

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
Хасанов Р.Х.  
" 29 " ИЮНИ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные социологические теории**  
Направление подготовки - **39.03.01 Социология**  
**Профиль подготовки – Общая социология**  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало»,  
исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** дисциплины является формирование у студентов углубленных представлений об основных тенденциях развития современной теоретической социологии, наиболее распространенных в мировой и отечественной социологии концепций, служащих методологической основой многих социологических исследований конца XX - начала XXI века, формирование навыков и умений анализа и критической оценки эвристических возможностей соответствующих теоретических объяснительных моделей.

**1.2. Задачи изучения курса «Современные социологические теории» являются:**

- раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями, как за рубежом, так и в России и Таджикистане;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;
- демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив “науки об обществе”;
- обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем; - рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России и Таджикистане.

Дисциплина содержит историю становления социологического знания во всем многообразии его теорий, проблем, методологических подходов и понятийной специфики. В основу преподавания дисциплины положен принцип целостного подхода к интерпретации классических социологических теорий, содержащих теорию социологического метода, формальную теорию общества, теорию социального развития и материальную теорию общества.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

**Таблица 1.**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему <b>ИУК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение <b>ИУК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Реферат, доклад, эссе  презентация,  тесты
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе	<b>ИОПК-2.1.</b> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах,	Реферат, доклад, эссе

	научных теорий, концепций, подходов	процессах и явлениях <b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. <b>ИОПК-2.3.</b> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	презентация,  тесты
<b>ПК-1</b>	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	<b>ИПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. <b>ИПК-1.2.</b> Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; <b>ИПК-1.3.</b> Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат,  доклад, эссе  презентация,  тесты

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.24) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 6.

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия</i>	2	<i>Б1.О.05</i>
2.	<i>Общая социология</i>	2-4	<i>Б1.О.25</i>
3.	<i>История русской социологии</i>	4	<i>Б1.О.22</i>
4.	<i>Методология и методы социологического исследования</i>	5	<i>Б1.О.26</i>
5.	<i>Зарубежная социология XX века</i>	6	<i>Б1.О.24</i>
6.	<i>Глобальные конфликты и проблемы современности</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего - 144 часов, из которых: лекций 20 час., практических занятий 10 час., КСР- 10 час., всего часов аудиторной нагрузки - 40 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа - 50 час., контроль 54 час. Экзамен 6 семестр

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (20 час.)**

**Тема. Концептуальный аппарат современной социологии: понятия парадигмы, теории, концепции и их классификации. (2 час.)**

Понятие научного знания: критерии научности. Понятия концепции, теории и парадигмы в социальном знании и их соотношение. Принцип верификации в позитивизме. Демаркация научного и ненаучного знания в позитивизме. Т. Кун: структура научных революций. Концепция скачкообразной смены моделей знания. Соотношение научных революций и периодов рутинного знания. Теория фальсификации К. Поппера как критерий демаркации. Понятие метапарадигмы. Классификации парадигм и метапарадигм в зарубежной и отечественной традиции.

**Тема. Полипарадигмальность в современной социологии (2 час.)**

Понятие полипарадигмальности и мультипарадигмальности. Конкуренция и совмещение парадигм. Дж. Ритцер о мультипарадигмальном статусе социологии. В. А. Ядов о проблеме возможностях соотношения теорий и парадигм в социологическом знании. Балог А.: полипарадигмальность социологии, догматизм и упрощение теорий. Необходимость выработки интегративных теорий.

**Тема. Перспективы и задачи современной социологии (2 час.)**

Современная социология: хронологические рамки и иные критерии отграничивания от классической социологической мысли. Проблемы современной социологии на рубеже XX – XXI вв. Э. Гидденс: девять тезисов о будущем социологии. П. Штомпка о новом повороте в социологическом знании. М. Буравой: задачи публичной социологии. В. А. Ядов о перспективах и задачах социологии и русской социологии в частности.

**Тема. Линейный и нелинейный подходы в современной социологии (2 час.)**

Понятие линейного и нелинейного процесса. Линейный подход к исследованию общества: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, О. Тоффлер и др. Первые идеи о нелинейности социальных процессов: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. А. Сорокин и др. Характеристики нелинейности социальных процессов. С. А. Кравченко о нелинейности социальных процессов. Постмодернистские представления об альтернативности направления общественного развития.

