упорядоченность единиц;

\$C) совокупность единиц, обладающих индивидуальными свойствами;

\$D) внешнеупорядоченная совокупность единиц;

\$E) единство однородных взаимообусловленных единиц;

@32.

Что такое табу:

\$A) слово, замещающее неподобающее, грубое выражение;

\$B) запрет на употребление определенных слов;

\$C) замена слова синонимом;

\$D) замена слова стилистически нейтральным словом;

\$E) слово, которое активно используется в повседневном общении;

@33.

Что такое билингвизм:

\$A) сосуществование языков;

\$B) взаимодействие языков;

\$C) владение одним языком;

\$D) разновидность языка;

\$E) свободное владение двумя языками;

@34.

В каком слове произошла гаплогогия:

\$A) знаменосец;

\$B) альпинист;

\$C) броненосец;

\$D) бульдозерист;

\$E) дирижер;

@35.

Как называется слово, являющееся названием специального понятия науки и техники:

\$A) диалектизм;

\$B) термин;

\$C) архаизм;

\$D) неологизм;

\$E) поэтизм;

@36.

Что такое эвфемизм:

\$A) слово, являющееся названием специального понятия науки и техники

\$B) функционально близкое слово;

\$C) слово из другой сферы лексики;

\$D) слово или выражение, замещающее обозначение запрещенное или нежелательное, т.е. табуированное;

\$E) неподобающее слово;

@37.

Что такое историзм:

\$A) устаревшее слово;

\$B) слово, относящееся к пассивному словарю;

\$C) слово, называющее существующую реалию, но вытесненное из употребления синонимом;

\$D) слово, вышедшее из употребления в связи с исчезновением выражаемого понятия;

\$E) слово или выражение, замещающее обозначение запрещенное или нежелательное;

@38.

Каким термином обозначается вся совокупность знаний о языке:

\$A) макролингвистика;

\$B) микролингвистика;

- \$C) интралингвистика;
- \$D) экстралингвистика;
- \$E) прагмалингвистика;

@39.

Как называются созвучные однокоренные слова, принадлежащие к одной части речи, имеющие структурное сходство, но различающиеся своим значением:

- \$A) синонимы;
- \$B) антонимы;
- \$C) паронимы;
- \$D) паронимы;
- \$E) квазисинонимы;

@40.

Как называется языковая функция воздействия, связанная с волеизъявлением говорящего:

- \$A) фатическая;
- \$B) конативная;
- \$C) волюнтаристическая;
- \$D) аксиологическая;
- \$E) когнитивная;

@41.

Как называется функция получения новых знаний о действительности и закрепления результатов познания в языке:

- \$A) апеллятивная;
- \$B) конативная;
- \$C) волюнтаристическая;
- \$D) аксиологическая;
- \$E) когнитивная;

@42.

Укажите идеографические синонимы:

- \$A) лингвистика – языковедение;
- \$B) красный – багровый;
- \$C) глупец – болван;
- \$D) умирать – подыхать;
- \$E) везде – всюду;

@43.

Какое фонетическое изменение наблюдается при произнесении слова "солнце":

- \$A) метатеза;
- \$B) гаплогогия;
- \$C) диэрза;
- \$D) протеза;
- \$E) эпентеза;

@44.

Какое фонетическое изменение объясняет современный фонетический облик слова "восемнадцать":

- \$A) метатеза;
- \$B) гаплогогия;
- \$C) диэрза;
- \$D) протеза;
- \$E) эпентеза;

@45.

Определите омонимы:

- \$A) MAtCh (спичка) – mAtCh (состояние);
- \$B) TrouSErs – slAkS - pAnts;
- \$C) BlonD - fAir;
- \$D) SmAll – Big;
- \$E) SmAll – tiny;

@46.

Какой раздел языкознания изучает и описывает явления, свйственные какому-либо конкретному языку или группе родственных языков:

- \$A) макролингвистика;
- \$B) частное языкознание;
- \$C) интралингвистика;
- \$D) общее языкознание;
- \$E) прагматлингвистика;

@47.

Как называется языковая функция, основным содержанием которой является объяснение, истолкование чего-либо:

- \$A) эмотивная;
- \$B) фатическая;
- \$C) иллюкутивная;
- \$D) метаязыковая;
- \$E) когнитивная;

@48.

С какой наукой связано языкознание при изучении использования языка различными социальными объединениями, отражения в языке разделения и объединения социальных общностей:

- \$A) социологией;
- \$B) логикой;
- \$C) физиологией;
- \$D) теорией информации;
- \$E) педагогикой;

@49.

Что такое фонология:

- \$A) наука, изучающая морфологическую структуру слова;
- \$B) наука, рассматривающая основные типы синтаксических конструкций;
- \$C) раздел науки о языке, вырабатывающий нормы письменной речи;
- \$D) наука, изучающая правила чтения;
- \$E) наука, изучающая звуки речи с точки зрения их функций и места в системе языка;

@50.

Что такое слог:

- \$A) минимальная естественная единица произнесения звуков речи, представляющая собой артикуляционное и акустическое единство;
- \$B) языковая единица, обладающая планом выражения и планом содержания;
- \$C) единство синтаксико-логического содержания и синтаксической формы;
- \$D) основная номинативная единица языка;
- \$E) единица языка, являющаяся элементом звуковой оболочки слов и морфем;

@51.

Какая теория объясняет происхождение языка теми переживаниями, которые испытывает человек:

- \$A) биологическая;
- \$B) звукоподражательная;
- \$C) теория социального договора;
- \$D) эволюционная;
- \$E) междометная (рефлексная);

@52.

Как называется наука, изучающая акустический и физиологический аспекты звуков речи:

- \$A) семиотика;
- \$B) лексикология;
- \$C) фразеология;
- \$D) орфография;
- \$E) фонетика;

@53.

Какой принцип орфографии диктует следующее написание таких иноязычных слов как «майор, район, батальон»:

- \$A) фонетический;
- \$B) морфологический;
- \$C) историко-традиционный;
- \$D) идеографический;
- \$E) принцип написания заимствованных слов;

@54.

В результате какого фонетического явления латинское слово «stipipEnDium» видоизменилось в «стипендия»:

- \$A) диэрезы;
- \$B) эпентезы;
- \$C) метатезы;
- \$D) протезы;
- \$E) гаплогогии;

@55.

Какое фонетическое явление наблюдается при произнесении русского слова «вестник»:

- \$A) диэреза;
- \$B) протеза;
- \$C) метатеза;
- \$D) эпентеза;
- \$E) гаплогогия;

@56.

Какому изменению подверглось следующее слово: «петерь» вместо «теперь»:

- \$A) диэрезе;
- \$B) протезе;
- \$C) метатезе;
- \$D) эпентезе;
- \$E) гаплогогии;

@57.

Как в современном языкознании решается вопрос о сущности языка:

- \$A) язык – это явление общественное;
- \$B) язык – это явление биологическое;
- \$C) язык – это явление физическое;
- \$D) язык – это явление нравственное;
- \$E) язык – это явление стихийное;

@58.

В результате, какого фонетического процесса видоизменилось слово «трагикомедия» < «трагикомедия»:

- \$A) диэрезы;
- \$B) эпентезы;
- \$C) метатезы;
- \$D) протезы;
- \$E) гаплогогии;

@59.

Какому изменению подвергалось слово «долонь» > «ладонь»:

- \$A) диэрезе;
- \$B) эпентезе;
- \$C) метатезе;
- \$D) протезе;
- \$E) гаплогогии;

@60.

Самым древним типом предложения было...

- \$A) сложносочиненное;
- \$B) двусоставное;
- \$C) односоставное безличное предложение.
- \$D) односоставное;
- \$E) односоставное личное;

@61.

Укажите префиксальный способ образования:

- \$A) сооружение;
- \$B) пришкольный;
- \$C) объявление;
- \$D) проезд;
- \$E) расчет;

@62.

Как называется часть предложения, содержащая новую для собеседника информацию?

- \$A) схема;
- \$B) тема;
- \$C) рема;
- \$D) пропозиция;
- \$E) постпозиция;

@63.

Определите, в каком слове есть нулевое окончание.

- \$A) интереснее;
- \$B) камней;
- \$C) гравий;
- \$D) уровней;
- \$E) синий;

@64.

Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?

- \$A) отъезд;
- \$B) основатель;
- \$C) усыновить;
- \$D) богатство;
- \$E) Забайкалье;

@65.

Отметьте слово с формообразовательным аффиксом.

- \$A) шуметь;
- \$B) бодрый;
- \$C) отвез-л-а;
- \$D) улыбаются;
- \$E) какой-то;

@66.

Какое из утверждений является неверным?

- \$A) Имена существительные могут употребляться в форме единственного и множественного числа;
- \$B) Имена существительные распределяются по трем склонениям;
- \$C) Имена существительные имеют парадигму падежа;
- \$D) Нулевое окончание является признаком неизменяемости существительного;
- \$E) Имена существительные имеют лексико-грамматическую категорию рода;

@67.

Какое из утверждений является неверным?

- \$A) При склонении сложных количественных числительных (типа пятьдесят) изменяется только последняя часть слова;
- \$B) Собирательные числительные не употребляются с существительными, обозначающими лица женского пола;
- \$C) Дробные числительные полтора и полтораста при склонении имеют две формы: одну – для им. и вин.п., другую – для остальных падежей;
- \$D) При склонении составных числительных изменяется каждое слово;
- \$E) Числительные делятся на два основных разряда – количественные и порядковые;

@68.

Действительные причастия прошедшего времени имеют суффиксы:

- \$A) -нн-, -енн-, -т- ;
- \$B) -вш-, -ш- ;
- \$C) -ем-, -им- ;

\$D) -ущ-, -аш- ;

\$E) -в-, -вши-, -ши ;

@69.

Какое из слов является наречием?

\$A) вдвоем;

\$B) два;

\$C) удвоить;

\$D) двойной;

\$E) двойка;

@70.

Языки, характеризующиеся механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым корням или основам для образования новых слов или грамматических форм одного и того же слова, называются:

\$A) изолирующими;

\$B) аналитическими;

\$C) агглютинативными;

\$D) инкорпорирующими;

\$E) флективными;

@71.

В каком случае главное слово в словосочетании отмечено правильно?

