

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

«29» 08.2023 г.

Зав. кафедрой _____



к.ф.н., доц. Холикова З.К.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

форма подготовки – очная
уровень подготовки – бакалавриат
форма обучения – очная

Составитель: преподаватель
общеуниверситетской кафедры русского языка



Салимов Р.Ю.

ДУШАНБЕ – 2023г.

ДУШАНБЕ – 2023
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 38.03.02. «Менеджмент»
- Профиль подготовки – «Менеджмент организации»
- Дисциплина: Русский язык в профессиональной деятельности
- Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

- Изучение дисциплины: Русский язык в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Семестр - 1

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Русский язык в современном мире. Алфавит. Звуки и буквы.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

		<p>ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p>	<p>иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык. ИУК – 4.6. уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы. ИОПК 1.1. - Знает основы делового общения, особенности перевода официально-деловых документов; алгоритм выполнения предпереводческого анализа, ситуационные речевые клише, основы общей теории и практики перевода, родные языки, иностранные языки, языки народов РФ и языки малых народов; варианты и социодialectы рабочих языков переводчика. ИОПК 1.2. - Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере; - использует формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; – ориентируется в разных информационных источниках; - распознаёт и использует экстралингвистическую информацию; - ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур; - быстро переходит с одного языка на другой.</p>		
2.	Русский язык в современном мире.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников,

			ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;		письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	<i>Мой край родной. Мягкие и твердые согласные.</i>	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Мой родной край.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Мой университет РТСУ. Произношение гласных И и Ы.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Мой университет РТСУ.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Выбор профессии. Лексическое значение слов: синонимы, антонимы, омонимы.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная

					работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	Выбор профессии.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Что такое менеджмент. Фразеологизмы.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Что такое менеджмент.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Задачи менеджмента на предприятии. Части речи.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Задачи менеджмента на предприятии.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа,

					собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Главные принципы менеджмента. Имя существительное род, число, падеж.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Главные принципы менеджмента.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/3	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Методы менеджмента. Склонение существительных.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Методы менеджмента.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/37	

Семестр - 2

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество	Другие

				тестовых заданий /вопросов к экзамену	оценочные средства
					Вид
1.	Менеджмент в малом бизнесе. Имя прилагательное.	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и</p>	<p>ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык. ИУК – 4.6. уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</p> <p>ИОПК 1.1. - Знает основы делового общения, особенности перевода официально-деловых документов; алгоритм выполнения предпереводческого анализа, ситуационные речевые клише, основы общей</p>	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

		<p>межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p>	<p>теории и практики перевода, родные языки, иностранные языки, языки народов РФ и языки малых народов; варианты и социодialeкты рабочих языков переводчика. ИОПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере; - использует формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; - ориентируется в разных информационных источниках; - распознаёт и использует экстралингвистическую информацию; - ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур; - быстро переходит с одного языка на другой. 		
2.	<p>Менеджмент в малом бизнесе.</p>	<p>УК-4 ОПК-1</p>	<p>ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;</p>	<p>3/2</p>	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).</p>
3.	<p>Менеджмент и маркетинг. Маркетинговые услуги. Разряды прилагательных.</p>	<p>УК-4 ОПК-1</p>	<p>ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;</p>	<p>3/2</p>	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы,</p>

					таблицы).
4.	Менеджмент и маркетинг. Маркетинговые услуги.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Социолингвистические основы маркетинга. Глагол как часть речи.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Социолингвистические основы маркетинга.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Международный менеджмент. Виды и спряжение глагола.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	Международный менеджмент.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный

					опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Учитесь управлять людьми. Местоимение.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Учитесь управлять людьми.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Как найти работу. Имя числительное.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Как найти работу.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Попробуем застраховаться. Наречие.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников,

			ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;		письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Попробуем застраховаться.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	3/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Полезные советы. Избегать налогов или уклоняться от налогов. Служебные части речи.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Избегать налогов или уклоняться от налогов.	УК-4 ОПК-1	ИУК- 4.1.; ИУК- 4.2.; ИУК- 4.3.; ИУК- 4.4.; ИУК- 4.5.; ИУК – 4.6. ИОПК 1.1.; ИОПК 1.2.;	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные	Средство проверки умений применять	Комплект заданий.

	задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание 1. Подготовить сообщения на темы:

1. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Фонетические законы русского языка.
3. Гласные и согласные буквы.
4. Мягкие и твердые согласные.
5. Произношение и правописание Ъ и И.
6. Ь и Ъ знаки.
7. Характеристика йотированных гласных.
8. Лексическое значение слова.
9. Синонимы, антонимы, омонимы.
10. Многозначные слова.
11. В мире фразеологизмов.
12. Части речи.
13. Самостоятельные части речи.
14. Служебные части речи.
15. Имя существительное как часть речи.
16. Грамматические категории имен существительных (род, число, падеж).
17. Падежи русского языка.
20. Склонение имен существительных.
21. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
22. Правописание существительных.
23. Понятие о прилагательном.
24. Разряды имен прилагательных.

25. Глагол как часть речи.
26. Виды , время, спряжения и наклонения глагола.
27. Характеристика местоимения.
28. Разряды и склонения местоимений.
29. Имя числительное.
30. Союзы, предлоги, частицы и междометия.

Задание 2.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания

(А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.

(Б) На рассвете их будит кукушка.

(В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздья сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за деревянную ограду сада.

(Г) В лесу раздаётся беспрестанно разноголосый птичий гомон.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) ГАБВ, 2) ВБГА, 3) БАВГ, 4) АВБГ.

2. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:

- 1) разговорный стиль, повествование;
- 2) публицистический стиль, рассуждение;
- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:

- 1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.
- 2) Предложение Б – простое распространенное предложение.
- 3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.
- 4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.

4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Беспрестанно* – наречие;
- 2) *нежно-розовые* – сложное прилагательное;
- 3) *обитателей* – существительное в творительном падеже;
- 4) *соловьиные* – относительное прилагательное.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру.
2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь.
3. Скр...пите разрозненные листья. - Не скр...пите перьями.
4. Осл...питательный свет

молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости. 5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...нил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст...чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удеру** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...рает,
Все ст...рает, что можно стереть.
Но скажи – если слух ум...рает,
Разве должен и звук ум...реть?

(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб...рал
И хозяев подждал.

(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, незаконный, беззвучный, беззлобный; бесвязный, бесемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, бесспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступать против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн...(участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн...(конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений я, ты.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»
Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания:

Задание.

1. Допишите предложения.
 - а) Алфавит - это
 - б) Синоним к слову алфавит ...
 - в) Буква - это ...
 - г) В русском языке есть ... и ... звуки
 - д) Не имеют звуков буквы...
 - е) Могут обозначать два звука гласные...
2. Ответьте на вопросы
 - а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
 - б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
 - в) Какие словари вы знаете?

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г...стиница (гость), подб...дрить друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...вление, опр...вдать поступок, тяжелое заб...левание, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

Задание. Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание. Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Выч...стить, зач...стую, ч...стейший, ч...стнейший, уч...стившийся, ч...стоплотный, ч...стовик, ч...стично, ч...столюбие.

Задания.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.
 - 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
 - 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж
 - 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм
 - 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
 - 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
 - 3) дис...ергация, адрес..., крос...овки
 - 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...
 - 1) тер...аса, тер...акт, тун...ель
 - 2) профес...ор, им...играция, бал...аст
 - 3) им...итация, прогрес..., ком...юнике
 - 4) мож...евельник, с...ора, с...орить

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РТ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была нисколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)стигаемой воли, исключительн... таланта. 3. Когда засыпаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т...нулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре...я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званого гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратили внимание, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол...гали раньше. 10. Поверхность стари...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) большие, (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

Задание. Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр...нится в книгах, а книги - в библиотеках. *Библион* по-гречески значит «книга», а *библиотека* - «*книгохранилище*». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские, специальные, посв...щенные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбучном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (обще) доступной библиотекой стала Ро(с,сс)ийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 ми(л, лл)ионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библитеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Российская государственная библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 миллионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы попросите нужную вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точный адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком х существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависимые от причастия (если они есть).

Объясните слитное написание **не** с причастиями.

Образец. (Не)сданная своевременно работа - не сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы. (Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Что такое менеджмент

Слова менеджмент в переводе с английского языка означает умение управлять, это совокупность действий, мер и методов управления людьми на предприятии, направленных исключительно на достижение поставленных целей.

Задача менеджмента.

Несложно догадаться, что поставленными целями считается – увеличение прибыли, повышение конкурентоспособности и прочее. Успешное существование предприятия в современных рыночных условиях говорит о том, что его руководитель в полной мере понимает суть менеджмента.

Понятие менеджмент включает в себе:

Умение управлять. Важно наметить путь развития – компании, разработать конкретные задачи, и найти способы их выполнения.

