

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Таджикско - китайские отношения

Направление подготовки:

41.03.05 - «Международные отношения»

Профиль подготовки:

Международные отношения и дипломатическая служба

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине Таджикско - китайские отношения

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Концепция внешняя политика РТ. Китайский вектор внешней политики РТ	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	26	собеседование, коллоквиум, тест, зачет
2.	Китайская народная республика з как консолидированный актор	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	<p>Знает: тенденции и закономерности истории международных отношений, основные направления внешней политики стран ближнего и дальнего зарубежья в XX – нач. XXI в.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания по истории международных отношений с целью расширения и углубления личной мировоззренческой позиции в интересах практической и научной деятельности</p> <p>Владеет: способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории международных отношений</p>	23	собеседование, коллоквиум, тест, зачет

		культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
3.	Стратегия ОПОП в РТ	ПК-6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	<p>Знает: историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений;</p> <p>Умеет: использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p> <p>Владеет: методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p>	23	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, зачет
4.	Проблемы политических и экономических взаимоотношений РТ и КНР	ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	<p>Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля</p> <p>Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя</p> <p>Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>	23	коллоквиум, тест, промежуточный контроль, зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Договорно-правовая база двусторонних отношений РТ и КНР.
2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой от 15 января 2007 года;
3. Протокол между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Китайской Народной Республики об окончательном разрешении пограничных вопросов между двумя государствами» от 8 января 2001 года; политика РТ в первые годы независимости.
4. Установление дипломатических отношений между КНР и РТ.
5. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве подписанный 15 января 2007 г.
6. Таджикско-китайские отношения на современном этапе
7. Проблемы безопасности и стабильности в Центральной Азии. Фактор китайского присутствия в Таджикистане
8. Проблемы политических и экономических взаимоотношений РТ и КНР.
9. Перспективы и проблемы долгосрочного сотрудничества РТ и КНР
10. ОПОП и внешняя политика РТ

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Древний Китай в системе международных отношений. Древнекитайские государства и их внешняя политика.
2. Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика в новой международной реальности
3. Договорно-правовая база двусторонних отношений РТ и КНР
4. Таджикистан и Китай в начале 1990-х – 2000-е гг.
5. Экономические Перспективы развития торгово-экономических отношений Республики Таджикистан и Китайской Народной республики
6. Перспективы и проблемы долгосрочного сотрудничества РТ и КНР
7. Взаимодействие Таджикистана и Китая в международных организациях
8. Правовое регулирование пограничного вопроса в таджикско-китайских отношениях
9. Программные проекты КНР реализуемые в Таджикистане
10. Сотрудничество РТ и КНР в рамках ШОС

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата,

впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика в новой международной реальности
2. Таджикистан и Китай в начале 1990-х – 2000-е гг.
3. Экономическое сотрудничество РТ и КНР. Перспективы развития торгово-экономических отношений Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики
4. Военное сотрудничество РТ и КНР
5. Культурно-гуманитарное сотрудничество РТ и КНР. Таджики Китая.
6. Правовое регулирование пограничного вопроса в таджикско-китайских отношениях
7. Взаимодействие Таджикистана и Китая в международных организациях.
8. Китайская стратегия «Один пояс - один путь» и участие Таджикистан в данном проекте.
9. Таджикско-китайские отношения на современном этапе
10. Проблемы политических и экономических взаимоотношений РТ и КНР.
11. Перспективы и проблемы долгосрочного сотрудничества РТ и КНР

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-6 Владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

@1.Официальное название Китая?

- \$A) Поднебесная;
- \$B) Китай;
- \$C) Республика Китай;
- \$D) Социалистическая Республика Китай;
- \$E) Китайская Народная Республика;

@2. Площадь Китайской Народной Республики ?

- \$A) 8,756, 345 кв.км;
- \$B) 11.065, 234 кв.км;
- \$C) 7,656, 365 кв.км;
- \$D) 4,756, 865 кв.км;
- \$E) 9,596,960 кв. км;

@3.Самая низкая отметка в Китае?

- \$A) Шанхайское побережье;
- \$B) Город Харбин;
- \$C) Город Кашгар;
- \$D) Город Санья;
- \$E) Турфанская впадина;

@4. Самая высокая отметка в Китае?

- \$A) Пик Хан-Тенгри;
- \$B) Пик Повало Швейковского;
- \$C) Гора Музтаг;
- \$D) Перевал Уз-бел;
- \$E) Гора Эверест;

@5.Площадь орошаемых земель в Китае?

