

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**«Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий»**

*наименование факультета*


**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«25» августа 2025г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Кадырова М.Б.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине (модулю)  
**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*наименование дисциплины (модуля)*

**09.04.03 «Прикладная информатика»**

*шифр и наименование направления*

**«Прикладная информатика в экономике»**

*наименование профиля / специализации / программы*

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
				Вид	
1.	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИУК-1.1:</b> Знает процедуры критического анализа результатов на основе исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p> <p><b>ИУК-1.2:</b> Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий</p> <p><b>ИУК-1.3:</b> Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p> <p><b>ИУК 3.1.</b> Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> <p><b>ИУК 3.2.</b> Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды</p> <p><b>ИУК 3.3.</b> Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	25	<p>Реферат, доклад, выступление</p> <p>Собеседование со студентами, устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	Тема 2. Учение как деятельность.	<p><b>УК-1</b> <b>УК-3</b> <b>ОПК-1</b> Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в</p>	<p><b>ИУК-1.1</b> <b>ИУК-1.2</b> <b>ИУК-1.3</b></p> <p><b>ИУК 3.1.</b> <b>ИУК 3.2.</b> <b>ИУК 3.3.</b></p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний;</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Владеть применять математические,</p>	25	<p>Реферат, доклад, выступление</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деловая игра</p>

		междисциплинарном контексте	естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач		
3.	Тема 3. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.	УК-1 УК-3 ОПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3  ИУК 3.1. ИУК 3.2. ИУК 3.3.  ИОПК-1.1. Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; ИОПК-1.3.	25	Реферат, доклад, выступление  Собеседование со студентами, устный опрос  Контрольная работа.  Тест
4.	Тема 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.	УК-1 УК-3 ОПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3  ИУК 3.1. ИУК 3.2. ИУК 3.3.  ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	25	Реферат, доклад, выступление  Собеседование со студентами, устный опрос  Контрольная работа  Тест
Всего:				100	

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по Психологии высшей школы

для направления - \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
*цифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

## Билет № 1

- 1 Психология в структуре современных наук.
- 2 Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.
- 3 Сознание как высшая форма развития психики.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

### 1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Сознание как высшая форма развития психики.
2. Неосознаваемые психические процессы.
3. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
4. Психология в структуре современных наук.
5. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.
6. Законы памяти.
7. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
8. Развитие речи в процессе изучения языка.
9. Роль творческого воображения в деятельности человека.
10. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
11. Воля и ее значение в жизнедеятельности человека.
12. Приемы саморегулирования психических процессов и состояний.
13. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейдю и др.
14. Самооценка и уровни притязаний.
15. Роль мотивации на пути к успеху.
16. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
17. Типология характера К. Леонгарда, А. Личко. Характеристика 3-4 типов акцентуаций характера личности.
18. Ранняя диагностика, условия и факторы развития задатков и способностей.
19. Роль общения в психическом развитии и профессиональной деятельности человека.
20. Психологические особенности управленческого общения.
21. Динамика человеческого поведения.
22. Ролевое поведение в деловом общении.
23. Роль социально-психологического климата и совместимости членов туристической группы в успешной деятельности фирмы.
24. Классификация психотипов личностей в рабочей группе.
25. Роль руководителя в становлении коллектива.
26. Правила поведения в условиях конфликта.

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы  
(наименование дисциплины, модуля)

1. **Тема.** Психология высшей школы (ВШ) как наука.

2. **Вопросы для контроля по теме:**

1. Психология как гуманитарная наука.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Житейские и научные психологические знания. Психология как наука о психике и психических явлениях.
4. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов

3. **Вопросы для обсуждения (контрольная самостоятельная работа):**

С чем было связано становление психологии высшей школы?

Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.

Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?

Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?

Какие практические задачи решает психология высшей школы?

Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?

С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?

Что такое методы психологии высшей школы?

Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов?

В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?

Что такое тестирование, каковы его виды?

В каких случаях в психологии применяется метод опроса?

Что означает принцип объективности, что он предполагает?

Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход?

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко

и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

### Доклад

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы  
(наименование дисциплины, модуля)

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

#### Общие требования к оформлению

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

#### ГОСТы

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

**Доклад**

На тему: «Формирование и развитие памяти.»

Автор:

Магистр 1 курса,

Направления подготовки

Ф.И.О.

(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):

Ф.И.О.

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

### **Титульный лист доклада**

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

### **Как оформить содержание**

#### **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

Психология как наука.....	3
Основные отрасли психологии.....	5
Методы психологических исследований.....	7
Генетические корни психологии.....	11
Список литературы .....	29

#### **Содержание (оглавление) доклада**

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

#### **Оформление текста доклада**

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

### **Оформление формул в докладе**

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

### **Оформление иллюстраций в докладе**

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

*Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

### **Оформление таблицы в докладе**

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

### **Оформление списка литературы**

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжанд. - № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рустамова Г.А «Педагогика сотрудничества - веление времени» / Г.А. Рустамова// Материалы международной научно-практической конференции в Таджикском национальной университете: «Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования». - Душанбе: ТНУ, 2018. – С. 171-179. (0,6 п.л.)
3. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентностного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)
4. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
5. Brown D. Angels & Demons. — New York: "Pocket Books", 2001. — 157 p.  
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

## **Оформление списка использованных источников**

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом. Оформление – вторично, хотя и немаловажно.

### **Примерная тематика докладов:**

1. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Генетические корни психологии.
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Возникновение и развитие сознания.
7. Виды деятельности человека.
8. Образование умений и навыков.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Виды и свойства восприятия.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Психологические теории внимания.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти.
16. Формирование и развитие памяти.
17. Воображение и творчество.
18. Природа и виды мышления.
19. Развитие мышления.
20. Речь и её функции.

К комплекту оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Используются информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены:

- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы  
(наименование дисциплины, модуля)

1. Речь как средство общения.
2. Общее представление о личности.
3. Современные теории личности.
4. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
5. Типы темперамента и их психологические характеристики.
6. Свойства темперамента.
7. Типология характеров.
8. Формирование характера.
9. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд, досуг.
10. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
11. Виды и роль эмоций в жизни человека.
12. Виды и роль общения в психическом развитии человека.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти
16. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### Реферат

На тему: «Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд, досуг.»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

## Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Тестовые задания**

@1.

К познавательным психическим процессам относится:

- \$A) ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и речь;
- \$B) односторонний или двухсторонний процесс обмена информации между преподавателем и аудиторией;
- \$C) мотив, цели, интересы, воля, чувства;
- \$D) темперамент, характер;
- \$E) нет правильного ответа;

@ 2.

Психология это

- \$A) наука о земле, ее природных богатствах;
- \$B) наука о душе и внутреннем мире человека;
- \$C) раздел науки и о влечениях человека;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) наука о физиологическом строении человека;

@3.

Что является предметом изучения психологии

- \$A) внутренний мир человека;
- \$B) физическое состояние человека;
- \$C) внешний вид человека;
- \$D) материальное положение;
- \$E) нет правильного ответа;

@4.

К психологическим методам исследования относятся

- \$A) метод проб и ошибок;
- \$B) рассуждение, обсуждение, аргументация;
- \$C) тест, анкетирование, наблюдение и эксперимент;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) совокупность методов;

@5.

К основным методам психологического исследования относится

- \$A) тест, анкета, беседа;
- \$B) эксперимент, наблюдение;
- \$C) анкета, беседа, наблюдение, эксперимент;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) опрос, социометрия;

@6.

Психика это

- \$A) отражение в мозгу человека его реальных отношений и переживание человеком его отношения к окружающей действительности;

- \$B) наука о душе и внутреннем мире человека;
- \$C) раздел науки и о влечениях человека;
- \$D) свойство мозга отражать окружающую действительность с помощью 5 органов чувств;
- \$E) нет правильного ответа;

@7.