Контроль выполнения задач. Он может быть осуществлен в виде назначения на должность и наделения определенным кругом обязанностей, мотивации и наказания сотрудников за выполненную работу, направление их действий, в определенном направлении в виде запроса отчетов о проделанной работе и прочее.

Умение организовать и сплотить коллектив.

Умение правильно распределять и выявлять важность как человеческие, так и материальные ресурсы.

Постоянное изучение рынка и его прогнозирование, умение быстро принимать решения, причем их результатом должны стать минимум затрат, максимум выгоды. Важно понимать тот факт, что успешный руководитель в процессе своей работы всегда должен принимать решения исходя из интересов человеческих взаимоотношений. Например, если область его деятельности – продажи, то в первую очередь должны быть учтены интересы клиента, а не компании. Только построение доверительных отношений поможет и клиенту, и компании получить максимум выгоды от совместной работы.

Послетекстовые задания.

1. Составьте план текста.

2. Перескажите текст по составленному плану.

3. Повторение пройденных тем; определите род имен существительных, просклоняйте их по падежам: задача, разрешение, запрос.

4. Составьте с этими словами словосочетания, а затем предложения.

5. Выпишите из текста второстепенные члены предложения и определите, чем они выражены.

ЗАДАЧИ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Предтекстовые задания.

1. Прочитайте текст, соблюдая правила русского литературного произношения.

2. Объясните, как вы понимаете значение данных словосочетаний: Определите, в чем согласуется существительное с прилагательным:

Успешный партнер, новые направления, всяческое поощрение, достигнутая позиция.

3. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

4. Определите род имен существительных.

Менеджмент имеет определенные задачи. К ним относятся:

- принятие решений, который будут направлены на сохранение и развитие фирмы, и поддержание ее конкурентоспособности;

- стремление зарекомендовать предприятие на рынке в качестве успешного партнера, стремиться к лидерству, освоение новых направлений развития; Поиск новых путей и способов для развития организации;

- постоянная работа с персоналом, направленная на стимулирование и работы сотрудников путем всяческих поощрений;

- производить постоянный анализ потребностей предприятия, налаживание бесперебойное обеспечения всем необходимым;

- достижения определенного уровня прибыли и с умение оставаться на достигнутых позициях, а также применять меры для улучшения результата; - расчет рисков, преодоление возникших трудностей без причинения ущерба как предприятию, так и персоналу;

- проведение ежедневного анализа выполненной работы, оценка достигнутого, для выхода на новый уровень развития.

1. Составьте план текста.

2. Перескажите содержание текста по составленному плану.

3. Расставьте ударение в следующих словах: стимулирование, потребность, бесперебойное, достигнутый, преодолевать.

4. Используя текст, составьте с этими словами предложения.

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

для направления подготовки 38.03.02. «Менеджмент»

Профиль подготовки – «Менеджмент организации»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Вставить тесты для 1-го курса ?

1. Фонетика изучает...

A) слово

B) словосочетание

C) часть речи

D) часть слова

E) звук

2. Сколько гласных звуков в русском языке?

- A) 10
- B) 6
- C) 8
- D) 7
- E) 4

3. Где звуков больше, чем букв?

- A) речь
- B) звук
- C) текст
- D) язык
- E) слово

4. Укажите гласный звук

- A) [п]
- B) [р]
- C) [й]
- D) [н]
- E) [и]

5. Букв больше, чем звуков

- A) шаль, соль
- B) школа, оценка
- C) пять, юг
- D) ель, шорох
- E) поезд, стол

6. Глухие звуки

- A) этаж, шаг
- B) пирог, флаг
- C) мороз, роман
- D) дуб, груз
- E) ноги, круг

7. Звонкие согласные

- A) ч, щ
- B) ж, ш
- C) х, ц
- D) л, м
- E) н, с

8. Звонкий согласный

- A) [ч]
- B) [щ]
- C) [т]
- D) [й]
- E) [ц]

9. Глухой согласный

- A) [й]
- B) [б]
- C) [г]
- D) [ч]
- E) [р]

10. Чередующиеся согласные

- A) хо...еть-хо...у
- B) ду...ать-ду...аю
- C) ме...тать-ме...таю
- D) у...ить-у...у
- E) чи...ать-чи...аю

11. Всегда твердые согласные

- A) з, в, ж
- B) ж, ц, ш
- C) м, ч, л
- D) с, ш, х
- E) т, р, ж

12. Мягкие согласные

- A) [ж][г]

