

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

наименование дисциплины

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

шифр и наименование направления

«Начальное образование и педагогика»

Профиль подготовки

Душанбе 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Психология семьи и семейное консультирование

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. История семьи и брака	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	25	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа

			ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
2.	Тема 2. Категории современной семьи	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен	ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	25	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа

		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
3.	Тема 3. Динамика семейных отношений	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в	25	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа

		методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	том числе с особыми образовательными потребностями. ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
4.	Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа
5.	Тема 5. Диагностика семейных отношений	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит		

		корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.		
6.	Тема 6. Семейное консультирование	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в		

			том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
7.	Тема 7. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов		

		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	обучающихся, оценки результатов их применения. ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
8.	Тема 8. Кризисное консультирование	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики		

		образовательными потребностями ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету		
--	--	--	---	--	--

			обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.		
Всего:				100	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры «____» _____ 20__ г.

протокол № _____ «____» _____ 20__

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»
шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.
- 2 Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Семья как система: основные характеристики. Понятия гомеостаза и развития в семейной системе.
2. Сравните структурный и стратегический подходы в семейном консультировании. Укажите ключевых представителей, основные принципы и техники работы.
3. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии. Какие задачи развития стоят перед семьей на каждой стадии?
4. Перечислите основные функции семьи. Как они трансформируются в современном обществе?
5. Семейные роли, правила и границы. Как они влияют на функционирование семьи? Приведите примеры дисфункциональных семейных правил.
6. Типология семей по различным основаниям (структура, тип воспитания, распределение власти и т.д.).
7. Коммуникация в семье. Конструктивные и деструктивные паттерны общения. Циркулярная причинность в семейных конфликтах.
8. Понятие семейного мифа, семейного сценария. Приведите примеры влияния семейного сценария на выбор партнера.
9. Супружеские отношения. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком. Понятие "супружеской совместимости".
10. Типичные кризисы нормативного характера на различных этапах жизненного цикла семьи.
11. Внебрачные связи: причины и последствия для семейной системы. Возможности и ограничения работы с данной проблемой в рамках семейного консультирования.
12. Развод как кризис семейной системы. Психологические последствия развода для взрослых и детей.
13. Особенности функционирования семей с приемными детьми. С какими специфическими проблемами сталкиваются такие семьи?
14. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от индивидуального.
15. Этические принципы работы семейного консультанта. Проблема конфиденциальности в работе с семьей.
16. Техники диагностики семейной системы. Приведите примеры проективных методик, используемых в семейном консультировании.
17. Особенности работы с семьей, переживающей насилие.
18. Эмоционально-фокусированная супружеская терапия (ЭФТ): основные принципы, этапы работы.
19. Специфика работы с расширенной семьей в рамках системного подхода.
20. Как учитывать культурные и этнические особенности семьи в процессе консультирования?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется обучающемуся, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется обучающемуся, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется обучающемуся, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется обучающемуся, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Кейс-задания	Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня Кейс-задание — это проблемная ситуация, предлагаемая в качестве задачи для анализа и поиска решения, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление возможных пробелов в знаниях	Комплект заданий
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
	Тестовое задание	Это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).	Тестовые задания

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине
Психология семьи и семейное консультирование

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Примерные темы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию "семья" с точки зрения психологии. Какие функции выполняет семья в современном обществе?
2. Перечислите основные подходы к классификации семей (по структуре, по типу воспитания и т.д.). Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла семьи. Какие кризисы характерны для каждого этапа?
4. Что такое семейные роли и семейные правила? Как они влияют на функционирование семьи?
5. Опишите основные коммуникативные паттерны в семье. Какие из них являются конструктивными, а какие деструктивными?
6. Какие факторы влияют на супружескую совместимость?
7. Что такое семейный миф и семейный сценарий? Приведите примеры.
8. Назовите основные причины разводов в современном обществе.
9. Какие особенности характерны для повторных браков?
10. Дайте определение понятию "семейное консультирование". Каковы его цели и задачи?

