

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранного языка филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____ 2024 г.

Зав. кафедрой 

Кадырова М.Б.

«Педагогическая психология»

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»
«Дошкольное образование и подготовка»**

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Вопросы Реферат	1
					1
2	<i>Педагогическая психология — развивающаяся наука</i> Этапы становления педагогической психологии	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Творческое задание Реферат	1
					1
					1
3	Сущность и виды научения.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Творческое задание Реферат	1
					1
					1
4	Мотивация в обучении: создание мотивационных программ	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Реферат	1
					1
5	Основные теории когнитивного развития Теория Жана Пиаже: стадии когнитивного развития. Социокультурная теория Льва Выготского: зона ближайшего развития. Когнитивная теория Эрика Эриксона: влияние развития на обучение.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Реферат	1
					1
6	Психодиагностика в образовании. Психология познавательной и учебной деятельности	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Сообщение Творческое задание Реферат	1
					1
					1

					1
7	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Творческое задание	1 1
8	Воспитание и развитие. Нравственное развитие и воспитание школьников	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Творческое задание Реферат	1 1 1
9	Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Педагогическая деятельность. Психология личности и деятельности учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4		Реферат	1

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Эссе
по дисциплине (модулю) Педагогическая психология
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемая компетенция

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Роль педагогической психологии в формировании эффективной образовательной среды

Как знания о психологии могут влиять на создание позитивного педагогического климата и успешность учебного процесса?

2. Психологические особенности восприятия информации учащимися разных возрастных групп

Как особенности возрастной психологии влияют на восприятие учебного материала и способы его представления в классе.

3. Мотивация учащихся: теории и практические методы повышения учебной активности

Как теории мотивации применяются в школьном обучении? Какие практические методы можно использовать для мотивации учеников?

4. Эмоции в образовательном процессе: как эмоциональный климат влияет на качество обучения?

Как эмоциональное состояние студентов влияет на их способность к обучению и восприятию учебного материала?

5. Психология группы в классе: влияние групповой динамики на учебный процесс

Как психологические особенности коллективной работы влияют на учебный процесс в классе и взаимодействие между учащимися?

6. Использование знаний о психологии личности в организации педагогического процесса

Как понимание психологических типов личности помогает педагогам эффективнее строить отношения с учениками и организовывать процесс обучения?

7. Стресс и его влияние на успеваемость учащихся: психологические аспекты

Как стресс влияет на учебный процесс? Какие методы профилактики и снятия стресса можно применить в образовательной среде?

8. Педагогический конфликт: причины, этапы и методы разрешения

Какие виды конфликтов могут возникать в образовательном процессе и как их можно эффективно разрешать с учетом психологических аспектов?

9. Психология общения в школьном классе: вербальное и невербальное взаимодействие учителя и учеников

- Как вербальные и невербальные способы общения могут повлиять на установление авторитета учителя и мотивацию учащихся?

10. Конфликты в школьной среде: как педагог может использовать психологические знания для их разрешения?

- Как психологические теории конфликтов помогают педагогам разрешать межличностные конфликты в школьной среде?

11. Психологические аспекты публичных выступлений педагогов: как успешная подача материала влияет на восприятие учащимися?

- Как ораторские навыки и психологические приемы могут улучшить восприятие материала и вовлеченность студентов?

12. Роль педагогического лидерства в классе: как стиль руководства влияет на мотивацию и учебную деятельность учеников?

- Как различные стили педагогического лидерства влияют на мотивацию и психоэмоциональное состояние учеников?

13. Психологические аспекты работы с трудными учениками: стратегии и подходы

- Как педагогическая психология помогает работать с учениками, имеющими проблемы с поведением или обучением?

14. Психология возрастных изменений в обучении: как меняются потребности и мотивация школьников в разные возрастные периоды?

- Как изменяются психоэмоциональные и когнитивные потребности учеников в процессе их взросления, и как это влияет на педагогические подходы?

15. Психологические аспекты педагогического взаимодействия с родителями: как наладить эффективное сотрудничество?

- Как педагогическая психология помогает в установлении конструктивных и поддерживающих отношений с родителями учащихся?

16. Психология внимания: как ученик воспринимает учебный материал и как можно повысить концентрацию на уроках?

- Какие психологические техники можно использовать для повышения концентрации внимания учеников и эффективности усвоения материала?

17. Психология эмоций в педагогическом процессе: как учитель может управлять своими эмоциями для успешной педагогической деятельности?

- Как эмоциональный интеллект учителя влияет на качество учебного процесса и взаимодействие с учениками?

18. Психология раннего детства и её значение для формирования образовательных стратегий в начальной школе

- Как знания о психологии развития ребенка помогают организовывать образовательный процесс в начальной школе?

19. Индивидуальные различия в учебной мотивации: как учитывать уникальные особенности каждого ученика в образовательном процессе?

- Как педагог может адаптировать свои методы обучения с учетом индивидуальных особенностей учеников?

20. Психология педагогического общения: как грамотно строить диалог с учениками для достижения лучших результатов в обучении?

- Какие методы психологического воздействия и принципы общения можно использовать для эффективного взаимодействия с учениками в процессе обучения?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Формируемые компетенции

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Темы индивидуальных заданий

1. Анализ педагогического климата в классе: психология взаимодействия учителя и учащихся

Проанализируйте текущий педагогический климат в вашем учебном заведении или классе. Какие психологические факторы (например, стиль общения учителя, группа сверстников, атмосферность занятий) влияют на учебную мотивацию и поведение учеников? Подготовьте рекомендации для улучшения психологического климата на основе принципов педагогической психологии.

2. Психологические особенности восприятия учебной информации учащимися разных типов восприятия

Исследуйте, как различные типы восприятия информации (визуальное, аудиальное, кинестетическое) влияют на учебный процесс. Разработайте рекомендации для педагогов по адаптации образовательного материала с учётом разных стилей восприятия учащихся, обеспечивающих эффективное обучение для каждого типа.

3. Роль мотивации в образовательном процессе: теории и практические методы

Оцените влияние различных теорий мотивации (например, теории потребностей Маслоу, теория самоопределения Деси и Райана, теория ожиданий Врума) на процесс обучения. Проанализируйте, какие практические методы и приемы могут быть использованы для повышения мотивации школьников и студентов в образовательной деятельности.

4. Психология подростков: влияние возрастных изменений на поведение в школе

Рассмотрите, как психологические особенности подростков (поиск идентичности, эмоциональная нестабильность, стремление к независимости) влияют на их поведение и учебную активность. Разработайте рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с подростками в классе с учетом их психоэмоциональных характеристик.

5. Конфликт в классе: причины, динамика и пути разрешения с учётом психологических особенностей участников

Проанализируйте возможные причины возникновения конфликтов в школьной среде. Исследуйте динамику межличностных конфликтов, используя психологические теории (например, теорию конфликтов К. Левина, модель управления конфликтами Томаса-Килмана). Разработайте эффективные стратегии разрешения конфликтов с учётом психологии участников.

6. Психология общения учителя и ученика: влияние вербальных и невербальных факторов на взаимодействие

Оцените, как вербальные (слова, интонация) и невербальные (жесты, мимика, поза) способы общения влияют на восприятие учениками информации и отношение к учителю. Подготовьте рекомендации для учителей по использованию эффективных вербальных и невербальных приемов в процессе обучения.

7. Адаптация учеников к школьной среде: психологические аспекты и стратегии помощи

Исследуйте, как психологические особенности школьников (например, тревожность, стресс) влияют на их процесс адаптации к школе (особенно первоклассников или детей, переходящих в новый учебный этап). Разработайте программу помощи учащимся в адаптации к школьной среде, используя психологические подходы.

8. Развитие эмоционального интеллекта учащихся: методы и подходы в образовательной практике

Охарактеризуйте роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Как развитие эмоционального интеллекта помогает учащимся справляться с социальными и учебными трудностями? Разработайте практические методы и упражнения для педагогов, направленные на развитие эмоционального интеллекта у школьников.

9. Психология межличностных конфликтов в школе: причины и способы их предупреждения

Проанализируйте причины возникновения межличностных конфликтов среди учеников и между учениками и учителями. Оцените роль психологической диагностики и педагогических приемов в предотвращении конфликтных ситуаций. Предложите практические рекомендации для школьных педагогов и психологов по предотвращению и разрешению конфликтов.

10. Роль эмоционального состояния ученика в процессе обучения: влияние эмоций на восприятие и память

Исследуйте, как эмоциональные состояния (стресс, радость, тревога) влияют на восприятие учебного материала и учебную деятельность учащихся. Разработайте рекомендации для педагогов, как создать эмоционально поддерживающую атмосферу в классе, способствующую лучшему усвоению материала.