\$A) чувствовать поддержку;

\$B) задолго приехать;

\$C) не оправдать доверия;

\$D) обаяние молодости;

\$E) получить диплом;

@72.

Языки, в которых слова лишены всяких форм и внешне напоминают неоформленные корни, называются:

\$A) изолирующими;

\$B) аналитическими;

\$C) агглютинативными;

\$D) инкорпорирующими;

\$E) флективными;

@73.

Отметьте язык, не входящий в индоевропейскую языковую семью

\$A) осетинский;

\$B) испанский;

\$C) турецкий;

\$D) таджикский;

\$E) македонский;

@74.

Индоевропейская семья языков относится к ...

\$A) корневым языкам;

\$B) инкорпорирующим языкам;

\$C) флективным языкам;

\$D) изолирующим языкам;

\$E) агглютинирующим языкам;

@75.

Тюркская языковая семья относится к ...

\$A) флективным языкам;

\$B) агглютинирующим языкам;

\$C) корневым языкам;

\$D) синтетическим языкам;

\$E) инкорпорирующим языкам;

@76.

Происхождение любого языка необходимо рассматривать с ...

\$A) культурой носителя данного языка;

- \$B) ментальностью самого народа;
- \$C) общественно-экономическим развитием народа;
- \$D) историей самого народа-носителя данного языка;
- \$E) ареальным распространением языка;

@77.

Венгерский, мансийский, хантыйский языки относятся к ветви языков

- \$A) финской;
- \$B) самодийской;
- \$C) пермской;
- \$D) угорской;
- \$E) тюркской;

@78.

Начертательное письмо зарождается как...

- \$A) идеография;
- \$B) логография;
- \$C) фонография;
- \$D) пиктография;
- \$E) клинопись;

@79.

Выберите слова, имеющие формообразующий суффикс

- \$A) журналист, боец;
- \$B) читал, красивее;
- \$C) оконный, ламповый;
- \$D) сварка, окраска;
- \$E) экзамен, книжный;

@80.

Предикативность проявляется и раскрывается в грамматических категориях

- \$A) модальности, времени, лица;
- \$B) лица, числа, рода;
- \$C) рода, числа, падежа;
- \$D) залога, переходности, вида;
- \$E) лица, переходности, рода;

@81.

Греческий, албанский и армянский языки

- \$A) относятся к индийской группе языков;
- \$B) обособляются в отдельные ветви;
- \$C) относятся к иранской группе языков;
- \$D) относятся к романской группе языков;
- \$E) относятся тохарской группе языков;

@82.

Арабский, амхарский языки и иврит относятся к

- \$A) тюркской семье языков;
- \$B) индоевропейской семье языков;
- \$C) семито-хамитской семье языков;
- \$D) финно-угорской семье языков;
- \$E) кавказской семье языков;

@83.

Эсперанто – это

- \$A) пиджин;
- \$B) лингва франка;
- \$C) искусственный язык;
- \$D) язык, образованный в результате смешения польского, русского и латинского языков;
- \$E) естественный язык;

@84.

Азербайджанский, гагаузский, татарский, турецкий языки относятся

- \$A) семито-хамитской семье языков;
- \$B) индоевропейской семье;

- \$C) тюркской семье языков;
- \$D) финно-угорской семье языков;
- \$E) кавказской семье языков;

@85.

Выберите слова, имеющие формообразующий суффикс:

- \$A) писатель, ограничик;
- \$B) красивейший, играл;
- \$C) отцовский, болотистый;
- \$D) распиловка, обивка;
- \$E) познаватель, трудный;

@86.

Арабский, амхарский языки и иврит относятся к

- \$A) тюркской семье языков;
- \$B) индоевропейской семье языков;
- \$C) финно-угорской семье языков;
- \$D) семито-хамитской семье языков;
- \$E) дравидийской семье языков;

@87.

Четыре типа языков: изолирующие, агглютинирующие, флективные и полисинтетические – выделил

- \$A) А. Шлейхер;
- \$B) В. фон Гумбольдт;
- \$C) Э. Сепир;
- \$D) Г. Штейнталь;
- \$E) Ф. Шлегель;

@88.

Грамматика, предметом изучения которой являются, прежде всего, грамматические формы, их строение, называется:

- \$A) Контенсивной;
- \$B) Функциональной;
- \$C) Коммуникативной;
- \$D) Формальной;
- \$E) Исторической;

@89.

К какому типу подчинительной связи относится словосочетание «сорвала цветок»:

- \$A) согласование;
- \$B) управление;
- \$C) примыкание;
- \$D) изафет;
- \$E) замыкание;

@90.

Система противопоставленных друг другу рядов называется:

- \$A) Грамматическая категория;
- \$B) Словоформа;
- \$C) Парадигма;
- \$D) Грамматическая система; \$E) Части речи;

@91.

Укажите неверное утверждение о грамматическом значении:

- \$A) Грамматическое значение является общим, стандартным, принадлежащим целому классу слов или словесных форм;
- \$B) Грамматические значения обязательно имеют в языке формальное выражение;
- \$C) Грамматические значения связаны с действительностью через посредство лексических значений;
- \$D) Грамматические значения развиваются по законам повседневной логики практической деятельности человека;
- \$E) Значение, выступающее как добавочное к лексическому значению слова и выражающее различные отношения (отношение к другим словам в словосочетании или предложении, отношение к лицу, совершающему действие,

или другим лицам, отношение сообщаемого факта к действительности и времени, отношение говорящего к сообщаемому и т. д.)

@92.

Укажите наиболее широко используемый грамматический способ в русском языке:

- \$A) Аффиксация;
- \$B) Супплетивизм;
- \$C) Интонация;
- \$D) Порядок слов;
- \$E) Ударение;

@93.

Агглютинация – это тип:

- \$A) Словосложения;
- \$B) Супплетивизма;
- \$C) Внутренней флексии;
- \$D) Аффиксации;
- \$E) Ударения;

@94.

Укажите пару, не содержащую внутренней флексии:

- \$A) Иду – шел;
- \$B) Носить – ношу;
- \$C) Избегать – избегать;
- \$D) Называть – назвать;
- \$E) Сон – сна;

@95.

К служебным словам, выражающим грамматическое значение отдельных слов, относится все перечисленное, кроме:

- \$A) Союзов;
- \$B) Артикля;
- \$C) Вспомогательных глаголов;
- \$D) Слов степеней сравнения;
- \$E) Предлогов;

@96.

Различия в системе частей речи в разных языках заключаются во всем перечисленном, кроме:

- \$A) Состав частей речи в языках различен;
- \$B) Различен объем определенной части речи в разных языках;
- \$C) В разных языках названия одной и той же части речи различны;
- \$D) Степень близости частей речи друг к другу различна в разных языках.
- \$E) Ни один из перечисленных вариантов неверен;

@97.

Как называется класс неизменяемых слов, служащих для нерасчлененного выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность?

- \$A) Частицы;
- \$B) Модальные глаголы;
- \$C) Союзы;
- \$D) Междометия;
- \$E) Предлоги;

@98.

Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм: смешно, нарочно, зло, водопад, хитрый:

- \$A) 3
- \$B) 4
- \$C) 5
- \$D) 6
- \$E) 2

@99.

Какая часть речи обладает такими признаками, как отсутствие словоизменения, лексическая и словообразовательная соотнесенность со всеми основными классами знаменательных слов, наличие особого морфемного инвентаря, используемого при ее образовании?

- \$A) Наречие;
- \$B) Причастие;
- \$C) Союз;
- \$D) Частица;
- \$E) Существительное;

@100.

Определите разновидность неморфологического способа образования слова «долгоиграющий»:

- \$A) морфолого-синтаксический;
- \$B) лексико-семантический;
- \$C) сложение;
- \$D) конверсия;
- \$E) лексико-синтаксический;

@101.

Укажите примыкание:

- \$A) Говорить тихо; \$B) Оказать помощь;
- \$C) Заботиться о детях;
- \$D) Новый дом; \$E) Солнечный свет;

@102.

Как называется вид связи, при которой главенствующий компонент словосочетания требует постановки зависимого компонента в определенной грамматической форме, причем изменение формы главенствующего слова не вызывает изменения формы управляемого слова?

- \$A) Согласованием;
- \$B) Примыканием;
- \$C) Управлением;
- \$D) Сочетанием; \$E) Замыкание;

@103.

Как называется признак, определяющий общее грамматическое значение части речи?

- \$A) Словообразовательный;
- \$B) Морфологический;
- \$C) Семантический;
- \$D) Синтаксический;
- \$E) Фонетический;

@104.

По какому признаку предложения делятся на повествовательные, побудительные и вопросительные?

- \$A) По цели высказывания;
- \$B) По структуре;
- \$C) По порядку слов;
- \$D) По правилам присловных связей; \$E) По фонетическим особенностям;

@105.

... - мельчайшая значимая единица языка:

- \$A) фонема;
- \$B) слово;
- \$C) морфема;
- \$D) предложение; \$E) внутренняя форма слова;

@106.

Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:

- \$A) структурность и значимость;
- \$B) предикативность и модальность;
- \$C) парадигматичность и синтагматичность;

\$D) односоставность и двусоставность;
\$E) мотивированность и немотивированность;

@107.

Минимальная коммуникативная единица речи – это

\$A) словосочетание;
\$B) слово;
\$C) предложение;
\$D) морфема;
\$E) фонема;

@108.

Вид подчинительной связи, при котором не используются специальных средств подчинения, – это

\$A) согласование;
\$B) управление;
\$C) примыкание;
\$D) замыкание;
\$E) изафет;

@109.

... - совокупность корня и словообразовательных аффиксов:

\$A) основа слова;
\$B) циркумфикс;
\$C) аффиксоид;
\$D) корень;
\$E) флексия;

@110.

Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово имеет зависимую форму: она не повторяет категорий главного слова, а вызывается его грамматическими и лексико-грамматическими свойствами, – это

\$A) согласование;
\$B) управление;
\$C) примыкание;
\$D) изафет;
\$E) замыкание;

@111.

Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это

\$A) согласование;
\$B) управление;
\$C) примыкание;
\$D) изафет;
\$E) замыкание;

@112.

Часть речи, обозначающая предметность и выступающая в предложении в позиции подлежащего и дополнения:

\$A) глагол;
\$B) наречие;
\$C) имя существительное;
\$D) местоимение;
\$E) предлог;

@113.

