

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
декан естественнонаучного факультета
Муродзода Д.С.
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 06.03.01 – «Биология»
Профиль подготовки «Общая биология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №920 от 07.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протоколом № 1 от 29 августа 2024 г.

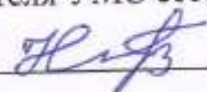
Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протоколом № 1 от 30 августа 2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.ф.н доцент, Холикова З.К.

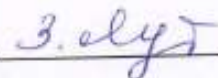


Зам. председателя УМС естественнонаучного факультета к.ф.н., доцент

Халимов И.И.



Разработчик старший преподаватель: Лутфуллоева З.М.



Расписание занятий дисциплины

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | Приём СРС | Место работы преподавателя |
| | Практические занятия (КСР) | | |
| Лутфуллоева З.М. | Понедельник 09:30-10:50 | Четверг | РТСУ, общеуниверситетская кафедра русского языка, новый корпус, 402 кабинет |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

- совершенствование навыков практического владения нормативной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов факультета «Химия» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке - в чтении, аудировании, письме и говорении;
- выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
- формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
- выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление;
- формирование умений и навыков интонирования русской речи;
- выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Содержание этапа формирования Компетенции | Виды оценочных средств |
|-----------------|------------------------|---|------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------|---|---|----------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык. | Доклад Реферат Презентация |
|------|---|---|----------------------------------|

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина.

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанных в Таблице 2. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 8-11 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «Химия», реализуется кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современного русского литературного языка, совершенствованием имеющихся знаний и овладением новыми навыками и знаниями в сфере дипломатии. При усвоении данной дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Таблица 2

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|---|---------|----------------------------------|
| 1. | Философия | 3 | Б1.О.02 |
| 2. | Иностранный язык | 1-4 | Б1.О.03 |
| 3 | История России | 1 | Б1.О.01 |
| 4 | История таджикского народа | 2 | Б1.О.05 |
| 5. | Таджикский язык в профессиональной деятельности | 1 | Б1.О.09 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» на очном отделении в:

1 семестре составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 32 часов, КСР – 16 часов; всего аудиторной нагрузки – 48 часов, самостоятельная работа – 24 часов;

2 семестре: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов; всего аудиторной нагрузки – 32 часов; самостоятельная работа – 13 часов, контрольные - 27.

3.1 Структура и содержание практической части курса

1 семестр-32 часов

Занятие 1. Русский язык в современном мире. 2ч.

Занятие 2. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 2 ч.

Занятие 3. Мой край родной . 2ч.

Занятие 4. Мягкость и твердость согласных 2ч.

Занятие 5. Мой университет РТСУ . 2ч.

Занятие 6. Глухие и звонкие согласные. 2 ч.

Занятие 7. Выбор профессии. 2ч.

Занятие 8. Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. 2 ч.

Занятие 9. «Профессия-биолога». 2ч.

Занятие 10. Фразеологизмы. 2 ч.

Занятие 11. «Обмен веществ». 2ч.

Занятие 12. Части речи. 2 ч.

Занятие 13. Существуют ли растения без корней и цветов? 2ч.

Занятие 14. Имя существительное: род, число, падеж. 2 ч.

Занятие 15. «Водные и сухопутные животные». 2ч.

Занятие 16. Склонение имен существительных. 2 ч.

2 семестр – 16 часов

Занятие 1. Атмосфера/ Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. 2 ч.

Занятие 2. Вся таблица Менделеева / Разряды имен прилагательных. 2 ч.

Занятие 3. Бактерии и вирусы /Глагол как часть речи. 2 ч.

Занятие 4. Окружающая среда / Виды и спряжение глагола. 2ч.

Занятие 5. Вода в организме / Местоимение. 2 ч.

Занятие 6. Биология и медицина. 2 ч.

Занятие 7. Живые существа / Наречие как часть речи. 2 ч.

Занятие 8. Почва / Служебные части речи. 2 ч.

3.3 Структура и содержание КСР 16 – часов.

1 - Семестр - 16 часов

Занятие 1. Русский язык и его значение. 2 ч.

Занятие 2. Достижения РТ за годы независимости. 2 ч.