Продвинутый уровень:

1. Сравните различные подходы к семейному консультированию (системный, структурный, стратегический, эмоционально-фокусированный и др.). Выделите их сильные и слабые стороны.
2. В чем заключается специфика работы с семьей на разных этапах ее жизненного цикла?
3. Какова роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка?
4. Как сиблинговые отношения влияют на развитие ребенка и функционирование семьи?

5. Опишите техники диагностики семейных проблем.
6. Какие этические принципы должен соблюдать семейный консультант?
7. Как культурные и этнические особенности семьи влияют на процесс консультирования?
8. В чем особенности работы с семьями, переживающими насилие?
9. Опишите специфику работы с семьей при разводе.
10. Какие техники и приемы могут использоваться в семейном консультировании для улучшения коммуникации между членами семьи?

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

Психология семьи и семейное консультирование

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние добрачного опыта на формирование семейных отношений: рассмотреть родительские семьи партнеров, их брачные отношения, ожидания от брака и влияние этих факторов на стабильность и удовлетворенность браком.

2. Психологические особенности современной семьи: Анализ изменений в структуре, функциях, ценностях и ролевых отношениях в семьях в контексте современных социальных и экономических условий.

3. Культурные и этнические аспекты семейных отношений: Исследование влияния культурных норм, традиций и этнической принадлежности на структуру семьи, стили воспитания, распределение ролей и разрешение конфликтов.

4. Психологические последствия развода для членов семьи: Детальное изучение эмоциональных, поведенческих и социальных последствий развода для супругов и детей разного возраста, а также стратегии адаптации к новой жизненной ситуации.

5. Роль семьи в формировании личности ребенка: рассмотреть влияние семейного климата, стиля воспитания, детско-родительских отношений на развитие самооценки, эмоционального интеллекта и социальных навыков ребенка.

6. Семейные мифы и их влияние на динамику семейных отношений: Анализ роли семейных мифов в поддержании гомеостаза, передаче семейных ценностей и формировании представлений о семейной жизни у членов семьи.

7. Психологические особенности семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Исследование специфических проблем и потребностей таких семей, а также методов психологической поддержки и адаптации.

8. Проблема насилия в семье и возможности ее решения в рамках семейного консультирования: Анализ видов насилия, его причин и последствий, а также этических и практических аспектов работы с семьями, столкнувшимися с насилием.

9. Супружеская измена: причины, переживания, стратегии преодоления: Исследование психологических факторов, приводящих к измене, динамики переживаний партнеров и возможностей сохранения или завершения отношений.

10. Влияние зависимости одного из членов семьи на семейную систему: Рассмотрение созависимости, ролей в семьях с зависимым членом, а также методов помощи семье в преодолении зависимости.

11. Психологические особенности приемных семей: Анализ мотивов усыновления, процесса адаптации приемного ребенка и родителей, а также методов работы с типичными трудностями приемных семей.

12. Повторные браки: специфика отношений и потенциальные трудности: Исследование особенностей формирования отношений в семьях, где один или оба партнера имеют опыт предыдущего брака, а также анализ типичных проблем и путей их решения.

13. Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности: рассмотреть динамику отношений между братьями и сестрами, влияние порядка рождения, конкуренции и сотрудничества на формирование личностных качеств.

14. Сексуальные дисфункции в паре и их коррекция в рамках семейной терапии: Анализ причин сексуальных проблем в паре и методов их решения с использованием различных подходов семейной терапии.

15. Сравнительный анализ подходов к семейному консультированию (системный, структурный, стратегический, ЭФТ и др.): подробный анализ теоретических основ, целей, техник и эффективности различных подходов.

16. Этические дилеммы в практике семейного консультирования: Рассмотрение этических принципов работы с семьей, а также сложных этических ситуаций, возникающих в процессе консультирования.

