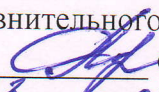


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Международное право и сравнительное правоведение»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой международного
права и сравнительного правоведения
 Ф.М. Аминова
« 23 » 10 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«Международно-правовая защита прав человека»
Направление подготовки – 40.04.01 «Юриспруденция»
Программа подготовки - «Международное право»
Форма подготовки – очная/заочная
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ - 2025

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю) «Международно-правовая защита прав человека»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	Количество
1	Тема 1. Эволюция представлений о правах человека	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Комплект тематик Комплект тематик для дискуссии	2
2	Тема 2. Международно-правовая защита прав человека в рамках ООН: Международный билль о правах человека	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Кейс-заданий, дебаты, устный опрос	2
3	Тема 3. Международно-правовая защита прав человека в рамках ООН: анализ международных договоров в отношении наиболее уязвимых категорий населения	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Комплект тематик полемики, диспуты, дебаты, Презентация	2
4	Тема 4. Институциональная основа международной защиты прав человека в ООН	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Коллоквиум, контрольные работы, Презентация	2
5	Тема 5. Заключительный акт СБСЕ 1975 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Европейская социальная хартия 1961 г. и их контрольные механизмы	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Контрольные работы, эссе, рефераты доклады, сообщения	2
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека в Европейском Союзе	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Кейс-заданий для дискуссии Презентация	2
7	Тема 7. Сотрудничество Российской Федерации и Республики Таджикистан с европейскими организациями в сфере прав человека.	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Устный опрос, эссе, рефераты доклады, сообщения, Презентация	2
8	Тема 8. Африканская система защиты прав человека	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Устный опрос, эссе, Кейс-заданий для дискуссии доклады, сообщения, Презентация	2
9	Тема 9. Межамериканская система защиты прав человека.	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Устный опрос, эссе, Кейс-заданий для дискуссии доклады, сообщения, Презентация	2

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

10	Тема 10. Арабская система защиты прав человека.	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Устный опрос, эссе, Кейс-заданий для дискуссии доклады, сообщения, Презентация	2 1
11	Тема 11. Международная защита прав человека в рамках Содружества Независимых Государств	ПК-1, ПК-8, ПК-12	3	Устный опрос, эссе, Кейс-заданий для дискуссии доклады, сообщения, Презентация	2 1
Всего:			33	6	24

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Примерный перечень вопросов для аттестации (для зачета – итоговой аттестации)	Оценочное средства для итоговое аттестации «Зачета» проверяет знание теоретических положений и концепций, знание литературного материала (за семестр), умение научно интерпретировать нормативно-правовых актов.	Результат итоговой аттестации обучающихся (магистранты) определяются «зачтено» или «не зачтено».
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Комплект заданий для контрольной работы	Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.	По каждой теме проведен 2 варианта вопросов. Каждое задание имеет по 3 вопросов.
3.	Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Эссе (рефератов, докладов, сообщений)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Презентации	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Перечисление тем с использованием интерактивных технологий

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра международного права и сравнительного правоведения

Примерный перечень вопросов для аттестации (для зачета – итоговой аттестации):

по дисциплине «Международно-правовая защита прав человека»

для магистрантов 40.04.01 – «Юриспруденция»

программа подготовки - «Международное право»

форма обучения - очная / заочная

Составитель: к.ю.н., доцент Абдурахманова Т.Дж.