Темы групповых заданий

1. Использование психологических методов для повышения учебной мотивации учащихся

Разработайте программу, включающую психологические методы и техники для повышения учебной мотивации у школьников. Оцените возможные мотивационные барьеры, с которыми сталкиваются учащиеся, и предложите способы их преодоления с помощью психологических подходов.

2. Психология лидерства в образовательном процессе: влияние стиля руководства на атмосферу в классе

Охарактеризуйте различные стили лидерства учителя и их влияние на группу школьников. Исследуйте, как психологические особенности школьников (например, потребность в авторитете, независимости) соотносятся с методами управления классом. Подготовьте рекомендации для учителей по выбору эффективного стиля руководства в зависимости от психоэмоциональных характеристик учеников.

3. Психологические аспекты взаимодействия учителя и родителей: как создать партнёрские отношения?

Рассмотрите особенности взаимодействия учителей с родителями, используя психологические подходы. Как учитель может наладить конструктивное и доверительное общение с родителями для совместного решения образовательных и воспитательных задач? Разработайте рекомендации для педагогов по созданию эффективного партнерства с родителями.

4. Психология креативности в обучении: как стимулировать творческое мышление у школьников?

Оцените, как развитие креативного мышления может повлиять на успехи школьников в обучении. Изучите психологические теории креативности и их применение в педагогической практике. Разработайте упражнения и методы для стимулирования творческого потенциала учащихся.

5. Психология подростков: как помогать учащимся делать осознанный выбор профессии?

Исследуйте влияние возрастных изменений и психологических особенностей подростков на их выбор профессии. Разработайте рекомендации для школьных психологов и педагогов по поддержке учащихся в процессе карьерной ориентации и выборе профессионального пути.

6. Психологические особенности работы с трудными детьми: как учитывать их потребности и особенности поведения?

Проанализируйте причины трудного поведения учащихся, учитывая их психоэмоциональные особенности. Предложите психологические стратегии и педагогические методы для работы с такими детьми, способствующие их социальной адаптации и учебной мотивации.

7. Развитие саморегуляции у школьников: психологические подходы и методы

Охарактеризуйте, как развитие самоконтроля и саморегуляции у учащихся может повлиять на их учебные достижения и поведение. Разработайте программу для педагогов по использованию психологических методов для развития саморегуляции у школьников.

8. Психология мультимодального обучения: влияние технологий на учебный процесс

Исследуйте влияние мультимедийных технологий и интернет-ресурсов на восприятие учебного материала школьниками. Оцените, как различные виды мультимодальных методов обучения могут способствовать улучшению образовательных результатов и вовлеченности учащихся.

9. Психологический анализ образовательной среды в школе: как создать пространство для успешного обучения?

Проанализируйте психологические аспекты образовательной среды в вашей школе или классе. Какие факторы (например, оформление кабинетов, организация учебного процесса, взаимодействие с учениками) способствуют или препятствуют успешному обучению? Предложите меры по улучшению психологического климата и образовательной среды.

10. Роль школьного психолога в образовательном процессе: психодиагностические методы и коррекционные программы

Охарактеризуйте роль школьного психолога в организации эффективного образовательного процесса. Изучите психодиагностические методы и техники, используемые школьными психологами, а также разработайте рекомендации по внедрению коррекционных программ для учащихся с трудностями в обучении.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или групповой обучающихся.

Критерии оценки выполнения творческого задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

(наименование кафедры)

РЕФЕРАТ

по дисциплине (модулю) Педагогическая психология
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов:

1. Роль психологии в образовательном процессе: основные направления и задачи

Рассмотрение ключевых понятий и направлений педагогической психологии, а также её роли в улучшении образовательного процесса.

2. Психологические аспекты общения учителя и ученика

Влияние вербального и невербального общения на образовательный процесс, роли эмпатии, взаимодействия и доверия в учитель-ученик.

3. Типы личности учащихся и их влияние на учебный процесс

Рассмотрение различных типов личности учащихся и их воздействия на учебный процесс и межличностное взаимодействие в классе.

4. Мотивация в обучении: теории и практические методы

Обзор основных теорий мотивации, таких как теория потребностей Маслоу и теория самоопределения, а также их применение в образовательной практике.

5. Психологические особенности подростков в контексте учебного процесса

Разбор психоэмоциональных изменений подростков, которые влияют на их поведение в школе, их учебную мотивацию и коммуникацию.

6. Влияние эмоционального интеллекта на успехи в обучении

Как развитие эмоционального интеллекта у школьников способствует улучшению учебной успеваемости и социальной адаптации.

7. Роль школьного психолога в образовательном процессе

Обзор задач и методов работы школьного психолога, включая диагностику, коррекцию и поддержку учеников.

8. Конфликты в школьной среде: психологические аспекты и стратегии разрешения

Анализ причин возникновения конфликтов в школе, типов конфликтных ситуаций и методов их разрешения с точки зрения педагогической психологии.

9. Психология лидерства в классе: влияние учителя на атмосферу в коллективе

Рассмотрение различных стилей лидерства, их влияния на группу школьников и психологическое благополучие класса.

10. Психология восприятия учебной информации учащимися разных типов

Как восприятие информации различными учащимися (визуальными, аудиальными, кинестетическими типами) влияет на усвоение материала.

11. Психология креативности и её развитие в образовательном процессе

Влияние развития креативного мышления на учебные достижения, а также роль педагога в поддержке творческих способностей учеников.

12. Психология развития ребенка: возрастные особенности в контексте образования

Анализ возрастных изменений в психике учащихся и их влияние на процесс обучения и социализации.

13. Психологическая подготовка к экзаменам: как помочь учащимся справиться со стрессом

Рассмотрение психологических методов снижения стресса и тревожности у школьников и студентов перед экзаменами.

14. Психология групповых процессов в классе: формирование коллектива и взаимодействие в группе

Как процесс формирования и функционирования учебной группы влияет на коллективную деятельность и учебные результаты.

15. Психология развития личности школьника в контексте школьного образования

Роль школы в развитии личности ученика, включая социальное, моральное и интеллектуальное развитие.

16. Роль невербального общения в педагогической практике

Влияние жестов, мимики, поз и других невербальных аспектов общения учителя с учениками на образовательный процесс.

17. Технологии и методы психологической диагностики в школе

Обзор современных методов психодиагностики в образовательных учреждениях, их применение и значение для коррекционной работы.

18. Психология школьной тревожности: причины и способы преодоления

Анализ причин школьной тревожности у учеников и практические рекомендации по снижению стресса и тревоги в учебной среде.

19. Роль педагогического стиля в формировании поведения учащихся

Описание различных стилей педагогического взаимодействия и их влияние на воспитание, мотивацию и поведение учеников.

20. Психология семейного воспитания и её влияние на учебную деятельность школьников

Влияние семейной среды на психологическое развитие школьников и их успехи в учебе.

21. Социально-психологические аспекты обучения в многонациональном классе

Изучение психологических проблем, возникающих в многонациональных классах, и предложений по эффективному межкультурному взаимодействию.

22. Психологические подходы к решению проблемы буллинга в школе

Обзор психологических методов и стратегий, направленных на предотвращение и разрешение конфликтов, связанных с буллингом в школьной среде.

23. Психологические аспекты профессиональной ориентации школьников

Роль психолога в школьной профессиональной ориентации, методы и подходы к определению карьерных предпочтений учащихся.

24. Психологическая поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями

Рассмотрение методов и подходов, которые педагоги могут использовать для оказания психологической поддержки ученикам с особыми потребностями.

25. Психология учителя: профессиональное выгорание и способы профилактики

Анализ причин профессионального выгорания у педагогов и методов профилактики и преодоления этого явления с использованием психологических подходов.

26. Психология самостоятельной работы учащихся: как развивать навык самоорганизации

Роль педагогической психологии в развитии самостоятельности и ответственности учащихся за свое обучение.

27. Психологические аспекты инклюзивного образования

Как инклюзивное образование влияет на психологическое развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями, роль учителей и психологов в этом процессе.

28. Психология сотрудничества и командной работы в учебной среде

Как психологические факторы влияют на организацию командной работы в школьном классе и способствуют успешному выполнению групповых проектов.

29. Роль позитивной психологии в обучении: как настроить учеников на успех

Применение принципов позитивной психологии для улучшения учебной мотивации и достижения успеха в образовательной деятельности.