17. Диагностический инструментарий в работе семейного консультанта: Обзор и анализ методов диагностики семейной системы, выявления проблем и ресурсов семьи.

18. Особенности онлайн-консультирования семей: Исследование преимуществ и ограничений онлайн-формата, этических аспектов и специфических техник работы.

19. Программа тренинга для молодоженов по развитию коммуникативных навыков в паре. Разработка программы, включающей теоретические и практические аспекты улучшения общения и разрешения конфликтов в молодой семье.

20. Программа психологической подготовки к родительству: Разработка программы для будущих родителей, охватывающей вопросы планирования семьи, психологической готовности к родительству, построения отношений с будущим ребенком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ДИСКУССИЯ
по дисциплине
Психология семьи и семейное консультирование

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Примерная тематика дискуссии

1. "Идеальная семья": миф или реальность? Существует ли универсальная модель счастливой семьи, или она уникальна для каждой пары и культуры?
2. Гражданский брак: "за" и "против". Влияние незарегистрированных отношений на психологическое благополучие партнеров и детей.
3. Бездетность: добровольный выбор или социальное давление? Обсуждение мотивов и последствий чайлдфри, а также отношения общества к бездетным парам.
4. Развод – это всегда трагедия, или в некоторых случаях - необходимое решение? Влияние развода на всех членов семьи. Когда развод может быть во благо?
5. Должны ли родители жертвовать своим счастьем ради сохранения семьи? Обсуждение баланса между личными интересами и благополучием детей.
6. Равноправие в семье: утопия или достижимая цель? Распределение домашних обязанностей, финансовая ответственность и принятие решений в современной семье.
7. Влияние гаджетов и социальных сетей на семейные отношения. Как технологии меняют общение и близость в семье?
8. Стоит ли вмешиваться в семейные конфликты своих взрослых детей? Границы вмешательства родителей в жизнь взрослых детей и внуков.

9. Как сохранить романтику в браке после многих лет совместной жизни? Способы поддержания эмоциональной и сексуальной близости в долгосрочных отношениях.
10. Ревность в отношениях: нормальная реакция или признак нездоровой привязанности? Границы допустимой ревности и способы борьбы с деструктивной ревностью.
11. Домашнее насилие: можно ли простить агрессора и сохранить семью? Психологические последствия насилия и возможности выхода из абьюзивных отношений.
12. Как говорить с детьми о разводе, смерти и других сложных темах? Принципы и техники обсуждения трудных вопросов с детьми разного возраста.
13. Жизнь в повторном браке: как подружить детей от разных браков? Проблемы и решения в реконструированных семьях.
14. Приемный ребенок в семье: к чему нужно быть готовым будущим родителям? Психологические особенности адаптации приемных детей и родителей.
15. Семья и алкоголизм/наркомания: как помочь зависимому и сохранить семью? Созависимость и стратегии поведения с зависимым членом семьи.
16. Когда паре/семье стоит обращаться к семейному консультанту? Определение "красных флагов", указывающих на необходимость профессиональной помощи.
17. Может ли семейный консультант "спасти" любой брак? Границы возможностей семейной терапии и факторы, влияющие на ее эффективность.
18. Этично ли семейному консультанту давать советы? Разграничение понятий "совет" и "рекомендация" в контексте семейного консультирования.
19. Онлайн-консультирование: сможет ли оно заменить традиционные "живые" встречи с психологом? Плюсы, минусы и ограничения онлайн-формата.
20. Должен ли семейный консультант иметь собственный опыт семейной жизни? Влияние личного опыта консультанта на эффективность его работы.