1. Каковы основные цели и принципы Устава ООН?
2. Является ли юридически обязательным принцип уважения прав человека, закрепленный в Уставе ООН?
3. Каково соотношение между принципами уважения прав человека и невмешательства во внутренние дела государств?
4. Какое влияние оказал Устав ООН на внутренние законодательства государств в сфере прав человека?
5. Как проходила разработка Международного билля о правах человека?
6. Чем было вызвано решение ООН разработать и принять два Пакта?
7. Каким образом принимались Факультативные Протоколы к Пактам?
8. Каковы были позиции основных групп государств в отношении содержания Всеобщей Декларации и Пактов о правах человека?
9. Являются ли положения Декларации обязательными для государств?
10. Каково значение Декларации в современном мире и оказывает ли она влияние на национальное законодательство государств?
11. Какие права имеют народы в соответствии с принципом самоопределения?
12. Какие гражданские и политические права закреплены в Пакте?
13. Какие ограничения прав и свобод правомерны в мирное время и в случае чрезвычайного положения?
14. Каковы функции Комитета по правам человека по рассмотрению докладов государств и межгосударственных жалоб?
15. Каковы условия приемлемости индивидуальных жалоб и каким образом проходит их рассмотрение?
16. Оказал ли влияние второй Факультативный Протокол к Пакту на национальное законодательство государств?
17. Какие социально-экономические и культурные права были закреплены в Пакте?
18. Какие обязательства возлагает Пакт на государства-участники?
19. Чем была вызвана длительная задержка в разработке и принятии Факультативного Протокола к Пакту?
20. Каковы полномочия Комитета по экономическим, социальным и культурным правам?
21. Какие основные международные соглашения предусматривают создание Конвенционных Контрольных органов и их полномочия?
22. Какие трудности возникают в работе Конвенционных Контрольных органов и как повысить эффективность их деятельности?
23. В чем отличие универсального и регионального сотрудничества государств в сфере прав человека, их характерные черты и особенности?
24. Полномочия и деятельность главных и вспомогательных органов ООН в сфере прав человека?
25. Каковы полномочия и деятельность Совета ООН по правам человека и его Консультативного Комитета?
26. В чем суть и какова эффективность деятельности механизма Универсального периодического обзора?
27. Какова эффективность защиты прав человека и основных свобод в рамках различных европейских организаций?
28. Какова межамериканская система защиты прав человека?
29. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
30. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
31. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.)
32. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации американских государств (ОАГ).
33. Сравнительная характеристика региональных систем защиты прав человека.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, овладевший показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» следующих компетенций: ПК-1, ПК-8, ПК-12 проявивший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, овладевший показателями компетенции «знать» и «уметь», проявивший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематизированный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, овладевший показателями компетенции «знать», проявивший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов обучающиеся должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра международного права и сравнительного правоведения**

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Международно-правовая защита прав человека»

Задание 1. Дайте ответы на поставленные вопросы.

Какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Всеобщая декларация прав человека, какие высшие ценности утверждает и защищает?

Вопросы:

Почему без ст. 29 Всеобщая декларация прав человека была бы лишена правового смысла?

Задание 2. Решите задачу.

В Комитет по правам человека ООН поступило обращение от гражданина Уругвая Эдгардо Данте Валькады (дело Валькады против Уругвая № 9/1977), который 8 сентября 1976 г. был арестован на улице в Монтевидео полицейскими в гражданской одежде.

В полицейском участке, куда он был доставлен, ему предъявили обвинение в распространении запрещенной газеты. Во время допроса к нему применялись недозволенные методы и пытки. Полицейские угрожали арестовать его жену и детей. Без соответствующего ордера был проведен обыск его квартиры. Далее, в своем обращении Валькада указывает, что в течение всего срока пребывания под стражей (более 50 дней) он был лишен возможности пользоваться услугами адвоката. 5 ноября 1976 г. решением военного суда он был освобожден ввиду отсутствия доказательств его виновности. Однако после освобождения ему не был компенсирован материальный ущерб за то время, когда он незаконно находился под стражей. Комитет по правам человека, изучив жалобу Валькады, 25 августа 1977 г. запросил у правительства Уругвая более подробную информацию по данному делу с целью принятия окончательного решения о возможности рассмотрения Комитетом данной жалобы. В своем ответе Комитету от 27 октября 1977 г. уругвайская сторона возражала против рассмотрения Комитетом данной жалобы, поскольку, по ее мнению, заявитель не прошел все ступени системы правосудия в своей стране, а согласно внутреннему уругвайскому законодательству любой гражданин, находящийся на территории этой страны, имеет возможность свободно обращаться во все судебные или правительственные инстанции. Тем не менее 1 февраля 1978 г. Комитет по правам человека постановил принять заявление Валькады к рассмотрению.

Вопросы:

Как вы думаете, почему жалоба Валькады была все же принята Комитетом к рассмотрению, несмотря на то что заявитель не исчерпал все внутренние средства правовой защиты?