30. Психологические особенности детей, имеющих трудности в обучении

Описание психологических аспектов, влияющих на учебную деятельность детей с различными трудностями в обучении, и методы помощи им.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания:

«отлично» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо» выставляется, если:

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» выставляется, если:

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Тестовые задания
по дисциплине (модулю) Педагогическая психология
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТоговых Знаний по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

@1. Что является предметом педагогической психологии?

\$А) Закономерности психического развития личности в процессе её обучения и воспитания.

\$В) Исследование восприятия и памяти человека вне контекста обучения.

\$С) Особенности психической деятельности взрослых.

\$D) Эмоциональные и социальные факторы воспитания в семье.

\$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@2. Какие задачи решает педагогическая психология в образовательной практике?

\$А) Разработка методов воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей учеников.

- \$B) Анализ учебных программ и их соответствие стандартам образования.
- \$C) Обучение педагогов психологическим техникам управления классом.
- \$D) Прогнозирование успехов учеников в разных дисциплинах.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@ 3. Кто из следующих ученых является основателем социокультурной теории, в которой ключевое значение имеет роль социальной среды в развитии ребенка?

- \$A) Жан Пиаже.
- \$B) Лев Выготский.
- \$C) Карл Роджерс.
- \$D) Эрик Эриксон.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@ 4. Согласно теории Жана Пиаже, в каком возрасте дети начинают оперировать с конкретными действиями в процессе обучения?

- \$A) 0–2 года.
- \$B) 2–7 лет.
- \$C) 7–11 лет.
- \$D) 11–15 лет.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@ 5. Что является основным методом исследования, при котором педагогический психолог анализирует поведение учащихся в учебной обстановке?

- \$A) Эксперимент.
- \$B) Тестирование.
- \$C) Наблюдение.
- \$D) Анкетирование.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@ 6. Какую роль в обучении и воспитании детей играет диагностика индивидуальных различий?

- \$A) Установление уровня психической зрелости.
- \$B) Оценка потенциальных возможностей для академического успеха.
- \$C) Оценка психофизиологических особенностей учащихся для выбора оптимальных методов обучения.
- \$D) Выбор эффективных методик наказания.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@ 7. Какое направление педагогической психологии изучает психические процессы, происходящие в раннем детстве?

- \$A) Психология педагогической деятельности.
- \$B) Дошкольная педагогическая психология.
- \$C) Психология подросткового возраста.
- \$D) Психология младших школьников.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом.

@ 8. Какую ключевую роль для развития ребенка выделяет теория социального взаимодействия Льва Выготского?

- \$A) Генетические факторы.
- \$B) Влияние внешней среды.
- \$C) Индивидуальные особенности личности.
- \$D) Социальное взаимодействие и культурная среда.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 9. Что понимается под методом анализа продуктов деятельности в педагогической психологии?

- \$A) Психологический тест, который измеряет уровень интеллекта.
- \$B) Оценка качества выполнения учебных заданий, работ и проектов.
- \$C) Анкетирование учеников о их мотивации к учебе.
- \$D) Применение различных техник для изучения реакции на стресс.
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 10. В чем заключается основное отличие педагогической психологии от общей психологии?

- \$A) Педагогическая психология изучает психические процессы в образовательном контексте
- \$B) Общая психология изучает только биологические основы психики.
- \$C) Педагогическая психология не включает в себя эмоциональные аспекты развития.
- \$D) Общая психология ориентирована на практическое применение знаний в образовательных учреждениях
- \$E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 11. Какой метод используется для создания специально контролируемых условий, в которых можно исследовать влияние различных факторов на психическое развитие учащихся?

- \$A) Эксперимент.
- \$B) Тестирование.
- \$C) Психологическая консультация.
- \$D) Интервью.
- \$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 12. В каком случае психологическое тестирование наиболее эффективно в педагогической практике?

- \$A) Для выявления скрытых заболеваний учащихся.
- \$B) Для диагностики когнитивных способностей и психических особенностей учеников.
- \$C) Для создания мотивации у детей.
- \$D) Для оценки семейных проблем.
- \$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 13. Какое утверждение наиболее точно отражает сущность педагогической психологии как науки?

- \$A) Педагогическая психология изучает способы воздействия на психику человека в образовательной среде.
- \$B) Педагогическая психология изучает исключительно поведение детей в возрасте до 7 лет.
- \$C) Педагогическая психология занимается только исследованием мотивации обучающихся.
- \$D) Педагогическая психология не имеет практического применения.
- \$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 14. Какой метод в педагогической психологии позволяет собирать информацию о мотивации и самооценке учащихся через прямое общение с ними?

- \$A) Тестирование.
- \$B) Наблюдение.
- \$C) Интервью и анкеты.
- \$D) Эксперимент.
- \$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 15. Какую теоретическую позицию занимает Лев Выготский в контексте развития интеллекта у детей?

- \$A) Развитие интеллекта зависит только от врожденных способностей.
- \$B) Интеллект развивается благодаря собственным усилиям ребенка, независимо от внешней среды.

\$C) Интеллект развивается через взаимодействие с более опытными людьми и в рамках социокультурной среды.

\$D) Развитие интеллекта не связано с внешними факторами.

\$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 16. Какую задачу педагогическая психология решает, исследуя проблему эмоционального стресса у учащихся?

\$A) Разработка методов для поддержания учеников в стрессовых ситуациях.

\$B) Создание эффективных форм наказания для трудных учеников.

\$C) Установление факторов, влияющих на поведение учащихся.

\$D) Внедрение программ для развития творческих способностей.

\$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 17. Что из ниже перечисленного является основным методом в педагогической психологии для анализа особенностей восприятия, внимания и памяти учеников?

\$A) Наблюдение.

\$B) Эксперимент.

\$C) Психологическое тестирование.

\$D) Личностная рефлексия.

\$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 18. Какая из теорий педагогической психологии подчеркивает важность освоения внешних культурных инструментов для формирования психических процессов?

\$A) Теория психоанализа.

\$B) Теория активного обучения.

\$C) Теория социального конструирования знаний.

\$D) Теория социокультурного подхода Льва Выготского.

\$ E) Ни один из вариантов не является верным ответом

@ 19. Кто из философов Древней Греции считал, что воспитание должно учитывать природные склонности детей и развивать их через гармоничное сочетание разума, воли и чувств?

\$A) Платон

\$B) Аристотель

- \$C) Сократ
- \$D) Пифагор

\$E) Платон и Аристотель

@ 20. Какая философская концепция Джованни Пико делла Мирандолы оказала влияние на становление педагогической психологии?

- \$A) Вера в необходимость строгого контроля за воспитанием детей
- \$B) Идея свободы воли и способности человека к саморазвитию
- \$C) Определение знаний как высшей ценности

\$D) Учение о важности наследственности для развития личности

\$E) Влияние социальной среды на поведение человека

@ 21. Кто из педагогов XIX века разработал систему обучения через игру для детей дошкольного возраста?

- \$A) Йоганн Генрих Песталоцци
- \$B) Фридрих Фрёбель
- \$C) Лев Выготский
- \$D) Жан Пиаже

\$E) Джон Дьюи

@ 22. Какая концепция Льва Выготского связана с пониманием того, что обучение должно происходить в зоне ближайшего развития ребенка?

- \$A) Теория когнитивного развития
- \$B) Теория конструктивизма
- \$C) Теория социального обучения
- \$D) Теория детского мышления
- \$E) Теория эгоцентризма

@ 23. Что представлял собой метод обучения Фридриха Фрёбеля?

- \$A) Метод активного восприятия через чтение
- \$B) Метод активного обучения через физические упражнения
- \$C) Метод обучения через развитие практических навыков

\$D) Метод игры как основного способа обучения в дошкольном возрасте

\$E) Метод преподавания научных дисциплин через теорию и практику

@ 24. Какую роль в педагогической психологии играют идеи Аристотеля о воспитании?

\$A) Поддержание жесткой дисциплины

\$B) Важность практического воспитания и обучения через опыт

\$C) Влияние теоретического образования на воспитание

\$D) Упор на физическое развитие ребенка

\$E) Ориентированность на религиозное воспитание

@ 25. Какой философ эпохи Ренессанса подчеркивал важность свободы воли и развития человека через его личный опыт?

\$A) Мишель Монтень

\$B) Джованни Пико делла Мирандола

\$C) Фрэнсис Бэкон

\$D) Рене Декарт

\$E) Никколо Макиавелли

@26. Кто из педагогов предложил учение, согласно которому учитель должен создавать условия для самовыражения и самопознания ученика?

\$A) Джон Дьюи

\$B) Песталоцци

\$C) Монтень

\$D) Рузвельт

\$E) Сократ

@ 27. Какая идея Льва Выготского оказала значительное влияние на методы обучения в дошкольном и школьном возрасте?

