

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»
Заместитель декана по учебной работе
факультета «Истории и
международных отношений»**

Холов Х.Х.

« 28 » 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в мировое комплексное регионоведение

Направление подготовки

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2019г. №465

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «28» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол № 4 от «28» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол № 1 от «28» 08 2025г.

Зав. кафедрой Абдубасиров А.А. к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.
Заместитель председателя УМС факультета Нирумшоев М.Х.

Разработчик Шаропов О.М. к.п.н., доцент Шаропов О.М.

Разработчик (ки) от организации: Ахмедов к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы
Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шарапов О.М.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Вторник, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в мировое комплексное регионоведение» имеет **цель** – изучение студентами процессов становления современных систем международных отношений, глобальных и региональных тенденций, понимание роли и места регионов в системе международных отношений, ознакомление с их экономическими, геополитическими, геостратегическими и цивилизационными характеристиками.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В результате изучения курса «Введение в мировое комплексное регионоведение» студенты будут:

- ❖ ознакомить студентов с современным состоянием политической карты мира и регионов, типологией стран и мира, классификацией регионов и субрегионов;
- ❖ помочь им освоить основные базовые понятия и термины, такие как регион, макрорегион, мезорегион, микрорегион, субрегион, географическими, историческими и цивилизационными квалификациями регионов и субрегионов, количественные и качественные типологии стран мира и регионов;
- ❖ изучить основные региональные организации и охарактеризовать интеграционные процессы в регионе;
- ❖ дать студентам представление об основных геополитических, концепциях, парадигмах и доктринах по разделу и влиянию на различные регионы и субрегионы, внешнеполитическими стратегиями мировых и региональных держав;
- ❖ ознакомить их с региональными подсистемами современных международных отношений, определить место различных регионов и субрегионов, основных центров силы, современных глобальных городов в общей тенденции развития международных отношений;
- ❖ раскрыть основные процессы и тенденции в Европе, Евразии, на пространстве СНГ, в Центральноазиатском регионе, США, Латинской Америке, Африке, Южной Азии, Восточной и Юго-Восточной Азии, Азиатско-Тихоокеанском регионе и т.д.
- ❖ привить студентам навыки анализа основных угроз, вызовов и рисков в сфере безопасности, региональных конфликтов, организации систем безопасности; помочь им освоить основные проблемы региональной безопасности в Европе, АТР, на постсоветском пространстве, в ЦАР и в других регионах.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
--------------------	---	---	--

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ИОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
ПК-2	Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		информации, подготовки информационно- аналитических материалов по тематике региона специализации	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Введение в мировое комплексное регионоведение» представлена в обязательной части (Б1.О.19). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 2 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-2. Дисциплины 3-4 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-6.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.О.01
2.	Мировая экономика	2	Б1.О.12
3.	Всемирная (синхронная) история	3	Б1.О.14
4.	Основы международного регионоведения	3-4	Б1.О.21
5.	Методология региональных исследований	5	Б1.О.25
6.	Международные конфликты в XXI в.	6	Б1.В.08

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции - 16 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 8 часов, всего часов

аудиторной нагрузки - 32 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 14 часов, самостоятельная работа - 76 часов.

Зачет: 2 семестр.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
4 семестр								
1.	Вводная лекция. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники и правовая база курса. Методы по изучению предмета.	2				4	12, с.4.	12,5
2.	Основные категории по дисциплине. Понятие «регион». Соотношение регионоведения и страноведения. Виды регионов и критерии их выделения. Современная глобализация и ее взаимосвязь с процессами регионализации. Общий обзор географических макрорегионов (Азия, Европа). Основные историко-культурные регионы мира. Специфика культурно-религиозных макрорегионов (конфуцианско-буддийский, индуистский, исламский, православный, западно-христианский). Примеры международно-политических регионов (НАТО, АСЕАН и т.д.). Геоэкономические и геополитические регионы. Цивилизационные макрорегионы современного мира.		2			4	12, с.100- 105. 8, с.11- 15.	12,5
3.	Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Состав региона. Основные этапы формирования политической карты Западной Европы. Европа в период Древнего мира. Средневековье и формирование национальных государств. Изменения политической карты Западной Европы в период новой и новейшей истории. Ресурсная база Западной Европы. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Место Западной Европы в современном мировом хозяйстве. Участие стран Западной Европы в международных экономических и	2				4	12, с.105. 9, с.16- 17. 31.	12,5