- В) [л][д]
- С) [т][р]
- Д) [ч][щ]
- Е) [ч][д]

13. Согласный, не имеющий твердой пары

- А) [т]
- В) [в]
- С) [ф]
- Д) [с]
- Е) [ч]

14. Слово с твердыми согласными

- А) море
- В) шаль
- С) сбор
- Д) стена
- Е) дерево

15. Слово с ударением на втором слоге

- А) мышка
- В) кошка
- С) медведь
- Д) комната
- Е) ветер

Вариант 11

16. Слово с ударением на первом слоге

- A) молодежь
- B) алфавит
- C) звонит
- D) статуя
- E) квартал

17. Слово с ударением на третьем слоге

- A) изобретение
- B) менеджер
- C) приданое
- D) красивее
- E) монолог

18. Слово с ударением на втором слоге

- A) падают
- B) песни
- C) поле
- D) гитара
- E) яблоки

19. В слове три слога

- A) языковая
- B) рукавица
- C) школа
- D) средства
- E) монолог

20. Укажите слова с безударной проверяемой гласной в корне:

- A) Седло, запах, зерно.

B) Ответ, клевер, момент.

C) Сумерки, заря, запад.

D) Характер, росток, минута.

E) Карандаш, пенал, гараж.

21. Укажите слова с безударной гласной а:

A) Кр...сота, нав...днение, н...здря.

B) П...кет, л...зейка, пл...кат.

C) Р...зетка, т...мпон, ст...тья.

D) Ст...ляр, ч...совня, т...мат,

E) Тр...мвай, обл...ко, л...пух.

22. В корне пишется буква -б-:

A) Ле...ка.

B) Скри...ка

C) Голу...ка.

D) Скре...ка

E) Тря...ка.

23. Укажи слово с согласной -ж- в корне.

A) Сторо...ка.

B) Лад...ка.

C) Руба...ка.

D) Око...ко.

E) Луко...ко.

24. Укажите ряд слов с непроизносимой согласной в корне:

A) Остро...ки, поз...но.

B) Сколь...кий, счас...ливый.

C) Звез...ный, жи...кий.

D) Мес...ность, чес...ный.

Е) Ро...кий, пло...цы.

25. Нет непроизносимого согласного:

- А) Прелес...ный В)
- Чудес...ный.
- С) Неизвес...ный.
- Д) Ненас...ный.
- Е) Радос...ный.

26. Укажи слово с непроизносимым согласным:

- А) Вкус...ный.
- В) Опас...ный.
- С) Поз...ний.
- Д) Прекрас...ный.
- Е) Ровес...ник.

27. Укажите правильный вариант переноса слова:

- А) Русс-кий.
- В) Разы-скать.
- С) По-ссор-ит-ся.
- Д) Об-ъяв-ле-ние.
- Е) По-дбро-сить

28. Определите вариант с разделительным ъ:

- А) Трех...этажный, ад...ютант, бул...он.
- В) Солов...и, двух...язычный, в...юга.
- С) С...емка, компан...он.
- Д) П...еса, под...ем, суб...ект.
- Е) Из...яснительное, об...явление .

29. Укажите вариант с разделительным ь.

- А) С...езд.
- В) Батал...он.
- С) Об...явление.
- Д) Об...ём.
- Е) Раз...яренный.

30. Раздел языкознания, который изучает слова и их значение

- А) фонетика
- В) морфология
- С) лексика
- Д) синтаксис
- Е) пунктуация

Вариант III

31. Многозначное слово

- A) газета
- B) книга
- C) тетрадь
- D) операция
- E) стол

32. Многозначное слово

- A) комар
- B) черта
- C) поэт
- D) осень
- E) осина

33. Многозначное слово

- A) носильщик
- B) герой
- C) ночь
- D) роща
- E) рыба

34. Словосочетание в переносном значении

- A) глубокое озеро
- B) железная воля
- C) железная дорога
- D) медвежья берлога
- E) летний вечер

35. Словосочетание в переносном значении

- A) тесная дружба
- B) тесная обувь
- C) зеленые саженцы

D) светлая комната

E) смелый воин

36. Словосочетание в переносном значении

- A) золотой браслет
- B) волк воет
- C) ветер воет
- D) ребенок спит
- E) ученик идет

37. Словосочетание в переносном значении

- A) степь спит
- B) лист падает
- C) бабочка летит
- D) белка прыгает
- E) воробей чирикает