\$A) Самостоятельная учебная деятельность

\$B) Важность коллективной работы и диалога

\$C) Идея «зоны ближайшего развития»

\$D) Идея применения жестких методов дисциплины

\$E) Преобладание логики и мышления в обучении

@ 28. Какое из утверждений характеризует роль Джона Дьюи в развитии педагогической психологии?

\$A) Развитие теории классического обучения

\$B) Применение научных методов в обучении

\$C) Применение теории интуитивного воспитания

\$D) Приверженность к традиционным методам обучения

\$E) Разработка идеи образования через практический опыт

@ 29. Какой процесс является основным объектом изучения педагогической психологии в контексте образовательной среды?

\$A) Развитие интеллекта

\$B) Развитие когнитивных процессов

\$C) Психическое развитие личности в контексте обучения

\$D) Развитие эмоций и мотивации

\$E) Развитие способности к самообучению

@ 30. Что включает в себя психология мотивации в образовательной среде?

\$A) Влияние эмоций на процесс обучения

\$B) Механизмы формирования интереса к обучению и поддержания мотивации

\$C) Развитие когнитивных способностей у учеников

\$D) Обучение детей в социальной среде

\$E) Развитие психофизиологических процессов

@ 31. Какую роль играет индивидуальный подход в педагогической практике согласно педагогической психологии?

\$A) Он помогает создать универсальные методики для всех детей

\$B) Он помогает учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников

\$C) Он исключает необходимость применения специальных методик

\$D) Он ориентирован исключительно на интеллект ребенка

\$E) Он помогает соблюдать строгие педагогические стандарты

@ 32. Какую концепцию развивал Жан Пиаже в контексте педагогической психологии?

- \$A) Теория социального обучения
- \$B) Теория когнитивного развития
- \$C) Теория мотивации и саморегуляции
- \$D) Теория личностного роста

- \$E) Теория педагогической инклюзии

@ 33. Что является основной задачей педагогической психологии на современном этапе?

- \$A) Подготовка учителей к работе в классе
- \$B) Развитие методов воспитания на основе теории интеллекта
- \$C) Создание эффективных образовательных технологий с учетом психических особенностей учащихся
- \$D) Разработка учебных пособий для школьников

- \$E) Оценка результативности образовательных систем

@ 34. Какое из утверждений наиболее точно отражает концепцию Льва Выготского о развитии учащихся?

- \$A) Развитие детей зависит исключительно от их интеллектуальных способностей
- \$B) Знания и навыки детей развиваются только через самостоятельную работу
- \$C) Обучение и развитие тесно связаны с социальной средой и взаимодействием с другими людьми
- \$D) Учитель должен предоставлять ученику готовые решения

- \$E) Дети должны развивать только когнитивные способности

@ 35. Что является основным объектом педагогической психологии в образовательной среде?

- \$A) Система воспитания
- \$B) Поведение и реакции детей
- \$C) Развитие личности через индивидуальные и групповые процессы
- \$D) Учебные программы

- \$E) Контроль за успеваемостью учеников

@ 36. Какую роль играет психологическая диагностика в педагогической практике?

- \$A) Она помогает оценить физическое состояние ученика

- \$B) Она позволяет выявить психические отклонения
- \$C) Она служит инструментом для подбора педагогических методов
- \$D) Она используется для составления расписания занятий
- \$E) Она не имеет значения для педагогической работы

@ 37. Какие особенности педагогической психологии важны при обучении младших школьников?

- \$A) Развитие самообслуживания и социальных навыков
- \$B) Ориентированность на строгое соблюдение правил и дисциплины
- \$C) Развитие памяти и внимательности в контексте когнитивного обучения
- \$D) Ожидание высокой самостоятельности
- \$E) Строгая система оценки знаний

@ 38. Какие элементы когнитивного развития важны для педагогической психологии?

- \$A) Развитие умения читать и писать
- \$B) Развитие логического и абстрактного мышления
- \$C) Развитие эмоций и нравственных ценностей
- \$D) Развитие физических навыков
- \$E) Развитие способности к саморегуляции

@ 39. Какая из задач педагогической психологии включает в себя подготовку студентов к проектированию образовательных траекторий для учеников с учетом их возрастных особенностей?

- \$A) Формирование профессиональных трудовых действий
- \$B) Формирование мотивации к саморазвитию
- \$C) Формирование социальных навыков в образовательном процессе
- \$D) Развитие психологической диагностики
- \$E) Проектирование образовательных методик

@ 40. Что является основной целью формирования профессиональных трудовых действий студентов педагогической психологии?

- \$A) Разработка универсальных методик обучения
- \$B) Проектирование и реализация образовательного процесса

- \$C) Создание рабочих программ для учеников
- \$D) Развитие личных навыков общения с детьми
- \$E) Внедрение новых технологий в учебный процесс

@ 41. Что включает в себя подготовка студентов педагогической психологии в контексте возрастных особенностей учеников?

- \$A) Разработка универсальных подходов к обучению
- \$B) Проектирование образовательных траекторий
- \$C) Формирование личных контактов с учениками
- \$D) Введение обязательных тестов для оценки учащихся
- \$E) Обучение психотерапевтическим методам

@ 42. Какая из задач педагогической психологии способствует развитию профессионального самоопределения у студентов?

- \$A) Развитие навыков преподавания в условиях классной комнаты
- \$B) Формирование мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию
- \$C) Создание эффективных методов контроля за успеваемостью
- \$D) Разработка индивидуальных образовательных траекторий
- \$E) Разработка социальных программ для детей

@ 43. Какую роль играет психологическое консультирование в педагогической деятельности?

- \$A) Психологическое консультирование учителей
- \$B) Диагностика психоэмоциональных состояний учеников
- \$C) Оценка учебных достижений детей
- \$D) Составление индивидуальных образовательных планов
- \$E) Применение методов когнитивного обучения

@ 44. Какая задача педагогической психологии ориентирована на проектирование образовательных траекторий?

- \$A) Развитие профессиональных навыков преподавания
- \$B) Проектирование образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей
- \$C) Формирование психоэмоциональной устойчивости учащихся
- \$D) Разработка учебных планов

\$E) Внедрение новых технологий в учебный процесс

@45. Как педагогическая психология помогает развивать готовность студентов к решению задач в условиях меняющейся образовательной среды?

\$A) Развитие умения работать с документацией

\$B) Формирование адаптивных методов обучения

\$C) Развитие теоретических знаний по психологии

\$D) Повышение дисциплины в классе

\$E) Организация группы поддержки для преподавателей

@46. Какая из следующих стадий является частью теории когнитивного развития Жана Пиаже?

\$A) Сенсомоторная

\$B) Пренатальная

\$C) Операции с объектами

\$D) Концептуальная

\$E) Психосоциальная

@47. В чем заключается концепция "зоны ближайшего развития" Льва Выготского?

\$A) В способности ребенка самостоятельно осваивать все новые навыки

\$B) В границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью наставника

\$C) В том, чтобы оценить, какой уровень знаний ребенка подходит для определенной учебной задачи

\$D) В независимости от социальных факторов в обучении

\$E) В способности ребенка использовать внешние стимулы для обучения

@48. Какое из утверждений наиболее точно описывает влияние когнитивной теории Эрика Эриксона на обучение?

\$A) Развитие когнитивных функций не связано с психосоциальными стадиями

\$B) Успешное завершение стадий психосоциального развития влияет на способность человека к обучению

\$C) Развитие интеллекта происходит независимо от эмоциональных и социальных факторов

\$D) Эриксон утверждает, что обучение зависит исключительно от естественных способностей

\$E) Все стадии психосоциального развития заканчиваются в подростковом возрасте и не влияют на обучение

@49. . Какой психологический процесс связан с когнитивным развитием, обеспечивающим удержание и переработку информации?

\$A) Восприятие

\$B) Внимание

\$C) Память

\$D) Мотивация

\$E) Эмоции

@50. . Какие когнитивные стратегии помогают улучшить запоминание и усвоение материала?

\$A) Повторение информации без изменений

\$B) Мнемоника и организация информации

\$C) Изучение материала только через видеоматериалы

\$D) Использование исключительно внешних стимулов для повышения мотивации

\$E) Запоминание через эмоциональные переживания

@51. Что такое метапознание в контексте обучения?

\$A) Способность решать задачи на основе прошлого опыта

\$B) Способность регулировать свои когнитивные процессы, такие как память и внимание

\$C) Способность запоминать информацию через многократное повторение

\$D) Способность анализировать внешние стимулы и приспосабливаться к ним

\$E) Умение быстро переключаться между различными учебными задачами

@52. Какую роль играет мотивация в когнитивном развитии?

\$A) Мотивация не имеет влияния на когнитивные процессы

\$B) Мотивация помогает поддерживать внимание и улучшать запоминание, что способствует лучшему обучению

\$C) Мотивация влияет только на эмоциональное состояние ребенка

\$D) Мотивация важна только в определенных социальных ситуациях

\$E) Мотивация ограничивает когнитивные функции, заставляя концентрироваться только на одном аспекте задачи

@53. . В чем заключается разница между внутренней и внешней мотивацией?

\$A) Внутренняя мотивация обусловлена внешними наградами, а внешняя — внутренними интересами

\$B)) Внутренняя мотивация связана с внешними поощрениями, такими как похвала

\$C) Внешняя мотивация обусловлена внешними факторами, такими как награды, а внутренняя — личными побуждениями и интересами

\$D) Различие между внутренней и внешней мотивацией несущественно для обучения

\$E) Внутренняя мотивация всегда более продуктивна, чем внешняя

@54. . Как мотивация влияет на учебные достижения?

\$A) Мотивация не имеет влияния на учебные достижения

\$B) Мотивация может повышать внимание и улучшать восприятие материала

\$C) Мотивация имеет влияние только на успеваемость в экзаменах

\$D) Мотивация влияет лишь на социальное поведение учеников

\$E) Высокий уровень мотивации может препятствовать обучению

@55. Что такое психологическое целеполагание в обучении?

\$A) Процесс, при котором ученик пассивно принимает цели от учителя

\$B)) Способность ставить и достигать цели на основе анализа своих когнитивных ресурсов

\$C) Психологическая теория, которая объясняет поведение студентов в учебной среде

\$D) Умение формулировать цели без учета когнитивных и мотивационных факторов

\$E) Процесс, при котором цели обучения определяются исключительно педагогом

@56. . Какие индивидуальные различия могут влиять на когнитивное развитие?

\$A) Возраст и культурная среда

\$B) Интеллект и личностные особенности

\$C) Влияние времени суток

\$D) Внешние факторы, такие как погода

\$E) Место проживания ученика

@57. Как индивидуальные различия могут повлиять на когнитивные стратегии?

\$A) Все люди используют одинаковые стратегии для усвоения информации

\$B) Индивидуальные различия могут привести к использованию различных стратегий для усвоения и организации материала

\$C) Индивидуальные различия не играют роли в обучении

\$D) Люди с разными индивидуальными особенностями должны использовать исключительно одинаковые стратегии

\$E) Индивидуальные различия влияют только на мотивацию, но не на когнитивные процессы

@58. . Как социальные факторы влияют на когнитивное развитие?

\$A) Социальные факторы не имеют значения в когнитивном развитии

\$B) Общение и взаимодействие с другими людьми стимулируют когнитивное развитие, улучшая навыки общения и понимания

\$C) Социальные факторы влияют только на эмоции и поведение, но не на когнитивные процессы

\$D) Социальные факторы в основном ограничивают когнитивное развитие, создавая барьеры для усвоения знаний

\$E) Социальные факторы способствуют развитию исключительно моторных навыков

@59. Как использование технологий влияет на когнитивные процессы?

- \$A) Технологии не влияют на когнитивное развитие
- \$B) Цифровые технологии могут улучшить восприятие и память, способствуя более быстрому усвоению материала
- \$C) Использование технологий снижает когнитивную активность и замедляет обучение
- \$D) Технологии могут только улучшать навыки взаимодействия, но не когнитивные способности
- \$E) Влияние технологий на когнитивное развитие ограничено, так как они отвлекают внимание

@60. . Как онлайн-обучение влияет на когнитивное развитие?

- \$A) Онлайн-обучение не имеет воздействия на когнитивное развитие
- \$B) Использование онлайн-обучения позволяет учащимся более активно взаимодействовать с материалом, улучшая когнитивные процессы
- \$C) Онлайн-обучение снижает внимание и способность к глубокому усвоению материала
- \$D) Онлайн-обучение не может заменить традиционные методы и ограничивает когнитивное развитие
- \$E) Онлайн-обучение эффективнее, чем традиционное, только для отдельных типов учеников

@61. Что из следующего является целью психодиагностики в образовательном контексте

- \$A) Оценка уровня интеллекта и личных качеств ученика
- \$B) Определение образовательных целей и задач
- \$C) Исследование мотивации и эмоционального состояния учителей
- \$D) Выявление и решение конкретных педагогических проблем
- \$E) Разработка общих учебных программ для всех учеников

@62. Какую задачу решает психодиагностика познавательной деятельности?

- \$A) Оценка эффективности учебных материалов
- \$B) Определение психофизиологического состояния ученика
- \$C) Изучение особенностей восприятия, внимания и памяти учащихся
- \$D) Разработка педагогических методов и форм обучения

\$E) Оценка качества преподавания и вовлеченности учеников в учебный процесс

@63. Какой из следующих методов используется в психодиагностике для изучения когнитивных способностей?

\$A) Интервью с родителями

\$B) Стандартизированные тесты на интеллект

\$C) Наблюдение за поведением ученика в классе

\$D) Анкетирование учителей

\$E) Анализ письменных работ учащихся

@64. Какой из методов психодиагностики в образовании используется для выявления стилей учебной деятельности?

\$A) Проективные методики

\$B) Опросники и анкеты

\$C) Лабораторные эксперименты

\$D) Психофизиологические тесты

\$E) Тесты на интеллект

@65. . Что из перечисленного может быть результатом психодиагностики учебной деятельности?

\$A) Определение уровня обучаемости и направленности интересов ученика

\$B) Оценка знаний по предмету

\$C) Выявление внешних факторов, влияющих на успеваемость

\$D) Разработка учебных планов

\$E) Формирование общей программы для всех учеников школы

@66. Какой из факторов влияет на эффективность психодиагностики в образовательной сфере?

\$A) Понимание образовательных стандартов

\$B) Качество школьных учебников

\$C) Наличие индивидуального подхода и учета особенностей учеников

\$D) Стандартизированность тестов

\$E)) Количество учащихся в классе

@67. Что такое "психологический портрет ученика", и как он используется в психодиагностике?

\$A) Это комплексная оценка психоэмоционального состояния ученика, которая помогает улучшить учебный процесс

\$B) Это описание поведения ученика в различных ситуациях, которое используется для оценки его мотивации

\$C) Это анализ его успеваемости, который помогает учителям скорректировать подход к обучению

\$D) Это оценка интеллекта ученика с целью предсказания его будущих успехов

\$E) Это сводка всех данных о поведении ученика, собранных из разных источников

@68. Какой из методов психодиагностики используется для оценки учебных способностей и стилей обучения у учеников?

\$A) Метод анализа результатов экзаменов

\$B)) Наблюдение за учебной деятельностью в классе

\$C) Проективные тесты

\$D) Психометрические тесты

\$E) Эксперименты с использованием виртуальных симуляторов

@69. Какое из утверждений о психодиагностике в образовании является верным?

\$A) Психодиагностика используется исключительно для диагностики нарушений в обучении

\$B) Психодиагностика в образовательном процессе направлена на определение наиболее эффективных методов обучения

\$C) Психодиагностика не имеет отношения к мотивации учащихся

\$D)) Психодиагностика в основном используется для оценки физического состояния учащихся

\$E) Психодиагностика не влияет на результаты образовательного процесса

@70. Какой из факторов может влиять на результаты психодиагностики в области познавательной деятельности?

\$A) Психологическое состояние ученика в момент проведения теста

\$B) Число учеников в классе

\$C) Социальное положение родителей ученика

\$D) Эмоциональный фон урока

\$E)) Качество школьного оборудования

@71. Какую роль играет мотивация в психодиагностике учебной деятельности?

\$A) Мотивация не имеет влияния на результаты психодиагностики

\$B) Высокий уровень мотивации всегда приводит к высокому результату в тестах

\$C) Мотивация может повлиять на успехи ученика в учебной деятельности, и ее необходимо учитывать при диагностике

\$D) Мотивация ученика учитывается только в контексте оценки его социальной активности

\$E) Мотивация не является важным фактором в процессе психодиагностики

@72. Какую информацию можно получить с помощью наблюдения в психодиагностике учебной деятельности?

\$A) Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом

\$B) Уровень интеллекта ученика

\$C) Характеристики учебных достижений и особенностей поведения ученика

\$D) Личностные качества преподавателя

\$E) Подготовленность школы к новому учебному году

@73. Какой из методов оценки познавательной деятельности может использоваться для выявления стереотипов и особенностей восприятия ученика?

