

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета ИМО

Хасанов Р.Х.

сентябрь 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология и социальная антропология

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

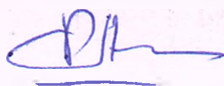
- Требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Абдулвохидов Р.М.

Разработчик от организации
учитель истории, СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Абдулвахидов Р.М.	Аудитория 405	Аудитория 405	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Этнология и социальная антропология» - формирование у будущих специалистов исчерпывающего знания современных теоретико-методологических основах науки о народах мира, навыков самостоятельной исследовательской и экспертной работы, соответствующей современному уровню развития мировой этнологии/этнографии. Курс ориентирован на подготовку высокопрофессиональных специалистов, чья практическая деятельность направлена на обеспечение социальной стабильности и межнационального согласия в современном полиэтничном сообществе России и Таджикистана.

1.2. Задачи изучения дисциплины являются:

- формирование представления об основных школах и направлениях, изучающих явления этноса и этнической культуры;
- освоение основных понятий, концепций, теорий, описывающих этническое и культурное многообразие современного мира;
- формирование навыков владения инструментарием современных этнографических и этнологических исследований;
- формированию авторской теоретико-методологической позиции, определяющей содержание самостоятельной исследовательской и экспертной работы и соответствующей современному уровню развития мировой этнологии/этнографии.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос,

	их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах. ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе.	рефераты доклады, презентация.
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности. ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация.
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества.	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса. ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, рефераты докладов, презентация.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой

частью (Б1.О.17). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История Средних веков», изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

2.2. Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Археология	1	Б1.О.13
2.	Первобытное общество	1	Б1.О.14
3.	История Древнего мира	1	Б1.О.15
4.	История России (до XX века)	1,2,3,4	Б1.О.18
5.	История таджикского народа	1,2,3,4,5,6	Б1.В.07
6.	История мировых религий	2	Б1.О.16
7.	Экскурсоведение	3	Б1.В.01
8.	История Средних веков	3,4	Б1.О.21

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 42 часа, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 70 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 20 часов, самостоятельная работа – 74 часа.

По итогам II семестра предусмотрена сдача студентами зачета с оценкой.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работа, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1.	Предмет этнологии как науки. 1. Этнология как наука и истории её становления. 2. Предмет этнологии и его развития в XIX-XX вв. 3. Методы этнологии. Использование в этнологии методы этнологических исследований. 4. Взаимосвязь этнологии с другими науками.	4			6	2,3,4,5,6	12,5
	Основные этнологические школы и направления. 1. Эволюционизм. 2. Диффузионизм. 3. Функционализм. 4. Американская школа исторической этнологии. Темы рефератов: Монголоидная раса; Европеоидная раса; Негроидная раса; Австралоидная раса.			2			

2.	<p>История этнологической мысли.</p> <p>1.Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.</p> <p>2.Антиэволюционизм, диффузионизм, социологическая школа.</p> <p>3.Американская историческая школа Ф.Боаса.</p> <p>4.Современное положение в этнологии.</p> <p>Этническая и лингвистическая характеристика народов мира.</p> <p>1.Современный этнический состав народов мира.</p> <p>2.Основные языковые семьи народов мира.</p> <p>Темы рефератов: Истории этнологической науки в России; Этнологическая наука в Таджикистане.</p>	2	2	6	2,3,4,5,6	12,5
3.	<p>Классификация народов мира.</p> <p>1.Географическая классификация.</p> <p>2.Антропологическая классификация.</p> <p>3.Лингвистическая классификация.</p> <p>4.Хозяйственно-культурная квалификация.</p> <p>Основные этнологические школы и направления.</p> <p>1. Этнопсихологическая школа.</p> <p>2. Структурализм.</p> <p>3. Культурный релятивизм.</p> <p>4. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>Темы рефератов: Современный этнический состав населения; Хозяйственная деятельность; Материальная культура; Семья и семейные отношения.</p>	4	2	6	2,3,4,5,6,11,15	12,5
4.	<p>Народы Западной Азии.</p> <p>1. Этногенез и этническая история.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность.</p> <p>3. Материальная культура.</p> <p>4. Духовная культура.</p> <p>Классификация народов мира.</p> <p>1.Географическая классификация.</p> <p>2.Антропологическая классификация</p> <p>3.Лингвистическая классификация.</p> <p>4.Хозяйственно- культурная классификация</p> <p>Темы рефератов: Формирование народов Восточной Азии; Семейный общественный быт народов Восточной Азии.</p>	2	2	6	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
5.	<p>Народы Южной Азии.</p> <p>1.Этногенез и этническая история.</p> <p>2.Хозяйственная деятельность.</p> <p>3.Материальная культура и семейные отношения.</p> <p>4.Духовная культура.</p> <p>Основные теории этноса</p> <p>1.Этногенез и его основные факторы</p> <p>2.Этногенез и антропогенез.</p> <p>3.Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.</p> <p>Темы рефератов:</p>	4	2	6	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
6.	<p>Народы Юго-Восточной Азии.</p> <p>1.Этногенез и этническая история.</p> <p>2.Хозяйственная деятельность.</p> <p>3.Материальная культура.</p> <p>4.Духовная культура.</p> <p>Народы Южной Азии.</p> <p>1.Антропологический и этнический состав населения Южной Азии.</p> <p>2.Разнообразие хозяйственной деятельности.</p> <p>3.Материальная культура и семейный быт.</p> <p>4.Духовная культура.</p> <p>Темы рефератов: Языки индейцев Америки;</p>	2	2	6	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

