

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

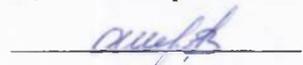
Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.пол.н., доцент Шаропов О.М.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики

Педагогическая

Направление подготовки:

41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Программа подготовки:

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2023 год

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Во время прохождения педагогической (производственной) практики у магистрантов должны сформироваться *следующие компетенции*.

1.1. По итогам практики практикант должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-9.	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий</p> <p>И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения</p> <p>И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.</p>
ПК-2	Способен разработать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов	И.ПК-2.1. Выявляет требования по разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим

	учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	и методическим подходам. И.ПК-2.2. Выстраивает профессиональное общение с соблюдением делового этикета. И.ПК-2.3. Представляет разработанные материалы и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации
--	--	--

1.2. Система поэтапной оценки уровня сформированности компетенций и результатов прохождения практики

№	Контролируемые этапы прохождения практики	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Ознакомительный	ОПК-9, ПК-2 (формируется частично)	Подготовка формы отчетности, оформление дневников практики и др	
2	Подготовительный	ОПК-9, ПК-2 (формируется частично)	Письменные задания	5
3	Учебный	ОПК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования	12
4	Заключительный	ОПК-9, ПК-2	Контрольные аналитические записки по определенной теме	5

1.3. Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций

Педагогическая практика относится к обязательной части базового профессионального цикла (Б2.О.02(П)) и проводится во 2 семестре. Тип практики ориентирован для получения магистрантами профессиональных умений и получения навыков. Логически и содержательно-методически практика взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место
---	---------------------	---------	-------

			дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	1	Б.1.О.01
2.	Педагогика высшей школы	1	Б.1.О.03
3.	Психология высшей школы	1	Б.1.О.04
4.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04
5.	Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан	3	Б.1.В.ДВ.04.01
6.	Проблемы становления внешней политики стран региона специализации	3	Б.1.В.ДВ.04.02

При прохождении практики необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося в частности по дисциплинам «Актуальные проблемы регионоведения», «История и методология зарубежного регионоведения», «Политические системы и культуры региона специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «Интеграционные процессы в регионе специализации». В свою очередь, дисциплины «Геополитика государств Центральной Азии», «Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан» и др. создают необходимые предпосылки для квалифицированного выполнения магистерских диссертаций и способствуют формированию исследователя в области зарубежного регионоведения. Знания и практические навыки, полученные в ходе прохождения практики, будут использоваться магистрантами при выполнении магистерских диссертаций и в дальнейшей практической работе.

II. Фонд оценочных средств для текущего контроля и текущей аттестации по практике (модулю)

2.1. Методические материалы для текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно

осуществляемую в процессе прохождения магистрантами педагогической (производственной практики) практики.

К достоинствам текущего контроля относится его систематичность, обеспечивающая постоянный и непрерывный мониторинг качества прохождения практики, а также возможность оценки качества прохождения практики во время промежуточной аттестации, где магистранты должны представить итоги проделанной аналитической и научной работы.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, аналитические работы.

Вопросы для собеседования, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках прохождения практики, их привязка к контролируемым компетенциям приведены ниже.

2.2. Примерное индивидуальное письменное задание на практику

1. Посещение установочной конференции по подготовке к практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. Прохождение инструктажа.
2. Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов преподавателей; документов по аттестации студентов
Анализ материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса.
3. Ознакомление с учебно-методическими материалами ОПОП: государственный образовательный стандарт, ОПОП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик
Изучение учебно-методического комплекса дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации.
4. Посещение занятий преподавателя кафедры. Проведение наблюдения и анализа занятия.
5. Планирование занятий. Разработка методических материалов к занятиям:
 - составление списка литературы;
 - составление конспекта лекции (фрагмент конспекта);
 - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие);разработка тестовых заданий;
 - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы студентов.

6. Самостоятельное чтение лекции (части лекции). Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия.
7. Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров). Выполнение поручений по заданию руководства кафедры.
8. Написание отчета, подготовка доклада и презентации.

2.3. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий и семинаров);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- посещение занятий и наблюдение за преподавателем для получения первичных профессиональных навыков и умений;

При прохождении педагогической практики магистранты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя вуза. В ходе практики магистрант должен познакомиться с системой подготовки студентов на факультете и принять участие в учебном процессе.

3. Формы отчётности по итогам педагогической практики

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На втором этапе магистрант проводит лекционные и семинарские (практические) занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию, на занятиях должен присутствовать

кафедральный руководитель практики.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, которых он вел, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению педагогической практики. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их по схеме.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в «круглом столе» с обсуждением вопросов организации и обеспечения качества высшего образования профиля, оформляет и защищает отчет по педагогической практике.

Перечень отчетных документов по педагогической практики:

1. Дневник прохождения педагогической практики.
2. Письменный отчет о проделанной работе, отражающий объем выполненных заданий.
3. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем, для написания которого используются данные наблюдений за педагогической деятельностью магистранта.
4. Характеристика, подписанная руководителем практики от кафедры.

По результатам прохождения практики магистрант представляет подробный отчет. По окончании практики магистрант проходит процедуру защиты отчета руководителю. Аттестация по итогам педагогической практики магистранта осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва научного руководителя об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогического мастерства и организационно-методической работы.

4. Перечень отчетных документов по педагогической практики

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой на практике проблемами, и рассчитанное на выяснение объема	Вопросы по разделам Программы практики

		знаний обучающегося по определенным направлениям профессиональной подготовки и т.п.	
	ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА		
2.	Аналитическая записка	<p>Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Аналитическая записка состоит из введения основной части и заключения, списка использованной литературы..</p> <p>Объем реферата не должен превышать 5-8 страниц машинописного текста. Качество аналитической записки определяется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание теоретического материала; -анализ и оценка информации; -построение суждений; -оформление работы. <p>Задание по написанию аналитической записки считается выполненным в случаях, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аналитическая записка написана самостоятельно; -магистрант использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры; -магистрант грамотно применяет категории анализа; -умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; -мысли изложены ясно и четко, доказательства логично 	Темы рефератов

	<p>структурированы;</p> <p>-магистрант приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;</p> <p>-работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>-в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.</p>	
--	---	--

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - практикант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций;

Оценка «хорошо» - практикант демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

Оценка «удовлетворительно» - практикант выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Составил: к.п.н., доцент Шарапов О. М.