Задание 3. Решите задачу.

Гражданин Германии С. совершил преступление в США, затем скрылся в Великобритании. США обратились к Великобритании с просьбой о выдаче гражданина С. штату Вирджиния (США). В этом штате до сих пор существует смертная казнь. По мнению гражданина С., существовала серьезная вероятность того, что в случае выдачи он будет казнен. Процедура выдачи осуществляется достаточно длительное время (несколько месяцев). Исполнение вынесенного смертного приговора иногда затягивается на несколько лет.

Гражданин С. обратился в Европейский суд по правам человека.

Вопросы:

*Будет ли нарушена в случае выдачи ст. 2 Конвенции 1950 г.?
Ст. 3 этой же Конвенции?*

Статья

1. Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание.

2. Лишение жизни не рассматривается как совершенное в нарушение данной статьи, если оно является результатом применения силы, абсолютно необходимой:
а) для защиты любого лица от незаконного насилия; б) для осуществления законного ареста или предотвращения побега лица, задержанного на законных основаниях; в) для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа.

Статья

Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

Задание 4. **Решите** задачу.
Гражданин Франции Р. был обвинен в убийстве и взят под стражу в январе. Однако в марте того же года он был выпущен на свободу и уголовное дело против него было прекращено. Р. счел, что он был неправомерно публично обвинен министром внутренних дел через средства массовой информации в совершении преступления, и обратился к премьер-министру страны с требованием о возмещении материального и морального ущерба. Обращение было безуспешным. Французские суды отказали в рассмотрении жалобы заявителю. Заявитель обратился в Европейский суд по правам человека с требованием признать нарушение п. 2 ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека.

Вопросы:

Какое решение должен принять Суд по данному делу?

Пункт 2 статьи 6 Европейской конвенции о защите прав человека:
Каждый обвиняемый в уголовном преступлении считается невиновным, пока виновность его не будет доказана в соответствии с законом.

Задание 5. **Решите** задачу.
В Европейский суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы состояла в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятий, но безуспешно. По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Вопросы:

Обоснована ли жалоба потерпевшей? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?

Статья 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод:

1. Каждый человек имеет право на уважение его личной и семейной жизни, неприкосновенности его жилища и тайны корреспонденции.
2. Не допускается вмешательство государственных органов в осуществление этого права, за исключением случаев, когда это предусмотрено законом и необходимо в демократическом обществе в интересах государственной безопасности, общественного порядка или экономического благосостояния страны, для поддержания порядка и предотвращения преступлений, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, охраны здоровья или нравственности или защиты прав и свобод других лиц.

Задание 6. **Решите** задачу.
Гражданин Бельгии М. закончил юридический факультет и работает адвокатом. По нормам, действующим в Бельгии, в определенных случаях адвокат должен оказывать юридическую помощь бесплатно и независимо от своего желания. По мнению М., в данном случае можно говорить о нарушении п. 2 ст. 4 Конвенции 1950 г.

Вопросы:

Прав ли бельгийский юрист?

Пункт 2 статьи 4 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод:
Никто не должен привлекаться к принудительному или обязательному труду.

Задание 7. Рассмотрите ситуации и ответьте на следующие вопросы:

1. *Нарушены ли в данном случае права человека?*
2. *Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека?*
3. *Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?*

- Ситуация 1. Женщину, употребляющую наркотики, после родов не выпускают из больницы и отбирают у нее ребенка.
- Ситуация 2. На автомобильной стоянке родители закрывают спящего ребенка в автомобиле и уходят делать покупки в гипермаркете.
- Ситуация 3. Государства принимают решение ограничить въезд беженцев из других государств на свои территории.

Задание 8. Рассмотрите ситуации и, руководствуясь положениями Конституции Республики Таджикистан, ответьте на следующие вопросы:

1. *Нарушены ли в данном случае права человека?*

2. *Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека?*
3. *Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?*
 - Ситуация 1. Гражданин А., проживая по соседству с гражданином И. и зная об отъезде последнего в долгосрочную командировку, из любопытства решил посмотреть, как живет его сосед. С этой целью А. залез к И. в дом через форточку, но из дома ничего не вынес.
 - Ситуация 2. Учитель физкультуры Т. насильно удерживал после уроков ученика 5-го класса С. и говорил, что если тот попытается убежать, то он позовет ребят из старших классов и тогда ему будет очень плохо.
 - Ситуация 3. Между К. и З. произошла ссора. К., зная пароль З. от социальной сети, прочитала сообщения без согласия на это самой З., после чего З. стало известно о действиях ее подруги.

Задание 9. Решите задачу.

В некоторых странах (например, в Китае) от провайдеров Интернета требуют предоставлять информацию, которая касается 69 личной переписки по электронной почте. Известен случай, когда власти Китая добились от Интернет-компании Yahoo! передачи властям информации о почтовом адресе, с которого была разослана по всему миру секретная правительственная инструкция, запрещающая упоминание в СМИ о предстоящей пятнадцатой годовщине расстрела студенческой демонстрации на площади Тяньаньмэнь. В результате гражданин Китая, журналист Ши Тао, который выслал инструкцию, был приговорен к 10 годам заключения.

Вопросы:

Имеет ли место в данном случае нарушение прав человека?

Задание № 10.

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит:

«Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены».

Вопросы:

Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- просматривается соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок;
- оценка «не зачтено» выставляется при не правильном решении задачи.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра международного права и сравнительного правоведения**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)
по дисциплине «Международно-правовая защита прав человека»**

1. Генезис идеи международно-правовой защиты прав человека.
2. Опыт Лиги Наций в сфере международной защиты прав национальных меньшинств.
3. Основные теоретические концепции в области международноправовой защиты прав человека (естественно-правовая, позитивистская, теологическая, социалистическая).
4. Концепция «Ответственность за защиту» (Responsibility to Protect): аргументы «за» и «против».
5. Биоэтика и права человека: опыт международно-правового регулирования в рамках ЮНЕСКО и Совета Европы.
6. Международно-правовой запрет расовой дискриминации в спорте.
7. «Соматические права человека»: четвертое поколение или новое прочтение первого поколения прав человека?
8. Правовые основания для отступления государств от их международных обязательств в сфере прав человека.
9. Современная деятельность контрольного механизма, предусмотренного универсальным международным договором в области прав человека (по выбору студента- Комитета по правам человека, Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, Комитета по ликвидации расовой дискриминации, Комитета против пыток и Подкомитета по предупреждению пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Комитета по правам ребенка, Комитета по правам рабочих мигрантов и членов их семей, Комитета по правам инвалидов, Комитета по исчезновениям).
10. "ООН-женщины" - новый орган ООН.
11. Современная деятельность Совета по правам человека ООН.
12. Вклад Африканской комиссии и Африканского суда справедливости в дело защиты прав человека на региональном уровне.
13. Становление арабской системы защиты прав человека: проблемы и перспективы.
14. Формирование азиатской модели защиты прав человека в рамках АСЕАН: особенности, проблемы, возможные пути их решения.
15. Международная защита прав человека: универсализм или релятивизм?
16. Сравнительная характеристика региональных систем защиты прав человека.
17. Взаимодействие универсальной и региональных систем защиты прав человека.
18. История создания Европейского Суда по правам человека.
19. Реформа Европейского Суда по правам человека по протоколу №14.
20. Условия приемлемости индивидуальных жалоб в Европейский Суд по правам человека.
21. Межгосударственные жалобы в практике Европейского Суда по правам человека.
22. Юрисдикция Европейского Суда по правам человека *ratione loci*.
23. Порядок подачи и рассмотрения индивидуальных жалоб в Европейском Суде по правам человека.
24. Как подать жалобу в Европейский Суд по правам человека?
25. Исчерпание всех средств правовой защиты как условие приемлемости индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека.
26. Постановления Европейского Суда по правам человека в правовой системе Российской Федерации.
27. Правовое значение решений о приемлемости или неприемлемости жалобы.
28. Развитие мер частного и общего характера в практике ЕСПЧ.
29. «Пилотные» постановления ЕСПЧ и их влияние на внутригосударственную практику.
30. Пересмотр дела по вновь открывшимся (новым) обстоятельствам на основании установленного ЕСПЧ нарушения Конвенции 1950 г.: теория и практика.
31. Теория позитивных обязательств государства в практике ЕСПЧ.
32. Принцип правовой определенности в практике ЕСПЧ и развитие процессуального законодательства РФ.
33. Понятие «закона» в практике ЕСПЧ.
34. Право на жизнь и смертная казнь в практике ЕСПЧ.
35. Право на жизнь и проблема эвтаназии в практике ЕСПЧ.

