

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили – «Начальное образование и педагогика»**

**Блок 1. Дисциплины.**

**Б1.О. Обязательная часть:**

**Б1.О.01 История таджикского народа**

**Цель освоения дисциплины.** Освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимания прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение своего места в исторической реальности современного Таджикистана.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «История таджикского народа» относится к обязательной части дисциплин (**Б1.О.01**). Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание.** Курс истории таджикского народа предполагает освещение следующих важных исторических событий жизни таджикского народа, начиная от первобытнообщинного строя до наших дней. В частности, такие проблемы, как: предки таджикского народа и их историческая родина. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. Древнейшие государства на территории предков таджиков. Авеста как исторический источник. Средняя Азия в составе Ахеменидского государства. Средняя Азия в IV-II вв. до н.э. Формирование таджикского народа и его государственности. Таджикский народ в XI-XVIII вв. Таджикский народ во второй половине XVIII-первой половине XIX вв. Таджикский народ в период завоевания и присоединения Средней Азии к России. Таджикский народ в начале XX в. Формирование таджикской государственности и установление нового уклада жизни (1920-1929 гг.). Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенного восстановления народного хозяйства (1946-1950 гг.). Таджикистан в годы экономических реформ (1960-1991 гг.). Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2012 гг.).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 66 часов; Контроль - 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.02 История России**

**Цели освоения дисциплины:** способствовать формированию у студентов целостной концепции истории России, опирающейся на многообразие собственно исторических фактов, включающих характеристику специфики, закономерностей и особенных черт развития России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». В учебном плане дисциплина «История России» представлена в обязательной части (**Б1.О.02**). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс «История России» формирует следующие компетенции:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание.** Курс «История России» состоит из теоретико-методологического и историко-логического блоков. В теоретико-методологической части рассматриваются вопросы: предмет истории, подходы к определению понятий «мировая цивилизация», «локальная цивилизация», типология цивилизаций, виды межкультурных взаимодействий в истории. Уделяется внимание генезису двух теоретических подходов: однолинейно-прогрессистскому и учению о локальных цивилизациях. Выявляется динамика развития и взаимовлияния этих подходов через изучение философии истории от древности до современных методологических теорий компаративной, мироцелостной, пассионарной, биосоциальной и др. Далее через обозначенные подходы рассматриваются проблемы формирования Российской цивилизации от ее истоков через разные этапы ее истории: Киевская Русь, Московское Царство, Имперская Россия, СССР, современная Россия. История рассматривается через комплекс объективных и субъективных закономерностей исторического процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 150 часов

Самостоятельная работа – 10 часов; Контроль – 20 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

### **Б1.О.03 Философия**

**Цели освоения дисциплины.** Освоение студентами универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области зарубежного регионоведения, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Философия» относится к обязательной части **(Б1.О.03)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В процессе освоения учебной дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание.** Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Познание как философская проблема. Наука и техника. Будущее человечества.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 40 часов

Самостоятельная работа – 14 часов; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.04 Иностранный язык**

**Цель освоения дисциплины.** Целями освоения иностранного языка на неязыковых факультетах вузов является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как: способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». В учебном плане дисциплина «Иностранный язык» представлена в обязательной части (**Б1.О.04**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**Краткое содержание.** Устный коррективный курс по фонетике английского языка. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 324 часа**

Аудиторные занятия – 132 часа

Самостоятельная работа – 138 часов; Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.05 Информатика**

**Цель освоения дисциплины.** Формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, являющегося необходимой частью научного взгляда на мир, изучение современных информационных технологий, в том числе технологий обработки и хранения данных, демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП (**Б1.О.05**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

**Краткое содержание.** В курсе рассматриваются вопросы, связанные с особенностями создания и использования автоматизированных информационных систем широкого спектра применения. Особое внимание уделяется моделированию административных информационных процессов и закономерностям подбора инструментария автоматизированной обработки информации. Дается обзор мировых сетевых информационных ресурсов, систем поддержки принятия решений, способов и источников сбора, подготовки, агрегации, хранения и оперативного анализа информации. В ходе практических занятий студенты получают навыки работы со специализированным программным обеспечением (ПО) и широко распространенными пакетами проприетарного и свободно распространяемого ПО. Освоение курса обеспечивает слушателя необходимыми знаниями, умениями и навыками для квалифицированной первичной оценки потребностей в специализированном программном обеспечении и его использовании с целью повышения эффективности персональной и коллективной деятельности специалиста в сфере международного сотрудничества.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.06 Организация самостоятельной работы студентов**

**Целью освоения дисциплины** «Организация самостоятельной работы студентов» является: формирование системы знаний о теоретических, методологических и практических основах самостоятельной работы студентов; осмысление и собственная интерпретация полученных знаний; отработка умений и навыков, необходимых для эффективной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть (**Б1.О.06**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**Краткое содержание.** Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. Научная организация самостоятельной работы обучающихся. Библиографическая ссылка. Библиографическое описание. Тест. Реферат. Презентация. Аннотация. Кластер. Сводная таблица. Конспект. Контрольная работа. Опрос. Доклад. Рецензия. Эссе.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.07 Русский язык в профессиональной деятельности**

**Цель освоения дисциплины.** Повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в письменной и устной его разновидностях. Формирование у студентов навыков и знаний, опирающихся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.07) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**Краткое содержание.** Язык как система. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Языковая норма. Норма и кодификация (орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая). Типы речевых ситуаций. Подготовленная и спонтанная речь. Монолог и диалог. Функциональные стили современного русского языка. Их взаимодействие. Научный стиль в его устной и письменной разновидностях. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Язык дипломатических документов. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидностях. Текст и дискурс. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет и этичность речи дипломата. Языковые условия успешной коммуникации

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 53 часа; Контроль – 27 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.08 Таджикский язык в профессиональной деятельности**

