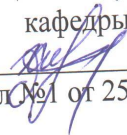


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая общеуниверситетской
кафедры русского языка
 Холикова З.К.
(протокол №1 от 25 августа 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практический курс русского языка»
Специальность подготовки – 04.05.01. «Юриспруденция»

Профиль подготовки: «Уголовно-правовой»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **40.03.01. «Юриспруденция»**
- Профиль подготовки – «Уголовно-правовой»
- Дисциплина: Практический курс русского языка
- Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Семестр - 3

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес тво тестовы х заданий /вопросо в к экзамен у	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Синтаксис как предмет изучения. Способы выражения синтаксических отношений. Понятие о пунктуации. Лексическая тема: Язык как общественное явление. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

			текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
2.	Лексическая тема: Значимость русского языка для таджикского народа. Э. Рахмон. «О значимости русского языка». Люби и изучай русский язык. Высказывания о русском языке <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетаниях. Лексическая тема: Сущность государственной Независимости. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема Двух народов языка. Достижения страны	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная

	за годы Независимости. Чудеса жизни. Знаете ли вы? <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение.. Понятие о предложении. Виды предложений Лексическая тема: : Великие педагоги - День учителя. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Основоположники русской и таджикско- персидской литературы. Основоположник персидско- таджикской литературы А. Рудаки. Основоположник русской литературы А. С. Пушкин. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Простое предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Лексическая тема: Формирование личности человека. Портрет. Характер. <i>Тематика СРС указана в параграфе</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

	4.1				
8.	Лексическая тема: Петровские Реформы. Последний царь и первый император - Пётр 1. Заслуги Петра. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Второстепенные члены предложения. Определение и его виды. Дополнение. Обстоятельство. Лексическая тема: Спорт в жизни человека. Из жизни великих спортсменов. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Современные таджикские спортсмены. О пользе спорта. Олимпийские игры. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений Лексическая тема: Книга-источник знаний <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Рукописные книги	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.;	3/2	Конспекты разделов

	на Руси. Как появились книги. Из чего делали книги. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		УК – 4.6.		учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов. Как найти однородные члены предложения? Лексическая тема: Труд – источник богатства <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Лексическая тема: Какую деятельность нужно считать трудовой. Пословицы и поговорки о труде. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. 1.2.;	3/3	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Лексическая тема: Речевой этикет. Что такое речевой этикет, зачем он нужен. Манеры общения. Поведение в общественных местах. Крылатые выражения и цитаты. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Лексическая тема: Цитаты и способы	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников,

	цитирования. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/37	

Семестр - 4

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируе- мые компетенции *	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес- тво тестовы- х заданий /вопросо- в к экзамен- у	Другие оценочны- е средства Вид
1.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений Лексическая тема: <i>Словари добрые помощники.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).

			русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
1.	Лексическая тема: Собиратель сокровищ –В.И.Даль. Виды словарей. Толковый словарь В.И. Даля <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
2.	<i>Предложения с прямой речью.</i> <i>Предложения с косвенной речью.</i> Лексическая тема: День защитника Отечества. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
3.	Лексическая тема: День образования Вооружённых сил Таджикистана. <i>День защитника Отечества.</i> <i>.Вооружённые силы Таджикистана.</i> <i>Тематика СРС указана</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос,

	<i>в параграфе 4.1</i>				тесты, презентации и (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Искусство в жизни человека. .Монолог и диалог. Что такое монолог. Особенности монологической речи. Диалог – реплика. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
5.	Лексическая тема: Великие художники прошлого. И.Е. Репин. И.К. Айвазовский В.И.Суриков <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
6.	Понятие о стиле. Функциональные стили языка Лексическая тема: Святое слово - МАМА <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
7.	Лексическая тема: О матерях можно рассказывать бесконечно. .Мама – самое прекрасное слово на земле. Незабываемый образ. <i>Тематика СРС указана</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос,