Рекомендации по проведению дискуссий:

- Перед началом дискуссии необходимо четко обозначить правила (время выступлений, очередность, уважение к мнению оппонентов).
- Целесообразно разделить участников на группы с разными точками зрения для более активного обсуждения.
- Модератор дискуссии должен следить за соблюдением правил, стимулировать активность участников и подводить итоги.
- Важно поощрять аргументированные высказывания, подкрепленные примерами из жизни, литературы или научных исследований.
- После дискуссии желательно провести рефлексию и обсудить полученный опыт.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

по дисциплине

Психология семьи и семейное консультирование

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Кейс-задание (или кейс-метод) — это метод обучения и инструмент оценки знаний, основанный на анализе реальных или смоделированных ситуаций (кейсов). Простыми словами, это описание конкретной ситуации, проблемы или случая из практики, которые предлагаются для детального изучения и решения.

Суть кейс-задания:

1. Описание ситуации: кейс содержит подробное описание ситуации, включающее контекст, действующих лиц, их взаимоотношения, возникшую проблему и сопутствующие обстоятельства.

2. Постановка проблемы: в кейсе явно или неявно сформулирована проблема, которую необходимо решить.

3. Задача для обучающихся: участникам предлагается проанализировать ситуацию, выявить причины проблемы, разработать варианты решений и выбрать наиболее оптимальный из них, обосновав свой выбор.

Цели использования кейс-заданий:

–Развитие аналитических навыков: Умение анализировать информацию, выявлять главное, структурировать данные, устанавливать причинно-следственные связи.

–Развитие навыков решения проблем: Поиск, оценка и выбор оптимального решения в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов.

–Развитие коммуникативных навыков: Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать в команде, вести дискуссию.

–Применение теоретических знаний на практике: Связь теории с реальными жизненными ситуациями, формирование практических навыков.

–Развитие творческого мышления: Поиск нестандартных решений, генерация новых идей.

–Оценка знаний и компетенций: Проверка не только знания теории, но и умения применять ее на практике.

Виды кейс-заданий:

По структуре:

Структурированные кейсы: содержат четко сформулированную проблему и полный набор данных для ее решения.

Неструктурированные кейсы: проблема обозначена неявно, а информация представлена в избыточном или недостаточном объеме, что требует самостоятельного поиска и анализа данных.

По размеру:

Мини-кейсы: небольшие по объему, рассматривают одну конкретную проблему.

Объемные кейсы: содержат большое количество информации, охватывают несколько проблем и требуют комплексного подхода к решению.

По цели:

Обучающие кейсы: направлены на освоение новых знаний и навыков.

Аналитические кейсы: цель — углубленный анализ ситуации, выявление причин и следствий.

Исследовательские кейсы: предполагают проведение исследования для решения проблемы.

Этапы работы с кейс-заданием:

1. Изучение кейса: Внимательное чтение и анализ представленной информации.
2. Выявление проблемы: Формулирование основной проблемы и второстепенных вопросов.
3. Анализ ситуации: Определение причин проблемы, действующих лиц, их интересов и мотивов.
4. Разработка вариантов решений: Генерация возможных вариантов решения проблемы.
5. Оценка вариантов решений: Анализ преимуществ и недостатков каждого варианта.
6. Выбор оптимального решения: Обоснование выбора наиболее эффективного решения.
7. Презентация решения: Представление результатов анализа и выбранного решения в устной или письменной форме.

Основное отличие кейс-метода от традиционных учебных методик в том, что кейс не имеет однозначно верного решения. Каждый студент может предложить наиболее оптимальный, по его мнению, выход из предлагаемой ситуации. Упор делается не на результат, а на поиск путей решения и их обсуждение.

Кейсы используются для изучения проблем в различных сферах деятельности. Они помогают студентам анализировать сложные ситуации, разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения на основе реальных данных и опыта.

Таким образом, кейс-задания являются эффективным инструментом обучения, позволяющим развить важные профессиональные навыки и компетенции.

Кейс-задания (анализ практических ситуаций):

Примеры кейсов:

Кейс 1: Семья с двумя детьми (мальчик 10 лет и девочка 6 лет) обратилась к консультанту с жалобой на частые ссоры и конфликты между детьми. Родители не знают, как наладить отношения между детьми и чувствуют себя беспомощными.