**Цель освоения дисциплины.** Основная цель обучения таджикскому языку в русскоязычных группах – коммуникативная, т.е. обеспечение овладения таджикским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на таджикском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно-политическую и художественную литературу на таджикском языке.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Таджикский язык» относится к обязательной части дисциплин (**Б1.О.08**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**Краткое содержание.** История развития таджикского языка. Глагольная связка «аст». Вопросительные местоимения. Множественное число существительных. Понятие об «изофете». Особенности ударных и безударных слогов. Правописание числительных местоимений. Прилагательные и степени их сравнения. Качественные прилагательные. Повествовательные предложения и их модели. Указательные местоимения. Условно-сослагательное наклонение. Глаголы будущего составного времени. Предположительное наклонение и его временные формы. Неправильные глаголы. Междометия в таджикском языке. Действительные и страдательные залоги. Противительные союзы. Условно-сослагательное наклонение и его временные формы. Деепричастие.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 53 часа; Контроль – 27 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.09 Культурология**

**Цель освоения дисциплины.** Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть (Б1.О.09) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Краткое содержание.** В курсе «Культурология» рассматривается предмет культурологии, основные подходы к понятию «культура». Структура культуры, функции и уровни культуры, основные принципы динамики культуры и аккультурации. Часть курса посвящена истории культурологической мысли, акцентируясь на современные культурологические теории: культурантропологию, философию жизни, психоаналитическую культурологию, структурализм, феноменологическое культуроведение, концепцию игровой культуры. Рассматриваются вопросы социокультурных особенностей разных типов обществ: традиционного, индустриального и постиндустриального. Особое внимание уделяется проблеме массовой культуры, и особенно вопросам теории и практики политической культуры.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.10 Этика**

**Цели освоения дисциплины «Этика»:** Создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения; Уяснение методологической роли этико-философского знания; Ознакомление с основными вехами в истории философской этики; Ознакомление с актуальными проблемами современной прикладной, в том числе, профессиональной этики.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Этика» входит в обязательную часть (**Б1.О.10**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Краткое содержание.** Предмет этики. Сущность человека и роль морали в его бытии. Этика и мораль. Этимология терминов, описывающих сферу нравственности. Этика и наука, отличия этики от стандартного научного знания. Мораль, ее основные характеристики. Архаичная мораль и мораль Древнего мира. Этические учения осевого времени. Этическое учение христианства. Этика ислама. Этические концепции эпохи Возрождения. Этическая составляющая Реформации. Философская этика нового времени.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности**

**Цели освоения дисциплины.** Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». В учебном плане дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представлена в базовой части (Б1.О.11) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Краткое содержание.** Изучаемые темы в рамках курса - современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техно-сфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Целью освоения дисциплины** «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является вооружение студентов, будущих учителей–воспитателей современным сведениям о возрастных особенностях развивающегося организма, знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержание их высокой работоспособности при учебной и трудовой деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть (Б1.О.12) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Краткое содержание.** Предмет и содержание возрастной анатомии и физиологии. Факторы, влияющие на рост и развития детского организма. Возрастные особенности Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Химический состав и строение костей. Виды костей, их функции и связь со строением. Типы соединения костей. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Нервно-гуморальная регуляция. Кровь и кроветворение. Состав, функции и возрастные особенности крови. Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы. Общее расположение мышц и их точки прикрепления. Возрастные особенности пищеварения и организация питания детей разного возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Строение, функции, возрастные особенности кожи. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Понятие о секреции эндокринных желез. Свойства и физиологические эффекты гормонов, их действие на организм ребенка. Экзокринные железы. Железы смешанной секреции (поджелудочная и половые).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 22 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.13 Педагогика (общая)**

**Цели изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний: основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему компетенций социально-личностного характера, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у деловых людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с учащимися.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и педагогика» и входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.13) ОПОП, изучается на 1 курсе и 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).**

#### **Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** В контексте процесса овладения предметом «Общая педагогика» бакалавр должен иметь представление о:- предмете, объекте и методах педагогики, ее роли и основных направлениях в системе наук;- роли образования и воспитания личности, общения и поведения человека;- основных категориях и концепциях педагогической науки;-отношениях между наследственностью и социальной средой в образовании и воспитании, роль и значение национальных и культурно-

исторических факторов; - об основных принципах, формах, средствах и методах педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 360 часов**

Аудиторные занятия – 144 часа

Самостоятельная работа – 108 часов; Контроль – 108 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.14 Психология (общая)**

**Целями освоения дисциплины** является овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.14)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Предмет, задачи, методы общей психологии. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Личность. Деятельность. Темперамент. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Развитие психики в филогенезе. Сознание. Несознаваемые психические процессы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 360 часов**

Аудиторные занятия – 128 часов

Самостоятельная работа – 124 часа

Контроль – 108 часов

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.15 Экономика образования**

**Целью освоения дисциплины «Экономика»** является овладение бакалаврами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина «Экономика образования» адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.15**) ОПОП, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Краткое содержание.** Экономическая теория: микроэкономика Введение в экономическую теорию. Предмет и методы исследования. Рынок, его структура и функции. Теория потребительского выбора. Теория производства. Теория организации рыночных структур. Экономическая теория: макроэкономика.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.16 Психофизиология**

**Цели освоения дисциплины:**- сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии. -ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** Дисциплина «Психофизиология» адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.16**) ОПОП, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Психофизиологическая проблема. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Системный подход в психофизиологии. Нервная система и мозг. Основные

методы регистрации, физиологических процессов. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электрическая активность кожи. Сенсорные системы. Зрительная система. Чувствительность зрения. Слуховая система. Вестибулярная система.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 80 часов

Самостоятельная работа – 82 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**Целью освоения дисциплины** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика». Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть (Б1.О.17) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Краткое содержание.** Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Образовательная реформа. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года как основа реформирования образования. Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации. Особенности образовательного права в зарубежных странах. Унификация и гармонизация образовательного законодательства. Особенности регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Оплата труда работников образовательного учреждения.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.18 Введение в специальность**

