

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

«29» 09 «УТВЕРЖДАЮ»
20 24 г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент  Фаззова И.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Название дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки - 51.03.01 «Культурология»

Профиль – Культурология и социокультурные проекты
Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Колличес тво тестовых заданий к зачету	Другие оценочные средства Вид
1	1 семестр АВС. Konsonanten. Die Konsonantenverbindung. Konsonantenregeln. Vokalaufbau. Diphthonge: ai, ei, eu, au, äu, Umlaute: Ä, å, Ö, ö, Ø, Die Vokale. MeinFamilie	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком; Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского иностранного языков. Видеть: приемами и навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками взаимодействия с докладом и общения на русском и иностранном языках	-	Кейс-задача

2	Grammatik: Verben: haben, sein. „Das Zimmer.“ Den Text lesen, übersetzen	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача
3	Arbeit an neuen Wörtern. Freies Thema: „Mein Zimmer.“ Arbeit an neuen Wörtern. Machen die Übungen Meine Eltern	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача
4	Text „Wir sind Studenten.“ Arbeit an den neuen Wörtern. Die Kontrollarbeit Meine Freundin/Mein Freund Übungen machen	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Дискуссия
5	Text „In Moskau.“ Arbeit an neuen Wörtern. Dialog „In Moskau.“ Meine Universität	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача Полевая игра
6	Grammatik Wiederholung Freies Thema: „Unsere Universität“ Dialog „Wir sind die Studenten.“ Schriftliche Übungen machen.	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача
7	Freies Thema: „Zu Besuch bei Erich.“ Grammatik: Imperativ. Arbeiten an neuen Wörtern. Den Text lesen, übersetzen. Übungen machen.	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача

8	Das Lied „Deutsch, Deutsch“ hören, bearbeiten, neue Wörter aufschreiben, übersetzen, auswendig lernen, nachsingen, verschiedene Sätze bilden.	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Презен- тация
9	Aufsatz zum Thema schreiben. Artikel aus der Zeitschrift. Beispielsätze selbst schreiben. Eigene Beispiele bringen. Übungen machen.	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача
10	Gesprächsthema: „Eine schöne Familie.“ Arbeit an der Lexik. Arbeiten an neuen Wörtern. Die Übungen schriftlich ausfüllen.	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Эссе (сочине- ние) Кейс- задача
11	Text „Nach Berlin.“ Arbeit an neuen Wörtern. Grammatik: Grundzahlwörter: eins, zwei. Übungen schriftlich ausfüllen	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Дискуссия
12	Grammatische Übungen Lesen und nachzählen. Beispiele führen.	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Кейс- задача
13	Arbeit an neuen Wörtern. Die Beschreibung des Bildes. Situationen zum Thema zusammenstellen. Übungen schriftlich ausfüllen	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Дискуссия Презен- тация
14	Grammatik: Modalverben. Uhrzeiten. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ-Übungen schriftlich ausfüllen	УК-4 -// -// -// -// -	-// -// -// -// -	-	Эссе (сочине- ние) Кейс- задача

15	Text „Schweigen ist Gold“. Arbeit an neuen Wörtern. Die Beschreibung des Bildes. Situationen zum Thema zusammenstellen. Dialog zum Text „Schweigen ist Gold“ Gesprächsthema: „Warum ist Reden Silber und Schweigen Gold?“ Die Kontrollarbeit	УК-4 -// -// -// -// -//	-// -// -// -// -//	-	Дискуссионная Ролевая игра
16	Dialog zum Text „Schweigen ist Gold“ Gesprächsthema: „Warum ist Reden Silber und Schweigen Gold?“ Die Kontrollarbeit	УК-4 -// -// -// -// -//	-// -// -// -// -//	-	Эссе (сочинение) Рабочая тетрадь Контрольная работа