\$A) Психометрические тесты

\$B) Письменные задания

\$C) Проективные методики

\$D) Вопросники на самооценку

\$E) Опросы учителей

@74. . Какую роль играют стандартизированные тесты в психодиагностике образовательной деятельности?

\$A) Оценка только личных качеств учеников

\$B) Оценка исключительно интеллектуальных способностей учеников

\$C) Определение уровня обучаемости и способности к учебной деятельности

\$D) Выявление склонностей к профессиональной деятельности

\$E) Оценка способностей к физическим упражнениям

@75. Что из перечисленного является примером метода психодиагностики в образовании, направленного на изучение творческих способностей?

- \$A) Тесты на память и внимание
- \$B) Оценка социальной активности ученика
- \$C) Проективные методики и творческие задания
- \$D) Исследование уровня обучаемости
- \$E) Психометрические тесты на интеллект

@76. . Что является основным принципом при разработке форм организации образовательной деятельности с психологической точки зрения?

- \$A) Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- \$B) Использование только традиционных методов обучения
- \$C) Ориентирование на стандартизированные учебные планы
- \$D) Снижение роли учеников в процессе обучения

\$E) Применение единых методик для всех групп учеников

@77. Какой из факторов должен быть учтен при разработке методов образовательной деятельности?

- \$A) Физическое состояние учащихся
- \$B) Социальная активность учителей
- \$C) Развитие когнитивных и эмоциональных процессов у учеников
- \$D) Наличие технологического оборудования
- \$E) Сложность учебных заданий

@78. Какую роль в организации образовательного процесса играет мотивация учеников?

- \$A)) Мотивация влияет только на их поведение, но не на учебный процесс
- \$B) Мотивация является ключевым фактором в повышении эффективности обучения и вовлеченности учащихся
- \$C) Мотивация не имеет значительного влияния на результаты обучения
- \$D)) Мотивация влияет только на оценочные результаты в конце учебного года
- \$E) Мотивация важна только в процессе практических занятий

@79. Какую психологическую концепцию следует учитывать при создании гибких форм организации образовательного процесса?

\$A) Теория множественных интеллектов Говарда Гарднера

\$B) Теория детерминизма

\$C) Теория поля Курта Левина

\$D) Теория психоанализа

\$E) Теория социальной идентичности

@80. Какие из методов образовательной деятельности считаются наиболее эффективными с точки зрения психологии

\$A) Только лекции и семинары

\$B) Методы, направленные на активное вовлечение учащихся, такие как проектная деятельность, групповые работы и дискуссии

\$C) Методы, основанные на пассивном усвоении информации

\$D) Использование только визуальных материалов

\$E) Оценка знаний исключительно через тесты и контрольные работы

@81. Какую роль в разработке образовательных методов и форм играет принцип активизации познавательной деятельности?

\$A) Снижение роли самостоятельности учеников

\$B) Стимулирование интереса и желания к познанию через задания, способствующие самореализации

\$C) Упрощение учебных заданий для минимизации когнитивных усилий

\$D) Увеличение времени, отведенного на теоретическую часть

\$E) Минимизация социальных взаимодействий в процессе обучения

@82. Какой психологический фактор является важным при разработке методов работы с группой учеников?

\$A) Степень увлеченности преподавателя темой

\$B) Согласование методов с личными предпочтениями учеников

\$C) Учет коллективных и индивидуальных особенностей группы учащихся

\$D) Наличие дополнительного учебного оборудования

\$E) Отсутствие учебной мотивации у учеников

@83. Какую роль играет социальное взаимодействие в организации образовательной деятельности?

\$A) Социальное взаимодействие не влияет на учебный процесс

\$B) Социальное взаимодействие способствует развитию коммуникативных навыков и критического мышления учеников

\$C) Социальное взаимодействие важно только в неформальной обстановке

\$D) Социальное взаимодействие всегда является помехой для учебного процесса

\$E) Социальное взаимодействие необходимо только для детей младшего возраста

@ 84. Какой метод является наиболее эффективным с точки зрения психологии для обучения учащихся, имеющих разные стили восприятия информации?

\$A) Использование только текстовых материалов

\$B) Применение мультимедийных материалов, сочетание визуальных, аудиальных и кинестетических методов обучения

\$C) Проведение исключительно устных лекций

\$D) Применении строго визуальных и графических материалов

\$E) Сосредоточение только на практическом обучении

@ 85. Какую функцию выполняет обратная связь в образовательной деятельности?

\$A) Проверка правильности ответов

\$B) Улучшение учебного процесса через корректировку методов и форм обучения, основанных на анализе ошибок и достижений учеников

\$C) Создание дополнительной мотивации для учащихся

\$D) Подача информации ученику в упрощенной форме

\$E) Оценка знаний студентов на экзамене

@ 86. Какую психологическую концепцию следует учитывать при разработке методов и форм для учеников с различными интеллектуальными способностями?

\$A) Теория социализации

\$B) Теория зоны ближайшего развития Льва Выготского

\$C) Теория когнитивного диссонанса

\$D) Теория экзистенциализма

\$E) Теория стресса и адаптации

@ 87. Какие из следующих методов образовательной деятельности способствуют развитию критического мышления у учеников?

\$A) Только лекции с преподавателем

\$B) Дискуссии, дебаты, кейс-методы

\$C) Использование исключительно теоретических материалов

\$D) Использование тестов для оценки знаний

\$E) Применение практических заданий без анализа

@ 88. Какую роль играет эмоциональная атмосфера в образовательном процессе?

\$A) Эмоциональная атмосфера не имеет значения для учебной деятельности

\$B) Эмоциональная атмосфера помогает создать положительное восприятие учебного материала и повышает вовлеченность учеников

\$C) Эмоциональная атмосфера важна только для младших классов

\$D) Эмоции учеников должны быть исключены из образовательного процесса

\$E) Эмоциональная атмосфера влияет только на результаты экзаменов

@ 89. Какой из методов организации образовательной деятельности будет наиболее эффективным для развития творческих способностей учащихся?

\$A) Методы пассивного восприятия материала

\$B) Методы, основанные на самостоятельном поиске решений и проектной деятельности

\$C) Методы, ориентированные только на теоретическое обучение

\$D) Методы исключительно на основе контроля и тестирования

\$E) Методы, направленные на повторение и закрепление материала

@ 90. Какую роль в организации образовательной деятельности играет использование индивидуального подхода к учащимся?

\$A) Индивидуальный подход не имеет значения в процессе обучения

\$B) Индивидуальный подход позволяет учитывать личные особенности учеников и максимально раскрывать их потенциал

\$C) Индивидуальный подход используется только в индивидуальных занятиях

\$D) Индивидуальный подход нужен исключительно для слабых учеников

\$E) Индивидуальный подход ограничивает использование универсальных методов обучения

@ 91. Что является основным компонентом нравственного развития школьников?

\$A) Развитие когнитивных навыков

\$B) Формирование личных и социальных норм поведения

\$C) Совершенствование физических способностей

\$D) Развитие творческих способностей

\$E) Овладение учебными предметами и знаниями

@ 92. Какие методы воспитания являются основными при формировании нравственных ценностей у школьников?

\$A) Чтение литературы

\$B) Применение моральных примеров и обсуждение жизненных ситуаций

\$C) Проведение физических тренировок

\$D) Оценка знаний и результатов экзаменов

\$E) Применение физических наказаний за неправильное поведение

@ 93. Какая из теорий является основой для воспитания нравственных качеств у школьников?

\$A) Теория личностного роста

\$B) Теория когнитивного развития

\$C) Теория социокультурного взаимодействия

\$D) Теория психоанализа

\$E) Теория социальной научности

@ 94. В чем заключается значимость воспитания нравственного поведения у школьников?

\$A) В том, чтобы помочь ученикам развить лишь интеллектуальные способности

\$B) В том, чтобы ученики могли легко сдавать экзамены

\$C) В том, чтобы школьники научились правильно ориентироваться в социальных и моральных вопросах, выполняя обязанности перед обществом

\$D) В том, чтобы ученики могли повторить наизусть моральные нормы

\$E) В том, чтобы школьники соблюдали школьные правила и не нарушали дисциплину

@ 95. Какой из факторов влияет на нравственное развитие школьников?

\$A) Только обучение в школьных предметах

\$B) Образовательная программа и форма преподавания

\$C) Влияние школьных дисциплин и физической активности

\$D) Сетевые и цифровые технологии

\$E) Общение с взрослыми, сверстниками, участие в социальной деятельности

@ 96. Какую роль в нравственном воспитании играет пример учителя?