	<i>в параграфе 4.1</i>				тесты, презентации и (схемы, таблицы).
8.	Научный стиль. Цели научного стиля. Функции научного стиля. Лексическая тема: День космонавтики <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
9.	Лексическая тема: Покорители космоса. Первый лётчик-космонавт. Современная космонавтика. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
10.	Официально-деловой стиль. Сфера применения официально-делового стиля. Функции официально-делового стиля. Лексическая тема: Молодежь в современном мире. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
11.	Лексическая тема: Самые значимые достижения научно-технического прогресса. Молодёжь - движущая сила общества. Самые значимые достижения	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос,

	НТП. Тематика СРС указана в параграфе 4.1				тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
12.	Публицистический стиль. Задачи и стилевые черты публицистического стиля. Лексическая тема: День Победы.. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменна я работа, собеседова ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
13.	Лексическая тема: Никто не забыт. Ничто не забыто. О героях Великой Отечественной войны. Герои Таджикистана. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/4	Конспекты разделов учебников, письменна я работа, собеседова ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
14.	Стиль художественной литературы. Для чего предназначен художественный стиль речи. Задачи художественного стиля речи. Лексическая тема: День славянской письменности и культуры <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменна я работа, собеседова ние, устный опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
15.	Лексическая тема: Праздник русской речи. Славянские просветители. День русского языка. <i>Тематика СРС указана</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменна я работа, собеседова ние, устный

	в параграфе 4.1				опрос, тесты, презентаци и (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тексты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине « Практический курс русского языка»

Задание 1.

Объясните значение фразеологизмов.

Родиться под счастливой звездой, родиться в рубашке, похожи, как две капли воды, водой не разольешь, оказать медвежью услугу, носить на руках, жить душа в душу, не покладая рук, в ежовых рукавицах, как снег на голову, как свои пять пальцев, положить руку на сердце.

Задание 2.

Подберите синонимичные выражения к следующим устойчивым словосочетаниям. С некоторыми из них составьте предложения.

Знать, как свои пять пальцев; быть на седьмом небе; махнуть рукой; делать большие глаза; на все руки мастер; правая рука; принять близко к сердцу; от чистого сердца; работать не покладая рук.

Задание 3.

Прочитайте пословицы, найдите в них антонимы.

Ученье - свет, неученье - тьма. Мягко стелет, да жестко спать. Недорого начало, похвален конец. Мал телом, да велик делом. Язык длинный, мысли короткие. Книга в счастье украшает, а несчастье утешает. Труд кормит, а лень портит. Родная сторона - мать, чужая - мачеха. Знание в юности - это мудрость в старости. Корень ученья горек, да плод его сладок. Ученый водит, а неученый следом ходит. Подальше положишь - поближе возьмешь.

Задание 4.

Выпишите словосочетания с омонимами по образцу.

Образец: Нет ничего лучше маминой ласки. - Юркая ласка живет под старой вербой. Ответ: мамина ласка - юркая ласка.

1) Клуб дыма поднимался высоко в небо. - В нашем поселке построили новый клуб.
2) Я сегодня лечу на Урал. - "Я лечу зверей", - сказал Айболит. 3) Артист показал интересный фокус. - Петя не смог настроить фокус, и снимок получился неудачным. 4) Швейная строчка получилась ровной. - В первой же строчке стихотворения звучит тема одиночества. 5) Математика - моя любимая дисциплина. - В школе нужно соблюдать дисциплину. 6) Мне понравился ее необычный наряд. - Солдат получил наряд по роте.

Задание 5.

Спишите предложения, найдите подлежащее в предложениях.

Родина дается нам вместе с рождением.

Детство и юность проходят там, где ты родился.

Ничто так не передает чистоты человеческих помыслов, как улыбка.

Грамоте учиться - всегда пригодится.

Входящие должны предъявить билеты.

Ложное не может быть красивым.

Снежные вихри закружились в воздухе.

Задание 6.

В данных предложениях найдите сказуемые, определите, чем они выражены.

- 1) Слово "нация" происходит от латинского слова "племя" или "народ".
- 2) Этим словом обозначают исторически сложившуюся общность людей.
- 3) Они многие века жили на одной территории.
- 4) Государство позаботится о твоих гражданских правах.
- 5) Власть будет обеспечивать экономическое процветание общества.

Задание 7.

Запишите предложения подчеркните сказуемые, скажите, чем они выражены.

