

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**
Дека́н факультета истории и
международных отношений
и Хасанов Р.Х.
"20" _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Статистическая обработка социологической информации с помощью
информационных технологий**
Направление подготовки - **39.03.01 Социология**
Программа подготовки - **«Общая социология»**
Уровень подготовки - **бакалавр**
Форма обучения - **очная**

Душанбе-2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Информатики и ИТ», протокол № 4 от 29.11 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Заведующий кафедрой «Информатики и ИТ»,
к.э.н. Лешукович А.И.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных
отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.э.н. Лешукович А.И.

Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало»,
исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий» направлены на формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа и интерпретации социологической информации с использованием современных методов и инструментов статистики и информационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины:

- Обучение методам сбора данных: Изучение различных методов и инструментов сбора социологической информации, включая опросы, интервью, наблюдения и эксперименты.
- Изучение статистических методов: Освоение основных статистических методов и их применения для анализа социологических данных, включая описательную статистику, корреляционный анализ, регрессионный анализ и методы проверки гипотез.
- Освоение программного обеспечения: Практическое обучение работе с программами для статистической обработки данных, такими как SPSS, R и Python, включая написание скриптов и выполнение анализов.
- Интерпретация результатов: Обучение интерпретации результатов статистического анализа и их представлению в форме отчетов, графиков и презентаций.
- Практическое применение: Применение полученных знаний и навыков в рамках учебных проектов и исследований, что способствует закреплению теоретических знаний и развитию практических навыков.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции и универсальные (элементы компетенций)

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
-----------------	------------------------	---	------------------------

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;</p> <p>ИОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ИОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);</p> <p>ИОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p>ИОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными нормами и правилами.</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отече-	<p>ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.</p> <p>ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

	<p>ственного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p>	<p>информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.</p>	
--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина «Статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий» входит в базовую часть обязательных дисциплин **Б1.О.29** цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров направления **39.03.01 Социология**.

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 1.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Социология».

Таблица 1.

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	12	Б1.О.11
2.	Основы математического моделирования в социологии	4	Б1.О.28
3.	Методология и методы социологического исследования	5	Б1.О.26
4.	Проектно-технологическая практика	6	Б2.О.02(П)

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

Преподавание курса «Статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий» планируется для бакалавров очного обучения в V семестре. Объем дисциплины в V -ом семестре составляет 3

зачетных единицы, всего 108 часов, из них: лабораторные работы -48 часов, самостоятельная работа – 60 часов

Зачет – 5-й семестры.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса ()

Не предусмотрено учебным планом

3.2 Структура и содержание практической части курса

Лабораторные работы (48 ч.)

Лабораторная работа 1. Общий обзор программного комплекса SPSS. Исследование интерфейса программы SPSS. Описание разделов меню, панелей инструментов, вкладок «Данные» и «Переменные».

Лабораторная работа 2. Общий обзор программного комплекса SPSS. Настройка рабочего пространства SPSS и завершение сеанса. Запуск программы, настройка интерфейса, сохранение настроек и завершение работы.

Лабораторная работа 3. Внесение данных в программу SPSS. Подготовка базовой таблицы для ввода данных. Создание переменных, описание их свойств.

Лабораторная работа 4. Внесение данных в программу SPSS. Работа с пропущенными значениями. Определение, кодирование и замена пропущенных значений.

Лабораторная работа 5. Внесение данных в программу SPSS. Корректировка данных в таблице. Редактирование значений, проверка корректности ввода.

Лабораторная работа 6. Преобразование данных в SPSS. Вычисление количественных переменных. Создание новых переменных на основе расчетов.

Лабораторная работа 7. Преобразование данных в SPSS. Перекодировка и категоризация переменных. Изменение шкалы измерения переменных, группировка данных.

Лабораторная работа 8. Преобразование данных в SPSS. Подсчет встречаемости значений. Анализ распределения данных и подготовка отчетов.

Лабораторная работа 9. Контроль правильности ввода данных. Использование процедур контроля данных. Проверка на наличие ошибок и их исправление.

Лабораторная работа 10. Контроль правильности ввода данных. Практическое решение задач контроля данных. Проверка дубликатов, нахождение экстремальных значений

Лабораторная работа 11. Частотный анализ. Построение одномерных частотных таблиц. Выявление медианы, моды, стандартного отклонения, дисперсии.

Лабораторная работа 12. Частотный анализ. Построение графиков для частотного анализа. Гистограммы, круговые диаграммы.

Лабораторная работа 13. Частотный анализ. Определение множественных ответов. Создание наборов переменных и их анализ.

Лабораторная работа 14. Таблицы сопряженности. Построение двухмерных таблиц сопряженности. Вычисление хи-квадрат и коэффициентов корреляции.

Лабораторная работа 15. Таблицы сопряженности. Анализ многомерных таблиц. Выявление взаимосвязей между переменными.

Лабораторная работа 16. Регрессионный анализ. Построение линейной регрессионной модели. Вычисление коэффициентов регрессии, построение графиков.