	политических организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе. Современные проблемы и политическая эволюция Западной Европы.							
4.	Глобализация и новый мировой порядок. Понятие «глобализация» в научной литературе. Положительные и отрицательные черты глобализации. Мировой порядок в эру глобализации. Перспективы глобализации.				2	4	12, с.106-107. 2, с.239-256.	12,5
5.	Международные отношения в Восточной Азии. Состав региона. Разнообразие территории, рельефа и климата. Китай как историческое ядро в процессе формирования региона. Роль морально-этической системы конфуцианства. Проникновение в Восточную Азию европейцев. Раздел Китая на сферы влияния. Политическая карта региона в межвоенный период. Восточная Азия во второй половине XX в. Ресурсная база Восточной Азии. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона, особенности менталитета. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве. Проблема лидерства в регионе. Участие стран Восточной Азии в важнейших международных политических и экономических организациях. Специфика интеграционных процессов в Восточной Азии. Современная эволюция региона.	2				4	5, с.25-38. 9, с.48-60.	12,5
6.	Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в современной системе международных отношений. Геополитические изменения в Восточной Европе после распада социалистического содружества. Особенности региона ЦВЕ. Общественно-политическая и социально-экономическая трансформация государств Восточной Европы после распада социалистической системы. Формирование Вишеградской группы и Центральноевропейской инициативы. Факторы, определяющие процесс вступления стран ЦВЕ в ЕС и НАТО. Балканский кризис.		2			4	5, с 50-59. 9, с.112-131.	12,5

7.	Международные отношения в Южной Азии. Географическое положение и состав Южной Азии. Воздействие различных цивилизаций стык (конфуцианско-буддисткой, индуистской и исламской) на формирование региона. Индия как ядро формирования Южной Азии в древности. Воздействие периферийных народов и европейской цивилизации. Роль мусульманских завоеваний Средневековья. Колониальный период в истории Южной Азии и его последствия. Особенности формирования независимых государств в регионе во второй половине XX в. Ресурсная база Южной Азии. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Особенности населения региона, высокий естественный прирост, этническое многообразие, незавершенность процесса формирования наций, специфика расселения и занятости. Экономический и научный потенциал Южной Азии. Основные особенности современного хозяйства стран Южной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве. Проблема современного лидерства в регионе. Индийско-пакистанское противостояние. Сепаратистские тенденции и пути их преодоления. Участие стран Южной Азии в ведущих политических и экономических международных организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе.	2				4	5, с.45-49. 10, с.161-177	12,5
8.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в центральноазиатском регионе. Центральноазиатский Союз (ЦАС). Создание Центральноазиатского экономического сообщества (ЦАЭС) и проблемы взаимодействия в его рамках. Преобразование ЦАЭС в Организацию Центрально-азиатского сотрудничества (ОЦАС). Вхождение ОЦАС в ЕврАзЭС. Современное состояние сотрудничества государств Центральной Азии.				2	4	1, с.23-97. 20, с.36-241.	12,5

9.	Международные отношения в Юго-Восточной Азии. Особенности географического положения и состав Юго-Восточной Азии (ЮВА). Специфика и основные этапы формирования региона. Влияние индийской и китайской цивилизаций на зарождение раннеклассовых государств. Талассократии. Колониальные захваты и их последствия. Особенности формирования суверенных государств в ЮВА во второй половине XX в. Ресурсная база Юго-Восточной Азии. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона, характерные черты менталитета. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве. Интеграционные процессы в ЮВА. Проблема лидерства в регионе. Участие стран ЮВА в важнейших международных политических и экономических организациях. Современная политическая эволюция региона.	2				4	10, с.21-55.	12,5
10.	Угрозы, вызовы и риски безопасности в Центральной Азии. Проблемы безопасности и стабильности в регионе. Угрозы стабильности: ограниченные водные и земельные ресурсы, сложная система местных и межклановых отношений, соперничество элит, пограничные проблемы, этнические проблемы. Нетрадиционные угрозы (наркотрафик, миграции, ухудшение экологической обстановки). Специфика конфликтов в регионе. Внерегиональные акторы в Центральной Азии (Турция, Иран, Пакистан, Китай, США).	2				4	8, с.119-153. 34.	12,5
11.	Международные отношения на постсоветском пространстве. Экономические и политические причины распада СССР. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР. Россия – правопреемник СССР. Современные региональные особенности постсоветского пространства. Ресурсная база региона. Формирование моделей социально-экономического развития стран СНГ. Проблемные государства на постсоветском пространстве. Вопросы	2				6	9, с.153-164.	12,5