- 1) Конституция - основной закон государства.
- 2) ООН была создана для сплочения всех наций и народов.
- 3) Совет Безопасности является главным органом ООН.
- 4) Только свободный человек становится счастливым.
- 5) Моя однокурсница была семи пядей во лбу.

Задание 8.

В данных предложениях подчеркните главные члены предложения и определения. Укажите, на какой вопрос отвечает определение, к какому слову относится.

Стоит золотая осень. Падают желтые листья. Яркое солнце светит. Кружится желтый лист. Птичьи гнезда опустили. Пошел редкий дождь. На зеленой траве лежала роса. Приятный запах заполнял парк.

Задание 9.

Составьте простые предложения, употребляя данные словосочетания. Укажите способ выражения определения.

Интересный урок, отвечающий ученик, первый студент, наши книги, мои однокурсники, желание учиться, лучшие спортсмены, прочитанные книги, пчелиный мед, лечебное свойство, медвежья берлога, лисий хвост.

Задание 10.

В данных предложениях подчеркните сказуемые и дополнения. Укажите способ выражения дополнения.

Валя быстро оправила косы и блузку. Доклад поручили студенту. Мы успешно справились с заданием. Я очень похож на отца. Люблю тебя, Петра творенье. Мы вспоминали о минувшем. Доктор осмотрел больного. Пять умножить на четыре. Они попросили учителя рассказать интересную историю. Мать принесла нам молока, хлеба, картофеля. Молодого помощника машиниста избрали депутатом. И какой же русский не любит быстрой езды!

Задание 11.

С данными словосочетаниями составьте простые предложения, укажите способ выражения дополнения.

Учить язык, столкнуться с трудностями, просить совет, не слушать советы, помочь однокурснику, попросить объяснить, пожелать успеху, помогать нам, сделать без нас, изучать русский язык, не обратить внимания, слушать отвечающего.

Задание 12.

Спишите. Подчеркните обстоятельства времени, укажите какой частью речи они выражены.

Вчера мы поздно возвратились домой. Днем стояла духота. Вечером над горами веяло свежестью. К наступлению темноты все основные работы были закончены. Ужиная, я изредка оборачивался и смотрел на мать. Мы собирались в дорогу около двух часов. Бабушка от восхода до заката была занята работой по дому. Уходя из дома, я выключил свет. Приезжие оставались в гостинице до вечера. Изо дня в день он упорно занимается спортом. С выходом солнца отряд двинулся в горы. Занятия в университете начинаются первого сентября. Время от времени он брал в руки книгу.

Задание 13.

Объясните значение выражений, составьте с ними предложения.

В один голос, засучив рукава, капля в море, на худой конец, не покладая рук, без сучка и задоринки, в пух и прах, во весь дух, как из ведра, как снег на голову, как свои пять пальцев, положила руку на сердца.

Задание 14.

В данных пословицах найдите и подчеркните обстоятельства образа действия, меры и степени.

Говорит умно, а делает глупости. Лучше сто раз отказать, чем один раз не выполнить обещанное. Трижды свято слово договора. Честность легко высмеять, но трудно опорочить. От глаз мало пользы, если ум слеп. Лучше много знать, чем много иметь. Лучше скажи мало, но хорошо.

Задание 15.

Перепишите номинативные (назывные) предложения, укажите, чем выражен главный член.

1. Глушь. Пустота. 2. Снега, луной омытые, хвойная темень. 3. Предраассветная тишина апрельского леса. 4. Вот непохожие друг на друга башни. 5. Поздняя осень. Ночная осенняя пора. 6. Ясные голубые дни. Синее море. Яркое и горячее солнце. 7. Босфор, берега, туманы, штормы, буры. 8. Вот и вечер. Солнце меркнет. 9. Мороз. Северный ветер. Небо хмурится.

Задание 16.

В данных пословицах укажите, какими формами выражен главный член предложения. Скажите, что общего у них с определенно- и неопределенно-личными предложениями. Объясните значение пословиц.