Занятие 3. Вузы города Душанбе. 2 ч.

Занятие 4. Курьёзные профессии. 2ч.

Занятие 5. Престижные и востребованные профессии. 2ч.

Занятие 6. Обмен веществ 2 ч.

Занятие 7. Блестящие открытия . 2ч.

Занятие 8. Дикие и домашние животные. 2 ч.

2 – Семестр – 16 часов

- Занятие 1. Атмосфера. 2ч.
 Занятие 2. Д. И. Менделеев. 2ч.
 Занятие 3. Микробы - разрушители. 2 ч.
 Занятие 4. Охрана окружающей среды. 2 ч.
 Занятие 5. Вода - источник жизни. 2 ч.
 Занятие 6. Биология и медицина 2 ч.
 Занятие 7. Вирус гриппа. 2 ч.
 Занятие 8. Борьба за жизнь в почве. 2 ч.

Таблица 3.

Структура и содержание теоретической, практической части, КСР и СРС, критерии начисление баллов

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Лит-ра | Кол-во баллов в неделю |
|-------|---|--|-----|-----|--------------------------|------------------------|
| | | Пр. | КСР | СРС | | |
| 1. | Тема: Русский язык в современном мире /Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 1. Словарная работа 2. Работа с текстом 3. Выполнение грамматических заданий по тексту СРС № 1 Цитаты и высказывания о русском языке. | 4 | | 2 | Б-2, 3, Б-12, 16 | 12,5 |
| 2. | Тема: Русский язык и его значение. 1. Словарная работа 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Русский язык в современном мире» СРС № 2 Алмазный язык. | | 2 | 1 | | |
| 3. | Тема: Мой край родной / Мягкость и твердость согласных 1. Работа по тексту 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 4 | | | Б -8, Б -11, Б -13 | 12,5 |
| 4. | СРС № 3 Таджикистан – мой край родной. Тема: Достижения РТ за годы независимости. 1.Выразительное чтение текста 2. Словарная работа 3. Составление плана и пересказ по тексту 4. СРС № 4 « День Независимости РТ» | | 2 | 2 | | |
| 5. | Тема: Мой университет РТСУ / Глухие и | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------|
| 6. | <p>звонкие согласные.</p> <p>1. Работа по тексту</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p>СРС № 5 Наш университет.</p> <p>Тема: Вузы города Душанбе.</p> <p>1. Выразительное чтение</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>3. Вопросно-ответная беседа, пересказ</p> <p>4. Продуцирование устной речи по теме «Вузы города Душанбе»</p> <p>СРС № 6 Древнейший в мире университет.</p> | | 2 | 1 | | |
| 7. | <p>Тема: Выбор профессии/ Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>1. Работа по тексту Словарная работа</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> | 4 | | | Б-4, Б-5, Б-6, Б-9, Б-12, Б-13 | 12,5 |
| 8. | <p>СРС № 7 Выбор профессии.</p> <p>Тема: Курьёзные профессии.</p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Выразительное чтение</p> <p>3. Анализ текста /пересказ</p> <p>СРС № 8 «Моя будущая профессия»</p> | | 2 | 2 | | |
| 9. | <p>Тема: «Профессия-биолога» / Фразеологизмы.</p> <p>1. Выразительное чтение</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> | 4 | 2 | | Б-12, 16 | 12,5 |
| 10. | <p>СРС № 9 Фразеологизмы.</p> <p>Тема: Престижные и востребованные профессии.</p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Составление плана / пересказ по тексту</p> <p>3. Продуцирование устной речи по теме (высказывание великих мыслителей)</p> <p>СРС № 10 Врачи - герои</p> | | | 2 | | |
| 11. | <p>Тема: «Обмен вещевь»/ Части речи</p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Работа с текстом</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> | 4 | | | Б -2, 4, 6; Б -13, 24-25 | 12,5 |
| 12. | <p>СРС № 11 Части речи</p> <p>Работа по тексту: «Обмен вещевь»</p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Работа по тексту</p> <p>3. Составление плана /пересказ текста</p> <p>СРС № 12Сочинение-рассуждение «Учёные -</p> | | 2 | 1 | | |
| | | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|------|
| | биологи» | | | | | |
| 13. | Тема: Существуют ли растения без корней и цветов?/ Имя существительное: род, число, падеж 1. Работа по тексту 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 4 | | | Б-4, Б-5, Б-6, Б-9, Б-12, Б-13, 26-27 | 12,5 |
| 14. | СРС № 13 Разряды имён существительных. Тема: Блестящие открытия. 1. Словарная работа 2. Работа по тексту 3. Выразительное чтение и анализ текста | | 2 | 1 | | |
| | СРС № 14 «В.В. Мичурин.» | | | 2 | | |
| 15. | Тема: «Водные и сухопутные животные»/ Склонение имен существительных 1. Чтение текста 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 4 | 2 | | Б-4, Б-5, Б-6, Б-9, Б-12, Б-13 | 12,5 |
| | СРС № 15 Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Тема: «Дикие и домашние животные» 1. Словарная работа 2. Работа по тексту 3. Составление плана устного высказывания по тексту | 4 | | 1 | | |
| 16. | СРС № 16 «Тигровая балка» | | | 2 | | |
| | ИТОГО: | 32 | 16 | 24 | | 200 |

