

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 29 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчики: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: ознакомление с основными направлениями, отраслями деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

1.2 Задачи:

-сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций.

-показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами.

-повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа Тест
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и	Собеседование, устный опрос.

	проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	
--	---	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» адресована магистрантам, входит в состав формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.09).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов представления об отраслях деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.0.01
2.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.0.11
3.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.0.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной нагрузки 34 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки - 2 часа, самостоятельная работа 38 час. зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1 Теоретические основы психологии профессиональной деятельности (2 час.)

Понятие о психологии профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Классификация профессиональных деятельностей по типам: «человек- природа», «человек- техника», «человек-человек», «человек- знак», «человек – художественный образ». Фазы развития профессионализма: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Профессиональная пригодность. Критерии профессионального отбора. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Профессиональная деятельность. Фазы

развития профессионализма. Профессиональная направленность.

Тема 2 Личность в пространстве профессиональной деятельности (2 час.)

Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип. Факторы утомления: психологические, субъективные. Признаки монотонного вида труда. Монотония. Профессиональные стрессы. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила саморегуляции. Виды профессиональных стрессов. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса. Защита от профессионального стресса. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Тема 3 Управление профессиональным развитием и саморазвитием (2 час.)

Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Понятие о самоутверждении личности. Этапы самоутверждения специалиста.

Формула успеха и профессиональное самоутверждение. Влияние на самоутверждение уровня притязаний специалиста. Формы самоутверждения. Лидерство. Виды лидерства. Авторитет: заслуженный и ложный. Свойства авторитета. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности. Самосовершенствование специалиста. Технология успеха в профессиональной деятельности. Условия успеха в профессиональной деятельности. Типы профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Динамика профессионального успеха. Стратегия профессионального успеха.

Практическое занятие (8 часов)

Тема 1 Теоретические основы психологии профессиональной деятельности

Практическое занятие № 1. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. (1 час.)

Практическое занятие № 2. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. (1 час.)

Тема 2 Личность в пространстве профессиональной деятельности

Практическое занятие № 3. Стресс конкуренции и защита от него. Антистрессовые программы. Системное мировоззрение и модельное мышление. (2 час.)

Практическое занятие № 4. Психологическая культура. Компетентность деятельности, общения специалиста. Конкретно- предметные знания. (2 час.)

Тема 3 Управление профессиональным развитием и саморазвитием

Практическое занятие № 5. Знание психологического типа стиля мышления, общения, поведения – объективная необходимость в профессиональной деятельности. Механизм мотивации самосовершенствования. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (20 час.)

ИКР № 1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу. (1 час.)

ИКР № 2. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности. (1 час.)

ИКР № 3. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности. (1 час.)

ИКР № 4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. (1 час.)

ИКР № 5. Методы измерения и анализа психофизиологических рабочих нагрузок персонала. (1 час.)

- ИКР № 6. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала. (1 час.)
- ИКР № 7. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала. (1 час.)
- ИКР № 8. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности. (1 час.)
- ИКР № 9. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу. (1 час.)
- ИКР № 10. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса. (1 час.)
- ИКР № 11. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности персонала. (1 час.)
- ИКР № 12. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность персонала. (1 час.)
- ИКР № 13. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека. (1 час.)
- ИКР № 14. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека. (1 час.)
- ИКР № 15. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности. (1 час.)
- ИКР № 16. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников. (1 час.)
- ИКР № 17. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности. (1 час.)
- ИКР № 18. Влияние технической эстетики на психофизиологические состояния персонала. (1 час.)
- ИКР № 19. Эргономический подход к оптимизации психофизиологических состояний оператора. (1 час.)
- ИКР № 20. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала. (1 час.)