Одна из модальностей грамматической категории времени, описывающая события и действия после момента речи, – это

\$A) настоящее время;
\$B) будущее время;
\$C) прошедшее время;
\$D) будущее продолженное;
\$E) перфектное время;

@114.

Наклонение, с помощью которого говорящий побуждает кого-либо из участников речевой ситуации к осуществлению излагаемого события, – это

- \$A) повелительное наклонение
- \$B) сослагательное наклонение
- \$C) изъявительное наклонение
- \$D) условное наклонение
- \$E) побудительное наклонение;

@115.

Лексико-грамматическая категория, отражающая разделение человеком окружающего мира на живое и неживое, – это

- \$A) переходность/непереходность;
- \$B) определенность/неопределенность;
- \$C) одушевленность/неодушевленность;
- \$D) абстрактность/конкретность;
- \$E) категория мужского и женского рода;

@116.

Класс слов, которые указывают на предмет (лицо) или признак, не выделяя никаких его постоянных свойств, не называя их, – это

- \$A) причастие
- \$B) местоимение
- \$C) прилагательное
- \$D) существительное
- \$E) глагол

@117. Все части речи делятся на

- \$A) знаменательные, служебные, междометия;
- \$B) главные, второстепенные;
- \$C) синтагматические, парадигматические;
- \$D) общие и частные;
- \$E) морфологические и синтаксические;

@118.

Части речи выделяются на основе следующих критериев:

- \$A) семасиологический, морфонологический;
- \$B) парадигматический, синтагматический, деривационный;
- \$C) семантический, синтаксический, морфологический, деривационный, фонологический;
- \$D) фонетический, синтаксический;
- \$E) семантический, морфологический;

@119.

Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это

- \$A) части речи;
- \$B) частицы речи;
- \$C) словоформы;
- \$D) словосочетания;
- \$E) предложения;

@120.

Способ словообразования, при котором слова или словоформы переходят из одной части речи в другую, – это

- \$A) лексико-синтаксический;
- \$B) морфологический;
- \$C) морфолого-синтаксический;
- \$D) суффиксальный;
- \$E) префиксальный;

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 1. Языкознание как наука

1 Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает языкознание как наука и какова его роль в современном обществе?
2. В чем различие между внутренней и внешней лингвистикой?
3. Чем отличается синхронический подход от диахронического?
4. Что изучает теоретическая лингвистика, а что – прикладная?
5. Чем общая лингвистика отличается от частной (специальной)?
6. Какие аспекты языка рассматриваются в лексикологии, фонетике, морфологии и синтаксисе?
7. Как взаимодействуют разные разделы языкознания в комплексном исследовании языка?
8. Почему важно сочетание различных подходов (синхронического и диахронического, теоретического и прикладного) в изучении языка?

2 Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: внутренняя и внешняя лингвистика, синхронический и диахронический подход.
2. Назовите примеры исследований по теоретической и прикладной лингвистике.
3. Разделите языкознание на общую и частную лингвистику с примерами.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Аспекты и разделы языкознания»:

Аспект/Подход	Основная цель	Примеры разделов/области
Внутренняя		
Внешняя		
Синхроническая		
Диахроническая		
Теоретическая		
Прикладная		
Общая		
Частная		

2. Объясните разницу между внутренней и внешней лингвистикой на конкретных примерах.

3. Приведите примеры синхронических и диахронических исследований одного языка.

Уровень С

1. Мини-эссе: «Как сочетание различных подходов и разделов языкознания помогает в комплексном исследовании языка».
2. Составьте сравнительную таблицу различных типов лингвистических исследований с их целями и методами.
3. Проанализируйте пример научной статьи и выделите, какие подходы и разделы языкознания в ней используются.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. **Внутренняя лингвистика изучает:**
 - а) влияние языка на культуру,
 - б) внутреннюю структуру языка и его систему,
 - в) историю языка,
 - г) внешние контакты языка с другими языками.
2. **Диахронический подход изучает:**
 - а) язык в конкретный момент времени,
 - б) историческое развитие языка,
 - в) только фонетику,
 - г) современное использование слов.
3. **Прикладная лингвистика направлена на:**
 - а) теоретическое понимание грамматики,
 - б) решение практических задач (перевод, обучение, лексикография),
 - в) классификацию языков,
 - г) изучение праязыков.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Основные подходы и разделы языкознания включают:

- А) внутренняя лингвистика,
- В) внешняя лингвистика,
- С) синхронический и диахронический,
- Д) теоретическая и прикладная,
- Е) общая и частная.

5. Примеры частной лингвистики:

- А) фонетика,
- В) морфология,
- С) лексикология,
- Д) историческая лингвистика,
- Е) прикладная лингвистика.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Подход/Раздел	Пример исследования
Внутренняя лингвистика	изучение звуковой системы русского языка
Внешняя лингвистика	влияние английского языка на русский
Синхронический	грамматический строй современного французского языка
Диакронический	развитие падежной системы в русском языке
Прикладная	создание учебного пособия по английскому языку
Теоретическая	исследование структуры словосочетаний

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

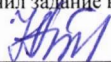
5. Тема: «Аспекты и разделы языкознания»

- Составьте кластер с примерами исследований для каждого аспекта и раздела языка.
- Мини-эссе: «Роль синхронического и диахронического подходов в развитии современной лингвистики».
- Подготовьте краткий обзор прикладных и теоретических исследований языка и объясните их значимость.
- Проанализируйте небольшой текст и выделите элементы, относящиеся к внутренней и внешней лингвистике, а также к синхроническому и диахроническому подходу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:



Козлова О. Л.

«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Происхождение языка.

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Почему язык называют важнейшим средством человеческого общения?
2. Какие функции языка выделяются в современном языкознании? Приведите примеры.
3. Что такое коммуникативная функция и чем она отличается от экспрессивной?
4. Какие гипотезы происхождения языка вы знаете? (биологическая, трудовая, божественная и др.)
5. Можно ли говорить о языке как о «универсальном коде» культуры?
6. Чем язык отличается от других систем общения (жесты, сигналы животных)?
7. Как связаны язык и мышление?
8. Чем отличается «язык» от «речи» в понимании Ф. де Соссюра?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Перечислите основные функции языка (не менее пяти).
2. Подберите примеры проявления:
 - 1) коммуникативной функции (общение),
 - 2) когнитивной (мыслительная деятельность),
 - 3) экспрессивной (выражение эмоций),
 - 4) фатической (установление контакта).

Уровень В

1. Объясните на примерах, как язык выполняет функцию хранения и передачи культурного опыта.
2. Сравните гипотезы происхождения языка: «трудовую» (Ф. Энгельс) и «божественную». В чём их принципиальные различия?
3. Приведите аргументы в пользу того, что язык нельзя свести к биологическим инстинктам.

Уровень С

1. Составьте таблицу «Функции языка и примеры их проявления в реальной коммуникации».
2. Обоснуйте: «Язык – это не только средство общения, но и средство формирования мышления».
3. Подготовьте мини-доклад: «Можно ли создать искусственный универсальный язык для всех народов?».

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Главная функция языка:
а) художественная;
б) коммуникативная;
в) магическая;
г) игровая.
2. Автор «трудовой теории» происхождения языка:
а) В. фон Гумбольдт;
б) Ч. Дарвин;
в) Ф. Энгельс;
г) Ф. де Соссюр.
3. Кто ввёл различие между языком (*langue*) и речью (*parole*)?
а) А. Шлейхер;
б) Ф. де Соссюр;
в) Я. Бодуэн де Куртенэ;
г) Э. Сепир.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Укажите функции языка:

- А) коммуникативная,
- В) когнитивная,
- С) экспрессивная,
- Д) нормативная,
- Е) фатическая.

5. Гипотезы происхождения языка:

- А) божественная,
- В) трудовая,
- С) звукоизобразительная,
- Д) биологическая,
- Е) синтаксическая.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Функция языка – Пример

1. Фатическая – а) «Добрый вечер! Как дела?»
2. Когнитивная – б) научная статья по биологии
3. Экспрессивная – в) «Ах, как красиво!»
4. Коммуникативная – г) сообщение в чате

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема: «Язык и мышление. Язык и речь»

Задание 1

Подготовьте эссе (1–2 стр.) на тему: «Влияет ли язык на мышление?». Приведите примеры из гипотезы Сепира-Уорфа и из собственного опыта.

Задание 2

Составьте сравнительную таблицу:

Понятие	Определение	Примеры
Язык		
Речь		
Мышление		

Задание 3

Проанализируйте: в чём различие между индивидуальной речевой деятельностью и языком как социальной системой?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат
Тема 3. Язык как знаковая система.**

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что означает определение языка как знаковой системы?
2. В чём отличие языкового знака от сигналов животных?
3. Как Ф. де Соссюр понимал языковой знак?
4. Какова структура знака в модели Ч. Пирса?
5. Почему говорят, что связь между означающим и означаемым условна (произвольна)?
6. Что значит линейный характер языковых знаков?
7. Какие бывают виды знаковых систем, кроме языка? (пример: математическая, музыкальная, дорожные знаки).
8. Можно ли назвать язык «универсальной» знаковой системой? Почему?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определение термину «знак».
2. Приведите примеры условных и естественных знаков.
3. Составьте перечень: «Язык как система» – основные элементы (звук, морфема, слово, предложение).

Уровень В

1. Объясните на примерах, чем отличается символ от иконы и индекса (по Ч. Пирсу).
2. Найдите примеры произвольности языковых знаков (например: «кот» - «cat» - «chat»).
3. Сравните свойства языкового знака с математическим символом или музыкальной нотой.

Уровень С

1. Подготовьте схему «Модель знака по Соссюру и по Пирсу».
2. Обоснуйте: «Языковой знак – двусторонний».
3. Подумайте, почему языковые знаки могут меняться со временем (например: старославянское «главъ» – современное «голова»).