- К разделам психологии труда относится
- \$A) авиационная, космическая, инженерная психология;
  - \$B) педагогическая, медицинская психология;
  - \$C) психология спорта, психология рекламы;
  - \$D) возрастная психология, психология развития;
  - \$E) общая психология, социальная психология;

@8.

- К разделам юридической психологии относится
- \$A) военная психология, медицинская психология;
  - \$B) психология подростка, психология ребенка;
  - \$C) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;
  - \$D) патопсихология, сурдопсихология;
  - \$E) психология обучения, психология воспитания;

@9.

- К разделам педагогической психологии относится
- \$A) возрастная психология, психология старости;
  - \$B) психология обучения, психология воспитания, психология учителя;
  - \$C) специальная психология, психология обучения;
  - \$D) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;
  - \$E) патопсихология, сурдопсихология;

@9.

- Комплексе оживления это
- \$A) комплексная реакция на ухаживающего за ребёнком взрослого;
  - \$B) комплекс упражнений;
  - \$C) закомплексованность человека;
  - \$D) нет правильного ответа;
  - \$E) оживление организма;

@10.

- Лабораторный эксперимент проводится
- \$A) в естественных условиях;
  - \$B) в специально организованных лабораторных условиях;
  - \$C) в условиях осуществления поставленной цели;
  - \$D) в комнатных условиях;
  - \$E) в учебной и трудовой деятельности;

@11.

- Естественный эксперимент проводится
- \$A) в естественных условиях;
  - \$B) в специально организованных лабораторных условиях;
  - \$C) в условиях осуществления поставленной цели;
  - \$D) в комнатных условиях;
  - \$E) в процессе жизнедеятельности;

@12.

К вспомогательным методам относятся

- \$A) тест, анкета, беседа;
- \$B) эксперимент, наблюдение;
- \$C) анкета, беседа, наблюдение, эксперимент;
- \$D) эксперимент; библиографический сбор;
- \$E) нет правильного ответа;

@ 13.

Ощущение это

- \$A) отражение отдельных свойств окружающего мира, который действует на органы чувств непосредственно в этот момент;
- \$B) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;
- \$C) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с другими людьми;
- \$D) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения;
- \$E) нет правильного ответа;

@14.

Сенсибилизация это

- \$A) приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств адаптирующего раздражителя;
- \$B) возникновение такого ощущения, которое не свойственно данному органу чувств, а характерно для другого;
- \$C) повышение чувствительности в одной сенсорной системе за счет влияния слабых раздражителей в другой;
- \$D) умения определять свои поступки, исходя из собственных убеждений, знаний и представлений;
- \$E) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;

#### Критерии оценки:

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы  
(наименование дисциплины, модуля)

**Тема.** Психология высшей школы как наука.

### Вариант1.

С чем было связано становление психологии высшей школы?

Задание1. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.

Задание 2. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?

### Вариант2.

Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?

Задание 1. Какие практические задачи решает психология высшей школы? Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?

Задание 2. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы? Проанализируйте, какую роль в познавательной деятельности студентов играет теоретическое мышление?

**Тема:** Психология личности студента и преподавателя

### Вариант1.

В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?

Задание 1. Что такое тестирование, каковы его виды? В каких случаях в психологии применяется метод опроса?

Задание2. Что означает принцип объективности, что он предполагает? Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход?

### Вариант 2.

Каковы основные характерные черты учебно-профессиональной деятельности студентов? Назовите наиболее типичные недостатки в самосознании студентов.

Задание 1. Почему направленность считается одним из важнейших свойств личности студента? Охарактеризуйте основные направления профессионализации личности по Л. Подоляк и В. Юрченко.

Задание 2. Что понимается под «Я-концепцией» будущего специалиста? Какое влияние оказывают на деятельность студентов темперамент, характер и способности?

### Критерии оценки:

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других, рефлексировать и пересматривать свои представления и установки;

- 4 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;

- 3 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;

- 2 балла и менее выставляется магистранту, если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

- оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

Составитель: \_\_\_\_\_