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий к зачету	Другие оценочные средства
1	Wiederholung Text: „Fit und gesund“. Arbeit an neuen Wörtern. Übungen schriftlich ausfüllen	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: основы делового общения, способности деловую коммуникацию и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком; Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии; пользоваться основной справочной	-	Эссе (сочинение) Вид

2	Übungen (zu den Themen – Perfekt und Plusquamperfekt) machen Gesprächsthema: „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“. Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden	УК-4 -// -// -// -// -//	-// -// -// -// -//	-	Кейс-задача
3	Text „Zum Geburtstag viel Glück“. Arbeit an neuen Wörtern. Wortschatz zum Thema auswendig lernen. Arbeit an neuen Wörtern	УК-4 -// -// -// -// -//	-// -// -// -// -//	-	Ролевая игра
4	Personalpronomen im Dativ und Akkusativ. Dativverben Substantiven. Schriftliche. Text „Meine Familie“. Wörter einprägen. Übungen machen	УК-4 -// -// -// -// -//	-// -// -// -// -//	-	Кейс-задача
5	Präpositionen im Dativ und Akkusativ. Dialog zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen	УК-4 -// -// -// -// -//	-// -// -// -// -//	-	Презентация

6	Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. 10 Beispielsätze bilden	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Дискуссия
---	--	-------------------------	-----------------	---	-----------

7	Die Konjugation mit Hilfsverb <i>sein</i> und <i>haben</i> . Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Vertiefung Übungen machen.	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Презентация
8	Den Text Vom Fischer und seine Frau lesen, übersetzen, Fragen stellen, nachherzählen»	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Дискуссия Кейс-задача
9	Akkusativ Präposition. Genetiv Präpositionen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen.	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Дискуссия
10	Deklination des Nomens. Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Texte lesen, übersetzen, nachherzählen.	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Презентация
11	3 Grundformen der starken/schwachen Verben. Das Partizip II der schwachen und der starken Verben. 10 Sätze mit <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt schreiben.	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Кейс-задача
12	Die Sätze und Situation bilden. Das Thema zusammenstellen und lernen. Lesen, übersetzen, nachherzählen. Übungen machen.	УК-4 -// -// -// -//	-// -// -// -//	-	Ролевая игра

13	Arbeit an neuen Wörtern. Aufsatz zum Thema schreiben. Übungen machen Die Sprichwörter auswendig machen	УК-4 -//// -// -//-	-//// -// -//-	-	Кейс-задача
14	Beispiele mit diesen Präpositionen schreiben und auswendig lernen Wiederholungsübungen . Regeln lernen.	УК-4 -//// -// -//-	-//// -// -//-	-	Кейс-задача

15	Аkkуcативпpепoзиции Срнфлнч: 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben. Срнфлнч: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben.	УК-4 -//// -// -//-	-//// -// -//-	-	Эссе (очинение) Рабочая тетрадь Конт-рольная работа
16	Die Sätze und Situation bilden. Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden. Übungen machen	УК-4 -//// -// -//-	-//// -// -//-	-	

Итого:
 Дискуссия – 8
 Кейс-задача – 16
 Ролевая игра – 4
 Эссе – 5
 Презентация – 5
 Контрольная работа – 2
 Рабочая тетрадь – 2
Всего: 42

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представленн
			е оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Тема, этапы кейса, ожидаемые результаты
2.	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представленно полученным результатам решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тема, цель, концепция проекта, его участники, модель проекта, ожидаемые результаты
3.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, концепция игры, роли, этапы игры, и ожидаемые результаты
4.	Дискуссия	Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на обещении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии	Тема, цель, задачи, описание действий дискуссии, ожидаемые результаты.

ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.	ЭССЕ	Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Тема сочинения, этапы написания сочинения
6.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
7.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Образец контрольной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для зачета (3 семестр)

1. Präpositionen mit Dativ
2. Das Präteritum
3. Die Sprichwörter erklären
4. Partizip I und Partizip II
5. Beispiele mit verschiedenen Präpositionen bringen
6. Drei Grundformen von starken Verben
7. Drei Grundformen von starken Verben
8. Verben mit Pränomen «einander»
9. Perfekt
10. Gesprächsthema „Ich bin krank“
11. Gesprächsthema „Mein Lieblingschriftsteller“
12. Gesprächsthema „Mein Freund“
13. Gesprächsthema „Mein Studium an der Universität“
14. Übersetzung des Auszuges aus der geistigen Literatur
15. Beschreibung des Bildes.

Вопросы для зачета (4 семестр)

1. Perfekt und Plusquamperfekt
2. Konnektivsätze mit Konjunktionen „obwohl, obschon, obgleich“
3. Ergänzungssätze
4. Die Nebensätze
5. Das Futurum
6. Präpositionen mit Genitiv
7. Infinitiv mit «zu» und ohne «zu»
8. Reflexivverben
9. Reziproke Verben
10. Gesprächsthema „Feste Deutschlands“
11. Gesprächsthema „Das Festgeschenk“
12. Gesprächsthema „Abschied“
13. Gesprächsthema „Sucht und Abhängigkeit“
14. Gesprächsthema „Meine Zukunft“
15. Übersetzung des Auszuges aus der geistigen Literatur

Критерии оценивания ответов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; адекватно спрягает глаголы, склоняет именные части речи. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для выполнения контрольной работы необходимо изучить и повторить следующие грамматические темы:

1. Прошедшее время глаголов (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum).
2. Придаточные предложения (сложноподчиненное предложение). Местоименные наречия.

Образец контрольной работы Вариант 1.

Задание 1. Составьте законченные в скобках глаголы в Imperfekt (Präteritum), предложения переведите.

- 1) In der Stadt (beginnen) man mit der Errichtung eines neuen Hotels.
- 2) Welche Fläche (einnehmen) dieses Werk im Jahre 1965?
- 3) Meine Heimatstadt (wachsen) mit jedem Jahr und (werden) immer schöner.
- 4) Im Sommer (ablegen) meine Schwester die Prüfungen an der Moskauer Finanz-juristischen Universität.
- 5) In welcher Straße (sich befinden) dieses Museum früher.

Задание 2. Составьте сказуемое в Perfekt.

- 1) Ich besuche meine Freunde am Sonntag.
- 2) Er steht am Montag um 7 Uhr auf.
- 3) Er geht zum Ufersteich zu Fuß.
- 4) Sie bleiben lange im Ministerium.
- 5) Sie liest dieses Buch gern.
- 6) Ich rufe meine Freunde oft an.
- 7) Mein Vater erholt sich in einem Sanatorium in Jalta.
- 8) Wir übersetzen diesen Text ohne Wörterbuch.

Задача 3. Выпишите из данного списка глаголов те, которые используются для образования Perfekt глагол sein. Приведите примеры употребления в Perfekt.
Anfragen, beginnen, bleiben, sich waschen, ankommen, sich versärfen, einziehen, teilnehmen, einschlafen, geschehen, schreiben, besuchen, werden.

Задача 4. Переведите следующие глаголы, выучите их значение. Напишите три основные формы глаголов.

- lernen, machen, antworten, studieren,
- gehen, lesen, fähren, stehen, kommen, nehmen, sprechen, finden, gehen, werden, sein;
- besuchen, beginnen, bleiben, gehören, erzählen;
- herstellen, einnehmen, einschlafen, aufstehen, stattfinden, teilnehmen.

Задача 5. Составьте следующие глаголы в нужной форме в Futurum.

- Wann (anfragen) Sie mich?
- Ich (vorbereiten) mich auf die Prüfung.
- Der bekannte Dichter (vorlesen) uns sein neues Gedicht.
- Er (besuchen) dich morgen abends.
- Wann (ablegen) du die Prüfungen?

Задача 6. Переведите следующие сложные предложения, подчеркните союзы.