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Кто ввёл термин «семиология»?
а) Ч. Пирс

- б) Ф. де Соссюр
 - в) В. фон Гумбольдт
 - г) А. Шлейхер
2. Главная особенность языкового знака:
- а) естественная связь с объектом
 - б) произвольность связи между означающим и означаемым
 - в) всегда материальная форма
 - г) совпадение с сигналом животных
3. Кто предложил триадическую модель знака (репрезентатив – объект – интерпретант)?
- а) Ч. Пирс
 - б) Ф. де Соссюр
 - в) Э. Сепир
 - г) Р. Якобсон

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Основные свойства языкового знака:

- А) двусторонность
- В) произвольность
- С) линейность
- Д) неизменность
- Е) историческая изменчивость

5. Языковые знаки относятся к:

- А) символам
- В) индексам
- С) иконам
- Д) природным сигналам

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Учёный – Модель знака

- 1. Ф. де Соссюр – а) означающее + означаемое
- 2. Ч. Пирс – б) репрезентатив + объект + интерпретант

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема: «Основные свойства и признаки знака»

Задание 1. Подготовьте таблицу:

Свойство знака	Краткое объяснение	Пример
Двусторонность		
Произвольность		
Линейность		
Изменчивость		

Свойство знака**Краткое объяснение****Пример**

Социальность

Задание 2. Напишите эссе (1–1,5 страницы) на тему: «Почему знак – это не просто сигнал?».

Задание 3. Проанализируйте, какие свойства языкового знака позволяют языку быть универсальным средством человеческого общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:



Козлова О.Л.

«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 4. Структура языка. Язык как система

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что понимается под системой языка?
2. Чем система отличается от структуры?
3. Какие основные уровни языка выделяются?
4. В чём заключается взаимосвязь элементов языковой системы?
5. Почему язык называют «иерархической системой»?
6. Что означает «открытость» языковой системы?
7. Как соотносятся термины «языковая норма» и «языковая система»?
8. Приведите примеры системных связей внутри языка (фонема – морфема – слово).

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определение языковой системы.
2. Назовите основные уровни языка (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый).
3. Составьте схему: «Язык как многоуровневая система».

Уровень В

1. Объясните, почему нельзя изучать отдельный элемент языка без учёта всей системы.
2. Сравните: «языковая система» и «структура языка».
3. Найдите примеры парадигматических связей (слово и его формы) и синтагматических связей (слова в предложении).

Уровень С

1. Подготовьте таблицу: «Парадигматические и синтагматические отношения в языке».
2. Докажите на примере, что система языка динамична (например, появление новых слов).
3. Напишите мини-эссе: «Может ли система языка существовать без структурных связей?».

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. **Язык как система – это:**
 - а) набор словаря и грамматики
 - б) упорядоченное множество взаимосвязанных элементов
 - в) совокупность диалектов
 - г) просто средство общения
2. **Структура языка –это:**
 - а) механический список элементов
 - б) совокупность уровней
 - в) внутренние отношения и связи в системе языка
 - г) стиль речи
3. **К синтагматическим отношениям относится:**
 - а) слово – его формы
 - б) слово в предложении
 - в) слово – его синонимы
 - г) слово – его антонимы

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. **Язык обладает свойствами:**

- А) системность
- В) иерархичность
- С) динамичность
- Д) абсолютная неизменность
- Е) структурированность

5. **Языковая система включает уровни:**

- А) фонетический
- В) лексический
- С) морфологический
- Д) физический
- Е) синтаксический

С. На соответствие

6. **Установите соответствие:**

Вид отношений – Пример

1. Парадигматические – а) «дом – дома – дому»
2. Синтагматические – б) «Я читаю книгу»

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема: «Язык как система»

Задание 1. Составьте таблицу «Язык как система»:

Уровень языка	Основные единицы	Пример
Фонетический		
Морфологический		
Лексический		
Синтаксический		
Текстовый		

Задание 2 Напишите эссе (1–1,5 страницы): «Системный характер языка: что это значит?».

Задание 3. Подготовьте мини-исследование: найдите примеры изменений в системе русского языка последних десятилетий (новые слова, изменение норм).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Комплект заданий

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 5. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи.

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает фонетика?
2. Чем звуки речи отличаются от других природных звуков?
3. Почему звуки называют «природной материей языка»?
4. Какие принципы классификации звуков речи существуют?
5. Как классифицируются согласные в русском языке?
6. В чём различие между гласными и согласными?
7. Какова роль фонетики в изучении языка в целом?
8. Почему фонетика считается «основой» лингвистики?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определение фонетики.
2. Разделите предложенные звуки на гласные и согласные: [а], [р], [о], [м], [и], [т].
3. Определите, какие из звуков звонкие, а какие глухие: [б], [п], [г], [к], [з], [с].

Уровень В

1. Объясните, по каким признакам классифицируются гласные звуки.
2. Найдите пары мягких и твёрдых согласных: [б] – [б'], [л] – [л'], [т] – [т'].
3. Приведите примеры слов, где различие в значении определяется только фонемой (например: «лук» – «луг»).

Уровень С

1. Составьте таблицу классификации согласных звуков русского языка (по месту и способу образования, звонкости/глухости, мягкости/твёрдости).
2. Проанализируйте фонетическую структуру слова «река» (количество звуков, слогов, ударение).
3. Подготовьте эссе (1 стр.) на тему: «Звуки речи как средство различения значений в языке».

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Фонетика изучает:
а) строение слова;

- б) звуки речи;
 - в) синтаксические конструкции;
 - г) морфемы.
2. Главный классификационный признак гласных:
- а) звонкость/глухость;
 - б) участие голосовых связок;
 - в) положение языка и губ;
 - г) мягкость/твёрдость.
3. Какие согласные называются сонорными?
- а) [б], [п], [г], [к]
 - б) [л], [м], [н], [р], [й]
 - в) [с], [ш], [ф], [х]
 - г) [д], [т], [з], [ц]

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Признаки классификации согласных:
- А) способ образования;
 - В) звонкость/глухость;
 - С) положение губ;
 - Д) мягкость/твёрдость;
 - Е) участие языка.
5. К акустическим характеристикам звуков относятся:
- А) высота
 - В) громкость
 - С) тембр
 - Д) звонкость
 - Е) мягкость

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Признак – Пример

- 1. Глухой согласный – а) [б]
 - 2. Звонкий согласный – б) [з]
 - 3. Гласный переднего ряда – в) [и]
 - 4. Гласный заднего ряда – г) [у]
- Правильный ответ: 1–г, 2–а, 3–в, 4–г (исправление: 1–[п], 2–[б], 3–[и], 4–[у])**

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Три аспекта фонетики»

Задания:

- 1. Опишите три аспекта фонетики:
 - 1) артикуляционный,
 - 2) акустический,
 - 3) функциональный.
- 2. Приведите примеры анализа одного и того же звука с трёх разных позиций.

3. Составьте сравнительную таблицу:

Аспект фонетики

Что изучает

Пример анализа

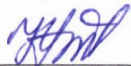
Тема 2: «Слог, ударение и интонация»

Задания:

1. Дайте определение понятию «слог» и перечислите основные типы слогов в русском языке.
2. Приведите примеры слов с разным местом ударения («мука» – «му́ка»).
3. Составьте схему интонации вопросительного и восклицательного предложения.
4. Подготовьте мини-реферат (1,5–2 стр.) «Роль интонации в устной речи».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 6. Взаимодействие звуков в речевом потоке.

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что означает понятие «взаимодействие звуков»?
2. В чём разница между комбинаторными и позиционными изменениями?
3. Какие основные типы ассимиляции вы знаете?
4. Что такое аккомодация?
5. Чем диссимиляция отличается от ассимиляции?
6. Что такое редукция гласных и в каких позициях она возникает?
7. Почему фонетические процессы зависят от темпа и стиля речи?
8. Какова роль фонетических изменений в развитии языка?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Объясните термины: ассимиляция, аккомодация, диссимиляция, редукция.
2. Приведите примеры комбинаторных изменений:
 - 1) оглушение,
 - 2) озвончение,
 - 3) смягчение согласных.
3. Найдите редукцию в словах: *вода, молоко, гора*.

Уровень В

1. Классифицируйте изменения в слове *сказка* – [скаска].
2. Объясните, почему в русском языке редукция более выражена в безударных позициях.
3. Найдите примеры диссимиляции в русском языке (*лестница* – [л'есн'ица]).

Уровень С

1. Составьте таблицу:

Тип изменения	Определение	Пример
Ассимиляция		
Аккомодация		
Диссимиляция		
Редукция		

2. Сравните взаимодействие звуков в русском и английском языке (например: озвончение в *have to* – [hæf tu]).
3. Мини-эссе: «Зачем нужны комбинаторные изменения, если они не отражаются в письме?».

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Ассимиляция – это:
 - а) выпадение звука;
 - б) уподобление одного звука другому;
 - в) ослабление гласного;
 - г) перестановка звуков.
2. Позиционные изменения связаны:
 - а) с соседними звуками;
 - б) с положением звука в слове;
 - в) с морфологией;
 - г) с синтаксисом.
3. Редукция – это:
 - а) выпадение согласного;
 - б) ослабление и изменение качества гласного;
 - в) смягчение согласного;
 - г) перестановка звуков.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К комбинаторным изменениям относятся:
 - А) ассимиляция,
 - В) аккомодация,
 - С) диссимиляция,
 - Д) редукция.
5. К позиционным изменениям относятся:
 - А) редукция,
 - В) аккомодация,
 - С) оглушение конечных согласных,
 - Д) выпадение согласного в начале слова.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Тип изменения - Пример

1. Ассимиляция – а) сказка [скаска]
2. Редукция – б) вода [вадá]
3. Диссимиляция – в) лестница [л'есн'ица]
4. Аккомодация – г) мёд [м'од]

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи»

- Подготовьте таблицу с основных видов изменений.
- Проанализируйте 5 слов с точки зрения фонетических процессов.
- Напишите мини-эссе: «Какие фонетические процессы наиболее характерны для русского языка?».

Тема 2: «Фонология»

- Дайте определение фонемы и объясните её функции.
- Найдите 5 минимальных пар в русском языке.
- Подготовьте сообщение: «Разные школы фонологии: московская и ленинградская».