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1 Теоретические основы психологии профессиональной деятельности Понятие о психологии профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Практическое занятие № 1.	2	1	1	4	1,3,4,5

	<p>Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности.</p> <p>ИКР № 1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.</p>					
2	<p>Практическое занятие № 2. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности.</p>		1		2	1,2,3,5
3	<p>Тема 2 Личность в пространстве профессиональной деятельности</p> <p>Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип. Факторы утомления: психологические, субъективные. Признаки монотонного вида труда. Монотония. Профессиональные стрессы. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила саморегуляции. Виды профессиональных стрессов.</p> <p>Практическое занятие № 3. Стресс конкуренции и защита от него. Антистрессовые программы. Системное мировоззрение и модельное мышление.</p> <p>ИКР № 2. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.</p> <p>ИКР № 3. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.</p>	2			4	1,2,3,5
4	<p>Практическое занятие № 4. Психологическая культура. Компетентность деятельности, общения специалиста. Конкретно-предметные знания.</p> <p>ИКР № 4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</p> <p>ИКР № 5. Методы измерения и анализа психофизиологических рабочих нагрузок персонала.</p>		2		4	1,2,3,7
5	<p>Тема 3 Управление</p>	2			4	1,10,11,12

	<p>профессиональным развитием и саморазвитием Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Понятие о самоутверждении личности. Этапы самоутверждения специалиста. Формула успеха и профессиональное самоутверждение. Влияние на самоутверждение уровня притязаний специалиста. Формы самоутверждения. Лидерство. Виды лидерства. Авторитет: заслуженный и ложный. Свойства авторитета. Практическое занятие № 5. Знание психологического типа стиля мышления, общения, поведения – объективная необходимость в профессиональной деятельности. Механизм мотивации самосовершенствования. ИКР № 6. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.</p>		2		1		
6	ИКР № 7. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.				1	2	1,10,11
7	ИКР № 8. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.				1	2	5,8,10,12
8	ИКР № 9. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.				1	2	9,10,11
7	ИКР № 10. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.				1	2	10,11
8	ИКР № 11. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности персонала.				1	2	8,9
9	ИКР № 12. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность персонала.				1	2	8,9,12
10	ИКР № 13. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.				1	2	6,7,11

11	ИКР № 14. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.			1	2	6,7
12	ИКР № 15. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности.			1	4	1,2,5,12
13	ИКР № 16. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.			1	2	1,3,4,10
14	ИКР № 17. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности.			1	2	1,2,3,5,11
15	ИКР № 18. Влияние технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.			1		
16	ИКР № 19. Эргономический подход к оптимизации психофизиологических состояний оператора.			1		
17	ИКР № 20. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.			1		
	Всего	6	8	20	38	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Адаптация человека как процесс, равновесие и результат.	-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -анализ ситуаций психологического консультирования; -конспектирование	Конспект Реферат

			первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе; -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	
2	4	Аутогенная тренировка и психофизиологическая реабилитация.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Контрольная работа
3	4	Изменение и регуляция восприятия как способ профилактики дистресса.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Реферат
4	4	Критерии классификации и принципы оценки функциональных состояний.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект Контрольная работа
5	4	Лицевая экспрессия эмоций и техники идентификации эмоций по выражению лица. Механизм социального контроля проявления эмоций.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Эссе Презентация
6	4	Методы психофизиологической подготовки к профессиональной деятельности.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад

7	4	Механизмы психологической защиты в деятельности человека.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект
8	4	Механизмы формирования функциональных состояний с позиций теории функциональных систем П.К.Анохина.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);	Конспект. Реферат
9	2	Неврозы как следствие дефектов функции психологической защиты.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
10	4	Неспецифические и специфические воздействия на гомеостатические механизмы как способы коррекции работоспособности.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
	Всего: 38 часов			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении СРС;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10225-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494621>.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494622>.
3. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10035-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492017> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494812>
5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). –

ISBN

8. 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
– URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493413>
9. Топорнина, А. В. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. – Тула : ТГПУ, 2018. – 69 с. – ISBN 978-5-6041454-8-7. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113626>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN
2. 978-5-534-10940-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
– URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494812>
3. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN
4. 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
– URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493413>
5. Топорнина, А. В. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. – Тула : ТГПУ, 2018. – 69 с. – ISBN 978-5-6041454-8-7. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113626>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://ura.it.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога, о круге решаемых средствами данного изучения проблем, об их возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

-Повышение самопонимания и понимания других.

-Работа с самоидентичностью.

-Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.

-Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

-Осознание и коррекция самоотношения личности.

-Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности; - принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 509 факультета русской филологии журналистики и медиатехнологий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной

(устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.