**Тема. Ж.-Ф. Лиотар: состояние постмодерна (2 час.)**

Истоки творческих идей Ж. - Ф. Лиотара. Понятие нарратива. Виды нарративов. Утрата макронарративами легитимирующей силы. Сущность философствования в постмодернизме. «Духовный террор» по Лиотару. Языковые игры. Лиотар об образовании. «Парадокс Лиотара»: рост роли научного знания и снижение его статуса. Информатизация метарассказов. Представление общества в качестве кибернетической машины (функционалистская парадигма). Роль знания в современном обществе по Лиотару. Причины кризиса науки в постмодерне. Парадокс легитимации знания (высший вид знания обосновывается низшим). Последствия для высшего образования. Маргинализация гуманитарных дисциплин. Технократический уклон и меркантилизация в системе высшего образования. Критика идей Лиотара.

**Тема. Ж. Бодрийяр о социальном и социологии современности (2 час.)**

Неомарксистская критика общества Ж. Бодрийяра в работе «Система вещей». Потребление как манипулирование знаками. Социальный характер потребления. Трактовка общества потребления Ж. Бодрийяром. Символическая стоимость вещи. Символический обмен. Концепция симулякров. Симулякры четырех порядков. Прецессия симулякра. Исчезновение реальности. Гиперреальность. Гиперрынок и гипертовар. Апотропия. Разрушение социального («В тени молчаливого большинства»)

**Тема. Концепция «текущей современности» З. Баумана (2 час.)**

Эволюция теоретических идей З. Баумана. Рефлексия над социальными катастрофами Второй мировой войны: «Актуальность Холокоста»? Безгуманная рациональность как доминирующая черта современной западной цивилизации. Осмысление социальных перемен конца XX в. Основные черты современности: освобождение, индивидуализация, фрагментация жизни. Нестабильность и неопределенность как главные черты современности. Фигуры туриста и игрока как образы современности. Пространство и время в эпоху постмодерна. «Пустые места», «место без места», «не места». Скитание как центральная стратегия большинства. Экстерриториальность элит. Особенности человеческих связей в современности. «Гардеробные сообщества». «Ретропатия» З. Баумана: ностальгия по «прочному» прошлому.

**Тема. Анализ мировых систем И. Валлерстайна (2 час.)**

Истоки мир-системной теории И. Валлерстайна: идеи Ф. Броделя. Капитализм: суть, истоки, условия формирования. Понятия «мир - система» и «мир - экономика». Типы мир – системы: мир – империя, мир – экономика, мир – социализм. Трехуровневая структура мир – экономики (центр, периферия и полупериферия). Три этапа развития мир – экономики. Теория циклов гегемонии. Закат гегемонии США: последствия, угрозы и вызовы для США и стран Европы.

**Тема. М. Фуко: археология и генеалогия социального знания (2 час.)**

Влияние идей К. Маркса, Ф. Ницше и З. Фрейда на творчество М. Фуко. Три периода мысли М. Фуко: «археологический», «генеалогический» и «период эстетик существования». Исследование бессознательного различных исторических эпох. Вопрос о субъекте (авторе). Дискурс. Дискурсивные практики. Генеалогия как метод исследования практик дискурса. Исследование социальных представлений о безумии и отношения к безумцам («История безумия в классическую эпоху»). Анализ трансформации форм и способов мышления в работе «Слова и вещи». «Археология знания». Три эпистемы 7 мышления. Причины смены эпистем. Изучение систем наказания в работе «Надзирать и наказывать». Паноптизм современной системы наказания.

**Тема. Концепция общества риска в современной социологии (2 час.)**

Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска. Социальные риски. Концепция общества риска У. Бека. Теория мирового общества риска У. Бека. Отрицание постиндустриального этапа развития общества. Общемировой и вневременной характер рисков. «Эффект бумеранга» как следствие развития рисков в новую эпоху. Симптоматическое и символическое преодоление рисков. Принцип космополитизма в исследовании рисков в международных отношениях. Критика концепции У. Бека. «Общество риска» в работах Н. Лумана. «Порог катастрофы». Восприятие риска в зависимости от пространственной и временной позиции индивида. Имманентность риска для общества. «Общество риска» Э.Гидденса: антропогенные и внешние риски. «Конец природы». Амбивалентность риска.

**Итого: 20 час.**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (10 час.)**

**Тема. Концептуальный аппарат современной социологии: понятия парадигмы, теории, концепции и их классификации. (2 час.)**

Понятие научного знания: критерии научности. Понятия концепции, теории и парадигмы в социальном знании и их соотношение. Принцип верификации в позитивизме. Демаркация научного и ненаучного знания в позитивизме. Т. Кун: структура научных революций. Концепция скачкообразной смены моделей знания. Соотношение научных революций и периодов рутинного знания. Теория фальсификации К. Поппера как критерий демаркации. Понятие метапарадигмы. Классификации парадигм и метапарадигм в зарубежной и отечественной традиции.