**Цели изучения дисциплины** формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.18**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание.** Задачи и содержание образовательной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры». Компетентностный подход – методологическая основа овладения педагогической профессией и планирования педагогической карьеры с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Основные категории педагогики. Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя. Понятие педагогического мастерства. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Место профессиональных свойств в структуре личности педагога.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 22 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.19 История педагогики**

**Цели изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах становления и развития педагогической теории.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.19**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание.** История и основные этапы развития образования и педагогической мысли. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции, Риме. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпоху средневековья в Европе, Византии, Киевской Руси (5–8 вв.). Образование, воспитание, развитие педагогической мысли и становление педагогики как науки в эпоху Возрождения в Западной Европе (14–17 вв.). Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (15–17 вв.). Образование и воспитание в Европе в эпоху Просвещения (18 век). Педагогика и основные образовательные и авторские педагогические системы России 18–первой половины XIX вв. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и России середины 19 в.- начала 20 в. Зарубежная школа и педагогика в период с 1918 по 90-е г. 20 в. Развитие школы и педагогики в СССР в период социалистического строительства и в военные годы (1918–1945 гг.). Педагогическая мысль в России 20 века. Современные педагогические концепции.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 62 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.20 История психологии**

**Цели изучения дисциплины** сформировать систему знаний о предмете истории психологии и значении историко-психологического знания для современной науки и практики; развить целостное мировоззрение и подготовить к научной ориентации применительно к истории психологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.20**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Краткое содержание.** Методология и науковедение истории психологии. Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения. Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии. Становление и развитие отечественной психологии. Основные направления развития психологии в XX веке. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 62 часа; Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.21 Социальная психология**

**Цели изучения дисциплины:** сформировать у студентов основные социально-психологические понятия; - сформировать систематизированные социально - психологические знания с учетом современных достижений науки; - сформировать у студентов умение использовать социально-психологические методы; - сформировать понимание закономерностей функционирования человека в различных группах; - сформировать у обучающихся представления о социально -психологических особенностях различных видов социальных групп;

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.21**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание.** Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальная психология отношений и общения. Социальная психология общностей и социальных институтов. Социальная психология напряженности и конфликтов.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.22 Педагогическая психология**

**Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:** формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии (психологии образования), ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных в педагогической деятельности; умений применять психолого-педагогические знания к анализу практических психолого-педагогических ситуаций и взаимодействий; опыта приложения психолого-педагогических знаний и умений на практике реализации образовательной ситуации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.22**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** От педагогической психологии к психологии образования. Деятельность и ее субъект: механизмы развития. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию. Возрастная психология образования: от рождения до старости. Социальная психология образования. Дифференциальная психология образования. Трансформация образования в изменяющемся мире.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 22 часа; Контроль- 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.23 Русская литература**

**Цели изучения дисциплины:** способствует повышению общей культуры уровня бакалавров, формированию идейно-нравственных качеств личности будущего учителя, его профессиональной подготовке, формирует первоначальные навыки научного анализа и оценки литературно-художественных произведений как произведений искусства.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.23**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Краткое содержание.** Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Зарубежная литература. Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала XX века. Литература 20-х гг. Литература 30-х – начала 40-х гг. Литература русского Зарубежья Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Литература 50–80-х г. Русская литература последних лет. Современная зарубежная литература.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности**

**Целью изучения дисциплины** «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности» является формирование у студентов понимания физиологических основ психических процессов и состояний, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека, а также знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в физиологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.24**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Предмет и содержание дисциплины. Место физиологии высшей нервной деятельности среди естественных и гуманитарных наук. Методы изучения высшей нервной. История изучения высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития анатомии и физиологии высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон. Типы высшей нервной деятельности. Генетическая детерминация форм поведения. Особенности высшей нервной деятельности человека. современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности. Основы общей физиологии центральной и вегетативной нервной системы. Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача. Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды. Функциональные состояния центральной нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных и человека. Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия –78 часов

Самостоятельная работа – 102 часа

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой

## **Б1.О.25 Конфликтология**

**Цели изучения дисциплины** – формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества, а так же формирование у слушателей компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику психолого-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.25**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание.** Основы конфликтологии: психолого-педагогический аспект. Формирование конфликтологических идей. Предмет конфликтологии. Понятийный аппарат конфликтологии. Отрасли конфликтологии. Понятие конфликта. Методы изучения и диагностики конфликтов. Типология конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Особенности межличностного конфликта. Внутриличностные конфликты. Семейные конфликты. Конфликты в организации. Управленческие конфликты. Конфликты в условиях учебной деятельности. Межгрупповые конфликты. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории. Причины и источники конфликтов в образовательной среде. Виды конфликтов в образовательном учреждении. Конфликты в образовательной среде. Управление и профилактика конфликтов в образовательной среде. Особенности управления конфликтами. Урегулирование конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Переговорный процесс.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.26 Теория и методика воспитания**

**Цели изучения дисциплины** – обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.26**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Теоретические основы воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Цели воспитания и содержание образования и воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании Методические аспекты воспитательной работы Средства воспитания Система форм и методов воспитания Воспитательные системы. Технологии воспитания.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 56 часов

Самостоятельная работа – 70 часов; Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития**

**Целями освоения дисциплины** «Возрастная психология и психология развития» являются: освоение современных теорий о закономерностях развития и возрастной нормы развития; возможность применения бакалаврами знаний о возрастной психологии в исследованиях, методических разработках и практической работе с обучающимися разных возрастов; создание целостного видения развития человека в онтогенезе, получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии развития и возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного педагога.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.27**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста. Периодизация психического развития. История и современное состояние зарубежной психологии развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 288 часов**

Аудиторные занятия –104 часа

Самостоятельная работа – 78 часов

Контроль - 108 часов

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста**

**Цели изучения дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.28**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 40 часов

Самостоятельная работа – 50 часов

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.29 Инклюзивное образование**

**Цели изучения дисциплины** является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.29**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.30 Клиническая психология**