1. Цыплят по осени считают. 2. На чужой стороне и сокола зовут вороною. 3. Пролитую воду не соберешь. 4. За службу награждают, а за удар отвечают. 5. Не спиши языком, торопись делом. 6. Не пером пишут, а умом. 7. Потерянного времени не воротишь. 8. Мудрого и без слов узнают. 9. Знай больше, а говори меньше. 10. От хлеба-соли не отказываются.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

СОБЕСЕДОВАНИЕ\ УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине "Практический курс русского языка"

Контрольные вопросы

1. Язык как общественное явление.
2. Понятие о синтаксисе и пунктуации.
3. Русский язык в современном мире.
4. Таджикистан за годы независимости.
5. Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании.
6. Двух народов языки.
7. Великие педагоги.
8. Понятие о предложении. Виды предложений.
9. Основоположники русской и таджикско-персидской литературы.
10. Формирование личности человека. Портрет. Характер.
11. Простое предложение. Главные члены предложения.
12. Реформы Петра I.
13. Спорт в жизни человека. Олимпийские игры.
14. Второстепенные члены предложения.
15. Книга - источник знаний.
16. Односоставные предложения.
17. Труд - источник богатства.
18. Предложения с однородными членами.
19. Речевой этикет.
20. Причастный и деепричастные обороты.

21. Цитаты и способы цитирования.
22. Словари наши добрые помощники.
23. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.
24. День защитника Отечества.
25. Предложения с прямой и косвенной речью.
26. Искусство в жизни человека.
27. Монолог. Диалог. Полилог.
28. Святое слово- мама.
29. Понятие о стиле. Функциональные стили языка.
30. Научный стиль.
31. Молодежь в современном мире.
32. Официально-деловой стиль.
33. День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто.
34. Создатели славянской письменности.
35. Стили художественной литературы.
36. Послы мира и добра .
37. Официально-деловой стиль.
38. Разговорный стиль.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Практический курс русского языка»
Контрольная работа

Контрольная работа №1

1. Значение какого слова определено неверно?

1. БУДНИЙ — рабочий, не праздничный
2. АВТОБИОГРАФИЯ — описание чьей-либо жизни
3. СМЕТЛИВЫЙ — хорошо и быстро соображающий, догадливый
- 4) ДЕСПОТИЧНЫЙ — склонный к попиранию воли и желаний других

2. Значение какого слова определено неверно?

1. ЦЕНзуРА — надзор за печатью и средствами массовой информации
2. СЕРВАНТ — шкаф со стеклянными дверцами для посуды
3. АКВАТОРИЯ — искусственный водоём для содержания рыб, водных животных и растений
4. ТРИУМФ — успех, победа, торжество

3. Значение какого слова определено неверно?

1. АДРЕСАНТ — лицо, отправляющее письмо
2. АУКЦИОН — публичная распродажа
3. ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ — сообщать искажённые или ложные сведения
4. ИМПОРТ — вывоз товара из страны для продажи

4. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?

1. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
2. В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.
3. В пресс-релизе указано на возросшее значение объединение всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.

4. Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

5. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

1. После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
2. Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки— ни бугров, ни впадин.
3. 3) Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.
4. 4) Почему-то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

6. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

1. Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
2. Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3. Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
4. В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

7. В каком предложении вместо слова БУДНИЧНЫЙ можно употребить БУДНИЙ?

1. Однажды утром в БУДНИЧНЫЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.
2. Из одной БУДНИЧНОЙ обстановки Наталья попала в другую, такую же однообразную и скучную.
3. Значительное место художник отводит изображению БУДНИЧНОЙ стороны войны.
4. «Вот мы и дома», — уже другим, БУДНИЧНЫМ голосом сказал капитан.

8. В каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употребить ВОИНСКИЙ?

1. Федоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка впереди.
2. За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание.
3. До глубокой старости ветеран сумел сохранить ВОЕННУЮ выправку.
1. ВОЕННАЯ промышленность страны очень развита.

9. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень ГУМАННЫМИ и добрыми.

1. Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к ГУМАНЫМ.
2. В студии этого великого мастера царили искренность и ГУМАННАЯ, тончайшая правда человеческих переживаний.
3. Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко ГУМАННЫХ, мудрых, истинно прекрасных.

10. В каком предложении вместо слова ЖИЗНЕННЫЙ нужно употребить ЖИТЕЙСКИЙ?