**Тема. Перспективы и задачи современной социологии (2 час.)**

Современная социология: хронологические рамки и иные критерии отграничивания от классической социологической мысли. Проблемы современной социологии на рубеже XX – XXI вв. Э.Гидденс: девять тезисов о будущем социологии. П. Штомпка о новом повороте в социологическом знании. М. Буравой: задачи публичной социологии. В.А. Ядов о перспективах и задачах социологии и русской социологии в частности.

**Тема. Ж.- Ф. Лиотар: состояние постмодерна (2 час.)**

Истоки творческих идей Ж. - Ф. Лиотара. Понятие нарратива. Виды нарративов. Утрата макронарративами легитимирующей силы. Сущность философствования в постмодернизме. «Духовный террор» по Лиотару. Языковые игры. Лиотар об образовании. «Парадокс Лиотара»: рост роли научного знания и снижение его статуса. Информатизация метарассказов. Представление общества в качестве кибернетической машины (функционалистская парадигма). Роль знания в современном обществе по Лиотару. Причины кризиса науки в постмодерне. Парадокс легитимации знания (высший вид знания обосновывается низшим). Последствия для высшего образования. Маргинализация гуманитарных дисциплин. Технократический уклон и меркантилизация в системе высшего образования. Критика идей Лиотара.

**Тема. Концепция «текущей современности» З. Баумана (2 час.)**

Эволюция теоретических идей З. Баумана. Рефлексия над социальными катастрофами Второй мировой войны: «Актуальность Холокоста»? Безгуманная рациональность как доминирующая черта современной западной цивилизации. Осмысление социальных перемен конца XX в. Основные черты современности: освобождение, индивидуализация, фрагментация жизни. Нестабильность и неопределенность как главные черты современности. Фигуры туриста и игрока как

образы современности. Пространство и время в эпоху постмодерна. «Пустые места», «место без места», «не места». Скитание как центральная стратегия большинства. Экстерриториальность элит. Особенности человеческих связей в современности. «Гардеробные сообщества». «Ретро-топия» З. Баумана: ностальгия по «прочному» прошлому.

**Тема. М. Фуко: археология и генеалогия социального знания (2 час.)**

Влияние идей К. Маркса, Ф. Ницше и З. Фрейда на творчество М. Фуко. Три периода мысли М. Фуко: «археологический», «генеалогический» и «период эстетик существования». Исследование бессознательного различных исторических эпох. Вопрос о субъекте (авторе). Дискурс. Дискурсивные практики. Генеалогия как метод исследования практик дискурса. Исследование социальных представлений о безумии и отношения к безумцам («История безумия в классическую эпоху»). Анализ трансформации форм и способов мышления в работе «Слова и вещи». «Археология знания». Три эпистемы 7 мышления. Причины смены эпистем. Изучение систем наказания в работе «Надзирать и наказывать». Паноптизм современной системы наказания.

**Итого: 10 час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР (10 час.)**

**Тема. Полипарадигмальность в современной социологии (2 час.)**

Понятие полипарадигмальности и мультипарадигмальности. Конкуренция и совмещение парадигм. Дж. Ритцер о мультипарадигмальном статусе социологии. В. А. Ядов о проблеме возможностях соотношения теорий и парадигм в социологическом знании. Балог А.: полипарадигмальность социологии, догматизм и упрощение теорий. Необходимость выработки интегративных теорий.

**Тема. Линейный и нелинейный подходы в современной социологии (2 час.)**

Понятие линейного и нелинейного процесса. Линейный подход к исследованию общества: О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, О. Тоффлер и др. Первые идеи о нелинейности социальных процессов: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П.А. Сорокин и др. Характеристики нелинейности социальных процессов. С.А. Кравченко о нелинейности социальных процессов. Постмодернистские представления об альтернативности направления общественного развития.

**Тема. Ж. Бодрийяр о социальном и социологии современности (2 час.)**

Неомарксистская критика общества Ж. Бодрийяра в работе «Система вещей». Потребление как манипулирование знаками. Социальный характер потребления. Трактовка общества потребления Ж. Бодрийяром. Символическая стоимость вещи. Символический обмен. Концепция симулякров. Симулякры четырех порядков. Прецессия симулякра. Исчезновение реальности. Гиперреальность. Гиперрынок и гипертовар. Апотропия. Разрушение социального («В тени молчаливого большинства»)

**Тема. Анализ мировых систем И. Валлерстайна (2 час.)**

Истоки мир-системной теории И. Валлерстайна: идеи Ф. Броделя. Капитализм: суть, истоки, условия формирования. Понятия «мир - система» и «мир - экономика». Типы мир – системы: мир – империя, мир – экономика, мир – социализм. Трехуровневая структура мир – экономики (центр, периферия и полупериферия). Три этапа развития мир – экономики. Теория циклов гегемонии. Закат гегемонии США: последствия, угрозы и вызовы для США и стран Европы.