38. Синоним к слову ложь

- A) правда
- B) лицемерие
- C) обман
- D) гордость
- E) честность

39. Синоним к слову метель

- A) дождь
- B) пурга
- C) град
- D) снег
- E) лед

40. Синоним – фразеологизм к слову убежать

- A) смазать пятки

- В) собраться с духом
- С) сжечь корабли
- Д) утереть нос
- Е) пустое место

- В) заря
- С) здоровье
- Д) словарь
- Е) цветок

41. Существительное

- А) часть речи, которая обозначает предмет
- В) часть речи, которая обозначает признак предмета
- С) часть речи, которая обозначает действие предмета
- Д) часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их
- Е) часть речи, которая обозначает признак действия

45. Существительное множественного числа

- А) библиотека
- В) доска
- С) урок
- Д) портфели
- Е) предмет

42. Одушевленное имя существительное

- А) солнце
- В) небо
- С) степь
- Д) лошадь
- Е) земля

43. Существительное мужского рода

- А) вещь
- В) степь
- С) речь
- Д) облако
- Е) год

44. Существительное среднего рода

- А) тетрадь

Вариант IV

46. Сколько падежей в русском языке

- A) 6
- B) 1
- C) 7
- D) 8
- E) 10

47. Дайте определение термину «глагол»:

- A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- E) часть речи, которая обозначает действие предмета.

48. Что такое эсперанто?

- A) Вид спорта;
- B) искусственно созданный международный язык;
- C) название напитка;
- D) человек, говорящий на 2 и более языках;
- E) государственный язык Ирландии;

49. Кто такие билингвы?

- A) Люди, отлично владеющие 2 языками;
- B) иностранные специалисты, работающие в эмиграции;
- C) семейство редких животных;
- D) народ, проживающий в Африке;
- E) профессиональные наёмные солдаты;

50. Кто такие Кирилл и Мефодий?

- A) Создатели первого цирка;
- B) создатели старославянской азбуки;
- C) герои «Эллады» Гомера;
- D) Великие русские поэты;
- E) изобретатели первой бумажной книги;

51. Определите, какое утверждение является неверным.

Таня вскопала небольшую грядку и посадила на ней клубнику.

- A) вскопала - сказуемое
- B) клубнику – подлежащее
- C) небольшую – определение
- D) грядку - дополнение.
- E) Таня – подлежащее

52. Найдите сложное предложение.

- A) Туча поднялась и заслонила все небо.
- B) Взошло солнце, и лес заиграл каплями росы.

- C) Тучи низко ползли над землю, над морем.
- D) Подари мне, дедушка, удочку.
- E) Мама и папа купили подарок бабушке.

53. Определите, какое выражение является словосочетанием.

- A) пел песню
- B) тучки плывут
- C) гром и молния
- D) около леса
- E) старик со старухой

54. Найдите глагольное словосочетание.

- A) серьезное увлечение
- B) чудеса природы
- C) пили чай
- D) растаял снег
- E) гром и молния

55. Укажите распространенное предложение.

- A) Выпал первый снег.
- B) Подморозило.
- C) Улетают птицы.
- D) Все радуются.
- E) Смеркалось.

56. Укажите грамматическую основу предложения: Ветер переносил через забор сухие стебли соломы.

- A) Переносил стебли.
- B) Переносил сухие стебли.
- C) Ветер переносил.
- D) Переносил через забор.
- E) Стебли соломы

57. Определите, какое утверждение является неверным.

Темный лес заиграл каплями росы.

- A) заиграл - сказуемое
- B) росы – подлежащее
- C) темный – определение
- D) каплями- дополнение
- E) лес - подлежащее

58. Найдите сложное предложение.

- A) Вася вернулся домой и лег спать.
- B) Мы собирали грибы, ягоды.
- C) Нина, ты умеешь кататься на коньках?
- D) Игорь толкнул калитку, и друзья вошли в пустой дом.
- E) Мы были свидетелями вместе с нашими друзьями.

59. Найдите именное словосочетание.

- A) радостное настроение
- B) очень поздно
- C) изучать тему
- D) весело и радостно

60. Определите, какое выражение является словосочетанием.

- A) наступило лето
- B) около дома
- C) читал и писал
- D) рассматривать книги
- E) одна из

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Вариант 3?

Текст

Рыжая кошка нашла-таки мусорный бак, на который запрыгнула и спаслась от верной гибели. Этот «мусорный бак» – контрразведывательная служба Российского государства. Организация, к которой имеет честь принадлежать и он, Алексей Романов.