- Als ich nach Hause kam, war es schon spät.
- Nachdem ich die Schuhe besudelt hatte, arbeitete ich in einem Geschäft.
- Solange es regnet, bleiben wir lieber zu Hause.
- Wenn ich wieder nach Berlin komme, werde ich meine Freunde besuchen.
- Das Haus, in dem ich wohne, ist schon alt.
- Alle wissen, dass die Versammlung um 15 Uhr beginnt.
- Ich kam leider morgen nicht kommen, weil ich viel zu tun habe.

Задача 7. Составьте вопросы к выделенным членам предложения.

- Man spricht viel über seinen Vortag.
- Die Studenten waren auf ihre Bibliothek stolz.
- Die populäre Schriftstellerin arbeitet jetzt an einer neuen Liebesgeschichte.
- Er ist mit den Resultaten der Prüfungen nicht zufrieden.
- Sankt-Petersburg ist durch viele Museen bekannt.
- Wir zum Hafen können Sie mit der Straßenbahn oder mit dem Bus fahren.

Задача 8. Переведите текст

Ich bin in Kaliningrad geboren

Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren, die im Kaliningrader Gebiet liegt. Das Kaliningrader Gebiet ist jung. Es entstand am 4.07.1946 aus dem ehemals deutschen Nord-Ostpreußen. Das Gebiet hat eine Fläche von 15000 qkm. Das Gebiet ist reich an Flüssen, Kanälen und kleinen Seen. Im Kaliningrader Gebiet leben heute etwa eine Million Menschen, davon sind 80 Prozent Russen. Die Region liegt im Nordwesten der Russischen Föderation. Ein besonderes Merkmal ist, dass sie vom übrigen russischen Territorium völlig abgetrennt ist. Im Westen und Nordwesten bildet die Ostsee eine natürliche Grenze. Im Norden und Osten grenzt das Gebiet an Litauen, im Süden an Polen. Die besondere geografische Lage des Kaliningrader Gebiets mit direktem Zugang zur Ostsee ermöglicht es, in dieser Region eine Sonderwirtschaftszone einzurichten. Diese Frage wird heute von vielen Kaliningradern besprochen.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссия, полемика, дискута, дебаты)

Тематика дискуссии:

- Текст „Ich bin krank“
- Текст „Das Festgeschenk“
- Текст „Tod vor dem Fernsehert“
- Текст „Der Zwang zur Tiefe“ (1. Teil)
- Текст „Der Zwang zur Tiefe“ (2. Teil)
- Текст „Der hellgraue Fährfahrplaner“
- Текст „Abschied“
- Текст „Der Weg zum Glück“

Образец дискуссии по теме: „Ich bin krank“

Цель дискуссии – развитие социокультурной компетенции; развитие речевого навыка в проблемных, коммуникативных ситуациях.

Задачи дискуссии: научить студентов высказывать собственное мнение по проблемным ситуациям; развивать умение анализировать информацию, слушать собеседников в ходе дискуссии, уметь задавать вопросы по теме.

Описание действий:

Подготовительная часть: погружение в новую тему начинается с занятия по данной теме. Сначала студенты вместе с преподавателем работают над новой лексикой по теме. Преподаватель раскрывает значение каждого нового слова, знакомит студентов с его этимологией и образованием. После объяснения данной темы преподаватель задает вопросы на правильное восприятие нового материала.

Основная часть:

- Преподаватель ставит студентам вопросы по данной теме.
- Студенты высказывают собственное мнение о прочитанном, формулируют общее представление о здоровье человека, о роли здоровья, о различных болезнях, о правилах гигиены и т.д.
- Коммуникативное задание в рамках коммуникативного метода заключается в дискуссии, расширении кругозора, в закреплении знаний нового материала и др. Студенты активно участвуют в обсуждении, каждый высказывает свое мнение, свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, домашнее задание.