Задание: Проанализируйте ситуацию. Какие факторы могут быть причиной конфликтов между детьми? Какие вопросы следует задать семье на консультации? Какие рекомендации можно дать родителям?

Кейс 2: Супружеская пара находится на грани развода. Муж обвиняет жену в холодности и невнимании, жена жалуется на постоянный контроль и ревность со стороны мужа.

Задание: определите основные проблемы в отношениях супругов. Какие техники можно использовать для работы с этой парой? Каковы перспективы сохранения брака?

Кейс 3: Молодая женщина обратилась к консультанту после развода. Она испытывает чувство вины перед своим ребенком (5 лет) и не знает, как строить отношения с бывшим мужем по вопросам воспитания ребенка.

Задание: Какие психологические трудности переживает женщина? Как помочь ей справиться с чувством вины? Какие рекомендации можно дать по поводу взаимодействия с бывшим мужем?

Кейс 4: Семья (муж, жена, сын-подросток 14 лет) обратилась к психологу с жалобой на частые конфликты с сыном. Родители жалуются на его грубость, непослушание, замкнутость. Сын обвиняет родителей в чрезмерном контроле и непонимании.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы могут быть причиной конфликтов в семье?

2. Какие вопросы следует задать членам семьи на консультации для прояснения ситуации?
3. Какие гипотезы о причинах проблем в семье вы можете выдвинуть?
4. Какие рекомендации вы можете дать родителям и сыну для улучшения взаимоотношений?
5. Какие методы и техники семейной терапии можно использовать в данном случае?

Кейс 5: Семья Ковалевых (муж и жена, 35 и 33 года) обратилась за консультацией. Они переживают трудности в общении и часто вступают в конфликты по поводу воспитания детей (двое детей — 5 и 7 лет). Жена считает, что муж слишком строго относится к детям и часто критикует их поведение, в то время как муж чувствует, что жена недостаточно поддерживает дисциплину.

Задание: как бы вы, как семейный консультант, подошли к решению данной проблемы? Опишите несколько методов, которые могли бы помочь супругам улучшить их взаимодействие и разрешить конфликт по поводу воспитания детей.

Кейс 6: Семья Ивановых состоит из мужа (40 лет), жены (38 лет) и дочери-подростка (15 лет). В последнее время в семье участились конфликты. Дочь жалуется, что родители ее не понимают и контролируют каждый ее шаг. Родители, в свою очередь, обеспокоены поведением дочери, считая, что она стала замкнутой и отдалилась от них. Они также недовольны ее успеваемостью в школе. Жена часто жалуется на усталость и недостаток внимания со стороны мужа, который много времени проводит на работе. Муж чувствует себя виноватым, но не знает, как изменить ситуацию.

Вопросы:

1. На какой стадии жизненного цикла находится семья Ивановых? Обоснуйте свой ответ. (Предполагается развернутый ответ с опорой на теории жизненного цикла семьи).
2. Какие типы коммуникативных проблем можно выделить в данной семье? Приведите примеры из текста. (Предполагается развернутый ответ с использованием терминологии, относящейся к семейной коммуникации).
3. Предложите, к какому подходу в семейном консультировании целесообразно обратиться в данном случае? Аргументируйте свой выбор. (Предполагается развернутый ответ с описанием преимуществ выбранного подхода в контексте данной ситуации).
4. Сформулируйте две возможные цели семейной терапии для семьи Ивановых. (Цели должны быть реалистичными и измеримыми).

-оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «**не зачтено**» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

Тестовые задания
по дисциплине
Психология семьи и семейное консультирование

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Тестовые задания в вузе — это система кратких вопросов и заданий с ограниченным временем выполнения, разрабатываемая и реализуемая с целью установления характеристик обучения и их последующего анализа.

Тестовые задания — это задачи или упражнения, которые обычно даются студентам для оценки их знаний, навыков и способностей в определённой области.