**Цели изучения дисциплины** является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.30**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Предмет клинической психологии, ее задачи. История развития клинической психологии. Методы клинической психологии. Психика и мозг. Расстройства перцептивной сферы. Расстройства памяти и мышления. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания. Расстройства внимания, речи, воображения. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль - 108 часов

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

**Цели изучения дисциплины:** формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.31**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Краткое содержание.** Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога- профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Особенности решения деятельности психолога.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований**

**Целями освоения дисциплины** являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.32**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание.** Научное познание. Методология и ее уровни в психолого-педагогических исследованиях. Проектирование и организация психолого-педагогических исследований. Апробация и оформление результатов исследования. Методы и методики психолого- педагогического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 78 часов

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

### **Б1.О.33 Создание развивающей среды**

**Целями освоения дисциплины** формирование способности выявлять условия организации развивающей среды в начальном общем образовании, а также формирование готовности к проектированию структуры и содержания развивающей среды образовательной организации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.33**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

-ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Краткое содержание.** Раздел 1. Образовательная среда школы как педагогический феномен. Раздел 2. Основы педагогического проектирования. Раздел 3. Методика проектирования инновационной образовательной среды.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 144 часа

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль - 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание**

**Целями освоения дисциплины** систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.34**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Типы семей и их характеристика. История брачно-семейных отношений. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература. Функции семьи как социальной структуры общества. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Половое воспитание в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка. Родительство как социокультурный феномен. Педагогическое мастерство родителей. Семья в системе воспитательных институтов. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.35 Диагностика психического развития детей**

**Целями освоения дисциплины** формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.35**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание.** Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики Исследование познавательной деятельности дошкольников. Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников. Диагностика самосознания и самооценки дошкольника. Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика готовности дошкольника к школе. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль -54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития**

**Целями освоения дисциплины** заключаются в формировании общепрофессиональных компетенций, позволяющих обучающимся овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психологической диагностики детского развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.36**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Стратегия диагностики развития школьника. Диагностика взаимоотношений. Диагностика речевого общения. Диагностика внимания. Диагностика восприятия. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика воображения. Диагностика личности. Диагностика готовности к обучению в школе.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей**

**Целями освоения дисциплины** являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей младшего школьного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.37**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Методическое руководство работой по развитию речи детей в ДОУ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 80 часов

Самостоятельная работа – 82 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.38 Детская литература**

**Целями освоения дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе усвоения фундаментальных теоретических знаний об основных особенностях и этапах развития детской литературы, о жанровом разнообразии произведений детской литературы; формирование у детей целостной картины мира и приобщение к социально-нравственным нормам в процессе ознакомления с художественной литературой.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.38**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Краткое содержание.** Специфика детской литературы. Детский фольклор. Русская детская литература XIX века. Русская детская литература конца XIX – начала XX века. Русская детская литература 20-50-х годов XX века. Русская детская литература 60-80-х годов XX века. Таджикская детская литература. Зарубежная детская литература. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.О.39 Поликультурное воспитание и этнология**

**Целями освоения дисциплины** является формирование у бакалавров способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.39**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Краткое содержание.** Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Этнокультурная компетентность. Типы культур и субкультур. Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.40 Социальная психология детства**

**Целями освоения дисциплины** являются формирование системы представлений о социальной ситуации развития ребенка, раскрытие феномена Детства и его роли в истории культуры и современности и формировании на этой основе профессиональной компетентности; понимание социально-психологических проблем раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов; конструирование содержательной основы для социально-психологического анализа деятельности психолога в системе образования; развитие у бакалавров умения проводить социально-психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, конструирования условий процесса социализации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.40**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-ОПК-3 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание.** Предмет социальной психологии детства Становление и основные понятия социальной психологии детства. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства. Понятие об основных методах, которые используются для анализа социогенеза. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. Эволюция семьи и социальная психология детства. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре. От социогенеза к онтогенезу отношений ребенка в социальных группах. Развитие гуманных отношений в группе сверстников в онтогенезе. Половая дифференциация и развитие отношений ребенка в детских группах. Детская картина мира и социальная психология детства.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 78 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.О.41 Физическая культура**

**Целями освоения дисциплины** является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.О.41**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Краткое содержание.** ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства ФК в регулировании работоспособности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ. Общая физическая и специальная подготовка в системе ФВ. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системой ФУ. Самоконтроль занимающихся ФУ и спортом. Особенности методики самостоятельных занятий ФУ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре**

**Целями освоения дисциплины** является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана **(Б1.О.42)** ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Краткое содержание.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства ФК в регулировании работоспособности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ. Общая физическая и специальная подготовка в системе ФВ. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системой ФУ. Самоконтроль занимающихся ФУ и спортом. Особенности методики самостоятельных занятий ФУ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Методика преподавания русского языка в начальной школе**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Общие вопросы методики начального обучения русскому языку. Современный урок русского языка в начальной школе. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте. Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО. Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов**

Аудиторные занятия – 80 часов

Самостоятельная работа – 100 часов

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой

## **Б1.В.02 Методика преподавания литературного чтения**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у бакалавров знания и умения планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также внеклассную работу по литературному чтению на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения чтению и литературе в начальной школе; владеть современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе. ФГОС НОО по литературному чтению. Методика формирования навыка чтения. Методика чтения художественных и познавательных текстов в их родовой и жанровой специфике. Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников. Критерии оценки урока литературного чтения в начальной школе.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 66 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

### **Б1.В.03 Методика обучения математике в начальной школе**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у бакалавров готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе; овладеть современными методами преподавания математики в начальной школе; основами методической культуры учителя; повышать математическую культуру; формирование практических навыков решения школьных математических задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.03**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание.** Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования в начальной школе. Отдельные понятия и элементы других математических разделов в курсе начального математического образования. Решение задач в курсе начального математического образования. Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальных классах. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 78 часов

Самостоятельная работа – 84 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: зачет, экзамен

