

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и управления Шарипов С. Ш.  
  
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки – 38.03.01. «Экономика»

Профиль подготовки: Мировая экономика

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и науки РФ №954 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Экономика»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета Экономики и управления, протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета Экономики и управления, протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Зав. кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент

 Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета Экономики и управления

 Шодиева Т.Г.

Разработчики:

к.и.н., доцент

к.и.н., доцент

к.и.н., преподаватель



Матвеева Н.В.

Пирумшоев М.Х.

Шукуров С.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Прием СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Пирумшова М.Х. Шкуров С.М.		402, 410	Вторник	РГСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый учебно-методический комплекс дисциплины «История России» включат в себя: базовую рабочую программу дисциплины «История России», базовый фонд оценочных средств дисциплины «История России». УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для исторического образования от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр. письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376). Конкретная конфигурация УМК (в том числе, наличие учебной карты дисциплины, фонда оценочных средств) определяется локальными актами конкретного вуза в области образовательной политики.

План реализации дисциплины рассчитан на итоговый контроль в виде большой оценок (зачет с оценкой).

Представлены планы изучения дисциплины, рассчитанные на дифференцированный зачет (без выделения отдельных часов на проведение контроля по дисциплине).

*Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, взрослением общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.*

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патристическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделе, посвященном истории культуры, техники, экономики, уделяется особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

*Целью освоения дисциплины является:*

- формирование у студентов общероссийской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительств российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- формировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российской государственности на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межконтинентального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач, использовать премы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- формировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- формировать у будущих специалистов патристически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, историков их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- формировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные парадигмы его жизни, ценности и нормы поведения на протяжении в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- формировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отвлеченных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними.

- глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
  - сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
  - выработать потребность в сравнительном подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм союзна и др.;
  - выработать сознательное оценочное отношение к историческим действиям, процессам и явлениям, исключаясь возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
  - выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общероссийской идентичности и патриотизма.
- 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные (элементы компетенций):

Таблица 1.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения	Выявленные оценочные средства
УК-5 Способен историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-межкультурное взаимодействие	Знать: основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценность мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога. - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат
УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальными, историческими, этическими и ценностными систем.	УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных	Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходившие в обществе; соотносить их с историческими возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к	

содержание	историческим и современным событиям, их участникам)
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этническими, религиозными и ценностными системами, обществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПИ

2.1. Дисциплина «История России» входит в базовую часть курса Дисциплины ОПИ ВО и является ее базовой частью (Б1.О.02). В процессе преподавания данного курса учащаются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

2.2. Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПИ (бакалавриата по направлению «Экономика».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПИ
1	История таджикского народа	1	Б1.О.01

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

Преподавание курса «История России» планируется во II семестре.  
 Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, иная контактная работа – 52 часа всего аудиторной нагрузки – 116 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 16 часов, самостоятельная работа – 28 часов.  
 По итогам II семестра планируется сдача студентами зачета с оценкой.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Структура и содержание лекций, практических, КСР и СРС  
 Таблица 3.

Темы занятий	Контактная работа, ак час.			СРС, ак час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	Практические	КСР		
<b>Раздел 1. Вводная часть</b> Контроль самостоятельной работы. Хронологические и географические границы Российской истории			2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.</b>	4	2	2	4	
Лекция Мир в древности и в раннем средневековье	2				
Лекция Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства.	2			2	
Семинарское занятие Пронхождение и развитие древнерусского государства в IX – первой трети XIII веков.		2		2	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Контроль самостоятельной работы. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии			2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
<b>Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.</b>	2	4	2	4	
Лекция Европа и мир в XIII – XV веках.	2				
Семинарское занятие Противостояние Монгольской империи / Золотой Орды и европейским захватчикам		2		2	
Семинарское занятие Становление Русского (Московского) единого государства (XIV-XV века)		2		2	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Контроль самостоятельной работы. Древнерусская культура. Роль православия в становлении единого государства			2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.</b>	2	2	2	6	
Лекция Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2			2	
Семинарское занятие Россия в конце XVI – начале XVII веков. Смутное время		2		2	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Дискуссия
Контроль самостоятельной работы. Мир к			2		