Рефлексия – что нового узнали на занятии? Студенты высказывают свое впечатление о занятии. Им предлагается найти дополнительную информацию по данной теме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применена новая лексика, сделан правильный анализ проблемной ситуации, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новая лексика, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки в ответах на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новая лексика применена с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок в ответах на вопросы, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе ситуации.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

Тематика кейс-задачи:

1. Text «Ich bin krank» analysieren
2. Adjektiv im Deutschen
3. Präpositionen mit Dativ
4. Text „Sucht und Abhängigkeit“ zusammenstellen
5. Das Präteritum
6. Zu jeder Präposition eigene Beispielsätze schreiben.
7. 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben.
8. Die Sprichwörter erklären
9. Beispiele mit verschiedenen Präpositionen schreiben.
10. Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben
11. Perfekt und Plusquamperfekt
12. Partizip I und Partizip II
13. Verben mit Pronomen «einander»
14. Text: «Abschied» analysieren
15. Nebensätze: Ergänzungssätze
16. Nebensätze: Kopzsätze

Образец кейс-задачи:

Кейс-задача предполагает определенной подготовки и уже имеющихся знаний по теме. При применении кейс-задания создаются группы, каждая из которых включает по 4-5 человек.

Студентам предлагается проанализировать и обсудить определенную проблему. Студенты делятся на 3 группы – 2 проблемные группы, 1 фокус-группа.

Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 – прямо противоположной.

Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки по теме в качестве домашнего задания) обсуждают свою точку зрения, выдвигают аргументы в его пользу. Группы 1 и 2 представляют свое мнение с доказательствами. Фокус-группа отстаивает выслушания: выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.

Этапы кейс-задания:

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация. Затем определяются вопросы, на которые студентам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап - работа студентов с кейсом на занятии. Этот аналитический этап включает собой начало обсуждения кейса.

Цель этапа: проанализировать кейс-задание в группе и выработать решение.

Третий этап - итоговый этап (презентация групповых решений). Цель этапа: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

Ожидаемые результаты:

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.

2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки

работы с разнообразными источниками информации.

3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам приходится умнее логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновывать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретический вопрос; студент организует связь теории с практикой.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала - оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент отказывается принимать участие в кейс-задании.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тематика презентации:

1. Die Nebensätze
2. Das Futurum
3. Präpositionen Im Genitiv
4. Infinitiv mit «zu» und ohne «zu»
5. Reflexivverben mit Pronomen «sich»

Образец презентации «Das Futurum»

Цель презентации: повышение уровня владения профильным материалом; повышение уровня внутренней мотивации студентов к данному виду работы; повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития, расширение их кругозора.

Концепция презентации: с элементами исследовательской и творческой деятельности; моно-проект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный. В основе данного проекта лежит исследовательская работа студентов по Грамматике немецкого языка.

Участники презентации: студенты группы.

Модель презентации

Знание основано на пройденном материале и нацелено на расширение знаний по данной теме (с привлечением дополнительной литературы), а также на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенций в целом. Занятие предполагает деление участников на две группы (в группе 12 человек).

Описание действий:

1. Преподаватель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Студентам предлагается поразмышлять над следующими высказываниями: Образование будущего времени, его виды, спряжение глаголов в будущем времени и т.д.
2. Далее преподаватель совместно с группой определяют направления поиска по работе с гипотезами: - исследовать будущее время в немецком языке. В качестве домашнего задания группе рекомендуется поработать с компьютером и подобрать

необходимый материал по теме.

3. Защита проекта. Первая группа занималась проблемой «Образование будущего времени, его виды». Участники данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной проблеме. Каждый участник имел возможность высказаться в процессе своего выступления. Вторая группа подготовила сообщение по теме «Спряжение глаголов в будущем времени», составленное самими студентами и обобщенное одним из участников проекта. Сообщение сопровождалось демонстрацией иллюстраций. Во время защиты студенты задают группе различные вопросы.

