

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины: ознакомление магистрантов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; ознакомление магистрантов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования; определение взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией); изучение основных закономерностей сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Собеседование, устный опрос Дискуссия Контрольная работа
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия Контрольная работа

		психолого-исследований, самостоятельно релевантных задачам, подбирает средства обработки данных	педагогических осуществляет выбор методик, исследовательским средства анализа и	
--	--	---	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.05.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов представления о методологических знаниях в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.0.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.0.07
3.	<i>Феноменология развития личности</i>	1	Б1.0.08
4.	<i>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</i>	1	Б1.0.10
5.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)
6.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.Б.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 2 часа, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула (1 час.)

«Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Психологические школы о проблемах исторической психологии Принцип историзма в отечественной психологии. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов. Психологические школы о проблемах исторической психологии Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению.

Тема 2. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского (1 час.)

Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация. Фило-и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета

Тема 3. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах (1 час.)

Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественнонаучной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны

ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Тема 4. Историческая психология. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций (1 час.)

Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). Фило- и социогенез мышления. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета. Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. Теории Леви Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. Теории архетипа Юнга. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). Теория этногенеза Л.Гумилева. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко.

Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Тема 5. Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности (1 час.)

Общая характеристика функционально-генетических исследований на основе принципа единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.). Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Б. В.Зейгарник). Нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова).

Тема 6. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова Славская, А. В.Брушлинский). Обучающий эксперимент. (1 час.)

Практические занятия (8 час.)

Практическое занятие 1.

История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций (1 час.)

Практическое занятие 2.

Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула (1 час.)

Практическое занятие 3.

Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского (1 час.)

Практическое занятие 4.

Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах (1 час.)

Практическое занятие 5.

Историческая психология

Практическое занятие 6.

Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций (1 час.)

Практическое занятие 7.

Функционально-генетические исследования, пато -и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности (1 час.)

Практическое занятие 8.

Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (1 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (20 час.)

Тема 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула

ИКР 1. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Психологические школы о проблемах исторической психологии Принцип историзма в отечественной психологии. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). (2 час.)

ИКР 2. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. Зависимость развития от планомерного

формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. (2 час.)

ИКР 3. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов. Психологические школы о проблемах исторической психологии Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению. (2 час.)

Тема 2. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского (1 час.)

ИКР 4. Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация. Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета (2 час.)

Тема 3. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах (1 час.)

ИКР 5. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественнонаучной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. (2 час.)

Тема 4. Историческая психология. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций (1 час.)

ИКР 6. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). Фило- и социогенез мышления. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных

процессов. Мышление как составляющая менталитета. Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. Теории Леви Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. Теории архетипа Юнга. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). Теория этногенеза Л.Гумилева. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко. (2 час.)

ИКР 7. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. (2 час.)

Тема 5. Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности (1 час.)

ИКР 8. Общая характеристика функционально-генетических исследований на основе принципа единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.). Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Развитие мотивации в процессе решения задачи. (2 час.)

ИКР 9. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Б. В. Зейгарник). Нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова). (2 час.)

Тема 6. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

ИКР 10. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова, Славская, А. В. Брушлинский). Обучающий эксперимент. (2 час.)

Таблица 3.

№ недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и	Литература

п/п		трудоемкость (в часах)				
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	<p>Тема 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула</p> <p>Практическое занятие 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций</p> <p>ИКР 1. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Психологические школы о проблемах исторической психологии Принцип историзма в отечественной психологии. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.</p>	1	1	2	2	1,2,3,4,5
2	<p>Тема 2. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского</p> <p>Практическое занятие 2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула</p> <p>ИКР 2. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.</p>	1	1	2	2	1,2,3,4,5
3	<p>Тема 3. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах (1 час.)</p> <p>Практическое занятие 3. Филогенетические и социогенетические исследования</p>	1	1		2	1,4,5,8

	развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского					
4	Тема 4. Историческая психология. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций Практическое занятие 4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	1	1		2	1,4,5,8
5	Тема 5. Функционально-генетические исследования, пато-и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности Практическое занятие 5. Историческая психология	1	1		2	1,4,5,8
6	Тема 6. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Практическое занятие 6. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций ИКР 3. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов. Психологические школы о проблемах исторической психологии Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению.	1	1	2	2	1,4,5,8
7	Практическое занятие 7. Функционально-генетические исследования, пато-и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности		1		2	1,2,3,4,5 6,7,8
8	Практическое занятие 8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом		1		2	6,7

	закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся ИКР 4. Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация. Фило-и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского.			2		
9	ИКР 5. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественнонаучной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы.			2	2	6,7,8,
10	ИКР 6. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). Фило- и социогенез мышления. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления.			2	2	6,7,8,
11	ИКР 7. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.			2	2	1,2,3,4,5
12	ИКР 8. Общая характеристика функционально-генетических исследований на основе принципа единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.). Общая характеристика лично-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная			2	2	1,4,5,6

	регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Развитие мотивации в процессе решения задачи.					
13	ИКР 9. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Патосихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Б. В.Зейгарник). Нейросихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова).			2	2	6,7,8,
14	ИКР 10. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова Славская, А. В.Брушлинский). Обучающий эксперимент.	1		2	2	6,7,8,
	Всего	6	8	30	28	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Конспект Опрос
2	6	Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подхода	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Конспект Опрос
3	10	Историческая психология	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов.	Конспект Опрос
4	8	Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Работа с источниками, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям проектной работы	Конспект Опрос
Всего	28 час.			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;

- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 11); - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

2. Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21432>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Арефьев Н.П. Синтез ключевых компетенций, формирующих открытую образовательную систему колледжа. // Среднее профессиональное образование. - 2005. - №7. - С. 2-6.

5. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. - 2007. - №4. - С.16-23.

6. Выготский Л. С. - Собрание сочинений - Москва: Директ-Медиа, 2008.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Зинченко В. П. - Психологические основы педагогики:

(Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) - Москва: Директ-Медиа, 2014.

7. Выготский Л. С. - Мышление и речь - Москва: Директ-Медиа, 2014.

8. Выготский Л. С. - Собрание сочинений - Москва: Директ-Медиа, 2008.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 404 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.