для 1 курсов(II семестр)

| № п/п | Раздел Дисциплины | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|-------|--|-----|-----|-----|---------------------|------------------------|
| | | Пр. | КСР | СРС | | |
| 1. | Тема: «Атмосфера»/ Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. 1. Чтение текста 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б-2, 3, Б-12, 16 | 12,5 |
| 2. | Тема: «Атмосфера» 1. Словарная работа 2. Работа по тексту | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------|
| | 3. Диспут по теме «Погода и климат» СРС № 1 Фотосинтез | | | 1 | | |
| 3. | Тема: Вся таблица Менделеева / Разряды имен прилагательных. 1. Чтение текста 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б -8, Б-11, Б -13 | 12,5 |
| 4. | Тема: Д. И. Менделеев. 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Таблица Менделеева» | | 2 | | | |
| | СРС № 2 Таблица Д.И. Менделеева. | | | 2 | | |
| 5. | Тема: «Бактерии и вирусы» / Глагол как часть речи 1. Чтение текста 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | | 12,5 |
| 6. | Тема: Микробы - разрушители. 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Домашние микробы» | | 2 | | | |
| | СРС № 3 Бактерии правят миром. | | | 1 | | |
| 7. | Тема: «Окружающая среда» / Виды и спряжение глагола 1. Чтение текста 2. Словарная работа 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б-4, Б-5, Б-6, Б-9, Б-12, Б-13 | 12,5 |
| 8. | Тема: Охрана окружающей среды. 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Экология» | | 2 | | | |
| | СРС № 4 Охрана окружающей среды – наша главная забота. | | | 2 | | |
| 9. | Тема: Вода в организме / Местоимение 1. Словарная работа 2. Чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б-12, 16 | 12,5 |
| 10. | Тема: Вода – источник жизни 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---------------------------------------|------|
| | 3. Продуцирование устной речи по теме «Лечебные источники» СРС № 5 Вода – источник жизни. | | | 2 | | |
| 11. | Тема: «Биология и медицина»/Имя числительное 1. Словарная работа 2. Чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б -2, 4, 6; Б -13, 24-25 | 12,5 |
| 12. | Тема:«Биология и медицина» 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Биология и медицина» СРС № 6 И.И. Мечников. | | 2 | | | |
| 13. | Тема:«Живые существа»/ Наречие как часть речи 1. Словарная работа 2. Чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б-4, Б-5, Б-6, Б-9, Б-12, Б-13, 26-27 | 12,5 |
| 14. | Тема:«Вирус гриппа» 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме«Многоликий враг» СРС № 7 Микробы разрушители. | | 2 | | | |
| 15. | Тема: «Почва» / Служебные части речи 1.Словарная работа 2. Чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту | 2 | | | Б-4, Б-5, Б-6, Б-9, Б-12, Б-13 | 12,5 |
| 16. | Тема: «Борьба за жизнь в почве» 1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Почва» СРС № 8 Борьба за жизнь в почве. | | 2 | | | |
| | ИТОГО: | 16 | 16 | 13 | | 200 |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-го курса**, обучающиеся по

кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений– 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | РК №1 | Всего |
|----------------|---|--|---|---|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | - | - | - | - | 12,5 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 21 | 31,5 | 17,5 | 17,5 | 12,5 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

1- Семестр

Таблица 5

| №/ П | Объем сам. раб.в час. | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|------|-----------------------|---|--|---------------------------|
| 1. | 2 | Цитаты и высказывания о русском языке. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка конспекта |
| 2. | 1 | Алмазный язык. | Написание эссе | Проверка эссе, дискуссия |
| 3. | 2 | Таджикистан – мой край родной. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 4. | 1 | « День Независимости РТ» | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка конспекта |
| 5. | 1 | Наш университет. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 6. | 2 | Древнейший в мире университет. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка конспекта |
| 7. | 2 | Выбор профессии. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---------------------------|
| 8. | 1 | «Моя будущая профессия» | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 9. | 2 | Пожиратели клеток | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 10. | 1 | 10 Врачи - герои | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка конспекта |
| 11. | 1 | Части речи | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 12. | 2 | 12 Сочинение-рассуждение «Учёные - биологи» | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 13. | 1 | Разряды существительных. Тема: Блестящие открытия. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 14. | 2 | «В.В. Мичурин.» | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 15. | 1 | Разносклоняемые несклоняемые | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 16. | 2 | «Тигровая балка» | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| Всего: 24 ч. | | | | |

2 - Семестр

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 1 | Фотосинтез | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 2 | 2 | Таблица Д.И. Менделеева. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 3 | 1 | Бактерии правят миром. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 4 | 2 | Охрана окружающей среды – наша главная забота. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 5 | 2 | Вода – источник жизни. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 6 | 2 | И.И. Мечников. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| 7 | 2 | Микробы разрушители. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |

| | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|
| 8 | 1 | Борьба за жизнь в почве. | Работа по тексту, выразительное чтение, пересказ | Опрос, проверка задания |
| Всего: 13 ч. | | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Содержание разделов методических указаний

Тема: «Выполнение реферата»

Цель реферата: привить обучающимся навыки самостоятельного исследования той или иной проблемы управления ассортиментом групп непродовольственных товаров

Исходные требования. Выбор темы реферата определяется обучающимися самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем рефератов» (Приложение 1) и утверждается преподавателем профессионального модуля.

«Перечень тем рефератов» периодически обновляется и дополняется. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать любую тему реферата, выходящую за рамки «Перечня тем рефератов» которая на их взгляд, представляет интерес для исследования, при условии ее предварительного согласования с преподавателем и последующего утверждения.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат– краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студента учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов)

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 1. Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой (и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306с.
2. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 2. Морфология: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой (и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208с.
3. Лекант, П.А. и другие. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Азизов Ф.Д. Русский язык для биологов. Тексты для чтение и развития речи по

специальности. РТСУ, Душанбе 2020.- 30с.

5. e.lanbook.com

6. www.slovesa.ru (словарь ассоциаций);

7. www.gramota.ru/slovari;

8. www.slovari.ru;

5.2. Дополнительная литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>. — Загл. с экрана.
2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык: фонетика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / Л. Л. Касаткин; ред. А. В. Птухина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 270 с. : рис. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология).
3. Маниязова Р. А. Фонетика современного русского языка [Текст]: рабочая тетрадь для студентов-бакалавров 1 курса направления подгот. "Филология" / Р. А. Маниязова; отв. ред. А. И. Королева; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2015. - 118 с.: табл.
4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. и др. Практикум по современному русскому языку: Морфология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева, В.И. Кононова и др. – М.: Издательство Аспект Пресс, 2012. – 102с.
5. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: монография/ Н.М. Шанский. – М.: Издательство Аспект Пресс, 2019. – 272с

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. e.lanbook.com

2. www.slovesa.ru (словарь ассоциаций);

3. www.gramota.ru/slovari;

www.slovari.ru

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MSOffice.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а

также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 228, 236.

Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций по каждой из тем дисциплины.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации: 2 семестр – экзамен, проводятся тестированный.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | Удовлетворительно |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| Fx | 0 | 45-49 | |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине.