

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
« 28 » 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информатика

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки «Практическая психология»

Уровень подготовки - магистратура

Форма обучения - очная

Душанбе-2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Информатики и ИТ», протокол № 4 от 25 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н.



Лешукович А.И.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.э.н.



Лешукович А.И.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии  
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информатика» является формирование у магистра общепрофессиональных компетенций в области работы с широким спектром современного программного обеспечения, работы с информацией посредством компьютера и информационных технологий.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- научить оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- сформировать навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в	Тестирование. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация

		предметной области.	
--	--	---------------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информатика» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.02) направления подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Знание дисциплины позволяет в полной мере освоить следующие предметы ОПОП, указанные в таблице 2:

Таблица 2

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	3	Б1.О.10
2	Методы оценки результатов деятельности	3	Б1.О.12

## 3. Структура и содержание курса

*Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: практические занятия 8 час., лабораторные занятия 6 час., всего аудиторных часов – 14, в том числе в интерактивной форме – 4 часа, ИКР (иная контактная работа) 30 час., самостоятельная работа 64 часа. Зачет 2-й семестр.*

### 3.1 Структура и содержание лабораторной части курса (6 ч.)

№ п/п	Наименование работ	К-во, час.	Лит-ра
1	Создание электронной таблицы для анализа данных в образовании с использованием MS Excel.	2	1,2,3,4,5
2	Разработка электронного учебного курса с применением Microsoft HTML Help.	2	1,2,3,4,5
3	Настройка и использование инструментов тестирования знаний в Google Forms.	2	1,2,3,4,5

<b>Итого:</b>	<b>6 ч.</b>	
---------------	-------------	--

### 3.2 Структура и содержание практической части курса (8 ч.)

№ п/п	Наименование работ	К-во, час.	Лит-ра
1	Информационные технологии для подготовки презентаций в образовательной среде.	2	1,2,3,4,5
2	Работа с образовательными платформами (Moodle, Google Classroom).	2	1,2,3,4,5
3	Создание базы данных для хранения информации о студентах.	2	1,2,3,4,5
4	Проектирование электронного портфолио педагога.	2	1,2,3,4,5
<b>Итого:</b>		<b>8 ч.</b>	

### 3.3 Структура и содержание ИКР (30 час.)

№ п/п	Наименование контролируемая самостоятельная работа (КСР)	К-во, час.	Лит.
1	Роль информатизации в современном образовательном процессе.	3	1,2,3,4,5
2	Влияние информационных технологий на мотивацию учащихся.	3	1,2,3,4,5
3	Преимущества и недостатки электронного обучения (e-learning).	3	1,2,3,4,5
4	Проектирование мультимедийных учебных материалов для школьников.	3	1,2,3,4,5
5	Создание тестовых систем для оценки знаний учащихся.	3	1,2,3,4,5
6	Основы защиты информации в образовательных учреждениях.	3	1,2,3,4,5
7	Программное обеспечение для организации дистанционного обучения.	3	1,2,3,4,5
8	Сравнительный анализ образовательных платформ: Moodle и Google Classroom.	3	1,2,3,4,5
9	Внедрение информационно-деятельностных моделей обучения в школе.	3	1,2,3,4,5
10	Использование информационных технологий для	3	1,2,3,4,5

	контроля и мониторинга успеваемости учащихся.		
<b>Итого:</b>		<b>30 ч.</b>	

### Структура и содержание курса

№ п/п	Тематика дисциплины	Виды уч. работы и трудоемкость в часах			Лит.
		Лаб.	Пр.	ИКР	
1	Информационные технологии для подготовки презентаций в образовательной среде. ИКР: Роль информатизации в современном образовательном процессе. ИКР: Влияние информационных технологий на мотивацию учащихся.		2	6	1-5
2	Создание электронной таблицы для анализа данных в образовании с использованием MS Excel. ИКР: Преимущества и недостатки электронного обучения (e-learning). ИКР: Проектирование мультимедийных учебных материалов для школьников.	2		6	1-5
3	Работа с образовательными платформами (Moodle, Google Classroom). ИКР: Создание тестовых систем для оценки знаний учащихся. ИКР: Основы защиты информации в образовательных учреждениях.		2	6	1-5
4	Разработка электронного учебного курса с применением Microsoft HTML Help.	2			1-5
5	Создание базы данных для хранения информации о студентах. ИКР: Программное обеспечение для организации дистанционного обучения. ИКР: Сравнительный анализ образовательных платформ: Moodle и Google Classroom.		2	6	1-5

6	Настройка и использование инструментов тестирования знаний в Google Forms. ИКР: Внедрение информационно-деятельностных моделей обучения в школе. ИКР: Использование информационных технологий для контроля и мониторинга успеваемости учащихся.	2		6	1-5
7	Проектирование электронного портфолио педагога.		2		1-5
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Информатика»

Таблица 5

№ п/п	Объем, ч	Тема самостоятельной работы магистранта	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Понятие и структура информатизации образования.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
2	4	Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе.	Конспект	Контрольная работа.

				Устный опрос.
3	4	Интерактивные доски как средство поддержки обучения.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
4	4	Электронные образовательные ресурсы: виды и примеры.	Презентация	Устный опрос
5	4	Проектирование ЭУК: от теории к практике.	Презентация	Контрольная работа. Устный опрос.
6	4	Основы создания тестов для автоматизированного контроля знаний.	Презентация	Контрольная работа. Устный опрос.
7	4	Образовательные веб-ресурсы для учителей и школьников.	Презентация	Устный опрос
8	4	Информационная безопасность при работе с образовательными платформами.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
9	4	Использование облачных технологий для совместной работы преподавателей.	Конспект	Контрольная работа. Устный опрос.
10	4	Инструменты визуализации данных для анализа успеваемости (например, диаграммы Excel).	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
11	4	Сетевые образовательные	Презентация	Устный опрос

		сообщества: их роль в развитии педагогических компетенций.		
12	4	Разработка уроков с применением мультимедийных технологий.	Презентация	Контрольная работа. Устный опрос.
13	4	Программное обеспечение для моделирования в учебном процессе.	Презентация	Контрольная работа. Устный опрос.
14	4	Цифровая грамотность преподавателя: ключевые навыки.	Презентация	Устный опрос
15	4	Защита персональных данных в образовательных системах.	Конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы.
16	4	Адаптация ИКТ для студентов с особыми образовательными потребностями.	Конспект	Контрольная работа. Устный опрос.
	64 ч			

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

##### *Подготовка презентации*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Презентация* – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например,

презентации); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Написание конспекта*

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; -текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) -конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в

конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### **4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения магистрантов учебного материала;
- умения магистрантов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще-учебных умений;
- умения магистрантов активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать

ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

-Студент усваивает весь объем программного материала;

-Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

-Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

-Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

-Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

-Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

-У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

-Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л., Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для высших учебных заведений. – М.: Питер, 2015. – 300 с.
2. Троицкая Е. А., Спирина Т. В., Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 70 с.
3. Соловова Н. В., Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2020. – 150 с.
4. Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л., Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для высших учебных заведений. – М.: Питер, 2015. – 300 с.
5. Соловова Н. В., Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2023. – 200 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Соловова Н. В., Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2020. – 150 с.
2. Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л., Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для высших учебных заведений. – М.: Питер, 2015. – 300 с.
3. Соловова Н. В., Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2023. – 200 с.
4. Соловова Н. В., Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2020. – 150 с.

## **5.3. Интернет-сайт:**

1. [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru);
2. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru);
3. [www.sovnauka.ru](http://www.sovnauka.ru);
4. [wikipedia.org.ru](http://wikipedia.org.ru).

**5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения:** MS Office; OS Windows 10.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рамках дисциплины «Информатика» применяются как традиционные образовательные технологии (лабораторные занятия), так и инновационные подходы к организации учебного процесса. Лабораторные занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования для презентации изучаемого материала. На лабораторных занятиях широко используется диалоговый режим с элементами

дискуссии для активизации работы студентов, групповое выполнение заданий, групповое обсуждение результатов самостоятельной работы. Большой объем самостоятельной работы требует ее организации и структурирования, тщательного контроля за ее выполнением. Для этого используются современные web- и e-mail ориентированные технологии. магистранты получают индивидуальное задание для самостоятельного выполнения на каждом лабораторном занятии через дистанционный курс. Диалоговый режим общения магистрант-преподаватель позволяет интегрировать магистрантов в электронное информационное пространство, научить их удовлетворению своих информационных потребностей при освоении дисциплины с помощью электронных учебно-методических ресурсов нового поколения, получить обучающимися навыки деловой переписки и электронного документооборота, объединить аудиторные семинарские занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в форму деловой игры с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Познавательная активность на лабораторном занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, презентирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа обеспечивается комплексом основной и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов, web- и e-mail информационными технологиями. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить конспект или презентацию по одной из перечисленных тем. Объем конспекта не должен превышать 10-15 страниц рукописного текста, объем презентации не должен превышать 20 слайдов. Включение в презентацию или конспект материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета, служит основанием для снижения общей оценки. Презентация должна содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию. Презентация оценивается по следующим критериям: 1) самостоятельность работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы; 2) соответствие формальным требованиям (структура, сноски); 3) способность сформулировать проблему; 4) уровень усвоения темы и изложения материала; 5) четкость и содержательность выводов; Презентация защищается, при защите материалы презентации отражаются в мультимедийном виде.

### ***Работа с рекомендованной литературой***

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### ***Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.***

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лабораторных занятий используется мультимедийный компьютерный класс (221, 223) с доступом к сети

Internet, со свободным и лицензионным программным обеспечением: MS Office; OS Windows 10.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*