	политической и экономической стабильности. Конкуренция региональных держав на постсоветском пространстве. Военно-политические и экономические интересы третьих стран в регионе. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве. Роль России в региональных политических кризисах и конфликтах. Особенности интеграционных процессов в регионе. Политико-экономические причины возникновения Содружества независимых государств, как региональной международной организации. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Основные цели и задачи блока ОДКБ. Политические и экономические причины формирования ГУУАМ. Европейская программа «Восточное партнёрство». Роль и место ШОС в региональной интеграции на постсоветском пространстве. Союзное Государство России и Белоруссии. Таможенный союз ЕАЭС и Единое экономическое пространство ЕАЭС. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.							
12.	Конфликты на постсоветском пространстве. Истоки и предпосылки конфликтов в СНГ. Нагорно-карабахский, юго-осетинский, абхазо-грузинский, приднестровский конфликты. Гражданская война в Таджикистане. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в их урегулировании. Миротворческие операции. Роль РФ в урегулировании конфликтов в СНГ.				2	6	8, с.64-118. 9, с.61-70. 29.	12,5
13.	Латинская Америка в современных международных отношениях. Особенности географического положения и состав региона. Субрегионы Латинской Америки и входящие в них страны. Колониальные владения в современной Латинской Америке. Основные этапы формирования региона. Доколумбовы цивилизации (майя, ацтеки, инки). Испано-португальская колонизация и	2				6	10, с.43-47.	12,5

	ее последствия. Причины раннего начала и специфика деколонизации в Латинской Америке. Ресурсная база Латинской Америки. Богатство полезных ископаемых и возобновляемые природные ресурсы. Население региона, сложность этнического состава. Особенности динамики прироста и размещения населения. Трудовые ресурсы. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Латинской Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве. Бразилия, Мексика и Аргентина как лидеры региона. Отстающие страны. Участие государств региона в важнейших политических и экономических международных организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе. Современная политическая эволюция Латинской Америки.							
14.	Внешняя политика РТ в рамках международных и региональных организаций. Сотрудничество РТ и ООН. Внешняя политика РТ в рамках ОБСЕ, ОИС, ШОС. Сотрудничество РТ с СНГ и ОДКБ. Новые форматы взаимодействия РТ с интеграционными структурами современного мира.		2			6	5, с.65-73.	12,5
15.	Северная Америка в современных международных отношениях. Структура региона. Освоение континента европейцами и развитие Северной Америки в колониальный период. Последствия «колониального наследия». Период формирования федераций и территориального роста в Северной Америке. Ресурсная база Северной Америки. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Северной Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве. Участие стран Северной Америки в важнейших международных и политических	2				6		12,5

	организациях. Лидерство США. Современная политическая эволюция региона. Факторы, обуславливающие внутрирегиональные различия в Северной Америке, и пути их преодоления.							
16.	США в глобальном и региональном измерениях. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны. Альтернативные концепции американской стратегии. Контуры новой глобальной стратегии.				2	6		12,5
	Всего:	16	8		8	76		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других	Административный балл за примерное поведение	Всего
--------	--	--	---	--	--	-------

	видов работ*			пунктов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п / п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Особенности расположения и состав региона.	Эссе	Эссе

2.	4	Субрегионы Австралии и Океании, и входящие в них страны.	Коллоквиум	Коллоквиум
3.	4	Особенности и основные этапы формирования региона.	Дискуссия	Дискуссия
4.	4	Доколониальный период. История заселения региона человеком.	Эссе	Эссе
5.	4	Европейская колонизация Австралии и Океании и ее последствия.	Коллоквиум	Коллоквиум
6.	4	Специфика процесса деколонизации.	Дискуссия	Дискуссия
7.	4	Ресурсная база Австралии и Океании.	Эссе	Эссе
8.	4	Особенности климата. Природные ресурсы.	Коллоквиум	Коллоквиум
9.	4	Эндемичные растения и животные. Полезные ископаемые.	Дискуссия	Дискуссия
10.	4	Особенности населения региона, неравномерность расселения.	Эссе	Эссе
11.	4	Этническое и религиозное многообразие.	Коллоквиум	Коллоквиум
12.	4	Специфика трудовых ресурсов. Экономический потенциал Австралии и Океании. Основные особенности современного хозяйства стран региона.	Дискуссия	Дискуссия
13.	4	Место региона в современном мировом хозяйстве.	Эссе	Эссе
14.	4	Проблема лидерства в регионе. Саудовская Аравия, Алжир, Египет, Турция, Иран. Участие стран региона в ведущих международных политических и экономических организациях. ОПЕК. Организация исламского сотрудничества. Лига арабских государств.	Коллоквиум	Коллоквиум
15.	4	Энергетические ресурсы как главное богатство региона. Быстрый рост населения. Проблема трудовых ресурсов.	Дискуссия	Дискуссия
16.	4	Особенности расположения и состав региона.	Коллоквиум	Коллоквиум

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие, обеспечивающее самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Ганиев Р.Г., Коваленко Г.В. Внешнеполитические и внешнеэкономические отношения государств Центральной Азии. – Душанбе: ФМГУ, 2022. – 238 с.
2. Майтдинова Г.М. Таджикистан в геополитической структуре Центральной Евразии (вторая половина второго десятилетия XXI века): [монография] / Г.М. Майтдинова. – Душанбе: РТСУ, 2022.- 454 с.
3. Рахмон Э. О современном мире и основных аспектах внешней политики Республики Таджикистан. Душанбе: «Контраст», 2021. – 222 с.
4. Ризоен Ш. Национальные интересы во внешней политике Республики Таджикистан. – Душанбе: «Дониш», 2022. – 320 с.
5. Шарапов О.М. Содружество Независимых Государств. – Душанбе: РТСУ, 2022. – 192 с.

