

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
История Хасанов Р.Х.  
" 29 11 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология города и села**  
Направление подготовки - **39.03.01 Социология**  
**Профиль подготовки – Общая социология**  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** освоения дисциплины является формирование теоретических знаний о специфике социологического подхода к изучению города и села, об эволюции социологических теорий городского и сельского развития, практических навыков социологического анализа, позволяющих фиксировать и изучать зависимость поведения горожан и сельчан от состояния среды обитания.

### 1.2. Задачи изучения курса:

- Проследить историю изучения проблематики социологии города и села;
- В системном виде представить теоретико-методологические основания изучения городских и сельских проблем;
- Раскрыть базовые подходы в исследованиях городской и сельской жизни;
- Представить основные направления и достижения конкретно-социологических исследований городской и сельской жизни;
- Научить использовать методические средства социологического анализа городских и сельских проблем.

Социология города и села – специальная область социологии, изучающая закономерности возникновения, функционирования и развития городской и сельской социально-территориальных общностей. Здесь анализируется их социально-экономическая природа, структура воспроизводства, особенности образа жизни, связь с природой и материально-вещной средой, что в совокупности определяет социальный облик территориальных общностей. Понимание особенностей социального состояния и перспектив развития территориальных общностей позволит рационально обосновать и оценить роль, место и предназначение человека в обществе. Это особенно важно для специалиста высшей школы, в чьи функции входит не только и не столько собственное самоопределение, но и реализация социального управления.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	<b>ИПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. <b>ИПК-1.2.</b> Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; <b>ИПК-1.3.</b> Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат, доклад,  презентация,

<b>ПК-2</b>	Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений	<p><b>ИПК-2.1.</b> Использовать базовые знания в области составления научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Реализовывает социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p><b>ИПК-2-3.</b> Организует и осуществляет коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями для решения задач проекта под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	Реферат, доклад, презентация,
-------------	---	---	-------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Социология города и села» относится к дисциплине по выбору вариативной обязательной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология**.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-7.

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Экономика</i>	1	Б.О.04
2.	<i>Демография</i>	2	Б1.В.02
3.	<i>Общая социология</i>	2-4	Б1.В.ДВ.03.01
4.	<i>Социология семьи</i>	2	Б1.В.09
5.	<i>Методология и методы социологического исследования</i>	4-5	Б1.О.26
6.	<i>Социальная стратификация</i>	5	Б1.О.17
7.	<i>Миграционные процессы в мире</i>	7	Б1.О.30

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов, из которых: лекций 16 час., практических занятий 8 час., КСР- 8 час., всего часов аудиторной нагрузки - 32 час., самостоятельная работа - 76 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., пр.подгот. – 6 час. **Зачет 3 семестр**

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

**Тема. Социология города и деревни как область социального знания (2 час.)**

Основные проблемы и задачи социологии города и деревни, ее место в системе социального знания, связь с другими науками. Объект и предмет социологии города и деревни. Расселение как категория социологии. Основные типы расселения.

**Тема. Город как специфический тип расселения (2 час.)**

Исторические предпосылки появления городов. Разделение труда и формирование крупной промышленности. Специфика социального состава городского населения и его образа жизни. Единство природно-экологических условий и материально-вещной среды как фактор городского образа жизни. Основные типы городов.

**Тема. Деревня как специфический тип расселения (2 час.)**

Предпосылки и причины становления сельского типа поселения. Деревня как специфический комплекс социально-экономических, производственно-бытовых и естественно-природных условий жизни. Основные отличия сельского поселения от условий жизни города.

**Тема. Закономерности развития города и деревни (2 час.)**

Органическая взаимосвязь города и деревни. Взаимодействие трудовой и внепроизводственной деятельности населения города и деревни. Роль и значение социальной организации общества в поселенческой сети.

**Тема. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. (2 час.)**

Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.

**Тема. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ (2 час.)**

Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ

**Тема. Урбанизация**

Основные предпосылки урбанизации, ее этапы и сущность. Точечная и ареальная структура расселения. Агломерация как сложный комплекс социального пространства города. Мегалополис. Маятниковая миграция населения.

