

## Блок 2. Практика Обязательная часть

### Аннотация рабочей программы практики «Ознакомительная практика»

**Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль** - Практическая психология

#### 1. Цели и задачи практики

Цель практики – ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности практического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной направлению подготовки в области диагностики, составлении заключений, навыков организации и проведения научных исследований, а также навыков работы с научной литературой.

Задачи учебной практики

1. Сформировать представления о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности научной и практической деятельности практического психолога;

2. Содействовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мышления, стиля поведения, профессиональных коммуникативных навыков, освоению профессиональной этики.

3. Уметь анализировать диагностический материал для анализа психических функций, индивидуально-психологических особенностях личности.

4. Уметь планировать и проводить эмпирические исследования для проверки исследовательских гипотез, анализировать полученный эмпирический материал, представлять результаты исследования в соответствии с существующими стандартами.

#### 2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» является составной частью ОПОП подготовки магистрантов и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана обязательной части учебного плана, проводится на первом году обучения в магистратуре.

*Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:* «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др. Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Для достижения целей практики требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования, предшествует освоение дисциплин:

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Философия и методология науки;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;  
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Учебная (ознакомительная) практика

**Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:**

Психология профессиональной деятельности;  
Психологическая профилактика профессиональной деформации;  
Социальная психология образования;  
Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;  
Супервизорство в деятельности педагога-психолога;  
Производственная (научно-исследовательская работа) практика;  
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Преддипломная практика;

**Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 6 зачетных единиц – всего 216 час., ИКР - 60 час., ИКР пр. подгот – 60 час., СР - 156 час.**

**3. Формируемые компетенции - УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2**

**4. Содержание практики:**

<b>Место проведения практики</b>	Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные учреждения города Душанбе
<b>Этапы практики</b>	<p><i>1. Организационный</i> (оформление документов для прохождения практики; прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место; прохождение вводного инструктажа).</p> <p><i>2. Прохождение практики: учебно-ознакомительная форма</i> (экскурсия по организации и общее знакомство с работой; изучение нормативно-методических документов организации, регламентирующих ее деятельность; работа с текущими документами; знакомство с культурными и научными программами и осмысление магистрантами коммуникативных моделей поведения сотрудников);</p> <p><i>научно-исследовательская форма</i> (библиографическая эвристика по теме задания, аналитический обзор информационных источников, систематизация данных; определение совокупности исследовательских процедур, техники и методов обработки эмпирических данных; выбор теоретических конструкций для интерпретации собранного материала; интерпретация материала по теме задания; подготовка письменной работы, содержащей выводы исследования).</p> <p><i>3. Отчетный</i> (оформление отчетных материалов о прохождении учебной практики).</p>

<p><b>Содержание практики (основные разделы)</b></p>	<p><i>Учебно-ознакомительная форма:</i></p> <p>1 раздел. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2 раздел. Постоянно в течение всей практики осуществлять анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций</p> <p>3 раздел. Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов.</p>
--	--

**5. Виды учебной работы** - выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Способ проведения учебно-ознакомительной практики – стационарная, выездная.

#### **6. Формы отчетности по практике**

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1.Титульный лист.

2.Задание, выданное кафедральным методистом.

3.Приложения к каждому заданию (подборка проведенных игр /занятий/ мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).

4.Дневник, заверенный подписью базового методиста.

5.Оценочный лист.

**7. Виды и формы промежуточной аттестации** – промежуточная аттестация по Б2.О.01(У) *ознакомительной практике* проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Практическая психология» в форме **зачета**.

## **Аннотация рабочей программы практики «Педагогическая практика»**

**Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль** - Практическая психология

### **1. Цели и задачи практики**

Цель педагогической практики магистров заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачи практики.

1. Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
2. Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий.
3. Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования.
4. Формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров.
5. Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
6. Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость**

Б2.О.02(П) *«Педагогическая практика»* является составной частью ОПОП подготовки магистрантов и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана обязательной части учебного плана, проводится на втором году обучения в магистратуре.

*Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:* «Общая педагогика», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др. Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Для достижения целей практики требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования, предшествует освоение дисциплин:

- Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Психологические отрасли, психологические службы и практики;
- Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Философия и методология науки;
- Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;
- Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;
- Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
- Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика

***Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:***

Психология профессиональной деятельности;  
Психологическая профилактика профессиональной деформации;  
Социальная психология образования;  
Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;  
Супервизорство в деятельности педагога-психолога;  
Производственная (научно-исследовательская работа) практика;  
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Преддипломная практика;

***Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц – всего 324 час., ИКР - 90 час., ИКР пр. подгот – 90 час., СР - 234 час.***

**3. Формируемые компетенции** - УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4

#### **4. Содержание практики**

В процессе педагогической практики магистрант должен выполнить 4 вида работ:

**1. Организационная работа:** а) знакомство со структурой факультета; б) знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс; в) изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления; г) составление индивидуального плана практики; д) решение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации; е) организация и проведение занятий и других мероприятий на факультете, соответствующих учебному плану; ж) оформление отчетных документов по педагогической практике.

**2. Методическая работа:** а) изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению «Психология»; б) изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов; в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; г) самостоятельная разработка рабочей учебной программы (модуля) по одной учебной дисциплине; д) разработка на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объеме, определяемом факультетским руководителем практики, составление соответствующих планов занятий; е) подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

Рабочая программа должна включать следующие разделы

1. Цели освоения дисциплины (основная цели и задачи курса, соответствие государственному образовательному стандарту ВПО и основной образовательной программе подготовки бакалавров). 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. 3. Требования к результатам освоения дисциплины (перечисление компетенций, на развитие которых направлено изучение данного курса, а также указания на то, что должен знать и уметь студент в результате изучения дисциплины). 4. Структура и содержание дисциплины (включает программу, трудоемкость дисциплины, распределение часов). 5. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины (включает указание на то, какие виды занятий проводятся, какие современные педагогические технологии используются, какие активные методы обучения применяются). 6. Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**3. Учебная работа:** а) посещение практикантом занятий кафедрального руководителя практики, осуществление их анализа; б) посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями; в) проведение 2-х лекционных и 2-4-х семинарских (практических, лабораторных) занятий по определенной дисциплине; г) самоанализ проведенных занятий

**4. Научно-исследовательская работа:** организация и проведение научного исследования со студентами в рамках выполняемых ими курсовых работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства. Руководство курсовыми работами бакалавров должно осуществляться с учетом требований, предъявляемых к курсовым работам бакалавров.

**5. Заключительный этап (последняя неделя).** Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции. Отчет по практике.

**5. Виды учебной работы** - выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Педагогическая практика магистров-психологов проходит на базе кафедры педагогики, психологии и методики преподавания ФРЯЖиМ РТСУ.

#### **6. Формы отчетности по практике:**

Отчетная документация. Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию:

- 1) индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) разработанная рабочая программа (или ее часть) по дисциплине для бакалавров;
- 4) план-конспект лекционных занятий;
- 5) план-конспект семинарских (практических) занятий;
- 6) разработанные методические материалы (тесты, презентации, деловые игры, кейсы, психологические задачи и т.д.);
- 7) отчет по педагогической практике;
- 8) отчет по научно-исследовательской части педагогической практики

**7. Виды и формы промежуточной аттестации** – итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговую конференцию магистранты должны представить отчетную документацию. Промежуточная аттестация по педагогической практике в форме практической подготовки проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Практическая психология» в форме экзамена.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

**Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль** - Практическая психология

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики закрепление, расширение, углубление полученных магистрантом в образовательном процессе теоретических знаний и овладение профессиональными компетенциями и обобщёнными трудовыми функциями по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи практики:

1. Сформировать способность проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их научно- методического обеспечения.

2 Сформировать способность разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, программ преодоления трудностей в обучении.

3. Сформировать способность планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися.

4. Сформировать способность проведения психологического консультирования участников образовательных отношений – сформировать способность проектирования и реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различных типов и видов.

