

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

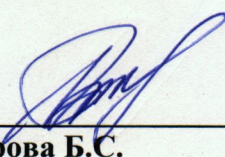
Кафедра отечественной и международной журналистики

«УТВЕРЖДАЮ»

«1» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой

к.ф.н., доцент Мансурова Б.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СМИ и конфликты

Направление - 42.03.02 «Журналистика»

Профиль подготовки – «Международная журналистика»

Уровень подготовки - бакалавриат

1 курс

Душанбе – 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СМИ и конфликты»

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1	Предмет и задачи курса. Определение, причины, типы и стадии конфликтов	УК-5 Способен воспринимать межкультурное взаимодействие общества в социально- историческом, и этическом философском контекстах.	УК-5.2. Определение основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.		Рабочая тетрадь. Дискуссия
2	Анализ различных конфликтов и мирного разрешения конфликтов			Рабочая тетрадь Презентация	1 1
3	Освещение конфликтов в СМИ	ОПК-2		Рабочая тетрадь Дискуссия	1 1
4	Информационное сопровождение конфликта	ПК-5		Рабочая тетрадь Презентация	1 1
5	Освещение национальных и этнических конфликтов в СМИ	ОПК-2		Рабочая тетрадь Дискуссия	1 1
6	Обсуждение используемых форм этнически окрашенной информации в СМИ	ОПК-2 ПК-5		Рабочая тетрадь Презентация	1 1
7	СМИ и религиозные конфликты	ОПК-2		Рабочая тетрадь. Дискуссия	1 1
8	Обсуждение заданного текста в пособии «Прикладная конфликтология для журналистов», гл.3.	ОПК-5		Рабочая тетрадь Дискуссия	1 1
9	Язык вражды: типология ошибок журналистов	ОПК-2 ОПК-5		Рабочая тетрадь Дискуссия	1 1
9 А	1-й промежуточный контроль знаний	ОПК-2 ОПК-5		Тестирование	20
10	Анализ и выявление ошибок журналистов при освещении конфликтов	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5		Рабочая тетрадь Презентация	1 1
11	Освещение конфликтов и право	ОПК-5		Рабочая тетрадь Дискуссия	1 1
12	Границы допустимой информации о конflikтах: правовые и	ОПК-5 ПК-5		Рабочая тетрадь Презентация	1 1

	этические аспекты				
13	Журналистика конфликта: работа журналиста в экстремальных ситуациях конфликта	ОПК-2 ОПК-5		Рабочая тетрадь Дискуссия	1 1
14	Журналист в зоне вооруженного конфликта	ОПК-5 ПК-5		Рабочая тетрадь Презентация	1 1
15	Подготовка и обсуждение проведения дебатов на тему «Таджикистан – страна без конфликтов.?»	ОПК-2 ОПК-5		Рабочая тетрадь Ролевая игра	1 1
16	Проведение дебатов на тему: «Таджикистан - страна без конфликтов.?»	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5		Ролевая игра – дебаты	1
16 А	2-й промежуточный контроль знаний	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5		Реферирование Презентация	1 1
17	Итоговый контроль знаний	ОПК-2, ОПК-5, ПК-5		Тестирование	120
Всего:				6	177

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Тематика конспектов Темы для письменного анализа
2.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
3.	Презентация	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающихся анализировать, работать с большим количеством данных, в том числе мультимедийных, выделять среди них наиболее важное, тезисно и наглядно, используя различные медиа, представлять ключевые идеи, доносить до аудитории полноценную информацию о предмете, помочь составить целостное представление о нем.	Тематика, требования и рекомендации по подготовке презентации
4.	Опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки/	Перечень вопросов
5.	Ролевая игра (дебаты)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине (модулю) СМИ и конфликты

1. Тематика:

- конспект темы «Предмет и задачи курса. Определение и причины конфликтов»;
- анализ конфликтности (люди и общество) и причин конфликта на конкретных примерах
- конспект темы «Типы и стадии конфликта как процесса»
- анализ различных конфликтов и мирного разрешения конфликтов - гражданская война в Таджикистане (1992-1997 гг.), Карибский кризис, мирное разрешение конфликтов в Восточной Европе в 90-е годы XX века»
- конспект темы «Освещение конфликтов в СМИ»;
- анализ темы «Информационное сопровождение конфликта»
- конспект темы «Освещение национальных и этнических конфликтов в СМИ»
- анализ используемых форм этнически окрашенной информации в СМИ»