Ожидаемые результаты: презентация значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию студентов, уровень их самостоятельности. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он имеет отличную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; превосходно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «*хорошо*», выставляется студенту, если он имеет хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; достаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «*удовлетворительно*», выставляется студенту, если он имеет удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; слабо владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «*неудовлетворительно*», выставляется студенту, если он не имеет способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; недостаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

РОЛЕВАЯ ИГРА

Тематика ролевых игр:

1. Sucht und Abhängigkeit
2. Der Zwang zur Tiefe
3. Das Festgeschenk
4. Das Abschied

Образец ролевой игры по теме: «Sucht und Abhängigkeit»

Концепция игры: ролевая игра «Srielsucht und Abhängigkeit» (Зависимость) предназначена для проведения занятия в интерактивной форме со студентами. В процессе ролевой игры обсуждается актуальная проблема, связанная с зависимостью от азартных игр и наркотиков, и предлагается по оказанию помощи молодым людям, страдающим зависимостью. Ролевая игра происходит в форме конференции.

Цель: развитие коммуникативных навыков, а также закрепление и актуализация знаний студентов в опыт.

Этапы ролевой игры:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление.
3. Основная часть.
4. Выводы.

Подготовительный этап включает: четкое определение цели занятия, концепт игры, базовый текст, лексико-грамматический материал, индивидуальные текстовой материал; разработку сценария: определение основных вопросов, их последовательность, обозначение участников; видеоматериалы, подготовку учебной аудитории с компьютером и интерактивной доской.

Вступление (10 мин.) - этап объяснения, т. е. ввод в ролевую игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели занятия; здесь также следует обосновать постановку проблемы, выбор ситуации и выдать пакет необходимых материалов; важно настроить студентов на активное отношение к ролевой игре, невозможность нарушения регламента и этики поведения.

Основная часть (70 мин.) – это процесс игры, т.е. разыгрывание предложенной ситуации; выполнение определенных ролей.

Модератор объясняет тему конференции и обосновывает актуальность заявленной темы. Специалисты выступают с докладами по данной теме, освещая ее с разных аспектов. Студенты – участники конференции задают вопросы докладчикам, после чего начинается обсуждение темы. В завершение участники конференции вырабатывают резолюцию, в которой обосновывается актуальность проблемы, связанной с употреблением наркотиков, и предложения по оказанию помощи молодым людям, страдающим наркозависимостью.

Заключительный этап (выводы) (10 мин.) - этап анализа и обобщения, в ходе которого производится оценка и самооценка работы; делаются выводы, даются рекомендации. Необходимо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными

результатами: добиться чувства удовлетворения у большинства участников, поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить лучших.

Ожидаемые результаты:

1. Игра активизирует речемыслительную деятельность студентов в процессе овладения языком как средством общения, расширяет профессиональный кругозор, повышает мотивацию изучения немецкого языка.
2. Сокращается количество допущенных лексических и грамматических ошибок, что говорит о лучшем понимании и овладении студентами лексическим и грамматическим материалом.
3. Возрастает мотивация у студентов к изучению темы «Srielsucht und Abhängigkeit», стремление к наиболее полному пониманию ее сути.
4. Большинство студентов активно принимает участие в обсуждении проблемных ситуаций, что способствует формированию коммуникативной компетенции, а также закреплению и актуализации их знаний на практике.

Критерии оценки

- оценка «*отлично*» выставляется, если студент демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание ролевой игры по теме, успешно ведет диалог, проблематизируя необходимые навыки и умения, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если студент знает программный материал, в целом правильно владеет основными умениями и навыками устной речи, но при ответе допускает незначительные ошибки и неточности.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент усвоил только основные положения программного материала, соответствующие уровню сформированности компетенции, участвует в ролевой игре недостаточно активно, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не знает основных положений программного материала, соответствующих уровню сформированности компетенции, допускает существенные ошибки, не может ответить на вопросы или отказывается отвечать на них.