Тема 3: «Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипции»

- Сравните фонетическую и фонематическую транскрипции на примере слова *солнце*.
- Запишите 5 слов в фонетической и фонематической транскрипции.
- Составьте таблицу:

Тип транскрипции	Что отражает	Пример
Фонематическая	фонемы	/solntse/
Фонетическая	звуки речи	[сонцэ]

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

Приложение 8

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 7. «Слово как предмет лексикологии и семасиологии»

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает лексикология?
2. Чем слово отличается от морфемы и предложения?
3. В чём заключается специфика слова как основной единицы языка?
4. Какие стороны слова выделяют: звуковая форма, значение, грамматическая форма?
5. Что изучает семасиология?
6. Какие виды лексического значения вы знаете?
7. Почему значение слова считается «обобщённым»?
8. Чем отличаются лексическое и грамматическое значения?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определение терминам: *лексикология, семасиология, слово.*
2. Разделите слова по типу значения:
 - 1) конкретные (*стол, дом*),
 - 2) абстрактные (*любовь, знание*).
3. Укажите многозначные слова: *ключ, лист, свет, мир.*

Уровень В

1. Объясните разницу между лексическим и грамматическим значением на примере слов *дом – дома – дому.*
2. Составьте таблицу «Слово как единица языка»:

Сторона слова	Пример
----------------------	---------------

Фонетическая

Морфологическая

Семантическая

3. Приведите примеры омонимии и полисемии, объясните различие.

Уровень С

1. Подготовьте сообщение: «Почему слово называют основной единицей языка?».
2. Проанализируйте: как одно и то же слово может иметь прямое и переносное значение (*золотая катана – золотой человек*).

3. Мини-эссе: «Можно ли изучать значения слова без учёта его употребления в речи?».

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Лексикология — это раздел языкознания, изучающий:
а) структуру предложения,
б) словарный состав языка,
в) правила словообразования,
г) звуки речи.
2. Семасиология изучает:
а) строение слова,
б) звуковой состав,
в) значения слов,
г) происхождение слов.
3. Основная единица лексикологии:
а) морфема,
б) слово,
в) предложение,
г) текст.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К видам лексического значения относятся:
А) прямое,
В) переносное,
С) грамматическое,
D) фразеологическое,
Е) производное.
5. Основные свойства слова:
А) фонетическая оформленность,
В) наличие значения,
С) морфологическая изменяемость,
D) синтаксическая самостоятельность,
Е) всегда однозначность.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Термин — Определение

1. Семасиология — а) учение о значениях слов
2. Ономасиология — б) учение о наименованиях предметов
3. Лексикология — в) наука о словарном составе языка

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Семасиология и ономасиология как разделы лексикологии»

- Подготовьте сравнительную таблицу:

Раздел	Что изучает	Пример исследования
Семасиология	значение слова	анализ полисемии слова <i>ключ</i>
Ономасиология	процессы называния	как возникают новые слова для новых предметов

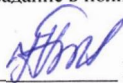
- Напишите эссе: «Почему важно различать процессы называния и изучение значений?».
- Найдите 5 примеров слов, для которых можно проследить путь от называния к значению (*компьютер, смартфон, флешка*).

Тема 2: «Лексика с точки зрения сферы употребления»

- Разделите лексику на группы:
 - 1) общенародная,
 - 2) диалектная,
 - 3) профессиональная,
 - 4) жаргонная,
 - 5) архаизмы и неологизмы.
- Приведите примеры слов из каждой группы.
- Подготовьте схему «Лексика по сфере употребления».
- Мини-доклад (1–2 стр.): «Почему язык нуждается и в общенародной, и в ограниченной по употреблению лексике?».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 8. «Виды переноса значений слов»

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что понимается под переносом значения?
2. Чем метафора отличается от метонимии?
3. Что такое функциональный перенос?
4. Приведите примеры метафорического переноса из русского языка.
5. Объясните пример метонимии: *читать Пушкина*.
6. Как перенос значения связан с многозначностью слов?
7. В чём разница между лексическим значением прямым и переносным?
8. Как изменения значений слов связаны с развитием общества?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: метафора, метонимия, функциональный перенос.
2. Найдите слова с метафорическим переносом: *ножка стола, хвост самолёта, уши чайки*.
3. Объясните значение выражения: *читать Шекспира*.

Уровень В

1. Классифицируйте примеры:
 - 1) *золотые руки* – _____,
 - 2) *весь зал аплодировал* – _____,
 - 3) *пить три чайки* – _____.
2. Объясните разницу между метафорой «хвост самолёта» и метонимией «съел три тарелки супа».
3. Найдите примеры функционального переноса в терминах (*мышь* – *компьютерная мышь*).

Уровень С

1. Подготовьте таблицу «Типы переноса значений»:

Тип переноса	Суть	Пример
--------------	------	--------

Метафорический

Тип переноса	Суть	Пример
Метонимический		
Функциональный		

2. Проанализируйте, как перенос значений слов способствует появлению омонимии.
3. Мини-эссе: «Можно ли сказать, что перенос значения – источник развития языка?».

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Метафорический перенос основан на:
 - а) смежности предметов,
 - б) сходстве признаков,
 - в) функциональном сходстве,
 - г) случайной связи.
2. Метонимия – это перенос по:
 - а) функции,
 - б) сходству,
 - в) смежности,
 - г) происхождению.
3. Функциональный перенос – это:
 - а) перенос по сходству внешних признаков,
 - б) перенос по смежности,
 - в) перенос названия по выполняемой функции,
 - г) устаревшее значение слова.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Примеры метафорического переноса:

- А) *ножка стола*,
- В) *ключ к задаче*,
- С) *читать Толстого*,
- Д) *нос корабля*.

5. Примеры метонимии:

- А) *читать Толстого*,
- В) *съел три тарелки супа*,
- С) *голова стада*,
- Д) *железная дисциплина*.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:
 - Тип переноса – Пример
 1. Метафора – а) *ножка стола*
 2. Метонимия – б) *весь зал аплодировал*

3. Функциональный перенос – в *мышь (компьютер)*

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Метафорический, метонимический и функциональный перенос значения слова»

1. Подготовьте сравнительную таблицу трёх типов переноса.
2. Найдите не менее 5 примеров каждого типа из художественной литературы или СМИ.
3. Эссе: «Почему метафора играет особую роль в поэзии и художественном языке?».

Тема 2: «Исторические изменения в словарном составе языка»

1. Подготовьте сообщение о том, как изменилось значение слов: *девица, хитрый, веселый*.
2. Найдите примеры устаревших слов (архаизмы, историзмы) и новых слов (неологизмы).
3. Составьте схему: «Исторические процессы в лексике: утрата слов, изменение значений, появление новых слов».
4. Мини-реферат: «Почему язык никогда не остаётся в одном и том же состоянии?».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов I-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки – бакалавриат

Тема 9. Основные лексико-семантические разряды слов

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что такое лексико-семантический разряд слова?
2. Какие основные разряды слов выделяют в лексикологии?
3. В чём различие между общеупотребительными и ограниченными по сфере употребления словами?
4. Что изучает стилистика словарного состава языка?
5. Чем отличаются термины, жаргонные слова и архаизмы?
6. Какие факторы влияют на происхождение слов?
7. Почему классификация слов по семантическому разряду важна для изучения языка?
8. Приведите примеры слов разных лексико-семантических разрядов.

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения:
 - 1) лексико-семантический разряд,
 - 2) термин,
 - 3) неологизм,
 - 4) архаизм,
 - 5) профессионализм,
 - 6) жаргон.
2. Разделите слова по разрядам: *стол, гильотина, лайк, айтишник, девица, ларек.*
3. Найдите 5 примеров слов из общего употребления и 5 слов из ограниченной сферы употребления.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Основные лексико-семантические разряды слов»:

Разряд	Определение	Примеры
Общепринятая лексика		
Профессиональная лексика		
Термины		

	Разряд	Определение	Примеры
Жаргон			
Архаизмы			
Неологизмы			

2. Объясните различие между жаргоном и профессионализмом на конкретных примерах.
3. Приведите примеры слов, которые перешли из одного разряда в другой (например, термин стал общим словом).

Уровень С

1. Подготовьте мини-доклад: «Влияние сферы употребления на семантические изменения слов».
2. Проанализируйте, как новые технологии и социальные явления влияют на появление неологизмов.
3. Мини-эссе: «Почему стилистическая окраска слов важна для речевой коммуникации»

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Общепринятая лексика – это:
 - а) термины науки,
 - б) слова, употребляемые всеми носителями языка,
 - в) архаизмы,
 - г) профессионализмы.
2. Жаргон – это:
 - а) общепринятые слова,
 - б) разговорная просторечная лексика определённой группы людей,
 - в) устаревшие слова,
 - г) научные термины.
3. Архаизмы – это:
 - а) новые слова,
 - б) устаревшие слова, вышедшие из употребления,
 - в) профессионализмы,
 - г) слова с переносным значением.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К лексико-семантическим разрядам слов относятся:
 - 1) термины,
 - 2) жаргон,
 - 3) неологизмы,
 - 4) омонимы,
 - 5) архаизмы.
5. Примеры профессиональной лексики:
 - 1) скальпель,
 - 2) лайк,

- 3) алгоритм,
- 4) квант,
- 5) стол.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Разряд – Пример

1. Неологизмы – а) лайк
2. Архаизмы – б) девица
3. Профессиональная лексика – в) скальпель
4. Жаргон – г) айтишник

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Стилистическое расслоение словарного состава языка»

- Составьте таблицу по группам слов: общенародная, просторечие, профессионализмы, жаргон, термины, архаизмы, неологизмы.
- Приведите по 5 примеров для каждой группы.
- Мини-эссе: «Почему стилистическая окраска слов важна для успешной коммуникации».

Тема 2: «Лексика с точки зрения происхождения»

- Составьте список слов и определите их происхождение:
 - 1) исконно русские,
 - 2) заимствованные,
 - 3) историзмы,
 - 4) неологизмы.
- Подготовьте схему: «Истоки словарного состава русского языка».
- Мини-доклад: «Как заимствования обогащают лексику и создают новые стилистические оттенки».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

МФУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 10. Фразеология как раздел языкознания

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает фразеология как раздел языкознания?
2. Чем фразеологизм отличается от свободного словосочетания?
3. Какие основные признаки фразеологизмов?
4. Почему фразеологизмы называются «неизменяемыми сочетаниями слов»?
5. Какие функции выполняют фразеологизмы в языке?
6. Что такое идиома?
7. Чем фразеологизм отличается от пословицы и поговорки?
8. Почему фразеология тесно связана с лексикологией?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определение терминам: фразеология, фразеологизм, идиома.
2. Найдите фразеологизмы в тексте: *бить баклуши, вешать лапшу на уши, кошки скребут под дверью.*
3. Разделите словосочетания на свободные и фразеологические: *бить баклуши / играть на пианино, держать язык за зубами / сидеть дома.*

Уровень В (средний)

1. Составьте таблицу «Основные признаки фразеологизмов»:

Признак	Объяснение	Пример
Идиоматичность		
Целостность		
Фиксированность		
Стилистическая окраска		

2. Объясните различие между фразеологизмами с метафорическим и прямым значением.
3. Подготовьте подборку из 5 фразеологизмов с объяснением их происхождения.