**Тема. Основные проблемы и перспективы развития города и деревни (2 час.)**

Социально-экологические проблемы. Экологическая составляющая в системном осмыслении проблем города и деревни. Условия жизнеосуществления человека и эволюция экологических систем. Механизмы и факторы взаимодействия биологических и социальных систем. Социально-экономические условия поселения как фактор развития личности, семьи, социальной группы, социума. Социально-демографические, социально-культурные, социально-бытовые проблемы поселения: сущность и пути решения. Традиции и новации в структуре и организации поселенческих типов города и деревни.

**Итого: 16 час.**

**3.2. Структура и содержание практической части курса (8 час.)**

**Тема. Социология города и деревни как область социального знания (2 час.)**

Основные проблемы и задачи социологии города и деревни, ее место в системе социального знания, связь с другими науками. Объект и предмет социологии города и деревни. Расселение как категория социологии. Основные типы расселения.

**Тема. Деревня как специфический тип расселения (2 час.)**

Предпосылки и причины становления сельского типа поселения. Деревня как специфический комплекс социально-экономических, производственно-бытовых и естественно-природных условий жизни. Основные отличия сельского поселения от условий жизни города.

**Тема. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. (2 час.)**

Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.

**Тема. Урбанизация**

Основные предпосылки урбанизации, ее этапы и сущность. Точечная и ареальная структура расселения. Агломерация как сложный комплекс социального пространства города. Мегалополис. Маятниковая миграция населения

**Итого: 8 час.**

### 3.3. Структура и содержание КСР (8 час.)

#### Тема. Город как специфический тип расселения (2 час.)

Исторические предпосылки появления городов. Разделение труда и формирование крупной промышленности. Специфика социального состава городского населения и его образа жизни. Единство природно-экологических условий и материально-вещной среды как фактор городского образа жизни. Основные типы городов.

#### Тема. Закономерности развития города и деревни (2 час.)

Органическая взаимосвязь города и деревни. Взаимодействие трудовой и внепроизводственной деятельности населения города и деревни. Роль и значение социальной организации общества в поселенческой сети.

#### Тема. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ (2 час.)

Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ.

#### Тема. Основные проблемы и перспективы развития города и деревни (2 час.)

Социально-экологические проблемы. Экологическая составляющая в системном осмыслении проблем города и деревни. Условия жизнеосуществления человека и эволюция экологических систем. Механизмы и факторы взаимодействия биологических и социальных систем. Социально-экономические условия поселения как фактор развития личности, семьи, социальной группы, социума. Социально-демографические, социально-культурные, социально-бытовые проблемы поселения: сущность и пути решения. Традиции и новации в структуре и организации поселенческих типов города и деревни.

Итого: 8 час.

### Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
<b>Семестр 3</b>							
1	<b>Тема. Социология города и деревни как область социального знания</b> 1. Основные проблемы и задачи социологии города и деревни, ее место в системе социального знания, связь с другими науками. 2. Объект и предмет социологии города и деревни. 3. Расселение как категория социологии. 4. Основные типы расселения	2			4	1,2,3,5, 8,10,11	12,5
2	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Социология города и деревни как область социального знания</b> 1. Основные проблемы и задачи социологии города и деревни, ее место в системе социального знания, связь с другими науками. 2. Объект и предмет социологии города и деревни. 3. Расселение как категория социологии. 4. Основные типы расселения.		2		4	1,3,4, 7, 12,13	12,5