ЭССЕ (Сочинение)

Тематика эссе (сочинений):

1. Mein Lieblingsfächer
2. Mein Freund (Meine Freundin)
3. Meine Zukunft
4. Mein Studium an der Universität
5. Berlin

Образец эссе (сочинение) по теме «Meine Zukunft»

Студенты пишут эссе на практическом занятии. Каким должно быть возможное содержание/структура сочинения на немецком языке?

Рекомендуется перед написанием эссе подготовиться по следующим пунктам:

1. Изучите теоретический материал.
2. Уясните:

- A) Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor? Zeitrpunkte. Über Zeit und Zeitgefühl sprechen.
- B) Männer, Frauen, Paare. Rollenklischees. Frauen und Männerrolle. Partnerschaft
- B) Aus der Wissenschaft. Außen oder innen schön? Operation Schönheit. Pro und Contra Schönheitsoperationen“
- G) Freizeitangebot. Wie kann man sich erholen? Kino oder Theater? Zeilager oder Jugendherberge?
- D) Jugendprobleme in der Gesellschaft. Sucht und Abhängigkeit. Menschenbeziehungen. e osobенности заявленной темы эссе.
3. Продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы.
4. Выпишите себе на листок какие-либо ключевые слова, тезисы по вашей теме.
5. Собрите всевозможные доводы/аргументы и структурируйте их логически.
6. Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции.
7. Составьте тезисный план, формулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Этапы написания эссе:

1. Вступление

— Озвучьте тему/проблему и коротко ее опишите.

— Назовите, в общем, какие-либо существующие положения, утверждения по теме, про тенденции развития проблемы.

2. Основная часть

— В основной части рассмотрите подробно приведенную информацию по теме (она обычно дается в описании темы в задании), обратите свое внимание на префикс/статистику/тезисы.

- Рассмотрите проблему с разных сторон. — Приведите аргументы за и против, преимущества и недостатки.

- Напишите про те доводы/аргументы, которые соответствуют вашему собственному мнению.

- Выразите свою точку зрения на конкретную проблему.

3. Заключительная часть

— Сделайте вывод. Умозаключение, основываясь на приведенных фактах, ваших рассуждениях и доводах.

- Укажите возможные последствия, тенденции развития проблемы в будущем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» — выставляется студенту, если тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

- оценка «хорошо» — выставляется студенту, если тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

- оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, если тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

- оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, если тема не раскрыта. Недовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Недовлетворительный стиль изложения.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Дата:

Грамматический материал: Сложное прошедшее время (*das Perfekt*), используемое для обозначения действий, совершенных в прошлом, но имеющих отношение к настоящему, употребляется в диалогической разговорной речи и образуется с помощью вспомогательных глаголов *sein* и *haben* и причастия *Partizip II* смыслового глагола (образование см. L. 14b).

Со вспомогательным глаголом *sein* спрягаются глаголы, обозначающие передвижение или нахождение в пространстве: *kommen, gehen, fallen, bleiben, fallen* падать, *aufstehen, sein, werden* становиться, *reisen*. Форма причастия *Partizip II* указанных глаголов образуется в основном посредством присоединения префикса *ge-* и формообразующего суффикса инфинитива *-en* (см. L. 14b): *kommen - gekommen fallen - gefallen bleiben - geblieben fallen - gefallen* Спрягаемой частью глаголов в *Perfekt* является вспомогательный глагол *sein* в форме настоящего времени (*das Präsens*):

Z. В - kommen приходить	wir sind gekommen
ich bin gekommen	du bist gekommen
er/sie/es ist gekommen	sie sind gekommen

В простом повествовательном предложении спрягаемая часть глагола-сказуемого

всегда стоит на втором месте, а неспрягаемая часть - на последнем:

z. B. Er ist gerade nach Hause gekommen. Он только что пришел домой.