Уровень С (повышенный)

1. Мини-эссе: «Почему изучение фразеологизмов важно для понимания культуры и менталитета народа».
2. Подготовьте сравнительный анализ фразеологизмов русского и английского языков (например: *пальцем в небо* – *hit or miss*).
3. Проанализируйте роль фразеологизмов в художественном тексте.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Фразеологизм – это:
 - а) свободное словосочетание,
 - б) устойчивое выражение со значением, отличным от суммы значений слов,
 - в) отдельное слово,
 - г) термин науки.
2. Идиома – это:
 - а) отдельное слово,
 - б) устойчивое выражение с переносным значением,
 - в) поговорка,
 - г) заимствованное слово.
3. Фразеология изучает:
 - а) грамматику,
 - б) лексику и устойчивые выражения,
 - в) фонетику,
 - г) морфологию.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К признакам фразеологизмов относятся:

- А) идиоматичность,
- В) синтаксическая свобода,
- С) целостность,
- Д) фиксированность,
- Е) фонетическая изменяемость.

5. Примеры фразеологизмов:

- А) бить баклуши,
- В) держать язык за зубами,
- С) красная книга,
- Д) прыгать выше головы.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Раздел лексикологии – Объект изучения

1. Фразеология – а) устойчивые словосочетания и идиомы
2. Лексикография – б) словари
3. Этимология – в) происхождение слов

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Классификации фразеологизмов»

- Подготовьте таблицу классификаций фразеологизмов по:
 - 1) значению (метафорические, метонимические, функциональные),
 - 2) стилю (разговорные, книжные, профессиональные),
 - 3) строению (сравнительные, сложные, идиоматические).
- Приведите примеры для каждой категории.
- Мини-эссе: «Как классификация фразеологизмов помогает в изучении языка».

Тема 2: «Лексикография. Этимология»

- Объясните роль лексикографии в изучении языка.
- Найдите 5 слов и проследите их этимологию.
- Подготовьте схему: «Связь лексикографии и этимологии с лексикологией и фразеологией».
- Мини-реферат: «Почему знание происхождения слова важно для понимания его современного значения».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Комплект заданий

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 11. «Грамматика как наука»

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает грамматика как раздел языкознания?
2. В чём различие между грамматикой и лексикой?
3. Какие уровни грамматики вы знаете?
4. Что такое морфология и синтаксис?
5. Чем отличается слово как грамматическая единица от слова как лексической единицы?
6. Как грамматика отражает структуру языка?
7. Какие основные категории грамматики выделяют в русском языке?
8. Почему грамматика важна для понимания смысловых связей в языке?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определение грамматики, морфологии и синтаксиса.
2. Разделите слова по грамматическим категориям: род, число, падеж, время, лицо.
3. Определите грамматические формы слова: *стол – столы, писать – писал*.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Уровни грамматики и их задачи»:

Уровень грамматики	Что изучает	Пример
Морфология		
Синтаксис		

2. Объясните разницу между морфологическим значением слова и его лексическим значением.
3. Приведите примеры, где грамматическое значение слова влияет на смысл предложения.

Уровень С

1. Мини-эссе: «Почему грамматика рассматривается как наука о форме слова и предложения».
2. Проанализируйте предложение с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

3. Составьте таблицу грамматических форм для глаголов 1-го и 2-го спряжения в настоящем времени.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Грамматика — это наука о:
а) звуках речи,
б) словах и их значениях,
в) формах слова и их сочетаниях,
г) тексте и стиле.
2. Морфология изучает:
а) словосочетания,
б) формы слова и их грамматические признаки,
в) фонетику,
г) лексику.
3. Синтаксис изучает:
а) строение текста,
б) формы слова,
в) правила построения словосочетаний и предложений,
г) происхождение слов.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К грамматическим категориям относятся:
А) род,
В) число,
С) падеж,
D) вид,
Е) семантика.
5. К задачам грамматики относятся:
А) описать формы слов,
В) выявить морфологические закономерности,
С) изучить значение слова,
D) анализировать синтаксические связи.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Уровень грамматики — Объект изучения

1. Морфология — а) формы слов
2. Синтаксис — б) сочетания слов и предложения

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Предмет грамматической науки»

- Подготовьте сообщение о границах грамматики и её связи с лексикой.
- Составьте схему: «Грамматика — морфология — синтаксис».

- Найдите примеры слов с изменением формы и объясните их грамматическое значение.

Тема 2: «Лексическое и грамматическое значения слов»

- Составьте таблицу:

Слово	Лексическое значение	Грамматическое значение
писать	действие, процесс	время, лицо, число
стол	предмет мебели	род, число, падеж

- Мини-эссе: «Как грамматическое значение слова влияет на смысл предложения».
- Проанализируйте 5 предложений и выделите в них грамматические и лексические признаки слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 12. «Структура слова»

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает морфемика как раздел языкознания?
2. Какие морфемы выделяют в слове?
3. В чём различие между корнем, приставкой, суффиксом, окончанием и основой слова?
4. Как строение слова связано с его значением?
5. Что такое словообразовательная морфема?
6. Почему анализ структуры слова важен для понимания словообразования?
7. Чем морфемика отличается от морфологии?
8. Какую роль играют аффиксы в образовании новых слов?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.
2. Разберите слово на морфемы: *подводник, переписка, красивый, читающий*.
3. Определите основу и окончание слов: *столы, письма, большие, читают*.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Типы морфем в слове»:

Морфема	Функция	Пример
Корень		
Приставка		
Суффикс		
Окончание		
Основа		

2. Объясните разницу между корнем и основой слова.
3. Приведите примеры слов, в которых одни и те же морфемы участвуют в разных словах (*писать – переписка – писатель*).

Уровень С

1. Мини-эссе: «Влияние структуры слова на смысл и словообразование».
2. Разберите по морфемам 5 сложных слов и покажите их структурную схему.
3. Подготовьте сравнительный анализ: как строение слова отражается в русском и английском языках.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Корень – это морфема, которая:
а) изменяется по падежам,
б) выражает основное лексическое значение слова,
в) соединяет слова в предложение,
г) обозначает временные формы.
2. Суффикс – это морфема, которая:
а) стоит перед корнем,
б) служит для образования новых слов,
в) является окончанием,
г) обозначает род слова.
3. Основа слова – это:
а) только корень,
б) корень + аффиксы без окончания,
в) окончание,
г) только приставка.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Основные типы морфем:
А) корень,
В) приставка,
С) суффикс,
D) окончание,
Е) основа,
F) звук.
5. Морфемы участвуют в:
А) словообразовании,
В) изменении формы слова,
С) образовании предложений,
D) фонетическом анализе.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Морфема – Пример

1. Корень – а) *пис* в слове *писатель*
2. Приставка – б) *под* в слове *подводник*
3. Суффикс – в) *ник* в слове *подводник*

4. Окончание – 1) и в слове *столы*

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Основные типы морфем»

- Составьте таблицу морфемного анализа 10 слов с разной структурой.
- Мини-эссе: «Почему различие между корнем, суффиксом и приставкой важно для словообразования».
- Подготовьте схемы структуры слов с несколькими аффиксами (*переписывать, красивейший, подводник*).

Тема 2: «Морфемика и словообразование как разделы языкознания»

- Объясните связь морфемики и словообразования.
- Составьте схему: «Морфемика – типы морфем – способы словообразования».
- Найдите 5 слов, образованных с помощью приставки, 5 – с помощью суффикса, и 5 сложных слов.
- Мини-реферат: «Роль морфемики в формировании словарного состава языка».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Комплект заданий

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 13. Словообразование как раздел науки о языке

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает словообразование как раздел языкознания?
2. В чём разница между морфемикой и словообразованием?
3. Какие уровни анализа слова используются в словообразовании?
4. Чем словообразовательные аффиксы отличаются от морфологических аффиксов?
5. Какие основные способы словообразования существуют в русском языке?
6. Что такое производное слово?
7. Почему словообразование важно для расширения словарного состава языка?
8. Приведите примеры производных слов, образованных разными способами.

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: словообразование, производное слово, корень, морфема, аффикс.
2. Разберите слова по способу образования: *писатель, переписка, красивейший, подводник*.
3. Найдите примеры слов с приставкой, суффиксом и основой.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Основные способы словообразования»:

Способ	Суть	Пример
Приставочный		
Суффиксальный		
Приставочно-суффиксальный		
Сложение		
Конверсия		
2. Объясните разницу между производным словом и простым словом. 3. Приведите примеры производных слов с разной структурой (<i>подводник, переписка, красивейший, авианорт</i>).		

Уровень С

1. Мини-эссе: «Как способы словообразования отражают возможности языка для создания новых слов».
2. Разберите 5 сложных слов с морфемным и словообразовательным анализом.
3. Подготовьте сравнительный анализ способов словообразования в русском и английском языках.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Словообразование – это раздел языкознания, изучающий:
а) звуки речи,
б) словарный состав языка,
в) образование новых слов и способы их формирования,
г) синтаксис.
2. Суффиксальный способ словообразования – это:
а) прибавление приставки к основе,
б) прибавление суффикса к основе,
в) сложение основ,
г) изменение грамматической формы слова.
3. Конверсия – это способ словообразования, при котором:
а) слово меняет морфемную структуру,
б) слово изменяет грамматическую категорию без аффиксов,
в) создаётся сложное слово,
г) меняется фонетическая форма.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К основным способам словообразования относятся:

- А) приставочный,
- В) суффиксальный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- Д) сложение,
- Е) конверсия,
- Ф) омонимия.

5. Производные слова образуются:

- А) с помощью аффиксов,
- В) сложением основ,
- С) конверсией,
- Д) изменением ударения.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Способ словообразования – Пример

1. Приставочный – а) *подписка*
2. Суффиксальный – б) *писатель*
3. Приставочно-суффиксальный – в) *переписка*

4. Сложение – г) *авиапорт*
5. Конверсия – д) *купить* (– *покупка*)

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Способы словообразования»

- Составьте таблицу с 5–10 примерами для каждого способа: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, конверсия.
- Мини-эссе: «Как словообразование обеспечивает обогащение словаря языка».
- Подготовьте схемы образования сложных слов (*подводник, авиапорт, переписка*).