**Тема. Концепция общества риска в современной социологии (2 час.)**

Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска. Социальные риски. Концепция общества риска У. Бека. Теория мирового общества риска У. Бека. Отрицание постиндустриального этапа развития общества. Общемировой и вневременной характер рисков. «Эффект бумеранга» как следствие развития рисков в новую эпоху. Симптоматическое и символическое преодоление рисков. Принцип космополитизма в исследовании рисков в международных отношениях. Критика концепции У. Бека. «Общество риска» в работах Н. Лумана. «Порог катастрофы». Восприятие риска в зависимости от пространственной и временной позиции индивида. Имманентность риска для общества. «Общество риска» Э.Гидденса: антропогенные и внешние риски. «Конец природы». Амбивалентность риска.

**Итого: 10 час.**

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
<b>Семестр 6</b>							
1	<p><b>Тема. Концептуальный аппарат современной социологии: понятия парадигмы, теории, концепции и их классификации</b></p> <p>1. Понятие научного знания: критерии научности.</p> <p>2. Понятия концепции, теории и парадигмы в социальном знании и их соотношение.</p> <p>3. Принцип верификации в позитивизме. Демаркация научного и ненаучного знания в позитивизме.</p> <p>4. Т. Кун: структура научных революций. Концепция скачкообразной смены моделей знания.</p> <p>5. Соотношение научных революций и периодов рутинного знания.</p> <p>6. Теория фальсификации К. Поппера как критерий демаркации.</p> <p>7. Понятие метапарадигмы. Классификации парадигм и метапарадигм в зарубежной и отечественной традиции</p>	2			2	2,3,5, 8,10,11 14,15, 16,17	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Концептуальный аппарат современной социологии: понятия парадигмы, теории, концепции и их классификации</b></p> <p>1. Понятие научного знания: критерии научности.</p> <p>2. Понятия концепции, теории и парадигмы в социальном знании и их соотношение.</p> <p>3. Принцип верификации в позитивизме. Демаркация научного и ненаучного знания в позитивизме.</p> <p>4. Т. Кун: структура научных революций. Концепция скачкообразной смены моделей знания.</p> <p>5. Соотношение научных революций и периодов рутинного знания.</p> <p>6. Теория фальсификации К. Поппера как критерий демаркации.</p> <p>7. Понятие метапарадигмы. Классификации парадигм и метапарадигм в зарубежной и отечественной традиции</p>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
2	<p><b>Тема. Полипарадигмальность в современной социологии.</b></p> <p>1. Понятие полипарадигмальности и</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23	12,5

	<p>мультипарадигмальности.</p> <p>2. Конкуренция и совмещение парадигм. Дж. Ритцер о мультипарадигмальном статусе социологии.</p> <p>3. В. А. Ядов о проблеме возможностях соотношения теорий и парадигм в социологическом знании.</p> <p>4. Балог А.: полипарадигмальность социологии, догматизм и упрощение теорий.</p> <p>5. Необходимость выработки интегративных теорий.</p>						
	<p><b>КСР: Тема. Полипарадигмальность в современной социологии.</b></p> <p>1. Понятие полипарадигмальности и мультипарадигмальности.</p> <p>2. Конкуренция и совмещение парадигм. Дж. Ритцер о мультипарадигмальном статусе социологии.</p> <p>3. В. А. Ядов о проблеме возможностях соотношения теорий и парадигм в социологическом знании.</p> <p>4. Балог А.: полипарадигмальность социологии, догматизм и упрощение теорий.</p> <p>5. Необходимость выработки интегративных теорий.</p>			2	4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
3	<p><b>Тема. Перспективы и задачи современной социологии</b></p> <p>1. Современная социология: хронологические рамки и иные критерии отграничения от классической социологической мысли.</p> <p>2. Проблемы современной социологии на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>3. Э.Гидденс: девять тезисов о будущем социологии.</p> <p>4. П. Штомпка о новом повороте в социологическом знании.</p> <p>5. М. Буравой: задачи публичной социологии.</p> <p>6. В.А. Ядов о перспективах и задачах социологии и русской социологии в частности</p>	2			2	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Перспективы и задачи современной социологии</b></p> <p>1. Современная социология: хронологические рамки и иные критерии отграничения от классической социологической мысли.</p> <p>2. Проблемы современной социологии на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>3. Э.Гидденс: девять тезисов о будущем социологии.</p> <p>4. П. Штомпка о новом повороте в социологическом знании.</p> <p>5. М. Буравой: задачи публичной социологии.</p>		2		4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	