## **Б1.В.04 Естествознание, обществознание и методика их преподавания**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у бакалавров знаний и представлений об основных закономерностях растительного и животного мира; формирование теоретических компетенций характеристике основных групп растений и животных, усвоение компетенций педагогической деятельности в области естествознания.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.04**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Краткое содержание.** Введение в предмет. Естествознание, обществознание и методика их преподавания как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир». Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 44 часа

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.05 Технология и методика ее преподавания**

**Целью освоения курса** как учебного предмета является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.05**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Краткое содержание.** Технология: основные понятия, структура построения курса Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников лекционное занятие. Особенности построения уроков технологии и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.06 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе**

**Целью освоения курса** как учебного предмета является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности. Сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.06**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Изобразительная деятельность составная часть эстетического воспитания младших школьников. Виды и жанры изобразительного искусства. Русские художественные музеи. Детский рисунок как феномен художественной культуры. Возрастные особенности детского рисунка. Методика проведения уроков по рисованию с натуры. Методика проведения уроков по рисованию на темы. Обзор современных школьных программ по ИЗО.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 54 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

Контроль – 108 часов

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.07 Теория и методика музыкального образования в начальной школе**

**Целью освоения курса** является воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.07**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Теория музыки. Историко-теоретические аспекты музыкознания. Методика музыкального воспитания младших школьников. Сущность методики музыкального воспитания детей в контексте методологии и теории музыки. Цель и задачи музыкального воспитания. Содержание музыкального обучения. Методы и принципы музыкального воспитания и образования. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.08 Основы дополнительного образования**

**Целью освоения дисциплины** является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.08**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.09 Разработка образовательных программ**

**Цель освоения дисциплины** – знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.09**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

ПК-4 – Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК- 5 - Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

**Краткое содержание.** Система образования в РФ и перспективы ее развития. Система образования в РТ и перспективы ее развития. Начальное общее образование в РФ. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Программа «Школа России». Программа «Школа 2100». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.10 Развитие образования в современном мире**

**Целью освоения дисциплины** являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач области образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав базовой части учебного плана (**Б1.В.10**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Ценностные основы профессиональной деятельности. Общие основы педагогики. Сущность и структура образовательных процессов. Образование в ретроспективе и перспективе. Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса деятельности. Учитель как субъект педагогической Теоретико-методологические основы поликультурного образования Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия –24 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Социология**

**Целью освоения учебной дисциплины** является ознакомление студентов с основными категориями и понятиями социологии, ее актуальными проблемами, различными подходами социологов к анализу проблемных ситуаций, методологией проведения социологического исследования, выработка представления о методах, задачах, объекте и предмете социологии, социологическом мышлении, социологической культуре и социологическом воображении.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Краткое содержание.** Социология как наука. Специфика социологического знания. Основные этапы развития социологии. Культура и общество. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства. Социализация. Социальные группы и организации. Социальные институты. Наука как социальный институт. Религия как социальный институт. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Массовое поведение и массовые сообщества. Городская социология.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.01.02 Светская этика и религиозная культура**

**Целью освоения учебной дисциплины** является формирование у студентов знаний по основам конфессиональной культуры и светской этики в своей будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.01.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Краткое содержание.** Духовно-нравственные основы культуры России и Таджикистана. Вера, религия, культура как духовные явления российского и таджикского общества. Познание и духовная культура России. Истина как ценность культуры. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры. Религия как актуальная ценность духовной культуры. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры. Религиозная культура и личность в современной России.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 76 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Этология человека**

**Целью освоения учебной дисциплины является** развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, формирование у бакалавров системы знаний об этологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Что изучает этология человека, отличия этой науки от психологии, антропологии, социобиологии. История возникновения и развития этологии человека, школы и направления. Исходные позиции европейской и американской школ в развитии этой науки. Перспективы и практические приложения этологии человека. Феномен человека. Универсальные и видоспецифические слагаемые человеческого поведения. Релизеры и эмоциональное поведение. Стимулы и суперстимулы. Нищенство глазами этолога: использование релизеров. Социобиологические основы этологии человека. Фобии как отражение эволюционного прошлого человека.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

**Целью освоения учебной дисциплины является** развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, формирование у бакалавров системы знаний об этиологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.02.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Краткое содержание.** Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии, технологий взаимодействия социального педагога с данной категорией воспитанников. Инклюзивное образование детей с проблемами развития. Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Психология семейных отношений**

**Целью освоения учебной дисциплины является** способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.03.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **Краткое содержание.**

- 1 Семья. Основные понятия и подходы к изучению.
- 2 Супружество – основа семьи.
- 3 Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений.
- 4 Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи.
- 5 Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений.
- 6 Основные теоретические модели психологического консультирования семьи.
- 7 Методы семейной диагностики.
- 8 Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений в семейной консультации.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.03.02 Психология семьи и семейное консультирование**

**Целью освоения учебной дисциплины является** формирование теоретических основ психологии семьи, формирование понимания семьи как определяющего фактора развития ребенка и, в конечном итоге, развития общества в целом; интегрирование знаний обучающихся для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений; инициирование исследовательской и практико-ориентированной активности обучающихся в области семейных отношений

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.03.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Краткое содержание:** Введение в психологию семьи. Введение в основы семейного консультирования. Понятие, структура и функции семейного психологического консультирования. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования: основные направления и методы. Виды психологического консультирования. Основные вопросы и формы семейного консультирования. Структурная и коммуникационная модели психологического консультирования семьи. Психодинамическая и стратегическая модели работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Методы исследования семейных отношений. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Музейная педагогика**

**Целью освоения учебной дисциплины** - изучение основ педагогического взаимодействия в рамках музейной деятельности, изучение специфики педагогического воздействия на различные социальные и возрастные группы в профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.04.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Краткое содержание.**

Музеи мира. Музей как явление культуры. Виды музеев. Этапы развития мирового музейного дела. Характеристика коллекций и направлений деятельности ведущих зарубежных и отечественных музеев. Музеи мира в контексте современного культурного процесса. Музейная педагогика как средство воспитания человека культуры. Понятия «музейная педагогика», «музейный урок». Музейный компонент в современной системе образования. История становления и современное состояние музейной педагогики. Основы научно-исследовательской, методической и практической образовательной деятельности в музее. Развитие художественного творчества и общих творческих способностей в музейно-педагогическом процессе. Особенности музейной педагогики в музеях России. Методические особенности музейно-педагогической работы с аудиторией различных возрастов. Информационные технологии в музейно-образовательной деятельности. Информационные технологии в искусстве, искусствоведении и музейно-образовательном процессе. Методика использования информационных технологий в процессе подготовки и проведения музейного урока. Детское творчество и арт-терапия в музее. Психолого-педагогические, социальные и медико-биологические аспекты детского творчества как способа самовыражения и познания окружающего мира. Специфика работы детской студии в художественном музее. Значение и типология выставок детского

творчества, формы и методы их организации и проведения. Музей и школа: пространство сотрудничества.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часа**

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.04.02 Сказки разных народов на уроках литературного чтения**

**Целью освоения учебной дисциплины** - является обучить учащихся понимать народные сказки как вид устного народного творчества, выявить поднятые основные проблемы; формирование умений навыков выразительного чтения, высказывания собственного мнения о сказочных героях; содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников, используя возможности данного элективного курса, способствовать формированию умений у учеников начальной школы:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Краткое содержание.** В гостях у сказки. Сказки народов России. Сказки народов Азии. Таджикские народные сказки. Сказки народов Африки. Арабская сказка «Тысяча и одна ночь».

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 часов**

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**

### **Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика**

**Целью освоения учебной дисциплины** - состоит в том, чтобы дать слушателям представление о взаимосвязях и взаимовлиянии языкознания и психологии, о возникновении, истории развития и проблематике психолингвистики. освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.05.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Предмет и объект психолингвистики. История психолингвистики Психолингвистика как наука. Речевая. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог. Текст. Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи в речевой деятельности. Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.05.02 Психогенетика**

**Целью освоения учебной дисциплины** - ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психогенетики, практическими методами диагностики, сформировать научное понимание совместного вклада наследственных и средовых факторов в формирование индивидуально-психологических различий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.05.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание** Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России. Основные понятия психогенетики. Психогенетика в проекте "Геном человека". Материальный субстрат наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Гены в хромосомах. Мутации. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Генетические основы количественной изменчивости. Мутационная изменчивость. Фенотипическая структура популяции в психогенетике. Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод. Метод приемных детей. Семейные исследования. Возможности цитогенетического и биохимического методов. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека. 18 Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа**

Аудиторные занятия – 42 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Контроль – 54 часа

Форма контроля: экзамен

## **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития**

**Целью освоения учебной дисциплины** - усвоение системы фундаментальных и прикладных понятий в области коррекционной педагогики, содержания образования в школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфике инклюзивного образования детей данной категории, ознакомление студентов с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Теоретические и методологические основы курса «Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития». Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Психодиагностика и психокоррекция особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и Таджикистане. Основы диагностики и коррекции при олигофрении.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**

**Целью освоения учебной дисциплины** - формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также базовых основ выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи у детей и взрослых.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.06.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Курс формирует следующие компетенции:

-ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**Краткое содержание.** Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Анатомо-физиологические механизмы речи. Этиология речевых нарушений. Классификация речевых расстройств. Основные этапы развития речи детей в онтогенезе. Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**

### **Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания**

**Целью освоения учебной дисциплины** является формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, знать основные этапы становления и развития театра как вида искусства, знать основные понятия, связанные с художественной природой театра.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.07.01**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-ПК-4 - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание.** Сценическая речь и сценическое движение Приемы анализа художественного произведения Литературоведческий анализ художественного произведения. Анализ содержания художественных произведений: тема, идея, пафос. Анализ формы художественного произведения: сюжет, композиция, система персонажей, речь героев, средства выразительности в художественном тексте, тропы. Выразительное чтение произведений разных жанров. Особенности исполнения фольклорных произведений. Особенности исполнения поэтических произведений. Инсценирование Драматизация текста. Работа над сюжетом и системой персонажей. Речь повествователя. Речь героев. Создание сценария произведения. Режиссура детского театра. Распределение ролей. Система работы над художественными образами. Музыкальное и художественное оформление детского спектакля. Инсценирование произведений разных жанров. Организация театрально-творческой деятельности в начальной школе Приемы формирования выразительной речи младших школьников. Упражнения для развития дикции и артикуляции. Работа над интонацией. Работа над выразительным чтением текста на уроке. Работа над развитием речевой выразительности во внеурочной деятельности. Формы работы. Создание видеофрагмента урока или внеурочного мероприятия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.07.02 Бумагопластика**

**Целью освоения учебной дисциплины** формирование знаний и практических навыков в освоении методологии и технологии макетного производства с использованием различных приемов и материалов, в соответствии с требованиями ФГОС ВО

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и педагогика», входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору учебного плана (**Б1.В.ДВ.07.02**) ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Курс формирует следующие компетенции:**

-ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**Краткое содержание.** Художественная обработка бумаги как вид творческой деятельности. Цели и задачи курса. Бумага в народном, декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Бумага в детском творчестве. Бумагопластика. Виды бумаги для бумагопластики. Физические и художественные свойства бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Основные технологические операции и приемы, используемые в бумагопластике. Бумажная пластика. Создание объемных изделий сложной формы на основе геометрических фигур. Создание объемных изделий простых форм. Бумажная пластика. Создание объемных изделий сложной формы на основе развертки. Способы выполнения животных и птиц из плоского листа. Способы выполнения фигуры человека. Сюжетная композиция.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 42 часа

Форма контроля: зачет

**АННОТАЦИИ ПРАКТИК**  
**по направлению 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили – «Начальное образование и педагогика»**

**Аннотация программы**  
**Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Место ознакомительной практики в учебном процессе</b>	<p>Ознакомительная практика является обязательной для выполнения. Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в ходе выполнения плана ознакомительной практики, будут востребованы при последующем изучении дисциплин, прохождении профессиональной практики и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сроки прохождения ознакомительной практики – 2 курс - 4 семестр, 3 курс - 6 семестр. Учебная практика проводится по окончании сессии. Трудоемкость – 21 зачетная единица.</p>
<b>Цель практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепление сформированных и приобретение практических навыков работы;</li> <li>✓ обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения программы бакалавриата, и практической деятельностью.</li> </ul>
<b>Задачи практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата и их применение в решении конкретных задач;</li> <li>✓ приобретение непосредственного опыта работы в организациях и на предприятиях с использованием полученных теоретических знаний и сформировавшихся компетенций;</li> <li>✓ знакомство с особенностями механизма функционирования дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>✓ закрепление умений работы с документами, применение аналитических навыков в заданных практических условиях.</li> </ul>
<b>Место проведения практики</b>	<p>Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации и образовательные центры дополнительного образования</p>
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики</b>	<p align="center"><b>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1</b></p>

<p><b>Этапы практики</b></p>	<p><i>1. Организационный</i> (оформление документов для прохождения практики; прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место; прохождение вводного инструктажа).</p> <p><i>2. Прохождение практики: учебно-ознакомительная форма</i> (экскурсия по организации и общее знакомство с работой; изучение нормативно-методических документов организации, регламентирующих ее деятельность; работа с текущими документами; знакомство с культурными и научными программами и осмысление студентами коммуникативных моделей поведения сотрудников); <i>научно-исследовательская форма</i> (библиографическая эвристика по теме задания, аналитический обзор информационных источников, систематизация данных; определение совокупности исследовательских процедур, техники и методов обработки эмпирических данных; выбор теоретических конструкций для интерпретации собранного материала; интерпретация материала по теме задания; подготовка письменной работы, содержащей выводы исследования).</p> <p><i>3. Отчетный</i> (оформление отчетных материалов о прохождении учебной практики).</p>
<p><b>Содержание практики (основные разделы)</b></p>	<p><i>Учебно-ознакомительная форма:</i></p> <p>1 раздел. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2 раздел. Постоянно в течение всей практики осуществлять анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций</p> <p>3 раздел. Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет (по результатам отчета по практике)</p>
<p><b>Аннотация программы Б2.О.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b></p>	

<p><b>Место профессиональной производственной практики в учебном процессе</b></p>	<p>Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 и является обязательной для выполнения. Производственная практика организуется и проводится на базе изучения профессиональных дисциплин. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе выполнения плана практики, будут востребованы при написании и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сроки прохождения производственной практики – 4 курс – 8 семестр, 5 курс - 9 семестр. Трудоемкость – 30 зачетных единиц.</p>
<p><b>Цель практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.</li> <li>✓ подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>
<p><b>Задачи практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, детского психолога, убежденности в правильности ее выбора.</li> <li>✓ Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.</li> <li>✓ Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования.</li> <li>✓ Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ.</li> <li>✓ Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).</li> <li>✓ Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе ДОУ.</li> </ul> <p>Развитие у студентов потребности в самообразовании и</p>

	<p>самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.</li> <li>✓ Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>✓ Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.</li> <li>✓ Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Место проведения практики</b>	Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации и образовательные центры дополнительного образования
<b>Способы проведения практики</b>	стационарная
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики</b>	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>
<b>Этапы практики</b>	<p><i>1. Организационный:</i> Распределение студентов по детским садам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.</p> <p><i>2. Прохождение практики:</i> Встреча с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещение непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составление индивидуального плана работы на весь период практики; Знакомство с группой, изучение личных дел, беседа с воспитателем, посещение непосредственную образовательную деятельность в группе; Планирование, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок; Планирование, организация и руководство основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей; Анализ комплексной программы и тематическое планирование, составление конспектов занятий НОД (непосредственно образовательную деятельность) вместе с воспитателем-наставником; проведение пробных занятий.</p> <p><i>3. Отчетный</i> (оформление отчетных материалов о прохождении производственной практики).</p>

<p><b>Содержание практики (основные разделы)</b></p>	<p>1 раздел.  Студент встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.  Студент знакомится с группой, изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность в группе;  Планирует, организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулки.  Планирует, организует и руководит основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей.  Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проводит пробные занятия НОД и анализирует их.</p> <p>2 раздел  Студент проводит рабочие занятия НОД, анализирует их. Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, посещает занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).  Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.  Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия.  Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.  Студент определяет тему зачетного занятия НОД и мероприятия и проводит их.</p> <p>3 раздел  Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен (по результатам отчета по практике)</p>
<p><b>Аннотация программы  Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательской работы (преддипломная практика)</b></p>	
<p><b>Место производственной практики в учебном процессе</b></p>	<p>Преддипломная практика входит в Блок 2 и является обязательной для выполнения. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе выполнения плана практики, будут востребованы при написании и защите выпускной квалификационной работы.  Сроки прохождения производственной практики – 5 курс, 10 семестр. Трудоемкость – 9 зачетных единиц.</p>

<b>Цель практики</b>	закрепление полученных в ходе обучения в ВУЗ-е знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности
<b>Задачи практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретение навыков практической работы;</li> <li>✓ формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательско-аналитической деятельности;</li> <li>✓ закрепление навыков самообразования и самосовершенствования;</li> <li>✓ отбор, систематизация и обработка информации в соответствии с целью исследования</li> <li>✓ закрепление навыков научно-исследовательской работы.</li> </ul>
<b>Место проведения практики</b>	Базами практики выступают как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации и образовательные центры дополнительного образования
<b>Способы проведения практики</b>	стационарная
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики</b>	<b>УК-1; УК-4; ПК-1</b>
<b>Этапы практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Организационный</i> (оформление документов для прохождения практики; назначение руководителя; прохождение вводного инструктажа; выдача задания).</li> <li>2. <i>Эмпирико-фактографический</i> (сбор фактического материала, выполнение обязанностей на месте прохождения практики).</li> <li>3. <i>Аналитический</i> (систематизация фактических данных по индивидуальному заданию).</li> <li>4. <i>Научно-исследовательский</i> (библиографическая эвристика по теме ВКР, аналитический обзор информационных источников, систематизация данных; определение совокупности исследовательских процедур, техники и методов обработки эмпирических данных; выбор теоретических конструкций для интерпретации собранного материала; интерпретация материала по теме задания; подготовка письменной работы, содержащей выводы исследования)</li> <li>5. <i>Итоговый</i> (оформления отчета по практике; защита отчета по преддипломной практике на кафедре).</li> </ol>