- \$A) 756, 345 кв.км;
- \$B) 365, 234 кв.км;
- \$C) 656, 365 кв.км;
- \$D) 456, 865 кв.км;
- \$E) 690.070 кв. км;

@.7. Население Китайской Народной Республики?

- \$A) 1 миллиард;
- \$B) 2 миллиарда;
- \$C) 600 миллионов;
- \$D) 987 миллионов;
- \$E) 1380 миллионов человек;

@.8. Средняя продолжительность жизни в Китае?

- \$A) 90 лет;
- \$B) 83 года;
- \$C) 65 лет;
- \$D) 72 года;
- \$E) 75, 5 лет;

- @9.Административное деление Китая?
\$A) 20 провинций;
\$B) 60 провинций;
\$C) 14 провинций;
\$D) нет деления на провинции;
\$E) 23 провинции, 5 автономных районов, 4 муниципалитетов;
- @10.Протяженность таджикско-китайской государственной границы?
\$A) 342 км;
\$B) 543 км;
\$C) 287 км;
\$D) 411 км;
\$E) 477 км;
- @11. Стык таджикско-китайско-афганской государственной границы?
\$A) Перевал Кульма;
\$B) Перевал Уз-Бел;
\$C) Река Маркансу;
\$D) Сарикольский хребет;
\$E) Пик Повало Швейковского на Памире;
- @12. Есть ли в Китае таджикское административное образование?
\$A) нет;
\$B) есть город;
\$C) есть одна деревня;
\$D) есть область;
\$E) есть, Ташкурган-таджикский автономный уезд;
- @13.Когда и где впервые в истории новоперсидский язык был назван «таджикским»?
\$A) в Багдаде в 906 году;
\$B) в Исфахане в 1005 году;
\$C) в Маргилане в 1111 году;
\$D) в Самарканде в 897 году;
\$E) в Кашгаре в 1073 году;
- @14. Назывался ли при дворе империи Юань (1271-1368) новоперсидский язык «таджикским»?
\$A) нет;
\$B) неизвестно;
\$C) нет однозначного ответа;
\$D) есть разные мнения;
\$E) да;
- @15.Какой язык был языком общения (lingua franca) на всей протяженности Великого шелкового пути?
\$A) тибетский;
\$B) уйгурский;
\$C) китайский;
\$D) монгольский;
\$E) согдийский;
- @16. Где были найдены «старые согдийские письма»?
\$A) в Гуанчжоу;
\$B) в Сиане;
\$C) в Пекине;
\$D) в Турфане;
\$E) в Дуньхуане;
- @17.Когда были написаны «старые согдийские письма»?
\$A) в 234 году;
\$B) в 506 году;
\$C) в 456 году;
\$D) в 765 году;
\$E) в 318-321 годах;
- @18.Где был найден пока единственный фрагмент Книги царей (Шахнаме) на среднеиранском (согдийском) языке?
\$A) в Хотане;
\$B) в Фуджоу;
\$C) в Даляне;
\$D) в Бейдайхе;
\$E) в пещере Тысячи будд в Дуньхуане;
- @19.Поставлялись ли хутальские породистые лошади в Китай во времена правления империи Тан (618-907)?

- \$A) нет;
 - \$B) неизвестно;
 - \$C) есть разные мнения;
 - \$D) вопрос не изучен;
 - \$E) поставлялись;
- @20. На каком языке китайцы-мусульмане (ханцы), начиная с 994 года, читают намерение (ният) пятикратной мусульманской молитвы?
- \$A) тибетском;
 - \$B) уйгурском;
 - \$C) монгольском;
 - \$D) китайском;
 - \$E) таджикском;
- @21. Объем ВВП Китая в долларах?
- \$A) 700 миллиардов;
 - \$B) 3 триллиона;
 - \$C) 5 триллионов;
 - \$D) 900 миллиардов;
 - \$E) 21,29 триллиона;
- @22. ВВП Китая на душу населения в долларах?
- \$A) неизвестно;
 - \$B) нет данных;
 - \$C) 9000;
 - \$D) 12.000;
 - \$E) 15400;
- @23. Доля промышленности в ВВП Китая?
- \$A) неизвестно;
 - \$B) нет данных;
 - \$C) 22%;
 - \$D) 29%;
 - \$E) 40%;
- @24. Численность рабочей силы?
- \$A) неизвестно;
 - \$B) нет данных;
 - \$C) 22 миллиона;
 - \$D) 290 миллионов;
 - \$E) 907,5 миллионов;
- @25. Производство электроэнергии?
- \$A) 15 млрд. квт\часов;
 - \$B) нет данных;
 - \$C) неизвестно;
 - \$D) 290 млрд. квт\часов;
 - \$E) 6,142 триллионов квт\часов;
- @ 26. В каком году Китайская Народная Республика признала независимость Республики Таджикистан?
- \$A) 1993;
 - \$B) 1992;
 - \$C) 1994;
 - \$D) 1995;
 - \$E) 1991;
- @27. Когда были установлены дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой?
- \$A) 15 августа 1996 года;
 - \$B) 11 мая 1993 года;
 - \$C) 13 сентября 1991 года;
 - \$D) 22 марта 1995 года;
 - \$E) 04 января 1992 года;
- @28. Когда начало функционировать Посольство Китайской Народной Республики в Душанбе?
- \$A) с марта 1995 года;
 - \$B) с июня 1993 года;
 - \$C) с декабря 1994 года;
 - \$D) с февраля 1996 года;
 - \$E) с января 1992 года;
- @29. Когда начало функционировать Посольство Республики Таджикистан в Пекине?
- \$A) в 2000 году;

