

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

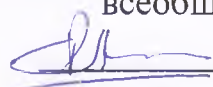
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

« 30 » 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

всеобщей и отечественной истории



к.и.н., доцент Артыков А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
АРЕАЛ РАССЕЛЕНИЯ ТАДЖИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 46.03.01 «История»
- Дисциплина: Ареал расселения таджиков в современном мире.
- Форма промежуточной аттестации: зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

- Изучение дисциплины «Ареал расселения таджиков в современном мире» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты

	историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	доклады, презентация
--	--	--	----------------------

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Формирование предков таджиков и их историческая Родина.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	КОЛЛОКВИУМ
2.	Предки таджиков в составе древних государств.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
3.	Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	КОЛЛОКВИУМ
4.	Завоевание арабским халифатом историческую Родину таджиков и его последствия.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат

5.	Формирование таджикского народа.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	КОЛЛОКВИУМ
6.	История возникновения и значение слова «таджик».	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
7.	Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	КОЛЛОКВИУМ
8.	Таджики в составе государств персоязычных династий.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
9.	Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	КОЛЛОКВИУМ
10.	Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
11.	Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	КОЛЛОКВИУМ

12.	Эмиграция таджиков, её основные этапы и причины.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
13.	Таджики в странах СНГ.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	коллоквиум
14.	Таджики в странах СНГ.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
15	Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	коллоквиум
16	Таджики в Исламской Республике Афганистан, Иран, Индии и Пакистан, Китай	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Реферат
17	Таджики и их соотечественники в Израиле.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3	коллоквиум
18	Таджики в странах Европы и Америки	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2	5	Реферат

			ПК-4.3		
Всего:				40 20	Реферат, коллоквиум

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.	Темы рефератов
2.	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.	Вопросы для коллоквиума

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине

«АРЕАЛ РАССЕЛЕНИЯ ТАДЖИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Темы рефератов.

1. Предки таджиков в составе древних государств.
2. Последствия завоевания арабским халифатом исторической Родины таджиков.
3. Формирование таджикского народа.
4. История возникновения и значение слова «таджик».
5. Тюркоязычные династии в исторической судьбе таджиков.
6. Таджики в составе государств персоязычных династий.
7. Основные этапы и причины эмиграции таджиков.
8. Таджики в странах ЦА.

9. Таджики в Исламской Республике Афганистан.
10. Таджики в Иране, Индии и Пакистан, Китай, и в странах Европы и Америки.
11. Таджики в Индии.
12. Таджики в Пакистане.
13. Таджики в Китае.
14. Таджики в странах Европы и Америки.
15. Таджики и их соотечественники в Израиле.
16. Положительные и отрицательные последствия включения Хорасана и Мавераннахра в состав Арабского халифата.
17. Завоевание монголами Мавераннахра и Хорасана и его последствия.
18. Таджикская диаспора в России.
19. Таджики в Казахстане
20. Таджики в Кыргызстане.
21. Таджики в Узбекистане
22. Таджики в Туркменистане.
23. Таджики в Закавказье.
24. Последствия Российского и Британского владычества в Центральной Азии для таджиков.
25. Средняя Азия в составе царской России.
26. Завоевание Индии и Афганистана Англией.
27. Отрицательные и положительные последствия завоеваний России и Англии для таджиков.
28. Формирование таджикского народа. История возникновения и значение слова «таджик».
29. История возникновения и значение термина «таджик».
30. Роль династий Бармакидов, Тахиридов, Саффаридов в развитии культуры таджикского народа.
31. Значение государства Саманидов в развитии персоязычных народов.
32. Причины поселения таджикской диаспоры и соотечественников в Израиле.
33. Участие таджиков и бухарских евреев в социально-экономической, политической и культурной жизни страны.
34. Бухарские евреи и их роль в сохранении и пропаганде таджикского языка, литературы.
35. История эмиграции таджиков и их предков.
36. Согдийские колонии в Китае.
37. Таджики в составе тюркоязычных государств (Караханидов, Газневидов, Сельджукидов, Хорезмшахов).
38. Завоевание монголами Мавераннахра и Хорасана и его последствия.
39. Таджики в составе Гуридов, куртов, Сарбаторов
40. Образование Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств.

Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в её проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-книги – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Например: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Мысль, 2017. – 542 с.

-статьи из сборников и журналов – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

Например:

1) Гуревич П.Н. Мифология наших дней. // Свободная мысль, 2018, № 11. – С. 43-54.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университеті, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

-статьи из газет – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

Например: Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "**отлично**" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "**хорошо**" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

(наименование кафедры)

КОЛЛОКВИУМ

по дисциплине

«АРЕАЛ РАССЕЛЕНИЯ ТАДЖИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Вопросы для подготовки к коллоквиуму.

3. Место и время формирования предков таджиков; краткая их характеристика. Основные их занятия.
4. Что значит «историческая родина». В чем разница нынешнего Таджикистана от исторической родины таджиков. Древние Согд, Бактрия, Хорезм, Давань; Империя Ахеменидов, А.Македонского, Греко-Бактрия, Кушан, Сасанидов. Их роль в судьбе предков таджикского народа.
5. Вклад ираноязычных племен в мировую цивилизацию. В чем это проявляется.
6. Таджики в составе государств Караханидов, Газневидов, Сельджукидов, Хорезмшахов и их роль в исторической судьбе страны.
7. Завоевание монголами Мавераннахра и Хорасана и его последствия для таджиков.
8. Массовая эмиграция таджиков в Индию и Китай.
9. Государство Тимура и Тимуридов. Место и роль таджиков в экономической, политической, культурной жизни империи.
10. Вклад таджикско-персидских деятелей культуры Дж. Руми, Саъади, Хафиза, Камола Худжанди, Хусарава Дехлави, Абдурахмана Джамии, Шарофиддина Али Язди, Камолиддина Бехзода и других в развитие мировой цивилизации.
11. Таджики в составе Государств Шейбанидов и Аштарханидов (Джанидов) и их роль в судьбе страны. Усиление феодальных войн в регионе и их влияние на жизнь таджиков.
12. Образование Бухарского, Кокандского и Хивинского государств в Средней Азии и афганского и Иранского государств в Хорасане.
13. Межгосударственные и междоусобные войны в Центральной Азии и их влияние на судьбу таджиков-ирредентов и диаспор. Роль последних в экономической, политической и культурной жизни Средней Азии и Хорасана.

14. Политическая обстановка в Центральной Азии в XI – первой половины XIV вв. Государства Гуридов, Куртов, Сарбадоров и Музаффаридов. История их образования.
15. Роль персоязычных государств в сохранении и развитии таджикской культуры.
16. Противоречия и раздоры между Гуридским и Куртским государствами Герата и государством Сарбадоров.
17. Таджики в Узбекистане, Кыргызстане, Туркменистане, Казахстане. Коренные жители. Их численность, районы их компактного проживания. Основные их занятия. Их вклад в развитии, социально-экономической, культурной, политической жизни этих регионов с древнейших времен и до настоящего времени.
18. Таджики в Закавказье, России, Украине, Белоруссии и других республиках. История поселения таджиков в эти страны. Причины поселения. Взаимоотношения таджиков с коренными жителями этих регионов.
19. Таджики в Исламской Республики Афганистан, Исламской Республики Иран.
20. Таджики в Индии, Пакистан.
21. Таджики в Китайской Народной Республике.
22. Таджики в странах Европы и Америки.

Составитель: д.и.н., доцент Абдурашитов Ф.М.