Прапорщик сказал своему отражению в темном стекле, что ничего отвратительного в профессии мусорщика нет, так как без мусорщиков всё вокруг утонуло бы в грязи, а без разведки и контрразведки победить в современной войне нельзя, потому что кто-то должен этим заниматься, так что чистюля, боящийся запачкаться, всегда проиграет противнику, который не останавливается ни перед чем (Б. Акунин. Смерть на брудершафт).

Задание

1. Подчеркните в тексте все грамматические основы; определите типы сказуемых и связок.
2. Разбейте текст на предикативные единицы, укажите средства связи между ними (союзы / союзные слова); союзные слова подчеркните как члены предложения.
3. Постройте схему предложения в горизонтально-вертикальной проекции.
4. Охарактеризуйте все придаточные предложения с точки зрения логико-грамматической и школьной классификаций.
6. Укажите в тексте все односоставные предложения (если есть), определите их тип.
10. Выполните задание по образцу: определите, какие из приведенных ниже сочетаний слов являются словосочетаниями, а какие – нет. Для подчинительных словосочетаний определите лексико-грамматический разряд.
11. Найдите в тексте примеры синтаксически и семантически неделимых словосочетаний.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Наименование дисциплины (модуля)

направления подготовки 38.03.02. «Менеджмент»

Профиль подготовки – «Менеджмент организации»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
2. Работа по тексту «Русский язык в современном мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
3. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина из цикла «Осень».
4. Что изучает фонетика.
5. Работа по тексту «Мой родной край»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
6. Подготовить устный рассказ по теме «Искусство в жизни человека».
7. Фонетические законы русского языка.
8. Работа по тексту «Мой университет РТСУ»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
9. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Парус» М.Ю. Лермонтова.
10. Гласные и согласные буквы.
11. Работа по тексту «Выбор профессии»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
12. Подготовить устный рассказ по теме «Я и моя семья. Семейные традиции».
13. Мягкие и твердые согласные.

14. Работа по тексту «Что такое менеджмент»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
15. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.А. Есенина «Письмо матери».
16. Правописание И и Ы.
17. Работа по тексту «Задачи менеджмента на предприятии»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
18. Подготовить устный рассказ по теме «Какими качествами должен обладать менеджмент?».
19. Мягкий и твердый знак.
20. Работа по тексту «Главные принципы менеджмента». 1 часть.
21. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Об учителе» по выбору.
22. Лексическое значение слово: синонимы, антонимы, омонимы.
23. Работа по тексту «Главные принципы менеджмента».2 часть»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
24. Подготовить устный рассказ по теме «Мой университет - РТСУ».
25. Фразеологизмы.
26. Работа по тексту «Методы менеджмента»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
27. Прочитать наизусть стихотворение любого таджикского поэта в переводе на русский язык.
28. Части речи.
29. Работа по тексту «Менеджмент в малом бизнесе»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
30. Подготовить устный речи по теме «Таджикистан - мой край родной».
31. Имя существительное.
32. Работа по тексту «Менеджмент и маркетинг»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
33. Выразительное чтение наизусть стихотворения Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...».
- 34.
35. Работа по тексту «Социологические основы маркетинга»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
36. Подготовить устный рассказ по теме «Моя будущая профессия».
37. Имя прилагательное.
38. Работа по тексту «Международный менеджмент»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
39. Подготовить устный рассказ по теме «Предания и легенды народов мира».
40. Местоимения и разряды.
41. Работа по тексту «Учитесь управлять людьми»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
42. Выразительное чтение наизусть стихотворения по выбору».
43. Глагол как часть речи.
44. Работа по тексту «Как найти работу»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
45. Подготовить устный рассказ по теме «Что такое счастье?».
46. Имя числительное.
47. Работа по тексту «Попробуем застраховаться»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
48. Устный рассказ на тему мой учитель».
49. Понятие о наречии.
50. Работа по тексту «Избегать налогов или уклоняться»: пересказ, выполнение грамматических заданий.

51. Союзы, предлоги, частицы, междометие.

Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Составитель _____ Салимов Р.Ю.
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

для студентов 1 курса направления 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки – «?»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - ?

Билет №1

1. Алфавит. Буквы и звуки. Слог. Ударение.
2. Работа по тексту «Русский язык в современном мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
3. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень».

Утверждено на заседании
общеуниверситетской кафедры русского языка
протокол №1 от «30» 08. 2023 г.
Заведующая кафедрой _____ Холикова З.К.