	Эскимосы и алеуты.						
7.	<p>Народы Восточной Азии.</p> <p>1. Антропологический и этнический состав народов Восточной Азии.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность.</p> <p>3. Материальная культура.</p> <p>4. Семейный и общественный быт.</p> <p>5. Духовная культура.</p> <p>Этническая идентичность</p> <p>1. Понятие « этническая идентичность».</p> <p>2. Основания этнической идентичности.</p> <p>3. Структура психологии этноса.</p> <p>Темы рефератов: Буддизм и его основные положения; Ламаизм; Шаманизм.</p>	4		2	6	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
8.	<p>Народы Африки.</p> <p>1. Народы Северной Африки.</p> <p>2. Народы Западной Тропической Африки.</p> <p>3. Народы Южной Африки.</p> <p>4. Народы Мадагаскара.</p> <p>Народы Юго-Восточной Азии.</p> <p>1. Этнолингвистический состав населения.</p> <p>2. Антропологическая характеристика населения.</p> <p>3. Хозяйственно-культурные типы.</p> <p>4. Семейный и общественный быт.</p> <p>Темы рефератов: Земледельцы Востока и Юго-востока Северной Америки; Земледельцы юго-запада Северной Америки; Огнеземельцы.</p>	2		2	6	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
9.	<p>Народы Америки.</p> <p>1. Этническая история и языковая классификация.</p> <p>2. Народы Северной Америки.</p> <p>3. Народы Южной Америки.</p> <p>4. Этнические процессы в современной Америке.</p> <p>Этнос и культура.</p> <p>1. Этнический и лингвистический состав населения Восточной Азии.</p> <p>2. Хозяйственный общественный быт народов Восточной Азии.</p> <p>3. Духовная культура народов Восточной Азии.</p> <p>Темы рефератов: Религия и религиозные верования; Литература и искусство</p>	4		2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
10.	<p>Народы Зарубежной Европы.</p> <p>1. Народы Западной и Центральной Европы.</p> <p>2. Народы Южной и Северной Европы.</p> <p>3. Западные и южные славяне.</p> <p>Народы Восточной Азии.</p> <p>1. Этногенез и этническая история.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность.</p> <p>3. Духовная культура.</p> <p>4. Современные этнические процессы.</p> <p>Темы рефератов: Романская группа; Германская группа; Славянская группа; Кельтская группа.</p>	2		2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