Тема 2: «Морфемный и словообразовательный анализ»

- Разберите 10 слов морфемно и словообразовательно.
- Составьте таблицу:

Слово	Морфемный разбор	Словообразовательный разбор
-------	------------------	-----------------------------

- Мини-реферат: «Роль морфемного и словообразовательного анализа в изучении русского языка».
- Найдите примеры, где морфемный разбор помогает выявить способ образования слова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 14. Грамматические способы

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что такое грамматические способы образования форм слова?
2. Чем синтетический способ отличается от аналитического?
3. Что понимается под смешанным грамматическим способом?
4. Какие примеры синтетического образования форм слова вы знаете?
5. Приведите примеры аналитического способа в русском языке.
6. Почему грамматические способы важны для морфологии?
7. Какие грамматические категории изменяются с помощью этих способов?
8. Как грамматические способы соотносятся с типами слов (имя существительное, глагол и т.д.)?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: синтетический способ, аналитический способ, смешанный способ.
2. Найдите формы слов, образованные синтетическим способом: *столы, писали, красивее*.
3. Найдите формы слов, образованные аналитическим способом: *буду писать, должен был идти*.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Грамматические способы образования форм слова»:

Способ	Суть	Пример
Синтетический		
Аналитический		
Смешанный		

2. Приведите 5 примеров форм глагола в будущем времени, образованных аналитическим способом.
3. Объясните, почему смешанный способ встречается реже и приведите примеры.

Уровень С

1. Мини-эссе: «Почему синтетический способ характерен для русского языка больше, чем аналитический».
2. Проанализируйте предложение и определите способы образования всех форм слов.
3. Составьте сравнительную таблицу синтетического, аналитического и смешанного способов для разных частей речи.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Синтетический способ – это:
а) образование формы слова с помощью вспомогательных слов,
б) образование формы слова с помощью аффиксов,
в) образование сложного слова,
г) изменение ударения.
2. Аналитический способ – это:
а) с помощью аффиксов,
б) с помощью вспомогательных слов,
в) с помощью приставок,
г) с помощью изменения корня.
3. Смешанный способ сочетает:
а) фонетический и морфологический способы,
б) синтетический и аналитический способы,
в) словообразовательный и морфологический,
г) только синтетический и словообразовательный.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Примеры аналитического способа:

А) буду писать,
В) писал бы,
С) красивее,
D) должен был идти,
Е) столы.

5. Примеры синтетического способа:

А) столы,
В) писал,
С) красивее,
D) буду читать,
Е) переписал.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Способ – Пример

1. Синтетический – а) писал
2. Аналитический – б) будет писать
3. Смешанный – в) писал бы

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Синтетические, аналитические и смешанные грамматические способы»

- Составьте таблицу с примерами каждого способа для разных частей речи: существительное, прилагательное, глагол.
- Мини-эссе: «Почему синтетический способ характерен для большинства форм русского языка».
- Подготовьте схему, показывающую, как аналитический способ строит формы глагола в будущем времени.

Тема 2: «Типы грамматических категорий»

- Составьте список грамматических категорий для существительного, прилагательного и глагола (род, число, падеж, вид, время, лицо).
- Таблица:

Часть речи	Категории	Пример изменения
Существительное		
Прилагательное		
Глагол		
		• Мини-реферат: «Как грамматические категории проявляются через синтетические и аналитические способы». • Найдите 5 примеров слов с различными категориями и проанализируйте способ образования их форм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 15. Части речи»

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что такое часть речи и какую роль она играет в языке?
2. На какие основные группы делятся части речи?
3. Чем самостоятельные части речи отличаются от служебных?
4. Приведите примеры имени существительного, прилагательного, глагола.
5. Какие признаки учитываются при классификации слов по частям речи?
6. Чем знаменательные части речи отличаются от служебных и междометий?
7. Почему классификация частей речи важна для грамматического анализа?
8. Назовите различия в классификации частей речи в русском и иностранных языках.

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: часть речи, самостоятельная часть речи, служебная часть речи, междометие.
2. Разделите слова на самостоятельные и служебные: *стол, и, под, красивый, если, быстро.*
3. Найдите части речи в предложении: *Красивый кот быстро перепрыгнул через забор.*

Уровень В

1. Составьте таблицу «Признаки частей речи»:

Часть речи	Признаки	Пример
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		
Наречие		

2. Объясните разницу между служебными частями речи и самостоятельными.
3. Подготовьте подборку слов, которые могут относиться к разным частям речи в зависимости от контекста (*плыть, плавание, плывущий*).

Уровень С

1. Мини-эссе: «Почему знание частей речи важно для построения грамотного текста».
2. Проанализируйте предложение и определите часть речи каждого слова с учётом морфологических признаков.
3. Подготовьте сравнительную таблицу частей речи в русском и английском языках.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Самостоятельные части речи – это:
 - а) союзы, предлоги, частицы,
 - б) существительные, прилагательные, глаголы,
 - в) междометия,
 - г) все слова в предложении.
2. Служебные части речи:
 - а) существительное, глагол, прилагательное,
 - б) союз, предлог, частица,
 - в) наречие, междометие,
 - г) местоимение, числительное.
3. Междометия – это часть речи, которая:
 - а) обозначает действие,
 - б) служит для связи слов,
 - в) выражает эмоции или волеизъявление,
 - г) обозначает предмет.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. К самостоятельным частям речи относятся:
 - А) существительное,
 - В) прилагательное,
 - С) глагол,
 - Д) предлог,
 - Е) союз.
5. Признаки частей речи учитывают:
 - А) значение слова,
 - В) морфологические признаки,
 - С) синтаксическую функцию,
 - Д) фонетическую форму,
 - Е) количество слогов.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Часть речи – Пример

1. Имя существительное – а) стол
2. Имя прилагательное – б) красивый
3. Глагол – в) читать
4. Наречие – г) быстро

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Принципы классификации слов по частям речи»

- Составьте таблицу самостоятельных и служебных частей речи с примерами.
- Мини-эссе: «Почему важно учитывать значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию при классификации слов».
- Подготовьте список слов, которые могут менять часть речи в зависимости от контекста (*бегать* – *бег*, *красный* – *красно*).

Тема 2: «Части речи в разных языках»

- Составьте сравнительную таблицу частей речи в русском и английском языках.
- Найдите примеры слов, которые в разных языках относятся к разным частям речи.
- Мини-реферат: «Особенности классификации частей речи в русском и иностранных языках».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Комплект заданий

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 16. Словосочетание и предложение

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что такое словосочетание в русском языке?
2. Чем словосочетание отличается от отдельного слова и от предложения?
3. Какие признаки характерны для словосочетания?
4. Что такое главное и зависимое слово в словосочетании?
5. Какие типы словосочетаний выделяют по грамматической природе главного члена?
6. Что изучает синтаксис предложения?
7. Какие признаки предложения позволяют отличить его от словосочетания?
8. Почему орфография важна для правильного оформления словосочетаний и предложений?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: словосочетание, главное слово, зависимое слово, предложение.
2. Разберите словосочетания в предложении: *Красивый кот спит на диване.*
3. Определите главное слово в следующих словосочетаниях: *новая книга, читать книгу, очень быстро.*

Уровень В

1. Составьте таблицу «Типы словосочетаний по грамматической природе главного слова»:

Тип словосочетания	Признак	Пример
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		

2. Проанализируйте предложение: *Учитель объясняет новый материал внимательно.* Выделите словосочетания и определите их тип.
3. Подготовьте 5 примеров словосочетаний с разными типами главного слова.

Уровень С

1. Мини-эссе: «Почему словосочетание считается специфической синтаксической единицей».
2. Проанализируйте текст и составьте таблицу всех словосочетаний с указанием главного слова и типа.
3. Составьте сравнительную таблицу: словосочетание vs предложение (структура, признаки, функции).

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Главное слово в словосочетании – это:
 - а) зависимое слово,
 - б) основное слово, определяющее грамматическую форму словосочетания,
 - в) предлог,
 - г) союз.
2. Словосочетание отличается от предложения:
 - а) наличием одного слова,
 - б) отсутствием грамматической основы,
 - в) наличием точки в конце,
 - г) свободным порядком слов.
3. Предложение – это:
 - а) словосочетание с главным словом,
 - б) слово с грамматической основой,
 - в) мысль, выраженная грамматически организованным словосочетанием,
 - г) просто набор слов.

В. С выбором нескольких правильных ответов

4. Типы словосочетаний по главному слову:
 - А) с существительным,
 - В) с прилагательным,
 - С) с глаголом,
 - Д) с наречием,
 - Е) с предлогом.
5. Признаки предложения:
 - А) наличие грамматической основы,
 - В) выражение законченной мысли,
 - С) может состоять из одного слова,
 - Д) свободный порядок слов,
 - Е) наличие орфографического оформления.

С. На соответствие

6. Установите соответствие:

Словосочетание/Предложение – Пример

1. Словосочетание – а) красивый цветок
2. Предложение – б) Красивый цветок растёт на лугу

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена»

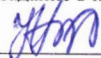
- Составьте таблицу с 5–10 примерами словосочетаний каждого типа: существительное, прилагательное, глагол, наречие.
- Мини-эссе: «Почему грамматическая природа главного слова определяет тип словосочетания».
- Разберите 10 словосочетаний из художественного текста с указанием главного слова и типа.

Тема 2: «Орфография и её основные принципы»

- Подготовьте сообщение о правилах правописания словосочетаний и предложений.
- Составьте таблицу частых орфографических ошибок при оформлении словосочетаний и предложений.
- Мини-реферат: «Роль орфографии в передаче смысла и правильной структуре языка».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Комплект заданий

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 17 Классификации языков

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что такое классификация языков и зачем она нужна в языкознании?
2. Чем генеалогическая классификация отличается от типологической?
3. Какие признаки учитываются в типологической классификации языков?
4. Что изучает ареальная классификация языков?
5. В чем суть функциональной классификации языков?
6. Приведите примеры языков одной генеалогической семьи.
7. Как типологическая классификация помогает выявлять структурные сходства языков?
8. Почему классификация языков важна для сравнительного и исторического языкознания?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная классификации языков.
2. Укажите, к какой классификации относятся следующие примеры: славянские языки, аналитические языки, языки Африки и Азии, язык науки и язык повседневного общения.
3. Назовите основные признаки для каждой классификации.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Типы классификаций языков»:

Тип классификации	Признак	Пример
Генеалогическая		
Типологическая		
Ареальная		
Функциональная		

2. Объясните, чем типологическая классификация отличается от ареальной.
3. Приведите 3 примера языков из разных ареалов и поясните их ареальные особенности.