В придаточных предложениях спрягаемая часть глагола-сказуемого ставится на последнее место: z. B. Sie sagte, dass er gerade nach Hause gekommen ist. Она сказала, что он только что пришел домой.

Отрицание nicht ставится перед неспрягаемой частью сказуемого. z. B. Der Frühling ist noch nicht gekommen. Весна еще не пришла. Es ist klar, dass der Frühling noch nicht gekommen ist. Ясно, что весна еще не пришла.

Со вспомогательным глаголом haben спрягается большинство глаголов, в том числе переходные глаголы, модальные глаголы, некоторые переходные глаголы и глагол haben-

lesen читать

ich habe gelesen	wir haben gelesen
du hast gelesen	Ihr habt gelesen
er/sie/es hat gelesen	sie haben gelesen

z. B. Er hat diesen Artikel nicht gelesen. Он не прочитал эту статью.

Образование причастия прошедшего времени Partizip II: Форма причастия Partizip II слабых глаголов образуется с помощью присоединения префикса ge- и суффикса -(e)n: lernen - gelernt machen - gemacht arbeiten - gearbeitet ankommen - angekommen форма причастия Partizip II сильных глаголов образуется с помощью присоединения префикса ge- и суффикса инфинитива -en.

ÜBUNGEN

14.1. Образуяте причастие Partizip II от следующих глаголов и проспрягайте их письменно в сложном прошедшем времени (das Perfekt) со вспомогательным глаголом sein: gehen, fahren, kommen, bleiben, aufstehen, fallen, sein, werden, reisen

14.2. Задайте вопросы к следующим предложениям:

- 1. Ihr Bruder ist heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause gekommen. 2. Sein Freund ist gestern auf's Land gefahren. 3. Heute Morgen ist das Kind selbst in die Schule gegangen. 4. Das Handy ist vom Tisch gefallen. 5. Er ist heute sehr früh aufgestanden. 6. Der Junge ist in Amerika beim Onkel geblieben. 7. Er ist im Sommer an der Ostsee gewesen. 8. Sein Bruder ist wahrscheinlich Journalist geworden. 9. Ich bin nur heute vom Urlaub gekommen. 10. Ich bin zum Arzt mit dem Auto gefahren. 11. Ich bin heute sehr spät aufgestanden. 12. Ich bin den ganzen Tag zu Hause geblieben. 13. Die Studenten sind vor 20 Minuten in die Uni gefahren. 14. Meine Freunde sind jetzt aus der Stadt gekommen. 15. Die Kinder sind vor kurzem vom Dach gefallen. 16. Ihr seid in der richtigen Zeit nach Hause nicht gekommen. 17. Unser Kollege ist viel gereist.

14.3. * Заполните пропуски соответствующими по смыслу формами сложного прошедшего времени (das Perfekt) следующих глаголов:

- gehen, fahren, kommen, bleiben, fallen, aufstehen, sein, werden, reisen 1 * * * * 6
- 1. Er _____ wieder in den Klub _____.
- 2. Die Kollegin _____ heute in den Urlaub _____.
- 3. Ich _____ heute früh _____ in die Schule nicht _____.
- 4. _____ ihr _____ in der Prüfung _____?
- 5. Das Glas _____ vom Tisch gerade _____.
- 6. Sie _____ Sekretärin _____ du _____?
- 7. _____ du _____ in der Prüfung _____?
- 8. Woher _____ ihr _____? 9. Wie lange _____ du im Urlaub _____?
- 9. Warum _____ ihr bei euren Freunden nicht _____?
- 10. Warum _____ ihr gerade _____?
- 11. Die Bekannten _____ zu ihren Kindern gerade _____?
- 12. Warum _____ du vom Stuhl nicht _____ als der Lehrer kam? 13. Wohin _____ er _____?
- 14. Ich _____ vor zwei Stunden nach Hause _____.
- 15. Sie _____ zum Friseur nicht _____.
- 16. _____ Sie an der Ostsee _____?