	6. В.А. Ядов о перспективах и задачах социологии и русской социологии в частности						
4	<p><b>Тема. Линейный и нелинейный подходы в современной социологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие линейного и нелинейного процесса.</li> <li>2. Линейный подход к исследованию общества: О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, О. Тоффлер и др.</li> <li>3. Первые идеи о нелинейности социальных процессов: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П.А. Сорокин и др.</li> <li>4. Характеристики нелинейности социальных процессов. С.А. Кравченко о нелинейности социальных процессов.</li> <li>5. Постмодернистские представления об альтернативности направления общественного развития</li> </ol>	2			4	2,3,4,5,6,7,10, 13, 14, 18	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Тема. Линейный и нелинейный подходы в современной социологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие линейного и нелинейного процесса.</li> <li>2. Линейный подход к исследованию общества: О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, О. Тоффлер и др.</li> <li>3. Первые идеи о нелинейности социальных процессов: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П.А. Сорокин и др.</li> <li>4. Характеристики нелинейности социальных процессов. С.А. Кравченко о нелинейности социальных процессов.</li> <li>5. Постмодернистские представления об альтернативности направления общественного развития</li> </ol>			2	4	2,3,4,5,6,7,10, 13, 14, 18, 21	
5	<p><b>Тема. Ж.- Ф. Лиотар: состояние постмодерна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки творческих идей Ж. - Ф. Лиотара.</li> <li>2. Понятие нарратива. Виды нарративов. Утрата макронарративами легитимирующей силы.</li> <li>3. Сущность философствования в постмодернизме. «Духовный террор» по Лиотару.</li> <li>4. Языковые игры. Лиотар об образовании. «Парадокс Лиотара»: рост роли научного знания и снижение его статуса.</li> <li>5. Информатизация метарассказов. Представление общества в качестве кибернетической машины (функционалистская парадигма).</li> <li>6. Роль знания в современном обществе по Лиотару.</li> <li>7. Причины кризиса науки в постмодерне.</li> <li>8. Парадокс легитимации знания (высший</li> </ol>	2			4	1, 2,3,4,5,6,7,13, 18, 20	12,5

	<p>вид знания обосновывается низшим).</p> <p>9. Последствия для высшего образования.</p> <p>10. Маргинализация гуманитарных дисциплин.</p> <p>11. Технократический уклон и меркантилизация в системе высшего образования.</p> <p>12. Критика идей Лиотара.</p>					
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. Тема. Ж.- Ф. Лиотар: состояние постмодерна</b></p> <p>1. Истоки творческих идей Ж. - Ф. Лиотара.</p> <p>2. Понятие нарратива. Виды нарративов. Утрата макронарративами легитимирующей силы.</p> <p>3. Сущность философствования в постмодернизме. «Духовный террор» по Лиотару.</p> <p>4. Языковые игры. Лиотар об образовании. «Парадокс Лиотара»: рост роли научного знания и снижение его статуса.</p> <p>5. Информатизация метарассказов. Представление общества в качестве кибернетической машины (функционалистская парадигма).</p> <p>6. Роль знания в современном обществе по Лиотару.</p> <p>7. Причины кризиса науки в постмодерне.</p> <p>8. Парадокс легитимации знания (высший вид знания обосновывается низшим).</p> <p>9. Последствия для высшего образования.</p> <p>10. Маргинализация гуманитарных дисциплин.</p> <p>11. Технократический уклон и меркантилизация в системе высшего образования.</p> <p>12. Критика идей Лиотара.</p>	2		4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
6	<p><b>Тема. Ж. Бодрийяр о социальном и социологии современности</b></p> <p>1. Неомарксистская критика общества Ж. Бодрийяра в работе «Система вещей».</p> <p>2. Потребление как манипулирование знаками. Социальный характер потребления. Трактовка общества потребления Ж. Бодрийяром.</p> <p>3. Символическая стоимость вещи. Символический обмен. Концепция симулякров.</p> <p>4. Симулякры четырех порядков. Прецессия симулякра.</p> <p>5. Исчезновение реальности. Гиперреальность. Гиперрынок и гипертовар. Апоптопия. Разрушение социального («В тени молчаливого большинства»)</p>	2		4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Тема. Ж. Бодрийяр о социальном и социологии современности</b></p> <p>1. Неомарксистская критика общества Ж.</p>		2	4	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22, 25	

