

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра отечественной и международной журналистики

«УТВЕРЖДАЮ»

**Заведующая кафедрой отечественной и
международной журналистики**

Мансурова Б.С.

« 2 » 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**«АКАДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ
АСПИРАНТА»**

Шифр группы научной специальности – 5.9. «Филология»

**Шифр научной специальности – 5.9.9. - «Медиакоммуникации и
журналистика»**

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Академическая работа и публикационная активность
аспиранта»

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Дискуссия, полемика, диспут, обсуждение	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута и обсуждения

Дисциплина **2.1.6 «Академическая работа и публикационная активность аспиранта»** относится к базовой части образовательного компонента учебного плана аспирантуры и осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой научных публикаций как неотъемлемой частью исследовательской работы аспиранта. Итоговая форма аттестации - **зачёт**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Основные правила построения научного текста, формальные и содержательные требования ведущих профессиональных изданий к научному тексту.
- Особенности различных жанров представления научного знания и спецификацию соответствующих требований различных изданий, прежде всего, международных высокорейтинговых изданий.
- Ситуацию в журнально-издательской сфере, тенденции научного книгоиздания и журнального издания и соответствующие нормы публикационной активности ученых.

Уметь:

- Выбирать издание для публикации полученных научных результатов с учетом цели, задач и традиций конкретного издания, а также особенностей подготовки материалов к печати.

- Адаптировать текст статьи к содержательным и формальным требованиям издания, ориентируясь на сложившиеся в нем нормы научного рецензирования и редактирования.
- Вести переписку с научными журналами и научными издательствами, отвечать на вопросы и предложения рецензентов и редакторов.

Владеть:

- Базовым аппаратом современной эпистемологии в ее практическом применении для представления результатов в специализированных научных изданиях.
- Навыками написания научного текста в соответствии с требованиями высокорейтинговых научных изданий, включая требования по обоснованию выбора материала и методов, аргументации, диалога и полемики с другими исследователями, обоснования выводов как необходимых.
- Правилами самопроверки перед отправкой текста в научное издание, контроля качества и полноты аргументации, изложения, включая литературную сторону изложения, деталей оформления рукописи.

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута, обсуждений по дисциплине «Академическая работа и публикационная активность аспиранта»

1. Цели и задачи дисциплины, виды научных изданий.
2. Классификация изданий.
3. Виды научных изданий.
4. Технологии разработки, написания и оформления научной работы.
5. Особенности научного стиля. Жанры научных текстов.
6. Использование научной терминологии.
7. Дополнительные разделы текста.
8. Редактирование научного текста.
9. Структура, содержание и правила оформления диссертации.
10. Общие положения.
11. Структурные элементы.
12. Требования к содержанию структурных элементов.
13. Общие требования к оформлению диссертации.
14. Правила оформления.
15. Примеры оформления структурных элементов.
16. Особенности академического научного текста.
17. Статья как продукт исследовательского проекта.

18. Типы научных статей: статьи и обзоры.
19. Проблема новизны.
20. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований.
21. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.
22. Организация научного текста: общие принципы.
23. Планирование текста.
24. Требования к заглавию.
25. Требования к аннотации.
26. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод.
27. Цитирование в научном тексте.
28. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте.
29. Оформление научного текста.
30. Повышение публикационной активности.
31. Структурирование научного текста.
32. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование.
33. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение.
34. Основные принципы редактирования научных текстов.
35. Оформление научного текста.
36. Оформление библиографических ссылок.
37. Оформление иллюстративного материала в научных работах: схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, графики, и др.
38. Оформление библиографического списка.
39. Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования.
40. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.

**Перечень вопросов для проведения зачёта по дисциплине
«Академическая работа и публикационная активность аспиранта»**

1. Предмет и объект педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Педагогика высшей школы: структура, современное состояние.
4. Образование как социокультурный феномен и социальный институт.
5. Андрогогика: понятие, цели и задачи.
6. Принципы построения современной системы образования.
7. Система образования в современной России и консолидация Европейского пространства высшего образования.
8. Системно-структурный анализ педагогического процесса.
9. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в вузе.
10. Сущность и структура педагогической деятельности.
11. Проблемы эффективности и качества обучения.
12. Основные принципы уровневой системы высшего образования.
13. Классификация методов воспитания.
14. Сущность и содержание процесса воспитания.
15. Самовоспитание в системе воспитания.
16. Дидактика как составная часть педагогики.
17. Основные подходы к классификации методов дидактики.
18. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
19. Понятие развивающего обучения.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства.
22. Стили педагогического руководства.
23. Методы диагностики профессиональных способностей педагога.
24. Современные теории личности и их применение в образовательной практике.
25. Психодиагностика: понятие, особенности применения в педагогической деятельности.
26. Типология обучающихся: основание и педагогическое значение.
27. Мотивация учения и выбора профессии.
28. Возрастно-психологические особенности студентов.
29. Понятие и виды образовательных технологий.
30. Современные информационные технологии в образовании.
31. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции.
32. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании.

33. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.
34. Формы и методы контроля и аттестации уровня подготовки студентов.
35. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.
36. Самообразование: современные информационные возможности.

**Критерии оценки по дисциплине «Академическая работа и
публикационная активность аспиранта»**

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если:

- Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;
- В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- Ответы на вопросы содержали в себе глубину и полноту, логичность и системность изложения.
- Способность критически оценивать достижения науки, в целом, и языкознания, в частности.
- Корректность использования концептуально-понятийного аппарата дисциплины.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке “удовлетворительно”.

Составители: к.ф.н., доцент Мансурова Б.С.

ст. преподаватель Наимов Х.Д.