7

началу эпохи Нового времени.	Контактная работа, ак час.			СРС, ак час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	Практические	КСР		
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке.</b> Лекция Россия в эпоху петровских преобразований Семинарское занятие Первая попытка модернизации России и ее последствия (XVIII в.)	2	2	2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
<b>Раздел 6. Российская империя и мир в XIX – начале XX веков.</b>	6	4	2		
Лекция Россия в первой половине XIX века. внешнеполитическое могущество и внутриполитический кризис.	2			2	
Лекция Россия во второй половине XIX века. Время Великих реформ	2			2	
Лекция Россия между реформой и революцией (1894-1917 гг.)	2			2	
Семинарское занятие. Самодержавие и русское общество накануне и в ходе проведения реформ в 60-х и 70-х гг. XIX века.		2		2	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Семинарское занятие. Пореформенная Россия. Проблемы развития экономики, поиск путей преобразования общества (вторая половина XIX века)		2		2	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).</b>	8	2	6	8	
Лекция Советская Россия в 1917 – I половине 20-х гг. XX века.	2			2	
Лекция СССР на путях ускоренного строительства социализма (вторая половина 20-х – 30-х гг. XX века)	2			2	
Лекция Советский Союз во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1939-1945 гг.)	2			2	
Лекция СССР в 1964 – 1985 гг.: нарастающие кризисные явления	2			2	
Семинарское занятие Великая Российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы		2		2	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
КСР. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.			2		
КСР. Европа и мир в годы Второй Мировой войны.			2		

8

КСР СССР в условиях Холодной войны			2	2	
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Лекция. Россия в 90-е годы XX века	2		2		
Лекция. Россия в XXI веке.	6		2		
Контроль самостоятельной работы. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве			2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Всего: 144 часа Лекций - 32 часа Практических - 16 часов КСР - 16 часов СРС - 28 часов	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	

**Структура и содержание иной контактной работы (лекции и практические занятия)**

Темы занятий	Контактная работа, ак. час.		СРС ак. час	Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	Практические		
<b>Раздел 1. Вводная часть</b>	<b>4</b>			
Лекция. История как наука.	2			
Лекция. Российская история как часть мировой истории	2			
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.</b>	<b>4</b>			
Лекция. Государство Русь в IX - первой трети XII веков.	2			
Лекция. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII веков.	2			
<b>Раздел 3. Русь в XIII - XV вв.</b>	<b>4</b>			
Лекция. Русские земли в XIII - XV веках	4			
<b>Раздел 4. Россия в XVI - XVII вв.</b>	<b>4</b>			
Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2			
Лекция. У истоков Нового времени. Россия в XVII веке.	2			
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
Лекция. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2			
Лекция. Россия в эпоху Просвещения	2			
абсолютизма Екатерины II.				
<b>Раздел 6. Российская империя и мир в XIX</b>	<b>6</b>			

9

<b>- начало XX веков.</b>					
Лекция. Россия в первой половине XIX века: внешнеполитическое могущество и внутриполитический кризис.	2				
Лекция. Россия во второй половине XIX века. Время Великих реформ	2				
Лекция. Россия между реформой и революцией (1894-1917 гг.)	2				Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Семинарское занятие: Первая Мировая война и Россия			2		
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991 гг.).</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			
Лекция. Советская Россия в 1917 - 1920-е гг.	2				
Лекция. СССР на пути ускоренного строительства социализма (вторая половина 20-х - 30-х гг. XX века).	2				
Лекция. Советский Союз во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1939-1945 гг.)	2				
Лекция. Расцвет тоталитаризма. СССР в 1945-1953 гг.	2				
Лекция. Развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)	2				
Лекция. «Перестройка» в СССР (1985 - 1991 гг.)	2				
Семинарское занятие. Социально-экономические процессы в СССР в 20-е - 30-е гг. XX века			2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Семинарское занятие. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)			2		
Семинарское занятие. СССР в 70-е - начале 90-х гг. XX века. От эпохи «развитого социализма» к краху советской власти.			2		
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
Лекция. Россия в 90-е гг. XX века.	2				
Семинарское занятие. Трансформационные процессы в образовании, науке, культуре в конце XX в. первой четверти XXI в.			2		Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
Семинарское занятие. Таджикистан в истории России			2		
Всего - 52 часа Лекций - 40 часов Практических - 12 часов	<b>40</b>	<b>12</b>			

10

### 3.2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предметы истории российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ С IX ДО ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VIII в. в. ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе формировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложились государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Русь было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политического и религиозного единения, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Перелом в конце X по началу XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-службачья знать (дружина). Верхняя власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был

схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Преежле всего, это касалось господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладельческой знати. В XII в. государство Русь разделилась на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой форма политической строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

### ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (СЕРЕДИНА XIII — КОНЕЦ XVIII ВВ.)

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем углубление золотородынского ита оказалось на политической системе, экономическом упадке, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самосознании зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, оно оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданных отношений. В зависимости от орднских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Заблажные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав инородных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и прозвучали благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимиро-русского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы захватили за собой великое княжение Владимиро-русское и право именовать «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировалась республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV — важный этап

объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгород и окончательное свержение Ордынского ита (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Незамысловитое влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнее роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до обширных масштабов, вышла за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметились военно-техническое превосходство государств Европы, отразившиеся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVIII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых всемирной, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство выдвинуло географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорило в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюриков, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острейшими

экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окрестями привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нерешко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международном арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налогового нажима на податное население с неизбежным приращением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство положило державную, простиравшаяся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научно отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

### В XVIII — НАЧАЛЕ XX ВВ.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительств, начатая на ликвидацию различий в области землевладения и просвещения карьеры между аристократией и основной массой служивых людей («по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.



Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерн», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача обленационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международного торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразование Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, начатых на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идеи Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась основная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший завершенность черкы от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворянские перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и выплывший в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добываясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру страны, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществленных в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим

образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переосмысливала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно дворянской аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противостояли. Вместе с тем речь идет о сообщавшихся сосудах. Представители обществности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразование, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно зрела уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Остался вопрос: с чего начать, как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал несоборочный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит этаким социальным порядком. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подражывали швейцарские вхождение России в новую реальность.

Проводилась преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, нивентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязательных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетитором» общероссийских реформаций. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получая права собственности. В России учреждался всеобщий суд и всеобщее земство. И то, и другое подражывало сохранявшимся социальным, которые явно не соответствовали динамично меняющемуся обществу. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учреждений интеллигентного и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферийно системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразовательный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами авторитарного государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлживавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался нелегким в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, смещается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но знаменитый период своей истории. Это было время учреждения законодательного

представительства (Государственной думы и реформированного Государственного комитета, детального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общевосточной войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала себя. Общевосточными конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовали ослабление Османской империи, наследие которой вылезло призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подражывало постоянную балансировку противоречивых друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влияющих и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Препятствия были сняты, новый создался не удался. Это стало импульсом к перестроению всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замешали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков стали вылезать повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономика, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «кахиллесовой палочкой» Российской империи, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1917-1941 гг.)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распалась четверть империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приходили на поруки идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набравший популярность российский большевизм, выдвинувший как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где велел за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в

Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстановка привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля — марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы боялись были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. переломной встал задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибели миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастаем политический кризис: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплексно социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере ощущались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (позущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастающие порождения им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединения возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская федерация являлась основным хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекося», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, прозябанье новой войной обострение международных ситуаций вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на

глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открывались небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктаторской волей, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

### ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительно вовлеченно в глобальный конфликт европейские государства способствовала британско-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

### СССР В 1945–1991 гг.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось вернуть героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (гиперинфляция, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходила от которой направились на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сельско-научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «Третьего мира»: был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился партнерства с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуждая экономику была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с

невысокой производительностью труда, отторжением предпринятиями технологических инноваций и др.

Доминант и формализм были характерны для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастающие противоречия, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно популяридный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «становой хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускоренно центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» КЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М. С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

### СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ В 1991–2020 гг.

Период истории России 1991–2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, проследившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время формировали в обществе чувство недовольства к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к

ушливно оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти восполнялись представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международно-правовой системе формируется однопольный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Неблаговажная роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение национальных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало замедленному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международном арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Лейпциг-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особую опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянсе вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официально заявили на вступление в НАТО подли Украины и Грузии, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напад на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Крыму жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказывалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Неблаговажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменявшиеся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межрегионального и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты I курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентам выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов административной могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 недели по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 недели по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об обработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС: Написание реферата, докладов, эссе. Выполнение других видов работ	Выполнение положенной высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, наличие других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$НБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где  $НБ$  – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет с оценкой).

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
  2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
  3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
  4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.
- Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

##### Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить реферат, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

##### Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

##### Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащих тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие

основных результатов выводов по запроумным проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

#### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

1. Алипов, П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов, Е. А. Архипова, Е. В. Барышева [и др.] / Под ред. К. А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917-2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Бравина, М. А. История России для технических вузов / М. А. Бравина, В. В. Кириллов – Москва: Юрайт, 2022.
4. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д. В. Васенин, А. Н. Павлова, Д. Г. Мокроусова. – Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
5. Васильев, Д. С. История Востока. – Москва: Высшая школа, 2022.
6. Девятков, С. В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Девятков, В. А. Максимова, Т. Д. Швец. – Москва: НИУ МИФИ, 2021.
7. Дроч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г. В. Дроч, Т. С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
8. Зюв, М. Н. История России. – Москва, 2022.
9. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн./ Под ред. И. Я. Фроянова. – М., 2018.
10. Карпов, С. П. История средних веков. – Москва, 2010.
11. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
12. Кириллов, В. В. История России – Москва: МПГУ, 2022.
13. Кузичин, В. И. История Древней Греции / Т. Б. Гвоздева, В. И. Кузичин, В. М. Стрелецкий, А. В. Стрелков. Москва, 2011.
14. Кузичин, В. И. История Древнего Рима / И. А. Гвоздева, В. И. Кузичин, И. Л. Мазк, Г. Г. Ершова. – Москва, 2007.
15. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2021.
16. Малыхин, К. Г. История России / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, А. Н. Георгиева, П. Г. Кутляшев, В. С. Кравец, Е. В. Степленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
17. Матюхин, А. В. История России: Учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. – Москва: Синергия, 2018.
18. Мунчаев, Ш. М. История России / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.
19. Новейшая история России: Учебник для вузов. В 2 ч. / Под ред. М. В. Ходякова – Санкт-Петербург, 2023.
20. Новейшая отечественная история. XX – начало XX века. В 2-х кн. Под ред. Э. М. Шанина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДУС, 2008.
21. Орлов, А. А. История России / А. А. Орлов, В. А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
22. Пигулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г. Н. Пигулько, Ю. Н. Полохаю, Е. С. Степкевич, В. В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.

23. Пигулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Пигулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шлишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
24. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
25. Семин, В. П. История России и мир, Москва: КНОРУС, 2013.
26. Федоров, В.А. История России, 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022.
27. Чернобаев, А. А. Историкография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Каминин В.Д. [и др.] – Москва: Юрайт, 2022.
28. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.
29. Язков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – Москва: Изд-во МГУ, 2004

#### Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

1. Арузаме-академи: «Русское военное искусство» Режим доступа: <http://azgamas.academy/courses/28>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/R/index.html>
3. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.splrl.ru/>
5. Дист-ьюитор: «История России» Режим доступа: <http://dist-club.info/course/view.php?id=344&item=3375>
6. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
7. Историческая электронная библиотечная система
8. Канал для педагогов: Российский учебник Режим доступа: <https://www.uoitdpe.com/user/DtoFarfishing/rblists>
9. Образовательно-просветительский портал «РНО-компас» // <https://compas.historyssia.org/>
10. От Руси Древней до Империи Российской // <http://iamt.tellur.ru/history/>
11. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)» Режим доступа: <https://orpedu.ru/course/srby/1stpl/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.rflib.ru/>
13. Российская государственная библиотека // <https://www.gsl.ru/>
14. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //
15. Универсаритум: «Россия в эпоху революционных потрясений» Режим доступа: <http://univstatium.org/courses/160/338>
16. Университет без границ: «История российско-американских отношений»: «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках» Режим доступа: <http://universitybezgranic.ru/courses/political-science-history/Azgamas.academy.Мировая.история.Режим.доступа.https://azgamas.academy/courses/history>
17. <http://letitpage.ru/missiv.ru/> — сайт одного из крупнейших музеев России, Эрмитажа, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
18. <http://www.magister.msk.ru/vbtagu/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский, «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев. «История Российской»; Митрополит Макарий. «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории» и др. работы;

19. <http://iamt.tellur.ru/history/> — Библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое древо русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюрика, Ярополка, хронологическая таблица (IX—XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.)» Справочник по истории Руси и др.;
20. <http://oldip.lpatod.ru/> — сайт, посвящен исследованию ранней истории восточных славян и образованию Древнерусского государства. На сайте представлена Большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Таишта, тексты конференций и т. п.
21. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) – Советская историческая энциклопедия.
22. [www.ameripgate.ru](http://www.ameripgate.ru) – Энциклопедия «История Древнего Рима».
23. [www.arysaya.ru](http://www.arysaya.ru) – История и культура Кавказа.
24. [www.senitakasia.com](http://www.senitakasia.com) – Центральная Азия. История Центральной Азии.
25. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
26. [www.historic.ru](http://www.historic.ru) – Всемирная история. Историческая библиотека.
27. [www.history.xsrp.ru](http://www.history.xsrp.ru) – Хронограф «Всемирная история».
28. [www.hipogo.ru](http://www.hipogo.ru) – Хронос. Всеобщая история.
29. [www.literetive.ru](http://www.literetive.ru) – Национальная историческая энциклопедия.
30. [www.tshpmsm.ru](http://www.tshpmsm.ru) – «Румянцевский музей». История и культура
31. [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru) – Сайт ЮНЕСКО. Культура и история.

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История России» и углубленного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История России» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучать существующие точки зрения и выбирать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентации к выступлению;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительное подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самосовершенствования с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора пути.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение задания.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка преподавательной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе усовершенствовать методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Всяма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История России» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РГСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотр видеофильмов по истории России).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История России». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РГСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отделная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РГСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья представляются бесплатной специальной учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечиваются:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выхода альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайл);
- возможность беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма текущей аттестации – устный, письменный опрос.  
Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Хорошо
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.  
Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины, хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.*