	<p>Бодрийяра в работе «Система вещей».</p> <p>2. Потребление как манипулирование знаками. Социальный характер потребления. Трактовка общества потребления Ж. Бодрийяром.</p> <p>3. Символическая стоимость вещи. Символический обмен. Концепция симулякров.</p> <p>4. Симулякры четырех порядков. Прецессия симулякра.</p> <p>5. Исчезновение реальности. Гиперреальность. Гиперрынок и гипертовар. Апо-тропия. Разрушение социального («В тени молчаливого большинства»)</p>					
7	<p><b>Тема. Концепция «текущей современности» З. Баумана</b></p> <p>1. Эволюция теоретических идей З. Баумана. Рефлексия над социальными катастрофами Второй мировой войны: «Актуальность Холокоста»?</p> <p>2. Безгуманная рациональность как доминирующая черта современной западной цивилизации.</p> <p>3. Осмысление социальных перемен конца XX в. Основные черты современности: освобождение, индивидуализация, фрагментация жизни.</p> <p>4. Нестабильность и неопределенность как главные черты современности.</p> <p>5. Фигуры туриста и игрока как образы современности.</p> <p>6. Пространство и время в эпоху постмодерна. «Пустые места», «место без места», «не места».</p> <p>7. Скитание как центральная стратегия большинства.</p> <p>8. Экстерриториальность элит.</p> <p>9. Особенности человеческих связей в современности. «Гардеробные сообщества».</p> <p>10. «Ретротопия» З. Баумана: ностальгия по «прочному» прошлому.</p>	2		4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема Тема. Концепция «текущей современности» З. Баумана</b></p> <p>1. Эволюция теоретических идей З. Баумана. Рефлексия над социальными катастрофами Второй мировой войны: «Актуальность Холокоста»?</p> <p>2. Безгуманная рациональность как доминирующая черта современной западной цивилизации.</p> <p>3. Осмысление социальных перемен конца XX в. Основные черты современности: освобождение, индивидуализация, фрагментация жизни.</p> <p>4. Нестабильность и неопределенность как</p>		2	4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22	

	<p>главные черты современности.</p> <p>5. Фигуры туриста и игрока как образы современности.</p> <p>6. Пространство и время в эпоху постмодерна. «Пустые места», «место без места», «не места».</p> <p>7. Скитание как центральная стратегия большинства.</p> <p>8. Экстерриториальность элит.</p> <p>9. Особенности человеческих связей в современности. «Гардеробные сообщества».</p> <p>10. «Ретротопия» З. Баумана: ностальгия по «прочному» прошлому.</p>						
8	<p><b>Тема. Анализ мировых систем И. Валлерстайна</b></p> <p>1. Истоки мир-системной теории И. Валлерстайна: идеи Ф. Броделя.</p> <p>2. Капитализм: суть, истоки, условия формирования.</p> <p>3. Понятия «мир - система» и «мир - экономика». Типы мир – системы: мир – империя, мир – экономика, мир – социализм.</p> <p>4. Трехуровневая структура мир – экономики (центр, периферия и полупериферия).</p> <p>5. Три этапа развития мир – экономики. Теория циклов гегемонии. Закат гегемонии США: последствия, угрозы и вызовы для США и стран Европы</p>	2			4	2, 3, 4,5,6,7, 112, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Анализ мировых систем И. Валлерстайна</b></p> <p>1. Истоки мир-системной теории И. Валлерстайна: идеи Ф. Броделя.</p> <p>2. Капитализм: суть, истоки, условия формирования.</p> <p>3. Понятия «мир - система» и «мир - экономика». Типы мир – системы: мир – империя, мир – экономика, мир – социализм.</p> <p>4. Трехуровневая структура мир – экономики (центр, периферия и полупериферия).</p> <p>5. Три этапа развития мир – экономики. Теория циклов гегемонии. Закат гегемонии США: последствия, угрозы и вызовы для США и стран Европы</p>			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
9	<p><b>Тема. М. Фуко: археология и генеалогия социального знания</b></p> <p>1. Влияние идей К. Маркса, Ф. Ницше и З. Фрейда на творчество М. Фуко.</p> <p>2. Три периода мысли М. Фуко: «археологический», «генеалогический» и «период эстетик существования».</p> <p>3. Исследование бессознательного различных исторических эпох. Вопрос о</p>	2			4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18	12,5