11.	<p>Восточнославянские народы. 1.Этногенез и этническая история. 2.Хозяйственная деятельность. 3.Материальная культура. 4.Духовная культура.</p> <p>Традиционное мышление и культура. 1.Традиционные и архаические культуры. 2.Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре. 3.Основные черты традиционной культуры. 4.Обычай и ритуалы в традиционной культуре.</p> <p>Темы рефератов: Материальная и духовная культура албанцев; Хозяйственная деятельность семейный быт греков.</p>	4		2	4	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9	12,5
12	<p>Народы Волго-Камья 1.Этногенез и этническая история. 2.Хозяйственная деятельность. 3.Материальная культура и семейные отношения. 4.Духовная культура.</p> <p>Западные и южные славяне. 1. Формирование западных славян. 2. Консолидация южных славян. 3.Материальная культура чехов и словаков. 4. Духовная культура южных славян.</p> <p>Темы рефератов: Этническая история поляков; Хозяйственная деятельность чехов; Семейный и общественный быт болгар; Духовная культура словаков.</p>	2		2	4	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9	12,5
13	<p>Народы Прибалтики. 1.Этногенез и этническая история. 2.Антропологическая и языковая характеристика народов Прибалтики. 3.Хозяйственная деятельность. 4.Материальная и духовная культура.</p> <p>Народы Сибири и Дальнего Востока. 1.Этногенез и этническая история. 2.Разнообразие хозяйственной деятельности. 3.Материальная культура. 4.Семья и семейные отношения. 5.Духовная культура.</p> <p>Темы рефератов: Этническая история русских; Материальная культура украинцев; Духовная культура белорусов.</p>	4		2	4	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9	12,5
14.	<p>Народы Кавказа. 1.Общие сведения о народах Кавказа. 2.Этногенез и этническая история. 3.Хозяйственная деятельность. 4.Материальная и духовная культура. 5.Духовная культура.</p> <p>Народы Средней Азии и Казахстана 1.Антропологический и лингвистический состав населения. 2.Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. 3.Средней Азии и Казахстана. 4.Основные хозяйственные типы. 5.Материальная и духовная культура.</p> <p>Темы рефератов: Общественный и семейный быт грузин; Материальная культура армян; Духовная культура азербайджанцев. Этногенез и этническая история таджиков; Хозяйственная деятельность узбеков; Семья и семейные отношения киргизов и казахов.</p>	2		2	6	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9	12,5

		Всего	42	14	14	74	
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет с оценкой) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет с оценкой).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Этнология и социальная антропология**» включает в себя:

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе примерные нормы времени по выполнению по каждому заданию;

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	6	Предмет этнологии как науки.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
2.	6	История этнологической мысли	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
3.	6	Классификация народов мира.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
4.	6	Народы Западной Азии.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
5.	6	Народы Южной Азии.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
6.	6	Народы Юго-Восточной Азии.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
7.	6	Народы Восточной Азии.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
8.	6	Народы Африки.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
9.	4	Народы Америки.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
10.	4	Народы Зарубежной Европы.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
11	4	Восточнославянские народы.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
12.	4	Народы Волго-Камья	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление

13	4	Народы Сибири и Дальнего Востока.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
14.	6	Народы Средней Азии и Казахстана	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
Всего СРС – 74 часа				

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа для студентов включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

Реферат, доклад - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

Дискуссия, опрос - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература.

1. Валиев А., Каримов М. Этнография. Душанбе, 2018.
2. Основы этнологии. – М., 2007 (не переиздавалось)
3. Садохин А.П. Этнология. – М., 2010.
4. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология: учебник / С.В. Чешко – М.: Академия, 2014. – 230 с.
6. Тавадский Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. – М., 2007.
7. Этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Гузенкова [и др.]. -Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Культура, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

5.2. Дополнительная литература.

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. – М., 1989.
2. Бороноев А.О. Основы этнической психологии. – СПб., 1991.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.
4. Гумилев Л.И. Конец и вновь начало. – М., 1994.
5. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. – СПб., 1994.
6. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991.
7. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л. – 1991.
8. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
9. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1980.

10. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
11. Скоринов Н. Основы этнологии. – Хабаровск, 1998.
12. Чебоксаров Н.Н., Народн. Рас. Культуры. – М., 1985.
13. Этнология и социальная антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " История " / С. В. Чешко. - М.: Академия, 2014.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины **«Этнология и социальная антропология»** и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине **«Этнология и социальная антропология»** строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине **«Этнология и социальная антропология»** включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение

имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения

очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета с оценкой в традиционной (устной) форме.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«Этнология и социальная антропология»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 504, 519, 507 для презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«Этнология и социальная антропология»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма текущей аттестации – традиционный (устный) опрос.

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.