5.2. Дополнительная литература.

6. Асадуллаев, И. К. Новые категории философии и философия политики / И. К. Асадуллаев. – Душанбе: Дониш, 2006. – 389 с.
7. Алимов, Р. К. Таджикистан — Организация Объединенных Наций / Р. К. Алимов. - М.: Международные отношения, 2011. - 376 с.
12. Белов, Е. В. Исторический опыт переговорного процесса по урегулированию межтаджикского конфликта (1993-1997) / Е. В. Белов. – Душанбе: Солдат России, 1999. – 352 с.
13. Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М.: РОССПЭН, 2002. – 528 с.
14. Зайферт, А. К. О совместимости политического ислама и безопасности в пространстве ОБСЕ / А. К. Зайферт, А. Крайкемайер. – Душанбе: Шарки Озод, 2003. – 270 с.
15. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Том 1 / под общ. ред. Х.

Зарифи. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 296 с.

16. Князев, А. А. Афганский кризис и безопасность Центральной Азии (XIX - начало XXI в.) / А. А. Князев. – Душанбе: Дониш, 2004. – 640 с.

17. Назаров, Т. Н. Современная таджикская дипломатия / Т. Н. Назаров, А. Сатторзода. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 224 с.

18. Назриев, Д. Республика Таджикистан: история независимости. В трех томах // Д. Назриев, И. Саттаров. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 903 с.

19. Никуличев, Ю. В. Содружество независимых государств: очерк современной истории / Ю. В. Никуличев. – М.: РГИУ, 2002. – 88 с.

20. Сайидзода, З. Ш. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства (1992-2004 гг.) / З. Ш. Сайидзода. – 5-е доп. изд. – Душанбе: Контраст, 2016. – 444 с.

21. Саралаев, У. К. Международное общение как основа межгосударственных отношений и важный фактор в укреплении интеграционных связей и сотрудничества между государствами / У. К. Саралаев. – Душанбе: Полиграфия Арсенал Принт, 2016. – 352 с.

22. Тагаев, Дж. Пути развития Таджикистана / Дж. Тагаев, Н. А. Аитов. – Душанбе: Ирфон, 1994. – 176 с.

23. Татаринцев, В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ / В. М. Татаринцев. – М.: Восток-Запад, 2011. – 264 с.

24. Усмонов, И. К. Миростроительство в Таджикистане / И. К. Усмонов. – Душанбе: Деваштич, 2006. – 160 с.

25. Центральная Азия: геоэкономика, геополитика, безопасность / под ред. Р. М. Алимова, Ш. Р. Арифханова и др. — Ташкент: Шарк, 2012. – 208 с.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

26. Сайт Евразийского Экономического Союза [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eaeunion.org>.

27. Сайт Исполнительного комитета СНГ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>.

28. Сайт Министерства иностранных дел Республики Таджикистан // Режим доступа: <http://www.mfa.tj>.

29. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

30. Сайт Организации Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.odkb.gov.ru>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Классические лекционные занятия составляют не более 50 % аудиторного времени. В ходе изучения курса предполагается использование интерактивных лекций и семинарских занятий, проведение ролевых игр. В качестве стимулирования внеаудиторной работы студентов предполагается разнообразие самостоятельной работы в виде подготовки студенческих презентаций, аналитических докладов, прогнозирования.

Подготовка по дисциплине требует использования более широкого спектра технологий обучения. В связи с небольшим объемом количества часов лекционных и практических занятий по дисциплине, очень важное значение приобретает самостоятельная работа студента. Приступая к изучению курса, следует внимательно ознакомиться с данной учебной программой, в том числе с приведенным разделом государственного образовательного стандарта, тематическим планом занятий, заданиями для самостоятельной работы и списком рекомендованной литературы.

Успешное изучение данной дисциплины в значительной степени зависит и от знаний, умений и навыков, приобретенных студентом ранее.

Задания для самостоятельной работы предоставляют студенту широкие возможности для реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач на основе изученных методов анализа международных отношений. Самостоятельная работа предусматривает изучение рекомендуемой литературы, подготовку к семинарским занятиям, написание реферата и др.

Раздел рекомендуемой литературы представлен тремя списками – основная и дополнительная литература, ресурсы интернет. Как правило, изучения литературы, указанной в качестве основной, достаточно, чтобы получить базовые знания по данному курсу. Список дополнительной литературы приводится для любознательного студента, желающего расширить кругозор и углубить знания по тем или иным темам курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на факультете истории и международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.