	<p>субъекте (авторе).</p> <p>4. Дискурс. Дискурсивные практики.</p> <p>5. Генеалогия как метод исследования практик дискурса.</p> <p>6. Исследование социальных представлений о безумии и отношения к безумцам («История безумия в классическую эпоху»).</p> <p>7. Анализ трансформации форм и способов мышления в работе «Слова и вещи». «Археология знания».</p> <p>8. Три эпистемы мышления. Причины смены эпистем.</p> <p>9. Изучение систем наказания в работе «Надзирать и наказывать». Паноптизм современной системы наказания</p>						
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. М. Фуко: археология и генеалогия социального знания</b></p> <p>1. Влияние идей К. Маркса, Ф. Ницше и З. Фрейда на творчество М. Фуко.</p> <p>2. Три периода мысли М. Фуко: «археологический», «генеалогический» и «период эстетик существования».</p> <p>3. Исследование бессознательного различных исторических эпох. Вопрос о субъекте (авторе).</p> <p>4. Дискурс. Дискурсивные практики.</p> <p>5. Генеалогия как метод исследования практик дискурса.</p> <p>6. Исследование социальных представлений о безумии и отношения к безумцам («История безумия в классическую эпоху»).</p> <p>7. Анализ трансформации форм и способов мышления в работе «Слова и вещи». «Археология знания».</p> <p>8. Три эпистемы мышления. Причины смены эпистем.</p> <p>9. Изучение систем наказания в работе «Надзирать и наказывать». Паноптизм современной системы наказания.</p>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
10	<p><b>Тема. Концепция общества риска в современной социологии.</b></p> <p>1. Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска. Социальные риски.</p> <p>2. Концепция общества риска У. Бека. Теория мирового общества риска У. Бека.</p> <p>3. Отрицание постиндустриального этапа развития общества. Общемировой и вневременной характер рисков. «Эффект бумеранга» как следствие развития рисков в новую эпоху.</p> <p>4. Симптоматическое и символическое преодоление рисков.</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21	12,5

<p>5. Принцип космополитизма в исследовании рисков в международных отношениях.</p> <p>6. Критика концепции У. Бека. «Общество риска» в работах Н. Лумана. «Порог катастрофы».</p> <p>7. Восприятие риска в зависимости от пространственной и временной позиции индивида. Имманентность риска для общества.</p> <p>8. «Общество риска» Э.Гидденса: антропогенные и внешние риски. «Конец природы». Амбивалентность риска.</p>						
<p><b>КСР: Тема. Концепция общества риска в современной социологии.</b></p> <p>1. Понятие риска. Социологический подход к исследованию риска. Социальные риски.</p> <p>2. Концепция общества риска У. Бека. Теория мирового общества риска У. Бека.</p> <p>3. Отрицание постиндустриального этапа развития общества. Общемировой и вневременной характер рисков. «Эффект бумеранга» как следствие развития рисков в новую эпоху.</p> <p>4. Симптоматическое и символическое преодоление рисков.</p> <p>5. Принцип космополитизма в исследовании рисков в международных отношениях.</p> <p>6. Критика концепции У. Бека. «Общество риска» в работах Н. Лумана. «Порог катастрофы».</p> <p>7. Восприятие риска в зависимости от пространственной и временной позиции индивида. Имманентность риска для общества.</p> <p>8. «Общество риска» Э.Гидденса: антропогенные и внешние риски. «Конец природы». Амбивалентность риска.</p>			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
<p><b>Итого по семестру: 144 ч.– 4 з.ед.</b>  <b>Лекций – 20 ч.</b>  <b>Практических занятий – 10 ч.</b>  <b>КСР – 10 ч.</b>  <b>СР – 50 ч.</b>  <b>Контроль – 54 ч.</b></p>	20 ч.	10 ч.	10 ч.	50+54 ч		200

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные за-

нения – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля экзамен.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

##### 4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Структура научных революций: подход Т.Куна. Полипарадигмальность современной социологии в отечественной и зарубежной традиции</i>	Конспект	Обсуждение
2.	10	<i>П. Штомпка: новый поворот в социологии. Особенности нелинейного подхода в социологии</i>	Конспект	Обсуждение