Уровень С

1. Мини-эссе: «Как различные классификации языков помогают лингвистам в исследовании структуры и функций языков».
2. Составьте сравнительную таблицу языков, объединяя их по генеалогической, типологической и ареальной классификации.
3. Проанализируйте, как исторические контакты между народами влияют на ареальную классификацию языков.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Генеалогическая классификация языков основана на:
а) морфологическом строе,
б) географическом распространении,
в) историческом родстве и происхождении,
г) функциональном назначении.
2. Типологическая классификация учитывает:
а) грамматические и структурные особенности,
б) происхождение языка,
в) территориальное распространение,
г) социальную роль языка.
3. Ареальная классификация языков изучает:
а) родственные связи,
б) географическое распространение и влияние соседних языков,
в) грамматические типы,
г) функциональные различия.
4. Функциональная классификация языков рассматривает:
а) историческое происхождение,
б) территориальное распространение,
в) использование языка в разных сферах (наука, литература, быт),
г) морфологический строй.

В. С выбором нескольких правильных ответов

5. Основные типы классификаций языков:
А) генеалогическая,
В) типологическая,
С) морфологическая,
D) ареальная,
Е) функциональная.
6. Типологическая классификация учитывает:
А) синтаксическую структуру,
В) морфологический строй,
С) территориальное распространение,
D) фонетические особенности.

С. На соответствие

7. Установите соответствие:

Тип классификации – Пример

1. Генеалогическая – а) славянские языки
2. Типологическая – б) аналитические и синтетические языки
3. Ареальная – в) языки Африки и Азии
4. Функциональная – г) язык науки, язык повседневного общения

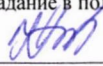
4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема: «Типы классификаций языков»

- Составьте таблицу с кратким описанием генеалогической, типологической, ареальной и функциональной классификаций и приведите по 3 примера для каждой.
- Мини-эссе: «Значение разных классификаций языков для сравнительного и исторического языкознания».
- Подготовьте схему или карту, показывающую ареальные различия и контакты языков.
- Составьте сравнительную таблицу для языков одной семьи с указанием их морфологического типа и функционального назначения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект заданий
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 18. Типологическая (морфологическая) классификация языков

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что такое типологическая (морфологическая) классификация языков?
2. Какие признаки используются для выделения морфологических типов языков?
3. Что такое флективный язык, и какие его особенности?
4. Чем агглютинативный язык отличается от флективного?
5. Что такое полисинтетический язык?
6. Какие признаки характеризуют изолирующий (аналитический) язык?
7. Приведите примеры языков для каждого морфологического типа.
8. Как морфологический тип языка влияет на его грамматическую структуру и способы словообразования?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А Дайте определения: флективный, агглютинативный, полисинтетический, изолирующий язык.

1. Укажите по типу морфологии следующие языки: русский, турецкий, английский, эскимосский.
2. Назовите ключевые морфологические признаки каждого типа языка.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Морфологические типы языков»:

Тип языка	Характерные черты	Примеры
Флективный		
Агглютинативный		
Полисинтетический		
Изолирующий		

2. Объясните разницу между флективным и агглютинативным типами с точки зрения аффиксов и форм слова.
3. Приведите по 3 примера слов, демонстрирующих типичную морфологическую структуру для каждого типа языка.

Уровень С Мини-эссе: «Как морфологический тип языка определяет его синтаксис и грамматические категории».

1. Составьте сравнительную таблицу морфологических типов для 5 языков разных континентов.
2. Проанализируйте, как исторические контакты и заимствования могут изменять морфологический тип языка.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Флективный язык — это язык, где:
 - а) слова не изменяются,
 - б) грамматические категории выражаются с помощью аффиксов, часто слиянием нескольких значений,
 - в) грамматические категории выражаются отдельными словами,
 - г) слова состоят из множества корней.
2. Агглютинативный язык характеризуется тем, что:
 - а) грамматические значения выражаются отдельными, легко отделяемыми аффиксами,
 - б) формы слова не изменяются,
 - в) грамматические значения выражаются слиянием аффиксов,
 - г) слова состоят из множества корней.
3. Полисинтетический язык — это язык, где:
 - а) слова не изменяются,
 - б) грамматические значения выражаются отдельными словами,
 - в) одно слово может включать множество морфем и обозначать целое предложение,
 - г) слова имеют только корень и окончание.
4. Изолирующий язык — это язык, где:
 - а) грамматические значения выражаются отдельными словами, а не аффиксами,
 - б) грамматические значения выражаются аффиксами,
 - в) слова состоят из множества корней,
 - г) грамматические категории отсутствуют.

В. С выбором нескольких правильных ответов

5. Основные морфологические типы языков:
 - А) флективный,
 - В) агглютинативный,
 - С) полисинтетический,
 - Д) изолирующий,
 - Е) аналитический.
6. Признаки флективного языка:
 - А) слияние нескольких грамматических значений в одном аффиксе,
 - В) легко отделяемые аффиксы,
 - С) использование отдельного слова для выражения грамматического значения,
 - Д) сложная морфологическая система с изменяемыми корнями.

С. На соответствие

7. Установите соответствие:

Тип языка – Пример

1. Флективный – а) русский
2. Агглютинативный – б) турецкий
3. Полисинтетический – в) эскимосский
4. Изолирующий – г) китайский

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема: «Основные характеристики морфологических типов языков»

- Составьте таблицу с характеристиками флективного, агглютинативного, полисинтетического и изолирующего языков и приведите по 3 примера слов для каждого.
- Мини-эссе: «Как морфологический тип языка определяет синтаксис, способы словообразования и грамматические категории».
- Подготовьте сравнительную карту морфологических типов языков мира.
- Проанализируйте 5 языков разных континентов и определите их морфологический тип, обосновав свой выбор.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Комплект заданий

по дисциплине «Введение в языкознание»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 20. Сравнительно-исторический метод и основы генеалогической классификации

1. Коллоквиум (устные вопросы)

1. Что изучает сравнительно-исторический метод в языкознании?
2. Какие цели и задачи преследует сравнительно-исторический анализ языков?
3. Что такое генеалогическая классификация языков?
4. Какие признаки используются для выявления родства языков?
5. Приведите примеры языковых семей и их подсемейства.
6. Почему реконструкция праязыка важна для исторической лингвистики?
7. Какие методы помогают восстановить звуковую и грамматическую систему праязыка?
8. Какие проблемы возникают при классификации языков и реконструкции их истории?

2. Разноуровневые задачи

Уровень А

1. Дайте определения: сравнительно-исторический метод, генеалогическая классификация, праязык.
2. Укажите языки, принадлежащие к одной генеалогической семье (например, славянские языки).
3. Назовите основные этапы развития языка письма.

Уровень В

1. Составьте таблицу «Основные языковые семьи»:

Семья языков	Примеры языков	Подсемейства
Индоевропейская		
Финно-угорская		
Семитская		

2. Объясните значение сравнительно-исторического метода для реконструкции праязыка.

3. Найдите примеры звуковых и грамматических соответствий между славянскими языками.

Уровень С

1. Мини-эссе: «Как сравнительно-исторический метод помогает восстановить историю языков».
2. Проанализируйте список языков и определите, к какой семье они принадлежат, обосновав выбор.
3. Подготовьте сравнительную таблицу письменных систем на разных этапах истории человечества.

3. Тестовые задания

А. С выбором одного ответа

1. Сравнительно-исторический метод изучения языков направлен на:
 - а) анализ современного словаря,
 - б) изучение родства и эволюции языков,
 - в) определение орфографических правил,
 - г) классификацию по морфологическому типу.
2. Генеалогическая классификация языков основана на:
 - а) территориальном распространении,
 - б) историческом родстве и происхождении,
 - в) функциональном использовании,
 - г) фонетических особенностях.
3. Индоевропейская языковая семья включает:
 - а) русский, английский, санскрит, немецкий, французский,
 - б) китайский, японский, корейский,
 - в) турецкий, финский, венгерский,
 - г) арабский, иврит, амхарский.
4. Основные этапы истории письма включают:
 - а) пиктографическое, идеографическое, алфавитное письмо,
 - б) фонетическое, морфологическое, синтаксическое письмо,
 - в) цифровое, графическое, идеографическое,
 - г) руническое, латинское, арабское.

В. С выбором нескольких правильных ответов

5. Сравнительно-исторический метод позволяет:
 - А) выявлять родственные языки,
 - В) реконструировать фонетику праязыка,
 - С) определять орфографические нормы,
 - Д) изучать историческое изменение грамматических категорий.
6. Индоевропейская семья включает подсемейства:
 - А) славянские,
 - В) германские,
 - С) романские,
 - Д) финно-угорские.

Е) кельтские.

С. На соответствие

7. Установите соответствие:

- **Семья языков / Этап письма – Пример / Характеристика**
 1. Индоевропейская – а) русский, английский, санскрит
 2. Финно-угорская – б) финский, венгерский
 3. История письма – в) пиктографическое – идеографическое – алфавитное

4. СРС (самостоятельная работа студентов)

Тема 1: «Индоевропейская семья языков»

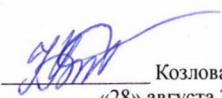
- Составьте таблицу подсемейств индоевропейской семьи с примерами языков.
- Мини-эссе: «Особенности исторического развития индоевропейских языков».
- Проанализируйте сходства в фонетике и грамматике между 5 языками одной семьи.

Тема 2: «Происхождение и основные этапы истории письма»

- Составьте хронологическую таблицу развития письма: пиктографическое, идеографическое, слоговое, алфавитное.
- Мини-реферат: «Как письменность отражает развитие культуры и общества».
- Подготовьте примеры современных алфавитов и кратко охарактеризуйте их происхождение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель:  Козлова О. Л.
«28» августа 2025 г.