Основная цель тестовых заданий — способствовать формированию объективной оценки качества знаний студентов.

Тестовые задания применяются на всех этапах обучения в вузе. Различают предварительное или входное тестирование, которое определяет, что знает студент из содержания новой дисциплины, текущее (диагностическое) — определяет уровень подготовки по изучаемой теме дисциплины, промежуточное и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов по завершению изучения дисциплины.

Тестовые задания выполняют взаимосвязанные функции:

Диагностическую — выявление уровня знаний, умений, навыков.

Обучающую — мотивирует и стимулирует обучающегося на усвоение учебного материала.

Воспитательную — дисциплинирует и организует деятельность учащихся.

Такие задания могут быть как теоретическими, так и практическими, и помогают работодателю или преподавателю понять, насколько человек готов к выполнению конкретной работы или задачи.

Тестовые задания могут включать:

1. Теоретические вопросы — вопросы, проверяющие знание теории.
2. Практические задачи — задачи, где нужно продемонстрировать умение решать реальные проблемы.
3. Тесты на логику и внимание — проверка способности быстро находить решения.

Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного НЕ является функцией семьи?
 - а) Репродуктивная
 - б) Экономическая
 - в) Образовательная
 - г) Полицейская
2. Какой тип семейной структуры характеризуется проживанием нескольких поколений под одной крышей
 - а) Нуклеарная семья
 - б) Расширенная семья
 - в) Семья с одним родителем
 - г) Бездетная семья
3. Как называется процесс, посредством которого члены семьи учатся и интернализируют ценности, нормы и модели поведения своей культуры?
 - а) Социализация
 - б) Индивидуализация
 - в) Адаптация

- г) Интеграция
4. Какой стиль воспитания характеризуется высокой требовательностью и низкой отзывчивостью родителей?
- а) Авторитарный
 - б) Авторитетный
 - в) Либеральный
 - г) Индифферентный
5. Что такое "жизненный цикл семьи"?
- а) Средняя продолжительность жизни членов семьи
 - б) Последовательность стадий развития семьи от ее создания до распада
 - в) Количество детей в семье
 - г) Тип семейной структуры
6. Какой из подходов к семейному консультированию фокусируется на изменении взаимодействия между членами семьи?
- а) Психодинамический
 - б) Системный
 - в) Когнитивно-поведенческий
 - г) Гуманистический
7. Что такое "семейная система"?
- а) Совокупность членов семьи
 - б) Взаимосвязанная группа индивидов, функционирующая как единое целое
 - в) Тип семейной структуры
 - г) Стиль воспитания в семье
8. Что из перечисленного является примером "границ" в семейной системе?
- а) Правила, регулирующие взаимодействие между членами семьи
 - б) Физическое пространство, занимаемое семьей
 - в) Количество членов семьи
 - г) Возраст членов семьи
9. Что такое "циркулярная причинность" в контексте семейной терапии?
- а) Идея о том, что проблемы в семье имеют одну причину
 - б) Идея о том, что проблемы в семье взаимосвязаны и влияют друг на друга
 - в) Тип семейной структуры
 - г) Стиль воспитания в семье
10. Какой метод семейной терапии использует "генограмму" для изучения истории семьи?
- а) Стратегическая семейная терапия
 - б) Структурная семейная терапия
 - в) Семейная терапия Боуэна
 - г) Нарративная семейная терапия
11. Что такое "триангуляция" в семейной системе?
- а) Процесс, в котором два человека вовлекают третьего в свой конфликт
 - б) Тип семейной структуры
 - в) Стиль воспитания в семье
 - г) Метод семейной терапии
12. Какая стадия жизненного цикла семьи обычно связана с "синдромом опустевшего гнезда"?
- а) Стадия молодоженов
 - б) Стадия воспитания маленьких детей
 - в) Стадия "выпуска" детей во взрослую жизнь
 - г) Стадия пожилой семьи

