

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

« » утверждаю»
Декан факультета Русской филологии,
журналистики и медиатеchnologies

А.Т.Салоев
« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический дизайн»

Направление подготовки - 45.04.01

«Филология»

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: магистратура

**Рабочая программа согласована
кафедрой русского языка 4 института русского языка (РУДН)
с кафедрой современного русского языка (РТСУ)**

ДУШАНБЕ - 2024

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 7 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой обучающей среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды. Задачи освоения дисциплины: – создать условия для понимания обучающимися понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики. – обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании. – организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы каждый мог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности. – обеспечить обучающихся умениями оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогический дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Способен организовать работу команды; УК-3.2 Способен вырабатывать общую командную стратегию для достижения поставленной цели;
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды	ПК-1.1 Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования; ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;
ПК-2	Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа	ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа; ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа;
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в	ПК-3.3 Умеет проектировать и применять в условиях полиэтнической среды методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	полиэтнической среде	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогический дизайн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды	Современный русский язык; Русская литература; Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); Иностранный язык;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); <i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i> <i>Речевые контакты в полиязычном обществе**;</i> <i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i> <i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i> Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Иностранный язык;
ПК-2	Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного	Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; <i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**;</i> Современный русский язык;	Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; <i>Учебно-методическое</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	типа	Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни A1-B1);	обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**; Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде	Современный русский язык;	Преддипломная практика; Педагогическая практика; Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**; Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**; Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**; Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65		65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Глобальные тренды современного образования	1.1	Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Концептуальные основы педагогического дизайна	2.1	Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Раздел 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	3.1	Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метазнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Раздел 4. Дизайн учебных курсов	4.1	Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Раздел 5. Основные технологии педагогического дизайна	5.1	Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы видеолекций, особенности описания.	ЛК, СЗ
		5.2	Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.	
Раздел 6	Раздел 6. Современные образовательные результаты и способы их диагностики в цифровой среде	6.1	Проектирование контролирующих тестов, контролирующих диагностических тестов, контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Дмитриева Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с.:
2. 2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16.
- 3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

Дополнительная литература:

1. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ).
2. 2. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с
- 3. Л.С. Лисицына ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ. Университет ИТМО, СПб, 2018.
- 4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutechclub/journals/1329/>) (дата обращения: 27.11.2021).
- 5. Gouëdard, P., B. Pont and R. Viennet (2020), "Education responses to COVID-19: Implementing a way forward", OECD Education Working Papers, No. 224, OECD Publishing, Paris, URL:<https://ideas.repec.org/p/oec/eduaab/224-en.html>
- 6. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (URL:<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school><http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/closures/>) (дата обращения: 16.11.2021)
- 7. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
- 8. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
- 9. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)

- 10. Валерий Фальков: полный перевод высшего образования в дистант невозможен, 13 сентября 2021 URL:https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39913 (дата обращения 17.11.2021)
11. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning. . URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya> (дата обращения 21.11.2021)
- 12. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TGU.pdf (дата обращения 19.11.2021)
- 13. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TGU.pdf (дата обращения 19.11.2021)
- 14. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021
- 16. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 13.11.2021)
- 17. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. Глава 13.2. «Методы и формы контроля».
- 18. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2019, URL:<https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej><https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/rekomendatsii-unesco/>
- 19. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее. URL:https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
- 20. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

-
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический дизайн».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогический дизайн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

		Скнарев Дмитрий Сергеевич
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
		Скнарев Дмитрий Сергеевич
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
		Скнарев Дмитрий Сергеевич
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
		Скнарев Дмитрий Сергеевич
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Поморцева Наталья Владимировна
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>