3	<p><b>Тема. Город как специфический тип расселения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки появления городов.</li> <li>2. Разделение труда и формирование крупной промышленности.</li> <li>3. Специфика социального состава городского населения и его образа жизни.</li> <li>4. Единство природно-экологических условий и материально-вещной среды как фактор городского образа жизни.</li> <li>5. Основные типы городов.</li> </ol>	2			4	1,3,4, 7, 12,13	12,5
4	<p><b>КСР: Тема. Город как специфический тип расселения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки появления городов.</li> <li>2. Разделение труда и формирование крупной промышленности.</li> <li>3. Специфика социального состава городского населения и его образа жизни.</li> <li>4. Единство природно-экологических условий и материально-вещной среды как фактор городского образа жизни.</li> <li>5. Основные типы городов.</li> </ol>			2	5	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13	12,5
5	<p><b>Тема. Деревня как специфический тип расселения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины становления сельского типа поселения.</li> <li>2. Деревня как специфический комплекс социально-экономических, производственнобытовых и естественно-природных условий жизни.</li> <li>3. Основные отличия сельского поселения от условий жизни города.</li> </ol>	2			4	2,3,4,5,6, 7,10, 13	12,5
6	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Деревня как специфический тип расселения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины становления сельского типа поселения.</li> <li>2. Деревня как специфический комплекс социально-экономических, производственнобытовых и естественно-природных условий жизни.</li> <li>3. Основные отличия сельского поселения от условий жизни города.</li> </ol>		2		5	1, 2,3,4,5,6, 7,13	12,5
7	<p><b>Тема. Закономерности развития города и деревни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органическая взаимосвязь города и деревни.</li> <li>2. Взаимодействие трудовой и внепроизводственной деятельности населения города и деревни.</li> <li>3. Роль и значение социальной организации общества в поселенческой сети</li> </ol>	2			4	1, 2,3,4,5,6, 7,13	12,5
8	<p><b>КСР: Тема. Закономерности развития города и деревни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органическая взаимосвязь города и де-</li> </ol>			2	4	1,3,4,5,6, 7, 13	12,5

	<p>ревни.</p> <p>2. Взаимодействие трудовой и внепроизводственной деятельности населения города и деревни.</p> <p>3. Роль и значение социальной организации общества в поселенческой сети</p>						
9	<p><b>Тема. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ</b></p> <p>1. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.</p> <p>2. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ.</p>	2			4	1,3,4,5,6,7, 13	12,5
10	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ</b></p> <p>1. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.</p> <p>2. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ</p>		2		6	2, 3, 4,5,6,7, 11	12,5
11	<p><b>Тема. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ</b></p> <p>1. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ.</p> <p>2. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни.</p> <p>3. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ</p>	2			6	2, 3, 4,5,6,7, 11	12,5
12	<p><b>КСР: Тема. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ</b></p> <p>1. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ.</p> <p>2. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни.</p> <p>3. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ</p>			2	6	2, 3, 4, 6, 7 11	12,5
13	<p><b>Тема. Урбанизация</b></p> <p>1. Основные предпосылки урбанизации, ее этапы и сущность.</p> <p>2. Точечная и ареальная структура расселения.</p> <p>3. Агломерация как сложный комплекс социального пространства города.</p> <p>4. Мегалополис.</p> <p>5. Маятниковая миграция населения</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5

14	<p><b>Праотеческое занятие:</b> <b>Тема. Урбанизация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные предпосылки урбанизации, ее этапы и сущность.</li> <li>2. Точечная и ареальная структура расселения.</li> <li>3. Агломерация как сложный комплекс социального пространства города.</li> <li>4. Мегалополис.</li> <li>5. Маятниковая миграция населения.</li> </ol>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5
15	<p><b>Тема. Основные проблемы и перспективы развития города и деревни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экологические проблемы. Экологическая составляющая в системном осмыслении проблем города и деревни.</li> <li>2. Условия жизне-осуществления человека и эволюция экологических систем.</li> <li>3. Механизмы и факторы взаимодействия биологических и социальных систем</li> <li>4. Социально-экономические условия поселения как фактор развития личности, семьи, социальной группы, социума.</li> <li>5. Социально-демографические, социально-культурные, социально-бытовые проблемы поселения: сущность и пути решения.</li> <li>6. Традиции и новации в структуре и организации поселенческих типов города и деревни</li> </ol>	2			6	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5
16	<p><b>КСР: Тема. Основные проблемы и перспективы развития города и деревни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экологические проблемы. Экологическая составляющая в системном осмыслении проблем города и деревни.</li> <li>2. Условия жизне-осуществления человека и эволюция экологических систем.</li> <li>3. Механизмы и факторы взаимодействия биологических и социальных систем</li> <li>4. Социально-экономические условия поселения как фактор развития личности, семьи, социальной группы, социума.</li> <li>5. Социально-демографические, социально-культурные, социально-бытовые проблемы поселения: сущность и пути решения.</li> <li>6. Традиции и новации в структуре и организации поселенческих типов города и деревни</li> </ol>			2	6	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14	12,5
	<p><b>Итого по семестру: 108 ч.– 3 з.ед.</b> <b>Лекций – 16 ч.</b> <b>Практических занятий – 8 ч.</b> <b>КСР – 8 ч.</b> <b>СР – 76 ч.</b></p>	16 ч.	16 ч.	16 ч.	76 ч.		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля **зачет**.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