2. Характеристика задания:

- Конспект представляет собой последовательную запись содержания книги, лекции, других видов работ, преимущественно научных, чью основу составляют тезисы, выписки, цитаты.
- Анализ, согласно различным толковым словарям, – это метод исследования путем расчленения исследуемого предмета или явления, рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей изучаемого предмета, вопроса, проблемы; противоположным понятием является «синтез». Для грамотного анализа темы следует внимательно изучить текст, постичь и изложить главную мысль, идею, основные положения, сделать и изложить выводы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению
- оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Перечень дискуссионных тем
(дискуссия)
по дисциплине (модулю) СМИ и конфликтология**

Тематика:

1. Предмет и задачи курса. Определение и причины конфликтов.

Вопросы:

- Предмет СМИ и конфликтологии, его место в системе наук об обществе. - -
- Конфликт (определение в философии, менеджменте, психологии).
- Насилие и война
- Причины конфликтов

2. Типы и стадии конфликта как процесса

Вопросы:

- Социальный конфликт – любой конфликт в обществе
- Военно-политический конфликт (вооруженный) конфликт
- Региональный конфликт
- Терроризм
- Информационная война
- Конфликт как процесс и энергия конфликта
- Стадии конфликта
- Мирное разрешение конфликта
- Динамика конфликта.
- СМИ и конфликты

3. Освещение конфликтов в СМИ

Вопросы: История освещения конфликтов в СМИ

- Военная журналистика
- Место и роль журналистов в освещении конфликтов
- Журналист – это просто зеркало событий?
- Ответственность журналистов при освещении конфликтов
- Безопасность журналиста: цензура и самоцензура

Характеристика задания:

Дискуссия должна состоять из трех основных стадий:

1. Вступительная часть: обозначение проблемы;
2. Процесс дискутирования. На этом этапе начинается публичное обсуждение проблемы. Каждый из участников дискуссии должен выразить свою точку зрения в коротком выступлении. Далее следует обсуждение позиций.
3. Заключительный этап. Дискуссия завершается подведением итогов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если владеет теоретическим уровнем знаний; отличное качество ответов на вопросы; подкрепляет материалы фактическими данными (статистические данные и пр.); способен делать выводы; способен отстаивать собственную точку зрения; способен ориентироваться в представленном материале;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если владеет теоретическим уровнем знаний; подкрепляет материалы фактическими данными (статистические данные и пр.); способен делать выводы; способен ориентироваться в представленном материале;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если владеет теоретическим уровнем знаний;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не владеет ни одним из вышеперечисленным качеством.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра отечественной и международной журналистики

Тесты для промежуточного контроля знаний

I вариант

1. Конфликт – это? Дайте определение.
2. Перечислите и опишите стадии конфликта.
3. Социальные конфликты – это:
4. Что такое информационное сопровождение конфликта?
5. Освещение в СМИ конфликта в Сирии

Тесты для итогового контроля знаний

@1.

Что с латинского языка означает слово «конфликт»?

- \$A) разрыв;
- \$B) столкновение;
- \$C) напряжение;
- \$D) соглашение;
- \$E) существование;

@2.

Что такое ксенофобия? (выберите правильный ответ):

- \$A) идеи о превосходстве одних рас (или расовых типов) над другими;
- \$B) неприязненное отношение к представителям сексуальных меньшинств;
- \$C) ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному;
- \$D) одна из форм национальной нетерпимости, которая выражается во враждебном отношении к евреям;
- \$E) предвзятое отношение к людям или дискриминация людей по признаку пола или гендера;

@3.

Какой из представленных образов-суждений является положительным?

- \$A) французы – легкомысленные;
- \$B) американцы – малообразованные и самодовольные люди;
- \$C) русские люди ленивы;
- \$D) аварцы гостеприимны и толерантны;
- \$E) негры – мошенники;