**2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость**

Б2.О.03(П) *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* является составной частью ОПОП подготовки магистрантов и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана обязательной части учебного плана, проводится на втором году обучения в магистратуре. Производственная практика в форме практической подготовки (Б2.О.03 (П) *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»*) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров.

***Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:***

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Философия и методология науки;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика);

Учебная (ознакомительная) практика

***Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:***

Психология профессиональной деятельности;

Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Социальная психология образования;

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Преддипломная практика;

***Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 6 зачетных единиц – всего 216 час., ИКР - 60 час., ИКР пр. подгот – 60 час., СР - 156 час.***

**3. Формируемые компетенции** - УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5

#### **4. Содержание практики**

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

##### **1. Подготовительный этап**

Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики; Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.

##### **2. Основной этап**

Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков. Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива. Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике. Аналитический



этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований; 10 Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.

### **3. Заключительный этап.**

Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие магистранта в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.

**5. Виды учебной работы** - выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

### **6. Формы отчетности по практике:**

Отчетная документация. Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию:

- 1) индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) разработанная рабочая программа (или ее часть) по дисциплине для бакалавров;
- 4) план-конспект лекционных занятий;
- 5) план-конспект семинарских (практических) занятий;
- 6) разработанные методические материалы (тесты, презентации, деловые игры, кейсы, психологические задачи и т.д.);
- 7) отчет по педагогической практике;
- 8) отчет по научно-исследовательской части педагогической практики

**7. Виды и формы промежуточной аттестации** – промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (Б2.О.03 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика») проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Практическая психология» в форме экзамена.

## **Аннотация рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа»**

**Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль** - Практическая психология

### **1. Цели и задачи практики**

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи учебной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научных исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).

2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.

3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость**

Б2.О.04(Н) «*Научно-исследовательская работа*» является составной частью ОПОП подготовки магистрантов и входит в Блок 2 «Практика» обязательной части учебного плана, проводится на втором году обучения в магистратуре. Учебная практика в форме практической подготовки взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров.

*Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:*

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Философия и методология науки;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;  
Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;  
Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;  
Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;  
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Учебная (ознакомительная) практика

***Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:***

Психология профессиональной деятельности;  
Психологическая профилактика профессиональной деформации;  
Социальная психология образования;  
Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;  
Супервизорство в деятельности педагога-психолога;  
Производственная (научно-исследовательская работа) практика;  
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;  
Преддипломная практика;

***Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 21 зачетных единиц – всего 756 час., ИКР - 210 час., СР - 546 час.***

**3. Формируемые компетенции - УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2**

#### **4. Содержание практики**

**Тема 1.** Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

**Тема 2.** Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему. Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или

опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

**Тема 3.** Планирование Научно-исследовательской работы). Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме. Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

**Тема 4.** Знакомство с базой проведения НИР Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

**Тема 5.** Психодиагностические методы, применяемые в НИР Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

**Тема 6.** Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР. Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

**Тема 7.** Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

**Тема 8.** Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

**Тема 9.** Теоретическая работа (ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме Научно-исследовательской работы). Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

**Тема 10.** Проведение исследовательских мероприятий (определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных).

**Тема 11.** Аналитическая работа (составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем).

**Тема 12.** Подготовка комплекта отчетных материалов (подведение итогов Научно-исследовательской работы). Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции).

**Тема 13.** Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (написание отчетных документов по прохождению Научно-исследовательской работы). Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

**Тема 14.** Публичная защита выполненной работы (выступление с докладом для защиты отчета по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями).

Важной частью НИР является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе НИР, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

**5. Виды учебной работы** - выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Способ и форма проведения: стационарная.

## **6. Формы отчетности по практике:**

Обязательными формами отчетов студентов по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы являются:

- Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя;

- Отчёт по НИР. По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Виды и формы промежуточной аттестации –**

Промежуточная аттестация по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в соответствии с учебным планом. Студент допускается к зачету с оценкой по учебной практике, научно-исследовательской работе в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. Экзамен (**зачет с оценкой**) по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют отчетные материалы. Экзамен (**зачет с оценкой**) выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки Б2.О.04(Н) «*Научно-исследовательская работа*» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Практическая психология» в форме **зачета с оценкой**.