13. Что такое "козволюция" в контексте семьи?
- а) Процесс совместного развития и изменения членов семьи
 - б) Тип семейной структуры
 - в) Стил ь воспитания в семье
 - г) Метод семейной терапии
14. Что из перечисленного является примером "дисфункциональной" семейной коммуникации?
- а) Открытое выражение эмоций
 - б) Активное слушание
 - в) Двойные послания
 - г) Уважение мнения друг друга
15. Что такое "миф семьи"?
- а) Совместные представления членов семьи о себе и своем прошлом, которые могут быть не совсем точными
 - б) Тип семейной структуры
 - в) Стил ь воспитания в семье
 - г) Метод семейной терапии
16. Какой тип семейного консультирования фокусируется на решении конкретных проблем в настоящем?
- а) Психодинамическое
 - б) Системное
 - в) Краткосрочное проблемно-ориентированное
 - г) Гуманистическое
17. Что из перечисленного НЕ является этическим принципом семейного консультирования?
- а) Конфиденциальность
 - б) Компетентность
 - в) Навязывание своих ценностей клиентам
 - г) Уважение автономии клиента
18. Что такое "идентифицированный пациент" в семейной терапии?
- а) Член семьи, который первым обратился за помощью
 - б) Член семьи, чье поведение рассматривается как симптом семейной дисфункции
 - в) Семейный консультант
 - г) Тип семейной структуры
19. На какой теории основан системный подход в семейной терапии?
- а) Теория психоанализа
 - б) Теория привязанности
 - в) Общая теория систем
 - г) Теория социального научения
20. Какова основная цель семейного консультирования?
- а) Изменить личность каждого члена семьи
 - б) Помочь семье стать более функциональной системой
 - в) Найти виновного в семейных проблемах
 - г) Развести супругов, если они несчастливы
21. Какой подход рассматривает семью как систему, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга?
- а) Психодинамический
 - б) Системный
 - в) Поведенческий
 - г) Гуманистический
22. Как называется семья, состоящая из родителей и их детей?

- а) Расширенная
- б) Нуклеарная
- в) Неполная
- г) Реконструированная

23. Что НЕ относится к функциям семьи?

- а) Репродуктивная
- б) Экономическая
- в) Развлекательная
- г) Социализации

24. Метод семейной терапии, при котором терапевт активно вмешивается в структуру семьи, изменяя границы и иерархию, называется:

- а) Стратегическая семейная терапия
- б) Структурная семейная терапия
- в) Семейная терапия, ориентированная на решение
- г) Поведенческая семейная терапия

25. Понятие "дифференциация Я" в теории семейных систем М. Боуэна означает:

- а) Способность члена семьи отстаивать свои интересы перед другими членами семьи
- б) Способность члена семьи отделять свои мысли и чувства от мыслей и чувств других членов семьи
- в) Процесс отделения подростка от родительской семьи
- г) Различия в ценностях и убеждениях членов семьи

26. Какой из перечисленных паттернов коммуникации НЕ является признаком дисфункциональной семьи?

- а) Двойные послания
- б) Избегание конфликтов
- в) Игнорирование чувств друг друга
- г) Открытое выражение эмоций

27. Что из перечисленного НЕ относится к задачам семейного консультанта на начальном этапе работы?

- а) Установление контакта и доверительных отношений
- б) Сбор информации о семейной истории и текущей ситуации
- в) Навязывание семье своего видения решения проблемы
- г) Определение целей и задач терапии совместно с семьей

28. Концепция "эмоционального разрыва" в теории М. Боуэна предполагает, что:

- а) Члены семьи перестают общаться друг с другом
- б) Члены семьи чрезмерно эмоционально реагируют на поведение друг друга
- в) Члены семьи пытаются справиться с тревогой в отношениях путем эмоционального дистанцирования
- г) Члены семьи не способны выражать свои эмоции

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы % правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Составитель _____ Рустамова Г.А.