##### 4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Карл Маркс и Фридрих Энгельс: Город и общественно-исторический процесс, промышленные города 19 века</i>	Конспект	Обсуждение
2.	6	<i>Макс Вебер и Фердинанд Теннис: Город и становление буржуазного общества, общность и общество</i>	Конспект	Обсуждение
3.	6	<i>Георг Зиммель и Вальтер Беньямин: Большие города и духовная жизнь, репрезентация исторической эпохи в городах</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	6	<i>Чарльз Бут и городские «социальные обследования» в Британии и США</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	6	<i>Роберт Парк и Харви У. Зорбо: Город как «социальная лаборатория» и исследования городских сообществ</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	6	<i>Луис Вирт: Концепция урбанизма и городские «гетто»</i>	Конспект	обсуждение
7.	4	<i>Льюис Мамфорд: Город в исторической перспективе</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
8.	4	<i>(Пост)современный город и отправные точки городских исследований</i>	Конспект	обсуждение
9.	4	<i>Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики</i>	Конспект	обсуждение
10.	4	<i>Мобильный город</i>	Конспект	обсуждение
11.	4	<i>Технологизация и городские инфраструктуры</i>	Конспект	обсуждение
12.	4	<i>Цифровой город</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
13.	4	<i>(Пост)современная урбанизация и право на город</i>	Конспект	обсуждение
14.	4	<i>Сенсорные ландшафты города, села и режимы городской жизни</i>	Конспект	обсуждение
15.	4	<i>Сельская семья и община</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
16.	4	<i>Обеспечения материального благополучия сельских жителей в современных условиях</i>	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
	76 ч.			

4.2. В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

##### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме **зачет**. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература:

1. **Гревцев, С. В.** Социология села [Текст]: Учебное пособие/ сост. С. В. Гревцев. - Благовещенск, АмГУ, 2009. – 46с.
2. **Социология города.** Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515677>
3. **Шабаетов, Ю. П.** Антропология города и социология города : учебное пособие для вузов / Ю. П. Шабаетов, М. Р. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ имени Питирима Сорокина. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20046-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-854-2 (Издательство СГУ имени Питирима Сорокина). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557496>
4. **Урбанистика.** Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542360>

#### 5.2 Дополнительная литература:

5. **Социология:** Учеб. для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов и др. – М.: ЮНИТИДАНА, 2000. – 407 с.
6. **Попов А.И.** Эволюция расселения: города, агломерация, мегаполис. // Социально – политический журнал, - 1997, - № 6, - с. 38 – 47.
7. **Тощенко Ж.Т.** Социология. Общий курс. 2 – е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей, Юрайт, 1999. – 511 с.
8. **Рабочая книга социолога.** – М., 1983. – 480 с.
9. **Современная западная социология:** Словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.
10. **Моисеев Н.** Мегаполисы как естественный фактор развития человечества. // Свободная мысль, - 1997, - № 3, - с. 62 – 67.
11. **Социология / Г.В. Осипов, Ю.П. Коваленко, Н.И. Щипанов, Р.Г. Яновский.** М.: Мысль, 1990. – 446 с.
12. **Шингарев А.И.** Вымирающая деревня. // Социс, - 2002, - № 2, - с. 124 – 133.
13. **Широкалова Г.С.** Горожане и крестьяне в результате реформ 90-х годов. // Социс, - 2002, - № 2, - с. 71 – 82.
14. **Брушкова, Л. А.** Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

15. **Социальное пространство современного города** : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250
16. **Отюцкий, Г. П.** Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Классические социологические теории» направлена на формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях классической социологической теории в многообразии научных школ, направлений и подходов в логике исторического развития науки, а также освоение студентами навыков аналитического осмысления теорий в контексте потенциала и идейной преемственности классической социологии. Без изучения классических социологических основ невозможно глубокое усвоение других областей социологического знания.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.
2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом

бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде дифференцированно-го компьютерного тестирования или традиционной (устной) форме.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и реферативных работ.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	<b>Отлично</b>
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	
<b>B</b>	7	80-84	<b>Хорошо</b>
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	<b>Удовлетворительно</b>
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*