

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**декан факультета русской филологии,
журналистики и медиа технологий**

**Салоев А.Т.
« 28 » 2024 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности

1.2 Задачи:

-сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций;

-показать актуальность междисциплинарных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;

-повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Практическая работа; Составление таблицы с анализом основных понятий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.	Доклад; Практическая работа; Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения	Доклад; Практическая работа; Решение

		исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.12.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представления и содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.О.07
3.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.О.11
4.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.О.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 12 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 18 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 60 час. зачет– 3 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Раздел 1 Методология и методы научного исследования.

Тема 1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования. (2 час.)

Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный,

конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования.

Тема 2. Методологические подходы научного исследования. (2 час.)

Взаимосвязь подхода, метода, методики. Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональная, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия. Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов. (2 час.)

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

Тема 3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. (1 час.)

Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и

практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода. Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок.

Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции – психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению.

Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Психосемантические методики. Психосемантический метод как реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. (1 час.)

Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Дискуссия о месте и значении математики в психологии и педагогике. Предмет математической статистики, цели и функции применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Измерение первичных характеристик. Обработка данных. Использование методов статистического анализа в психологии. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения. Способы использования математических символов и формул в психолого-педагогических исследованиях. Математическое описание объектов исследования. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Интерпретация результатов математической обработки эмпирических данных исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психолого-педагогических исследованиях. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Практическое занятие (12 часов)

Раздел 1 Методология и методы научного исследования.

Тема 1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования.

Практическое занятие № 1. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. (2 час.)

Тема 2. Методологические подходы научного исследования.

Практическое занятие № 2. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов

явления и их генезиса. (2 час.)

Практическое занятие № 3. Функции типологии в проведении исследования. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов. (2 час.)

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

Тема 3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие № 4. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. (2 час.)

Практическое занятие № 5. Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Понятие проекции. Проективные методики. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Психосемантические методики. (2 час.)

Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.

Практическое занятие № 6. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Дискуссия о месте и значении математики в психологии и педагогике. Предмет математической статистики, цели и функции применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Измерение первичных характеристик. Обработка данных. Использование методов статистического анализа в психологии. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

Раздел 1 Методология и методы научного исследования.

Тема 1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования. (2 час.)

ИКР № 1. Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. (2 час.)

Тема 2. Методологические подходы научного исследования.

ИКР № 2. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия. Понятие метода. (2 час.)

ИКР № 3. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов

исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. (2 час.)

ИКР № 4. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов. (2 час.)

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности.

Тема 3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

ИКР № 5. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. (2 час.)

ИКР № 6. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. (2 час.)

ИКР № 7. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода. (2 час.)

ИКР № 8. Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. (2 час.)

ИКР № 9. Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. (2 час.)

ИКР № 10. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Психологические тесты и их виды. Общее представление о

психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. (2 час.)

ИКР № 11. Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции – психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. (2 час.)

ИКР № 12. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. (2 час.)

ИКР № 13. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Психосемантические методики. Психосемантический метод как реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструкторов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. (2 час.)

Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.

ИКР № 14. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Дискуссия о месте и значении математики в психологии и педагогике. Предмет математической статистики, цели и функции применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Измерение первичных характеристик. Обработка данных. Использование методов статистического анализа в психологии. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения. (2 час.)

ИКР № 15. Способы использования математических символов и формул в психолого-педагогических исследованиях. Математическое описание объектов исследования. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Интерпретация результатов математической обработки эмпирических данных исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психолого-педагогических исследованиях. Составление заключения и практических

рекомендаций на основе исследовательских данных. (2 час.)