1. Это были сестры, но ЖИЗНЕННЫЕ их пути так разошлись, что они годами не переписывались.
2. Ранняя весна, когда все оживает и набирается ЖИЗНЕННОЙ силы, — таково содержание этой картины.

1. Эта операция нужна по **ЖИЗНЕННЫМ** показаниям.
1. Он мечтал жить вдали от цивилизации, чтобы уйти от **ЖИЗНЕННОГО** шума и невзгод.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ по дисциплине «Практический курс русского языка»

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 5. Прочитайте текст. Какие события, термины, исторические даты и персоналии вы уже знали, а какие для вас новы? О ком идёт речь в отрывке из стихотворения А.С. Пушкина?

То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой, на троне вечный был работник»
А.С. Пушкин

Пётр родился в 1672 году в царской семье, но его путь на российский престол был непростым. За царский трон боролись много наследников, поэтому после смерти предыдущего царя в столице произошло многодневное восстание. Царем был провозглашён брат Петра Иван. Петра называли «младшим царем», мальчику с матерью пришлось на много лет покинуть Кремль и жить в подмосковном дворце в селе Преображенском. Мальчик обладал отменным здоровьем, был активным, любознательным и подвижным. Он хорошо учился, знал много иностранных языков. Юного Петра интересовали разные ремесла, он перенимал опыт у кузнецов, столяров и оружейников. Эти знания в будущем помогли ему сделать свою страну сильнейшей державой в мире. Известно, что молодой наследник престола любил разыгрывать военные сражения. В 17 лет Пётр женился, стал самостоятельным и заявил о желании стать настоящим правителем. Вместе с верными друзьями он вернулся в Москву, подавил очередное восстание и взошёл на престол.

После смерти старшего брата Ивана Пётр принял решение укрепить военную силу России и развить торговые связи с другими странами. Для этого надо было завоевать земли около Азовского моря и после многих сражений Петру это удалось.

Пётр отправился учиться в Европу и овладел там искусством постройки и управления кораблями. Там он провёл несколько лет и вернулся домой, где ему пришлось участвовать в войне со Швецией. Война получилась длительной и кровавой, но Пётр одержал в ней победу.

Создание могучего флота у царя заняло всего 15 лет. За этот небольшой срок Пётр построил новые верфи и почти две сотни военных кораблей, охранявших морские границы страны.

Во время правления Петра в стране произошли и другие серьёзные изменения. После победы над Швецией он построил на берегу Балтийского моря Петропавловскую крепость, которая стала центром города Петербурга. По указу царя Петербург был назван столицей. Так как границы государства расширились, в 1721 году Пётр принял титул Императора Российской империи.

Вывод: Таким образом, Пётр I за свою жизнь был и Великим князем, разных городов и земель, и Царём Всея Руси, и Императором Российской Империи, т. е. последний Царь и первый Император!

(Из книги «История России»)

Упражнение 1. Используя толковый словарь Ожегова, объясните значения слов из текста: *престол, царь, трон, восстание, держава, наследник, верфи, император*. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Упражнение 2. Прочитайте антонимичные слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Запишите их.

Войска отступили – войска подступили

Отвести внимание от чего-то – обратить внимание на что-то

Оборонительные войны – захватнические войны

Враждовать – сотрудничать

Отказываться – соглашаться

Упражнение 3. Найдите в тексте предложения, которые являются ответом на вопросы:

1. Какие проблемы получил царь Пётр I на начало своего правления от предшественников?
2. Что имело поворотное значение для интеграции России в европейскую политику?
3. Какая необходимость возникла к началу правления Петра I? Почему?
4. Что стало делом всей жизни царя Петра Алексеевича?
5. Какие серьёзные изменения произошли во время правления Петра I?
6. Где и когда была построена Петропавловская крепость?
7. Когда Пётр I принял титул Императора России?
8. Как вы думаете, как оценивали правление Петра его современники?

Упражнение 4. Объясните значение следующих слов из текста «Реформы Петра I», при помощи словаря Ожегова: *реформа, рекрутский, стандарт, мануфактура, казаки, застолья, ассамблея*.

Составьте с указанными словами словосочетания и предложения. Произведите синтаксический разбор нескольких предложений.

Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень

сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиной и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки – «Гражданско-правовой»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО СИНТАКСИСУ

Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

- 1) для научного
- 2) для официально-делового
- 3) для разговорного
- 4) для публицистического

2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

- 1) для разговорного
- 2) для научного
- 3) для официально-делового
- 4) для публицистического

3. В каком стиле используется жанр очерка?

- 1) в научном
- 2) в художественном
- 3) в официально-деловом
- 4) в публицистическом

4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

- 1) для художественного
- 2) для научного
- 3) для публицистического
- 4) для официально-делового

5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

- 1) научный
- 2) публицистический
- 3) художественный
- 4) разговорный

6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?

1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.

2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?

7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?

1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.

2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».

8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно ципать.

- 1) разговорный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) художественный

9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочкотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших батальи в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиной и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Наименование дисциплины (модуля)

направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки – «Гражданско-правовой»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

- 1. Синтаксис как предмет изучения. Основные единицы синтаксиса.
- 2. Работа по тексту «Роль русского языка в современном мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
- 3. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина по выбору.
- 4. Словосочетание как синтаксическая единица. Морфологические и синтаксические признаки словосочетаний.

5. Работа по тексту Э.Рахмон «О значимости русского языка»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
6. Подготовить устный рассказ по теме «Искусство в жизни человека».
7. Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов и по структуре.
8. Выразительное чтение наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова (по выбору).
9. Классификация словосочетаний по грамматической природе главного слова и по характеру смысловых отношений между компонентами словосочетания.
10. Работа по тексту «Двух народов языки»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
11. Виды подчинительной связи словосочетаний: согласование, управление, примыкание.
12. Работа по тексту «Основоположники русской и таджикской литературы»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
13. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.А. Есенина «Письмо матери».
14. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения.
15. Работа по тексту «А.Рудаки»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
16. Принципы классификации предложений (по цели высказывания, эмоциональности, составу, по наличию и отсутствию второстепенных членов и т.д.).
17. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.
18. Работа по тексту «Великие художники мира»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
19. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
20. Работа по тексту «Олимпийские игры» пересказ, выполнение грамматических заданий.
21. Прочитать наизусть стихотворение любого таджикского поэта в переводе на русский язык.
22. Сложносочиненное предложение (ССП). Общая характеристика.
23. Работа по тексту «Реформы Петровской эпохи»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Работа по тексту «История появления книги»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
26. Выразительное чтение наизусть стихотворения по выбору, посвященное «Матери».
27. Сложносочиненные предложения (ССП) с противительными и разделительными союзами.
28. Работа по тексту «Труд источник богатства»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
29. Выразительное чтение наизусть стихотворения Лермонтова по выбору.
30. Сложноподчиненное предложение (СПП). Виды сложноподчиненных предложений.
31. Работа по тексту «Покорители космоса»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
32. Подготовить устный рассказ по теме «Предания и легенды народов мира».
33. Сложноподчиненное с придаточным изъяснительным.
34. Работа по тексту «Молодёжь движущая сила общества»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
35. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительным и обстоятельственным.
36. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
37. Работа по тексту «Герои Таджикистана»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
38. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Я вас любил».
39. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.
40. Работа по тексту «А. С. Пушкин»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
41. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединения.

42. Работа по тексту «Славянские просветители»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
43. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Осень».
44. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.
45. Работа по тексту «Словарь Даля»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
46. Работа по тексту «Известные русские писатели и поэты таджикско-персидской литературы»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
47. Выразительное чтение наизусть стихотворения, посвященного Дню Победы.
48. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
49. Работа по тексту «День Защитника Отечества»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
50. Работа по тексту «Словари наши помощники»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
51. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе».
52. Работа по тексту «Душанбе столица - Таджикистана»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
53. Подготовить устный рассказ по теме «Моя любимая книга».
54. Прямая и косвенная речь.
55. Работа по тексту «Известные таджикские спортсмены»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
56. Подготовить устный рассказ по теме «Пословицы и поговорки о русском языке, их смысл».

Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Составитель _____ Лутфуллоева З.М.
(подпись) 25» 08.2025 г