		<i>логики: достоинства и недостатки.</i>		
3.	12	<i>Концепция социальных полей и капиталов П. Бурдьё. Концепция габитуса П. Бурдьё и его объяснительный потенциал. Символическое насилие как категория социологического анализа в творчестве П. Бурдьё.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	16	<i>«Языковые игры и смерть макронарративов в эпоху постмодерна: теоретическое обоснование в творчестве Ж. – Ф. Лиотара. Трансформация роли знания в обществе постмодерна (по Лиотару). Ж. – Ф. Лиотар: перспективы развития социально – гуманитарных наук</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	12	<i>Концепция симулякров и симуляции Ж. Бодрийяра. «Символический обмен и смерть»: представления о природе потребления в творчестве Ж. Бодрийяра. «Вирусология» Ж. Бодрийяра</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	12	<i>Осмысление идей З. Баумана об актуальности Холокоста в современности. Черты современного общества в работе З. Баумана «Текущая современность». Ретротопия: бегство от реальности (на основе идей З. Баумана).</i>	Конспект презентация	обсуждение
7.	12	<i>Будущее международных отношений (на основе работы И. Валлерстайна «После либерализма»). Новый тип принуждения в международных отношениях: неомарксистский подход И. Валлерстайна.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	12	<i>Методологическая программа М. Фуко: археология и генеалогия знания. Исследование власти в работах М. Фуко. Анализ бессознательно М. Фуко.</i>	Конспект презентация	обсуждение
9.	8	<i>Концепция общества риска в творчестве У. Бека. Общество риска в осмыслении Н. Лумана.</i>	Конспект презентация	обсуждение
10.	4	<i>Глобализация как фактор формирования общества риска по Э. Гидденсу.</i>	Конспект	обсуждение
	<b>50+54 ч.</b>			

**4.2.** В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, эссе, подготовка презентаций, тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку

зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1. *Бехманн Г.* Современное общество: общество риска, информационное общество, общество
2. *Головин, Н. А.* Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с
3. *Здравомыслов, А. Г.* Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г.
4. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2020. - 408 с.
5. знаний.- М., 2020.
6. *Зомбарт, В.* Социология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В.Зомбарт ; пер. И.Д. Маркусон. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. — 168
7. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 194, [1] с.
8. *Симонова О.А.* История социологии XX века: избранные темы.- М.: Логос, 2018.
9. *Титаренко, Л. Г.* Современная западная социология : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. - Минск : РИВШ, 2021. - 419 с.

### 5.2 Дополнительная литература:

10. *Вебер, М.* Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М. : Юрист, 1994. — 704 с.
11. *Гофман, А. Б.* Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2003.— 784 с.
12. *Громов, И. А.* Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб. : 1996. — 286 с.
13. *Давыдов, Ю. Н.* История теоретической социологии. Социология XIX века / Ю. Н. Давыдов. — М.: Академический проект, 2010. — 370 с.
14. *Давыдов, Ю. Н.* История теоретической социологии. XX век / Ю. Н. Давыдов. — М. : Академический проект, 2010. — 308 с.
15. *Добренчиков, В. И.* История социологии: XIX — первая половина XX в. / В. И. Добренчиков. — М. : Инфра-М, 2004. — 592 с.
16. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. — М. : Канон, 1996. — 432 с.
17. *Дюркгейм, Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М. : Канон, 1995. — 352 с.
18. *Зборовский, Г. Е.* История социологии: классический этап / Г. Е. Зборовский. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с.
19. *Зиммель, Г.* Избранные работы / Г. Зиммель. — Киев : Ника-Центр, 2006. — 440 с.
20. *Козер, Л. А.* Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л. А. Козер. — М. : Норма, 2006. — 528 с.
21. *Конт, О.* Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении / О. Конт. — М. : Феникс, 2003. — 252 с.
22. *Кравченко, А. И.* История социологии: в 2 т. / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2014. — Т. 1 — 291 с. 45
23. *Кравченко, С. А.* Социология: в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — М. : Юрайт, 2016. — 584 с.
24. *Култыгин, В. П.* Классическая социология / В. П. Култыгин. — М. : Наука, 2000. — 526 с.

25. **Маркс, К.** Первоначальный вариант «Капитала» (Экономические рукописи К. Маркса 1857–1859 годов) / К. Маркс. — М. : Политиздат, 1987. — 463 с.
26. **Маркс, К.** Социология. Сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова. — М. : Канон-пресс-Ц ; Кучково поле, 2000. — 432 с.
27. **Мельников, М. В.** История социологии: Классический период / М. В. Мельников. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 340 с.
28. **Мумладзе, Р. Г.** История зарубежной и отечественной социологии / Р. Г. Мумладзе Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов. — М. : Русайнс, 2015. — 332 с.
29. **Осипов, Г. В.** История социологии в Западной Европе и США / Г. В. Осипов. — М. : Норма, 2001. — 576 с.
30. **Осипова, Е. В.** Социология Вильфредо Парето : Политический аспект / Е. В. Осипова. — СПб.: Алетейя, 2004. — 160 с

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные социологические теории» направлена на формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях социологической теории в многообразии научных школ, направлений и подходов в логике исторического развития науки, а также освоение студентами навыков аналитического осмысления теорий в контексте потенциала и идейной преемственности классической социологии.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.
2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и реферативных работ.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня под-*

*готовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*