Лабораторная работа 17. Регрессионный анализ. Применение различных видов регрессионного анализа. Множественная регрессия, логистическая регрессия.

Лабораторная работа 18. Меры сравнения. Применение Т-критерия для независимых выборок. Проверка гипотезы о равенстве средних значений.

Лабораторная работа 19. Меры сравнения. Проведение однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). Интерпретация результатов.

Лабораторная работа 20. Кластерный анализ. Выполнение процедуры кластеризации данных. Применение алгоритма k-средних.

Лабораторная работа 21. Кластерный анализ. Построение дендрограммы. Использование иерархических методов кластеризации.

Лабораторная работа 22. Факторный анализ. Построение факторной модели. Выявление факторов, интерпретация результатов.

Лабораторная работа 23. Факторный анализ. Применение методов вращения факторов. Анализ соотношений факторов.

Лабораторная работа 24. Графическое представление данных. Создание интерактивных графиков и карт. Использование редактора графиков SPSS.

Таблица 3

№ п/п	Тематика дисциплины	Виды уч. работы и трудоемкость в часах				Лит.
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	
1	Лабораторная работа 1. Общий обзор программного комплекса SPSS. Исследование интерфейса программы SPSS. Описание разделов меню, панелей инструментов, вкладок «Данные» и «Переменные».		2			1-5
2	Лабораторная работа 2. Общий обзор программного комплекса SPSS. Настройка рабочего пространства SPSS и завершение сеанса. Запуск		4			1-5

	<p>программы, настройка интерфейса, сохранение настроек и завершение работы.</p> <p>Лабораторная работа 3. Внесение данных в программу SPSS. Подготовка базовой таблицы для ввода данных. Создание переменных, описание их свойств.</p>					
3	<p>Лабораторная работа 4. Внесение данных в программу SPSS. Работа с пропущенными значениями. Определение, кодирование и замена пропущенных значений.</p>		2			1-5
4	<p>Лабораторная работа 5. Внесение данных в программу SPSS. Корректировка данных в таблице. Редактирование значений, проверка корректности ввода.</p> <p>Лабораторная работа 6. Преобразование данных в SPSS. Вычисление количественных переменных. Создание новых переменных на основе расчетов.</p>		4			1-5
5	<p>Лабораторная работа 7. Преобразование данных в SPSS. Перекодировка и категоризация переменных. Изменение шкалы измерения переменных, группировка данных.</p>		2			1-5
6	<p>Лабораторная работа 8. Преобразование данных в SPSS. Подсчет встречаемости значений. Анализ распределения данных и подготовка отчетов.</p> <p>Лабораторная работа 9. Контроль правильности ввода данных. Использование процедур контроля данных. Проверка на наличие ошибок и их исправление.</p>		4			1-5
7	<p>Лабораторная работа 10. Контроль правильности ввода данных. Практическое решение задач контроля данных. Проверка дубликатов, нахождение экстремальных значений.</p>		2			1-5

8	<p>Лабораторная работа 11. Частотный анализ. Построение одномерных частотных таблиц. Выявление медианы, моды, стандартного отклонения, дисперсии.</p> <p>Лабораторная работа 12. Частотный анализ. Построение графиков для частотного анализа. Гистограммы, круговые диаграммы.</p>		4			1-5
9	<p>Лабораторная работа 13. Частотный анализ. Определение множественных ответов. Создание наборов переменных и их анализ.</p>		2			1-5
10	<p>Лабораторная работа 14. Таблицы сопряженности. Построение двумерных таблиц сопряженности. Вычисление хи-квадрат и коэффициентов корреляции.</p> <p>Лабораторная работа 15. Таблицы сопряженности. Анализ многомерных таблиц. Выявление взаимосвязей между переменными.</p>		4			1-5
11	<p>Лабораторная работа 16. Регрессионный анализ. Построение линейной регрессионной модели. Вычисление коэффициентов регрессии, построение графиков.</p>		2			1-5
12	<p>Лабораторная работа 17. Регрессионный анализ. Применение различных видов регрессионного анализа. Множественная регрессия, логистическая регрессия.</p> <p>Лабораторная работа 18. Меры сравнения. Применение Т-критерия для независимых выборок. Проверка гипотезы о равенстве средних значений.</p>		4			1-5
13	<p>Лабораторная работа 19. Меры сравнения. Проведение однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). Интерпретация результатов.</p>		2			1-5

14	Лабораторная работа 20. Кластерный анализ. Выполнение процедуры кластеризации данных. Применение алгоритма k-средних. Лабораторная работа 21. Кластерный анализ. Построение дендрограммы. Использование иерархических методов кластеризации.		4			1-5
15	Лабораторная работа 22. Факторный анализ. Построение факторной модели. Выявление факторов, интерпретация результатов.		2			1-5
16	Лабораторная работа 23. Факторный анализ. Применение методов вращения факторов. Анализ соотношений факторов. Лабораторная работа 24. Графическое представление данных. Создание интерактивных графиков и карт. Использование редактора графиков SPSS.		4			1-5
И т о г о:			48			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий»