- \$A) Учитель должен быть авторитарным и не выражать свои эмоции
- \$B) Учитель должен демонстрировать моральные нормы через личный пример, обеспечивая положительное влияние на учеников
- \$C) Пример учителя не играет особой роли в воспитании нравственности у школьников
- \$D) Пример учителя имеет значение только в случаях наказания и поощрения

\$E) Учитель должен показывать пример исключительно в академической деятельности

@ 97. Какие нравственные качества у школьников развиваются через групповую деятельность?

- \$A) Умение работать в коллективе, уважение к мнению других
- \$B) Исключительно когнитивные способности
- \$C) Способность к физическим нагрузкам
- \$D) Навыки конкуренции и личной инициативы

\$E) Знания в области естественных наук

@ 98. Что является важным условием для формирования нравственного сознания у школьников?

- \$A) Применение строгих дисциплинарных мер
- \$B) Стимулирование их активности и независимости в учебе
- \$C) Постоянное использование лекций по моральным темам
- \$D) Вовлечение учащихся в осознание и принятие моральных норм через практическое участие в жизни школы и общества

\$E) Строгий контроль за выполнением школьных заданий

@ 99. Какую роль играет семья в нравственном воспитании школьников?

- \$A) Семья не оказывает влияния на нравственное развитие детей
- \$B) Семья является основным источником внешних знаний о моральных ценностях
- \$C) Семья помогает формировать первичные моральные ориентиры и является первым социализирующим агентом
- \$D) Семья играет роль лишь в соблюдении школьных правил поведения

\$E) Семья влияет только на развитие интеллектуальных способностей учащихся

@ 100. Что такое "моральное сознание" в контексте воспитания школьников?

- \$A) Способность ученика анализировать литературные произведения

\$B) Способность осознавать и регулировать собственное поведение в соответствии с моральными нормами

\$C) Понимание учебной программы и навыков решения задач

\$D) Развитие личных хобби и увлечений

\$E) Применение стандартных методов оценки моральных норм на экзаменах

@ 101. Каким образом школьники могут осознавать важность нравственных норм в своей жизни?

\$A) Через ежедневное запоминание моральных правил

\$B) Через чтение книг о моральных законах

\$C) Через участие в уроках по нравственности и жизненным урокам, обсуждение жизненных ситуаций

\$D) Через активное участие в спортивных состязаниях

\$E) Через внешнюю оценку их поведения со стороны сверстников

@ 102. Что из перечисленного может быть примером воспитания эмпатии у школьников?

\$A) Педагогическое воздействие через поощрения и наказания

\$B) Изучение моральных норм через тексты без практических упражнений

\$C) Обсуждение с учениками примеров из реальной жизни, показывающих важность понимания чувств и переживаний других людей

\$D) Строгие правила поведения без объяснения их причин

\$E) Оценка успеваемости на основе знаний по дисциплинам

@ 103. Какова роль подросткового возраста в нравственном развитии?

\$A) Подростковый возраст не влияет на нравственное развитие

\$B) В подростковом возрасте школьники начинают активно осознавать социальные и моральные нормы, что способствует их нравственному развитию

\$C) В подростковом возрасте школьники утрачивают интерес к моральным ценностям

\$D) В подростковом возрасте нравственное развитие невозможно, так как оно ограничено физическими изменениями

\$E) Подростки начинают активно только изучать теоретические моральные нормы

@ 104. Какую роль играет эмоциональное воспитание в нравственном развитии школьников?

\$A) Эмоциональное воспитание важно только для младших школьников

- \$B) Эмоциональное воспитание помогает учащимся развивать способности к саморегуляции, эмоциональной отзывчивости и моральному выбору
- \$C) Эмоциональное воспитание не связано с нравственным развитием
- \$D) Эмоциональное воспитание не имеет значения для подростков

\$E) Эмоции в воспитательном процессе должны быть исключены

@ 105. Что является основным компонентом познавательной активности учащихся?

- \$A) Умение воспроизводить информацию без понимания
- \$B) Способность к самостоятельному решению учебных задач и активному поиску знаний
- \$C) Стремление к внешним поощрениям и наградам
- \$D) Ожидание постоянной помощи со стороны учителя

\$E) Низкая заинтересованность в учебном процессе

@ 106. Какую роль в формировании познавательной активности играет мотивация учащихся?

- \$A) Мотивация влияет только на академическую успеваемость, но не на активность
- \$B) Мотивация помогает учащимся осознать важность самостоятельного изучения материала и развивает внутреннюю заинтересованность
- \$C) Мотивация не имеет значения для познавательной активности
- \$D) Мотивация важна только на начальных этапах обучения

\$E) Мотивация в основном направлена на выполнение домашних заданий, а не на активность в классе

@ 107. Какую роль в формировании познавательной активности играет учитель?

- \$A) Учитель должен обеспечивать учащихся всей необходимой информацией, не поощряя самостоятельные поиски
- \$B) Учитель должен создавать условия для самостоятельной работы и активно поощрять инициативу учащихся
- \$C) Учитель не должен вмешиваться в процесс самостоятельной работы учеников
- \$D) Учитель должен только следить за выполнением заданий, не воздействуя на процесс поиска знаний

\$E) Учитель должен давать только готовые решения задач и примеры

@ 108. Что такое самостоятельность учащихся в контексте образовательного процесса?

\$A) Способность учащихся работать без помощи учителя в любых условиях

\$B) Способность учителя адаптировать учебный материал под потребности каждого ученика

\$C) Способность учащихся эффективно организовать свой учебный процесс, ставить цели и достигать их без постоянной внешней поддержки

\$D) Способность ученика выполнять только те задания, которые ему понятны

\$E) Способность учащихся работать только в группах

@ 109. Какие из следующих подходов помогают развивать познавательную активность учащихся?

\$A) Использование исключительно теоретических лекций без практических заданий

\$B) Применение методов, способствующих активному участию учеников в обсуждениях, экспериментах, исследованиях

\$C) Строгий контроль за выполнением учебных заданий

\$D) Оценка учеников только по результатам письменных тестов

\$E) Использование однотипных упражнений, не требующих творческого подхода

@ 110. Какие из личностных качеств учителя способствуют успешной реализации педагогической деятельности?

\$A) Обостренное чувство справедливости и беспокойство о результатах только своих учеников

\$B) Эмпатия, терпимость, способность вдохновлять и поддерживать учеников, высокая коммуникативная компетентность

\$C) Умение строго следить за дисциплиной в классе

\$D) Способность к авторитарному управлению процессом обучения

\$E) Навыки оценки учеников на основе их внешнего вида

@ 111. Что из перечисленного является основой для эффективного взаимодействия педагога с учениками?

\$A) Строгие правила и требования

\$B) Понимание и уважение индивидуальных особенностей каждого ученика, создание доверительной атмосферы

\$C) Постоянное использование наказаний и поощрений

\$D) Фокус на результатах экзаменов и оценок

\$E) Упрощение учебной программы для всех учеников

@ 112. Какую роль в профессиональной подготовке педагога играет личностное развитие?

- \$A) Личностное развитие не имеет отношения к профессиональной подготовке
- \$B) Личностное развитие педагога способствует его способности к самосовершенствованию, развитию эмоционального интеллекта и улучшению взаимодействия с учениками
- \$C) Личностное развитие важно только на начальном этапе карьеры педагога
- \$D) Личностное развитие связано только с личными увлечениями педагога, но не влияет на работу в классе
- \$E) Личностное развитие влияет только на методы работы с родителями

@ 113. Какие характеристики определяют психологический климат в классе?

- \$A) Жесткость педагогических методов и строгая дисциплина
- \$B) Позитивное отношение учителя и учеников друг к другу, атмосфера доверия, взаимопонимания и поддержки
- \$C) Постоянное использование тестов и контрольных работ для оценки успеваемости
- \$D) Акцент на учебных результатах без внимания к эмоциональному состоянию учеников
- \$E) Использование исключительно теоретических методов обучения

@ 114. Какую роль в педагогической деятельности играет рефлексия?

- \$A) Рефлексия не имеет отношения к педагогической деятельности
- \$B) Рефлексия позволяет педагогу анализировать свой опыт, оценивать методы работы и улучшать взаимодействие с учениками
- \$C) Рефлексия важна только для учеников, а не для учителей
- \$D) Рефлексия ограничивается только оценкой результатов экзаменов
- \$E) Рефлексия используется исключительно в научной деятельности

@ 115. Какое качество педагога помогает ему эффективно адаптироваться к изменениям в образовательной среде?

- \$A) Интеграция устаревших методов обучения
- \$B) Открытость к нововведениям и стремление к постоянному обучению
- \$C) Строгая приверженность традиционным методам преподавания
- \$D) Ожидание изменений со стороны учеников, а не педагога

\$E) Игнорирование современных технологий и методик

@ 116. Какую роль в педагогической деятельности играет способность педагога к эмпатии?