<p><b>Содержание практики (основные разделы)</b></p>	<p>1. Общий раздел. Общая характеристика основных направлений деятельности организации прохождения практики.</p> <p>2. Организационно-управленческий раздел. Изучение конкретных видов деятельности объекта практики, связанных с темой ВКР. Определение места и роли темы ВКР в деятельности объекта практики.</p> <p>3. Исследовательско-аналитический раздел. Обобщение и систематизация проблем, выявленных на каждом из этапов преддипломной практики, и формулировка предложений, базирующихся на информации, получаемой из сферы, связанной с темой ВКР.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет с оценкой (по результатам отчета по практике)</p>

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Обязательная часть**

**Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

#### **ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125 (далее – ФГОС ВО);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Устав межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет»;

Локальные нормативные и методические документы Университета.

#### **Целями государственной итоговой аттестации является:**

–определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

–определение готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии профессиональными стандартами в области «Образование и наука»;

–принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

#### **МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ ГИА**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным структурным элементом ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и педагогика» и является обязательной для обучающихся.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса. Для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме, ГИА проводится в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и педагогика» включает в себя: – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами учебных дисциплин, практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, является обязательным видом государственной итоговой аттестации.

**Цель государственного экзамена** – определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и педагогика» является заключительным этапом профессиональной подготовки и представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и педагогика» могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами в следующих областях:

##### **01. Образование и наука**

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

##### **01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: педагогическая.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя два вида аттестационных испытания: – ответ на теоретический вопрос по психолого-педагогической проблематике; – выполнение практико-ориентированного задания (психолого-педагогический анализ предложенной ситуации).

### **Критерии оценки ответов на государственном экзамене.**

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, теоретических основ анализа ситуации, уверенное умение ее решать разными способами, умение свободно отвечать на дополнительные вопросы, а также уверенно владеющий основными терминами и понятиями дисциплин.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, теоретических основ анализа ситуации, уверенное умение ее решать, показавший систематический характер знаний и умений по дисциплинам.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший достаточное знание основного программного материала, теоретических основ анализа ситуации, умение ее решать, но допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, теоретических основ анализа ситуации, продемонстрировавшему недостаточные умения ее решать, допустившему принципиальные ошибки в ответе на дополнительные вопросы.

### **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная, выполненная студентом работа проектно-методического или исследовательского характера, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника. ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Перечень тем ВКР формируется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР или предложения своей тематики с необходимым обоснованием ее актуальности и целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки ВКР студенту приказом ректора РТСУ назначается руководитель из числа работников выпускающей кафедры или, в определенных обстоятельствах, другого образовательного подразделения РТСУ или внешней образовательной организации. Руководитель предоставляет в ГЭК письменный отзыв о работе выпускника над ВКР. При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки: – обосновать актуальность, цель, задачи, сформулировать предмет, объект исследования, его гипотезу, выбрать методы и базу исследования; – сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы; – осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования; – делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа; – владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин; – логично, четко излагать материал исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной опытно-поисковой работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы

## **ФТД. Факультативные дисциплины**

### **ФТД.В.01. Мировая литература**

**Цели освоения дисциплины.** Приобщить студентов к чтению художественной литературы, научить работать с художественным текстом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** В учебном плане дисциплина «Мировая литература» представлена в факультативной части (**ФТД.В.01.**). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание.** Курс «Мировая литература» является факультативным и непрофилирующим. Основная цель курса заключается в ознакомлении студентов с наиболее интересными произведениями русской, зарубежной и таджикско-персидской литературы и расширении их кругозора. Обращается внимание на взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение литератур разных стран, а также прослеживаются межпредметные связи, привлекаются факты истории, философии, искусства.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия –32 часа

Самостоятельная работа – 40 часов

Форма контроля: зачет

## **ФТД.В.02. Проблемы расследования и профилактики коррупции.**

**Цели освоения дисциплины.** Формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о профилактике и противодействии коррупции и ее негативных последствиях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** В учебном плане дисциплина «Проблемы расследования и профилактика коррупции» представлена в факультативной части (**ФТД.В.02.**). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Краткое содержание.** Курс «Проблемы расследования и профилактики коррупции» является факультативным и непрофилирующим. Основная цель курса заключается в получении студентами теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками собирания доказательств, производства отдельных действий, организаций и планирования расследования преступлений должностного и коррупционного характера.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа**

Аудиторные занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 56 часов

Форма контроля: зачет

### **ФТД.В.03 Практический курс русского языка**

**Цели освоения дисциплины.** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка письменной и устной его разновидностях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** В учебном плане дисциплина «Проблемы расследования и профилактика коррупции» представлена в факультативной части (**ФТД.В.03.**). Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Краткое содержание.** Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как теоретические основы культуры речи и базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины; основные типы языковых норм в диахронии и синхронии; основные типы речевых ошибок; коммуникативные характеристики речи; требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; нормы и приемы анализа речевого поведения учителя; коммуникативные функции речевого этикета; жанры общения.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов**

Аудиторные занятия – 94 часа

Самостоятельная работа – 95 часов

Контроль – 27 часов

Форма контроля: зачет, экзамен