

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛЛАБУС)

«Психология (включая дефектологию)»

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»
Профиль подготовки – «Бухгалтерский учет»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №954 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 30.08.2023г.

Заведующая кафедрой, к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета, к.э.н., доцент

Шолиева Т.Т.

Разработчик: ст. преподаватель

Валиев Т.С.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Валиев Т.С.			Среда, Пятница 08:00-16:00	РТУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
 - формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
 - овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
 - воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных обществах людей.
- #### 1.2. Задачи изучения дисциплины:
- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;

- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основы психологических знаний в контексте мировоззренческой позиции с целью обобщения информации об особенностях психики человека, его поведения и деятельности; уметь: сравнивать, анализировать и обобщать информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте психологических знаний; владеть: пониманием причинности психических фактов и явлений; методами саманализа и самокоррекции учебно-профессиональной деятельности в контексте мировоззренческой позиции.	Тематика для эссе Сообщение Вопросы Коллоквиум Реферат
ОПК-4	Способность находить организационно управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести	знать: информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте организации процесса обучения для овладения специальными знаниями в области	Тематика для эссе Сообщение Вопросы Коллоквиум Реферат

ответственность	<p>математических алгоритмов и современных вычислительных систем;</p> <p>уметь: наблюдать и интерпретировать поведение учащихся и людей;</p> <p>сравнивать, анализировать и обобщать информацию об особенностях психики человека, его поведения и деятельности в контексте организации процесса обучения для овладения специальными знаниями в области математических алгоритмов и вычислительных систем;</p> <p>владеть: методами самоанализа и самокоррекции учебно-профессиональной деятельности.</p>
-----------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Экономика», и входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.06).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Основы менеджмента, Русский язык, Философия, Социальная психология менеджмента, Инновационный менеджмент, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Русский язык и культура речи	1	Б1.В.ОД.4

2.	Культурология	1	Б1.В.ОД.9
3.	Философия	3	Б1.Б.2
4.	Социология	4	Б1.В.ОД.8
5.	Этикет дипломатического и делового общения	8	Б3.В.ОД.10
6.	Учебная практика	6	Б5.У.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов дневного (очного) отделения. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции – 14 час., практические занятия – 8 час., лабораторные работы _____ час. КСР - 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 36 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 44 час. Форма контроля – зачет (4 семестр).

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 ч.)

Тема 1. Психология как наука. (2 час.)

Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики человека и животных.

Тема 2. Сознание человека. (2 час.)

Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Ощущение и Восприятие. Внимание и Память. (2 час.)

Ощущение. Виды и свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.

Тема 4. Мышление. (2 час.)

Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развития мышления. Логические формы мышления.

Тема 5. Психология личности. (2 час.)

Наука о человеке как индивиду и его онтогенезе. Наука о личности. Структура личности. Формирование и развитие личности.

Тема 6. Способности. (2 час.)

Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

Тема 7. Темперамент. Характер. (2 час.)

Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Психология в структуре современных наук. (2 час.)

Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.

Занятие 2. Деятельность. Направленность и мотивы деятельности личности. (2 час.)

Предмет изучения психологии деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и

привычки. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Занятие 3. Воображение. Воля. (2 час.)

Воображение. Виды и свойства воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

Занятие 4. Деловое общение в рабочей группе. (2 час.)

Социально-психологические особенности рабочей группы Морально-психологический климат коллектива.

3.3. Структура и содержание КСР (6 час.)

Занятие 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Эмоции и чувства. (2 час.)

Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура. Высшие психические функции человека и проблема их локализации. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций. Чувства и их виды.

Занятие 2. Речь и Общение. (2 час.)

Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи, слово как понятие. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.

Занятие 3. Психология групп. (2 час.)

Понятие о социальной группе. Признаки, классификация. Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР СРС		
Семестр 4							
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ							
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики человека и животных.	2			1 (с.11-25) 4 (с.14-17) 3 (с.5-20) 5 (с.6-13) 6 (с.11-23)		
2.	Практическое занятие 1. Психология в структуре современных наук. Представление античных и средневековых						

	философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.							
3.	Тема 2. Сознание человека. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.	2					2	6 (с.46-79) 9 (с.147-167)
4.	КСР 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Эмоции и чувства. Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его функции человека и проблема их локализации. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций. Чувства и их виды.				2		4	1 (с.36-43) 6 (с.86-93)

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

	Тема 3. Ощущение и Восприятие. Внимание и Память. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.							4 (с.37-49) 1 (с.54-75) 5 (с.45-53) 6 (с.94-114)
5.	Практическое занятие 2. Деятельность, Направленность и мотивы деятельности личности. Предмет изучения психологии деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.	2					4	4 (с.52-61) 5 (с.24-29) 6 (с.142-166)
6.	КСР 2. Речь и Общение. Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи, слово как понятие. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы)						2	1 (с.109-116) 6 (с.167-187)

	общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.							
8.	Тема 4. Мышление. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развитие мышления. Логические формы мышления.	2	4			1 (с.92-101) 5 (с.57-60) 6 (с.128-135)		
9.	Практическое занятие 3. Воображение. Воля. Воображение. Виды и свойства воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.	2	4			5 (с.63-74) 6 (с.136-141); с.187-193		

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

10.	Тема 5. Психология личности. Наука о человеке как индивиду и его онтогенезе. Наука о личности. Структура личности. Формирование и развитие личности.	2	2			2 (с.72-100) 1 (с.116-130) 5 (с.13-19) 6 (с.193-212) 7 (с.87-111)		
11.	Практическое занятие 4. Деловое общение в рабочей группе. Социально-психологические особенности рабочей группы Морально-психологический климат коллектива.	2	4			3 (с.130-140) 5 (с.36-42) 6 (с.238-244)		
12.	Тема 6. Способности. Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.	2	4			3 (с.130-140) 5 (с.36-42) 6 (с.238-244)		

13.	Тема 7. Темперамент. Характер. Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	4			3 (с.140-148) 5 (с.29-33) 6 (с.212-232)		
14.	КСР 3. Психология групп. Понятие о социальной группе. Признаки, классификация. Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия	2	2			5 (с.20-23) 9(с.183-185) 8 (с.79-101)		
	ИТОГО: лек-14 прак-8 КСР-6 СРС-44 ВСЕГО-72							

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в

электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология (включая дефектологию)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	Тема 1. Психология как наука История развития психологического знания и основные направления в	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на	Конспект, самостоятельные составленные варианты тестов

		психологии	лекционном занятии.	
2.	2 часа	Тема 2. Психология как наука Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	2 часа	Тема 3. Психология как наука Отрасли современной психологии	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	4 часа	Тема 4. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	Тема 5. Психология личности. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейдю.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 часа	Тема 6. Психология личности. Индивидуальные особенности личности. Взаимосвязь темперамента с характером. Особенности их проявлений в деятельности человека.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
7.	2 часа	Тема 7. Деятельность и мотивация. Психологическая структура	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный	Конспект, самостоятельные составленные

	деятельности Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).	пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	варианты тестов
8.	2 часа Тема 8. Речь и Общение. Конфликт как социально-групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельн о составленные варианты тестов
9.	4 часа Тема 9. Психические процессы. Ощущение. Сенсорные анализаторы и их строение Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа Тема 10. Восприятие. Восприятие и понимание в деловом общении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельн о составленные варианты тестов
11.	2 часа Тема 11. Внимание. Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
12.	2 часа Тема 12. Эмоции и чувства. Понятие стресса и методы снятия стресса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу	Тесты, Письменная работа.
13.	2 часа Тема 13. Мышление. Индукция и дедукция в мышлении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
14.	2 часа Тема 14.	Самостоятельное	Конспект,

	Воображение. Воображение и творчество.	составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	самостоятельн о составленные варианты тестов
15.	2 часа Тема 15. Память. Индивидуальные особенности памяти.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельн о составленные варианты тестов
16.	4 часа Тема 16. Воля и волевой акт. Волевые качества личности: целесообразность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированност ь, самостоятельность, ответственность и др.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельн о составленные варианты тестов
17.	2 часа Тема 17. Психология групп. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельн о составленные варианты тестов
18.	2 часа Тема 18. Деловое общение в рабочей группе. Стадии развития групп.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельн о составленные варианты тестов
Всего 44 часа			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам

необходимым для изучения курса «Психология (включая дефектологию)».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе, повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источники ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовка тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;

- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
 - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
 - развивать познавательные способности будущих специалистов
- Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:
- полное и глубокое освещение вопросов;
 - самостоятельность и аргументированность изложения;
 - грамотность, правильное и аккуратное оформление;
 - своевременность сдачи работы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432891>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431450>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>
7. Морозок, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441843>
8. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438249>
9. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855>

5.2. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437416>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426256>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839>
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441862>
6. Салдовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Салдовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>
7. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
 2. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com
 3. Электронно-библиотечная система bibliorussia.com.
- о Перечень информационных технологий и программного обеспечения
- По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
- Программное обеспечение и Internet-ресурсы:
1. <http://www.psi-net.ru>
 2. <http://www.psyche.ru>
 3. <http://www.psycho.ru>
 4. <http://psy-catalog.ru>
 5. <http://www.psy-portal.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
 - понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
 - уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способности), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
 - понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
 - знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;
- В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие карканный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психологического знания, улучшить стратегию своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

6.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить потребность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности

толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неуказательно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использовать преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей обучающихся студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

ОВЗ при решении конкретных задач, внесении, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РГД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в парадах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоциальном развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоциальном развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоциальном развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультации методической помощи;
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного;

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психомоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойств студентов с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных средств слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калкирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиособорудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники к соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с

и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором и службой психологической поддержки АППУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основне дисциплины «Психология (включая дефектологию)» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплект контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	Хорошо
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Удовлетворительно
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Неудовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.