36. Экстрадиция и стандарты ЕСПЧ. 38. Проблемы защиты окружающей среды в практике ЕСПЧ.
37. Бремя и стандарт доказывания в делах о запрещении пыток.
38. Понятие частной и семейной жизни в практике ЕСПЧ.
39. Понятие «жилища» и «корреспонденции» в практике ЕСПЧ.
40. Защита персональных данных в практике ЕСПЧ.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- просматривается соответствие содержания задачи теме;
- содержание дискуссии носит проблемный характер;
- магистрант демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае неподготовленности магистранта к теме дискуссии, при неумении ориентироваться в заданной теме.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра международного права и сравнительного правоведения**

**ТЕМЫ ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Международно-правовая защита прав человека»**

1. Понятие и особенности международно-правовой защиты прав человека.
2. Права человека в истории международных отношений и в современном мире.
3. Классификация прав и свобод человека.
4. Источники международно-правовой защиты прав человека (общая характеристика).
5. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека.
6. Международно-правовая защита прав человека и международное гуманитарное право.
7. Устав ООН – универсальный источник в области прав человека.
8. Всеобщая декларация прав человека, правовая характеристика и значение.
9. Международный пакт о гражданских и политических правах и факультативные протоколы к Пакту.
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
11. Универсальные международные договоры, направленные на пресечение преступлений против человечества, военных преступлений, геноцида, апартеида, на борьбу с грубыми и массовыми нарушениями прав человека.
12. Универсальные международные договоры, направленные на дополнительную защиту отдельных категорий лиц (беженцев, апатридов, женщин, детей, трудящихся мигрантов).
13. Универсальные международно-правовые акты по правам человека, принимаемые в рамках специализированных учреждений ООН.
14. Генеральная Ассамблея ООН и ее роль в защите прав человека и основных свобод.
15. Совет ООН по правам человека, история создания, состав, структура и деятельность.
16. Экономический и Социальный Совет ООН и выполнение функций ООН по содействию всеобщему уважению и соблюдению основных прав и свобод человека.
17. Верховный комиссар ООН по правам человека, его задачи и деятельность.
18. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев: задачи, структура и деятельность.
19. Международный Суд ООН и его вклад в защиту прав человека.
20. Международные контрольные органы в области прав человека, особенности формирования и задачи.
21. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Совета Европы.
22. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, правовая характеристика и значение.
23. Европейский Суд по правам человека. История создания и деятельность.
24. Процедура обращения в Европейский суд по правам человека.
25. Европейская социальная хартия, ее правовая характеристика и значение.
26. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
27. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
28. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.)
29. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации американских государств (ОАГ).
30. Американская конвенция о правах человека 1969 г. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.
31. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Африканского Союза.
32. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Африканская комиссия по правам человека и народов.
33. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Лиги Арабских Государств и Организации Исламская Конференция.
34. Арабская хартия прав человека 1994 г.
35. Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права.