Таблица 5

№ п/п	Объем, ч	Тема самостоятельной работы бакалавров	Форма и вид самостоятельной ра-	Форма контроля
-------	----------	--	---------------------------------	----------------

			боты	
<i>I - семестр</i>				
1	6	Изучение интерфейса SPSS: разделы меню, панели инструментов, вкладки.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
2	6	Ввод данных в SPSS: создание переменных, работа с типами переменных.	Конспект	Контрольная работа. Устный опрос.
3	6	Пропущенные значения: методы работы и их обработка.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
4	6	Вычисление переменных: количественные, порядковые и номинальные шкалы.	Презентация	Устный опрос.
5	6	Частотный анализ: построение одномерных частотных таблиц и графиков.	Презентация	Контрольная работа. Устный опрос.
6	6	Таблицы сопряженности: использование критерия хи-квадрат для анализа взаимосвязей.	Презентация	Контрольная работа. Устный опрос.
7	6	Регрессионный анализ: линейная регрессия и интерпретация коэффициентов.	Презентация	Устный опрос.
8	6	Кластерный анализ: алгоритмы кластеризации и их применение.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
9	6	Факторный анализ: построение факторной модели и методы вра-	Конспект	Контрольная работа. Уст-

		щения факторов.		ный опрос.
10	6	Создание графиков и визуализация данных: интерактивные возможности SPSS.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
	60 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка презентации

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, презентации); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения бакалавров учебного материала;
- умения бакалавров использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще-учебных умений;
- умения бакалавров активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

-У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

-Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Горбачев В. А. Статистический анализ данных в SPSS: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. — 352 с.
2. Савельев А. Д. Анализ данных в социальных науках с помощью SPSS. — СПб.: Питер, 2020. — 288 с.
3. Гусев А. А., Романова Т. П. Статистическая обработка данных в социальных исследованиях. — М.: Академия, 2018. — 320 с.
4. Боровиков В. П. Программа STATISTICA: искусство анализа данных. — М.: МГУ, 2021. — 384 с.
5. Садовникова Н. А. Основы статистики для социологов. — Казань: Казанский университет, 2017. — 280 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова Е. П. Методы обработки социологической информации. — СПб.: СпецЛит, 2019. — 256 с.
2. Чернышев А. В. Математическая статистика в социологических исследованиях. — Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2020. — 310 с.
3. Бабаева Ю. М. Методы регрессионного анализа в социальных науках. — М.: Проспект, 2019. — 270 с.
4. Крылов С. В. Введение в кластерный анализ: теория и практика. — СПб.: Наука, 2018. — 240 с.
5. Корнеева Л. И. Основы факторного анализа в SPSS. — М.: МГУ, 2020. — 300 с.

5.3. Интернет-сайт:

1. <https://www.elibrary.ru>
2. <https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics>
3. <https://www.researchgate.net>
4. <https://www.statsoft.ru>
5. <https://www.coursera.org>
6. <https://scholar.google.com>
7. <https://stackoverflow.com>
8. <https://www.youtube.com>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office 2016; OS Windows 10.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках дисциплины «Статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий» применяются как традиционные образовательные технологии (лабораторные занятия), так и инновационные подходы к организации учебного процесса. Лабораторные занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования для презентации изучаемого материала. На лабораторных занятиях широко используется диалоговый режим с элементами дискуссии для активизации работы студентов, групповое выполнение заданий, групповое обсуждение результатов самостоятельной работы. Большой объем самостоятельной работы требует ее организации и структурирования, тщательного контроля за ее выполнением. Для этого используются современные web- и e-mail ориентированные технологии. Бакалавры получают индивидуальное задание для самостоятельного выполнения на каждом лабораторном занятии через дистанционный курс. Диалоговый режим общения позволяет интегрировать бакалавров в электронное информационное пространство, научить их удовлетворению своих информационных потребностей при освоении дисциплины с помощью электронных учебно-методических ресурсов нового поколения, получить обучающимися навыки деловой переписки и электронного документооборота, объединить аудиторные семинарские занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в форму деловой игры с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Познавательная активность на лабораторном занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, презентирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях; реферат. Самостоятельная работа обеспечивается комплексом основной и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов, web- и e-mail информационными технологиями. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить конспект или презентацию по одной из перечисленных тем. Объем конспекта не должен превышать 10-15 страниц рукописного текста, объем презентации не должен превышать 20 слайдов. Включение в презентацию или конспект материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета, служит основанием для снижения общей оценки. Презентация должна содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию. Презентация оценивается по следующим критериям: 1) самостоятельность работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы; 2) соответствие формальным требованиям (структура, сноски); 3) способность сформулировать проблему; 4) уровень усвоения темы и изложения материала; 5) четкость и содержательность выводов; Пре-

зентация защищается, при защите материалы презентации отражаются в мультимедийном виде.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации бакалаврам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий используется мультимедийный компьютерный класс (221, 223) с доступом к сети Internet, со свободным и лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016; OS Windows 10.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.