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
Раздел 1. Методология и методы научного исследования						
1.	Тема 1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования. ИКР № 1. Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании.	2		2	6	1,2,3,4
2	Практическое занятие № 1. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования.		2		6	1,2,5
3	Тема 2. Методологические подходы научного исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения,	2			4	1,2,3,4

	принципы, закономерности. Взаимосвязь подхода, метода, методики.				
4	<p>Практическое занятие № 2. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса.</p> <p>ИКР № 2. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия. Понятие метода.</p>	2	2	4	1,2,3,4
5	<p>Практическое занятие № 3. Функции типологии в проведении исследования. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.</p> <p>ИКР № 3. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные</p>	2	2	4	1,2,3,4 7,9,10

	<p>исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>ИКР № 4. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.</p>			2		
Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности						
6	<p>Тема 3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>ИКР № 5. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>ИКР № 6. Специфические средства,</p>	2			4	7,9,10
				2		

	методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.				
7	<p>Практическое занятие № 4. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>ИКР № 7. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.</p> <p>ИКР № 8. Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента.</p>	2	2	4	7,8,9,10

	<p>Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.</p>					
8	<p>Практическое занятие № 5. Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Понятие проекции. Проективные методики. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Психосемантические методики.</p> <p>ИКР № 9. Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок.</p> <p>ИКР № 10. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная</p>		2		4	7,8,9,10

	<p>количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>ИКР № 11. Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции – психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.</p>			2		
9	<p>Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования.</p>	2				1,2,9,10
10	<p>Практическое занятие № 6. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Дискуссия о месте и значении математики в психологии и педагогике. Предмет математической статистики, цели и функции применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Измерение</p>		2		4	1,2,9,10

	первичных характеристик. Обработка данных. Использование методов статистического анализа в психологии					
11	ИКР № 12. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии.			2	4	1,2,9,10
12	ИКР № 13. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Психосемантические методики. Психосемантический метод как реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение			2	4	1,2,9,10

	данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.					
13	ИКР № 14. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Дискуссия о месте и значении математики в психологии и педагогике. Предмет математической статистики, цели и функции применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Измерение первичных характеристик. Обработка данных. Использование методов статистического анализа в психологии. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения.			2	4	1,2,8,10
14	ИКР № 15. Способы использования математических символов и формул в психолого-педагогических исследованиях. Математическое описание объектов исследования. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Интерпретация результатов математической обработки эмпирических данных исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психолого-педагогических исследованиях. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.			2	4	1,2,9,10

		Всего	6	12	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам. -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -анализ ситуаций психологического консультирования; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе; -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Опрос Проверка словарей
2	6	Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Опрос. Проверка словарей.
3	6	Предмет исследования, объект исследования, цели	-анализ ситуаций психологического	Конспект Опрос.

		исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования.	консультирования;	Проверка словарей.
4	6	Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект Опрос. Проверка словарей.
5	6	Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод организации психологического исследования. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Опрос. Проверка словарей.
6	6	Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Опрос. Проверка словарей.
7	6	Истоки и формы лабораторных 2 Самостоятельное ознакомление с 6 1. Опрос. 2. исследований,	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект Опрос. Проверка словарей.

		применяемых в психофизиологических исследованиях.		
8	6	Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект Опрос. Проверка словарей.
9	6	Методология психологии личности. Проблема структуры личности. Личность и социум. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации. З. Фрейд и методология психоанализа. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Опрос. Проверка словарей.
10	6	Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский). Социометрические исследования. Анализ результатов деятельности	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Опрос. Проверка словарей.
	Всего: 60 часов			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

• Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2018. - 320 с. - (Высшее проф. образование: Педагогические специальности).

2. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПУ, 2017.

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2015. – 368 с.

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2019. - 320 с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 208 с. - (Высшее проф. образование).

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

7. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).

9. Суходольский, Г.Н. Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.

10. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Представленная рабочая программа дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям магистранту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Магистрант в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает магистрант в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания. По результатам прохождения курса магистрант получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке магистранта. Оценка результативности прохождения учебного курса магистрант предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы магистранта при изучении дисциплины. Методические рекомендации для магистрантов по самостоятельным формам работ. РПД «Методы оценки результатов деятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий магистранту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от магистрантов умения успешного

поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу магистрант должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы магистранта мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности магистранта при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 402 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.