36. Нюрнбергский международный военный трибунал (1945-1946 гг.).
37. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Лондон, 8 августа 1945 г.).
38. Токийский международный военный трибунал (1946-1948 гг.).
39. Устав Международного военного Трибунала для Дальнего Востока (Токио, 19 января 1946 г.).
40. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года.
41. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии от 22 февраля 1993 г.
42. Международный трибунал по Руанде для судебного преследования лиц, совершивших преступления в Руанде в период с 1 января по 31 декабря 1994 г.
43. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г. Юрисдикция трибунала.
44. Деятельность интернационализированных («смешанных» или «гибридных») органов уголовной юстиции. Правовые основы создания и деятельности. Юрисдикция.
45. Специальные палаты по тяжким преступлениям Тимора-Лешти (2000 г.)
46. Смешанные судебные коллегии Косово (2000 г.)
47. Специальный суд по Сьера-Леоне (2002 г.)
48. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцоговине (2005 г.)
49. Чрезвычайные судебные палаты в Камбодже (2006 г.)
50. Специальный Трибунал по Ливану (2007 г.).
51. Международный уголовный суд, история создания и компетенция.
52. Римский статут Международного уголовного суда (Рим, 17 июля 1998 г.).
53. Конституция Российской Федерации и Республики Таджикистан о правах и свободах человека и гражданина.
54. Имплементация международных стандартов в области прав человека в законодательстве Российской Федерации.
56. Имплементация международных стандартов в области прав человека в законодательстве Республики Таджикистан.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если **присутствует:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

К примеру, объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО научного руководителя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Если магистрант готовить доклад, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом магистранту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Магистранту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если магистрант будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - грамотность и полнота использования источников;
 - соответствие оформления доклада требованиям.
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту в случае, если он не ориентируется в теме подготовленного реферата, доклада, эссе.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

по дисциплине «Международно-правовая защита прав человека»

1. Становление и особенности развития отраслевых принципов международно-правовой защиты прав человека.
2. История создания и правовая характеристика источников международно-правой защиты прав человека.
3. Состав, структура, функции и процедуры Совета ООН по правам человека.
4. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Европейского Союза.
5. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права.
6. Права, свободы и принципы человека и гражданина в Республике Таджикистан.
7. Права, свободы и принципы человека и гражданина в Российской Федерации.
8. Международно-правовой запрет рабства: основные положения Дополнительной конвенции об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством 1956 г.
9. Международно-правовой запрет расовой дискриминации: основные положения Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., контрольный механизм и его полномочия, понятие апартеида, закрепленное в Международной конвенции о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.
10. Международно-правовой запрет пыток: основные положения Конвенции о запрещении пыток 1984 г. и Факультативного протокола к ней 2002 г., контрольный механизм и его полномочия.
11. Международно-правовой запрет насильственных исчезновений: основные положения Международной конвенции для защиты всех лиц от насильственных исчезновений 2006 г., контрольный механизм и его полномочия.
12. Международно-правовая защита женщин: основные положения Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и Факультативного протокола к ней 1999 г., контрольный механизм и его полномочия.
13. Международно-правовая защита детей: основные положения Конвенции о правах ребенка 1989 г. и Факультативных протоколов к ней 2000 г., 2011 г., контрольный механизм и его полномочия.
14. Международно-правовая защита коренных народов: основные положения Декларации ООН о правах коренных народов 2007 г.
15. Международно-правовая защита инвалидов: основные положения Конвенции о правах инвалидов 2006 г. и Факультативного протокола к ней 2006 г., контрольный механизм и его полномочия.
16. Международно-правовая защита национальных меньшинств: основные положения Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным, религиозным и языковым меньшинствам 1992 г.
17. Совет по правам человека ООН: правовой статус, состав, компетенция.
18. Конвенция о защите прав и свобод человека 1950 г. (история принятия, система, краткая характеристика), предметный каталог прав человека 50 по Конвенции и протоколам к ней, классификация прав и основных свобод человека по Конвенции и протоколам к ней.
19. Всеобщая хартия прав человека: основные положения, юридическая сила, значение для становления международно-правовой защиты прав человека на универсальном уровне.
20. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и Факультативных протоколов к нему 1966 г. и 1989 г.: основные положения, контрольный механизм и его полномочия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он делает яркий и обстоятельный ответ на проблемный вопрос, опираясь на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, если он даёт недостаточно обстоятельный ответ на проблемный вопрос, но опирается на учебную и на научную литературу. Студент активно участвует в полемике по другим проблемам презентации.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает либо дает крайне поверхностный ответ на вопрос из темы презентации, демонстрирует слабую подготовку по конкретной теме и вопросу и слабые умения к подготовленной презентации.

Составитель: к.ю.н., доцент Абдурахманова Т.Дж.

«23» июня 2025 г.