\$A) Эмпатия не важна, главное — строгие знания предмета

\$B) Эмпатия помогает педагогу понимать чувства и переживания учеников, строить доверительные отношения и эффективно решать проблемы

\$C) Эмпатия помогает лишь в работе с младшими школьниками

\$D) Эмпатия важна только для оценки результатов учеников

\$E) Эмпатия не влияет на эффективность работы педагога в классе

@ 117. Какие факторы влияют на успешность профессиональной деятельности учителя?

\$A) Только теоретические знания и академическая успеваемость

\$B) Личностные качества, педагогическая компетентность, способность к само рефлексии и мотивация

\$C) Приверженность традиционным методам обучения и строгость

\$D) Способность поддерживать дисциплину через наказания

\$E) Умение скрывать свои эмоции и чувства

@ 118. Что является результатом эффективного профессионального развития педагога?

\$A) Высокая дисциплина в классе

\$B) Умение воспроизводить устаревшие методы обучения

\$C) Способность адаптироваться к изменениям, применять инновационные методы, развивать у учеников познавательную активность и самостоятельность

\$D) Достижения учеников исключительно по оценкам

\$E) Строгий контроль за выполнением учебных планов

@ 119. Какое влияние на педагогическую деятельность оказывает развитие личностных качеств учителя?

\$A) Личностное развитие учителя не влияет на его работу в классе

\$B) Развитие личностных качеств способствует улучшению взаимодействия с учениками, созданию положительного психологического климата и эффективному обучению

\$C) Личностные качества учителя важны только в личной жизни

\$D) Развитие личностных качеств не связано с учебным процессом

\$E) Личностное развитие ограничивается только развитием физической выносливости учителя

@ 120. Что является основным в представлении о сущности воспитания в педагогике?

\$A) Создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей учащихся

\$B) Процесс формирования у школьников моральных и социальных норм, развитие их личных качеств

\$C) Проведение регулярных экзаменов и контрольных работ

\$D) Формирование навыков физической активности

\$E) Обучение только теоретическим знаниям

@ 121. Какие этапы включает процесс воспитания?

\$A) Оценка знаний учащихся и контроль за выполнением домашних заданий

\$B) Планирование учебных программ и использование различных методов обучения

\$C) Этапы воспитания: диагностика, целеполагание, выбор методов воздействия, оценка результатов

\$D) Психологическое тестирование и коррекция личностных нарушений

\$E) Разработка физических упражнений для учащихся

@ 122. Какие психолого-педагогические условия способствуют эффективности воспитательного процесса?

\$A) Использование только авторитарных методов воздействия

\$B) Постоянный контроль за выполнением заданий учениками

\$C) Индивидуальный подход к каждому ученику, создание психологически комфортной атмосферы, поддержка социальной активности

\$D) Воспитание исключительно на основе наказаний и поощрений

\$E) Изучение только теоретической базы воспитания

@ 123. Какое из утверждений наилучшим образом описывает формирование личности в школьном возрасте?

\$A) Личность формируется исключительно под воздействием внешних факторов, таких как семья и друзья

\$B) В школьном возрасте формируются основные когнитивные навыки, а личность остается неизменной

\$C) Личность формируется на основе взаимодействия с окружающей социальной средой, внутренними ценностями и стремлением к самореализации

\$D) В школьном возрасте личность школьника формируется только в процессе усвоения учебного материала

\$E) Личность формируется исключительно в процессе игровой деятельности

@ 124. Какую роль играют методы воспитания в педагогическом процессе?

\$A) Методы воспитания используются только для наказания нарушителей дисциплины

\$B) Методы воспитания помогают сформировать у учеников правильное поведение, ценности и моральные ориентиры

\$C) Методы воспитания ограничиваются исключительно физической активностью учащихся

\$D) Методы воспитания только способствуют улучшению успеваемости по предметам

\$E) Методы воспитания заключаются в том, чтобы преподавать только академические знания

@ 125. Что такое самовоспитание?

\$A) Процесс, когда ученик воспитывает своих сверстников, являясь лидером

\$B) Процесс, в котором ребенок находит единственно правильные решения в жизни

\$C) Самостоятельная работа учащегося над собой, направленная на развитие своих личностных качеств и моральных норм

\$D) Процесс развития познавательных способностей учащегося

\$E) Процесс, когда ученику не требуется никакая помощь со стороны учителей или родителей

@ 126. Какие методы самовоспитания могут использовать школьники?

\$A) Применение физической нагрузки и строгое соблюдение дисциплины

\$B) Разработка стратегии активного обучения и формирование планов самосовершенствования

\$C) Игнорирование моральных норм и фокусировка только на учебной деятельности

\$D) Применение наказаний за нарушение личных принципов

\$E) Игнорирование собственных слабых сторон и отсутствие саморефлексии

@ 127. Какие приемы самовоспитания являются эффективными?

\$A) Регулярные наказания за несовершенство поведения

\$B) Постановка достижимых целей, самоконтроль, самоанализ и рефлексия

\$C) Игнорирование внутренних противоречий и личностных проблем

\$D) Использование внешних стимулов для повышения мотивации

\$E) Концентрация на физической активности и игнорирование моральных аспектов

@ 128. Какие модели развития отношений между личностью и коллективом существуют?

\$A) Коллектив всегда оказывает отрицательное влияние на развитие личности

\$B) Личность и коллектив находятся в жестком противоречии и не могут существовать в гармонии

\$C) Личность развивается через взаимодействие с коллективом, и наоборот, коллектив может адаптироваться под личность

\$D) Личность всегда подчиняется коллективу, что способствует гармонии

\$E) Личность изолируется от коллектива для формирования уникальных качеств

@ 129. Как психологи трактуют нравственное развитие школьников?

\$A) Нравственное развитие — это исключительно процесс усвоения теоретических норм морали

\$B) Нравственное развитие связано с формированием сознания о социальных нормах и моральных ценностях общества через практическую деятельность и взаимодействие

\$C) Нравственное развитие не влияет на поведение учащихся

\$D) Нравственное развитие не имеет отношения к учебному процессу

\$E) Нравственное развитие основано только на физических упражнениях и дисциплине

@ 130. Как школьники усваивают моральный опыт общества?

\$A) Через теоретическое изучение моральных норм без практического применения

\$B) Через активное участие в социальных и коллективных действиях, взаимодействие с окружающими и рефлексия над собственным поведением

\$C) Через принудительное обучение моральным нормам

\$D) Через чтение моральных книг без анализа ситуаций из жизни

\$E) Через общее усвоение общественного порядка и дисциплины, без глубокого понимания ценностей

@ 131. Какое из утверждений наиболее точно характеризует влияние коллектива на нравственное развитие школьников?

\$A) Коллектив не оказывает никакого воздействия на нравственные качества учащихся

- \$B) Коллектив может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние в зависимости от социальной ситуации и отношения школьника к коллективу
- \$C) Коллектив всегда имеет отрицательное влияние на развитие личности
- \$D) Влияние коллектива не имеет значения, если ученик не поддастся внешним воздействиям
- \$E) Коллектив влияет только на учебную деятельность школьников, но не на нравственные нормы

@ 132. Что такое нравственное сознание в контексте воспитания школьников?

- \$A) Способность школьников запоминать моральные принципы без осознания их значимости
- \$B) Способность к формированию и осознанию моральных ценностей, принятие правильных решений в жизни на основе этических норм
- \$C) Умение следовать моральным нормам только в школьных условиях
- \$D) Способность вести себя правильно только в присутствии взрослых
- \$E) Способность школьника к выполнению заданий по нравственности

@ 133. Какие факторы способствуют успешному нравственному воспитанию школьников?

- \$A) Строгое следование правилам без объяснения их значимости
- \$B) Активное участие в обсуждениях, роль позитивных моральных примеров и примеров из реальной жизни
- \$C) Использование только авторитарных методов воздействия
- \$D) Оценка нравственных норм через экзамены
- \$E) Изучение теоретических понятий без практического применения

@ 134. Как педагогическое руководство способствует нравственному развитию школьников?

- \$A) Только через регулярные наказания и дисциплину
- \$B) Путем создания условий для развития нравственного сознания, диалога о моральных ценностях и примеров позитивного поведения
- \$C) Через строгий контроль за поведением школьников
- \$D) Через игнорирование моральных вопросов и фокусировку на учебной успеваемости
- \$E) Только через обучение моральным нормам без учета индивидуальных особенностей учеников

Тестовое задание – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: к.п.н. Мирзоева Н.Р