- \$B) в 2001 году;
 - \$C) в 1993 году;
 - \$D) в 1995 году;
 - \$E) в январе 1997 года;
- @30. Кто был первым послом Таджикистана в Китае?
- \$A) Абдуллаев Б.Н;
 - \$B) Алимов Р.К;
 - \$C) Джалолов М;
 - \$D) Додов П;
 - \$E) Каримов Дж.Х;
- @31. Когда и где состоялась первая таджикско-китайская встреча на высшем уровне?
- \$A) в Нью-Йорке в 1992;
 - \$B) в Москве в 1994;
 - \$C) в Бишкеке в 1997;
 - \$D) в Душанбе в 1996;
 - \$E) в Пекине в марте 1993;
- @32. Когда состоялся первый официальный визит Главы государства Республики Таджикистан в Китайскую Народную Республику?
- \$A) в ноябре 1992;
 - \$B) в июле 1994;
 - \$C) в сентябре 1995;
 - \$D) в феврале 1996;
 - \$E) в марте 1993;
- @33. Что предусматривает Совместная декларация 1993 года по вопросу о Тайване?
- \$A) Тайвань суверенное государство;
 - \$B) Нет такого государства;
 - \$C) Вопрос не был затронут;
 - \$D) Китай признаёт независимость Тайваня;
 - \$E) Тайвань – неотъемлемая часть территории Китая;
- @34. Что предусматривает Совместная декларация 1993 года по вопросу о государственной границе между двумя странами
- \$A) Вопрос не был затронут;
 - \$B) Констатирует отсутствие вопроса;
 - \$C) Одобряет решение вопроса;
 - \$D) Отмечает незначительность вопроса;
 - \$E) Констатирует готовность Сторон продолжить переговоры на основе общепризнанных норм международного права, в духе равноправных консультаций, взаимопонимания и взаимной уступчивости;
- @35. Сколько двусторонних документов было подписано в ходе первого официального визита Рахмонова Э.Ш. в Китай в дополнение к Совместной декларации?
- \$A) десять;
 - \$B) девять;
 - \$C) шесть;
 - \$D) не было подписано документов;
 - \$E) семь;
- @ 36. Учитывая ситуацию в Таджикистане в начале 1993 года, как можно оценить значение подписания Соглашения о поощрении и взаимной защите капиталовложений?
- \$A) оно не имело значение;
 - \$B) имело «дежурное» значение;
 - \$C) оно было бессмысленным шагом;
 - \$D) поспешным;
 - \$E) оно было документом, рассчитанным на будущее;
- @ 37. По состоянию на начало 2018 года, какую сумму составляют китайские инвестиции в экономику Таджикистан?
- \$A) сто миллионов;
 - \$B) инвестиции отсутствуют;
 - \$C) нет информации;
 - \$D) семьдесят пять млрд;
 - \$E) более одного миллиарда долларов;
- @38. Когда состоялся второй официальный визит Президента Республики Таджикистан в Китайскую Народную Республику?
- \$A) в ноябре 1994;
 - \$B) в июле 1995;
 - \$C) в сентябре 1997;

- \$D) в феврале 1999;
\$E) в сентябре 1996;
- @39. Какие две многосторонние соглашения стали основой для образования Шанхайской организации сотрудничества?
- \$A) не было таких соглашений;
\$B) о взаимном ненападении и о сотрудничестве в области сельского хозяйства;
\$C) о защите окружающей среды и о сотрудничестве в области рыболовства;
\$D) о технико-экономическом сотрудничестве и о сотрудничестве в области туризма;
\$E) Соглашение между КНР, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, РФ и Республикой Таджикистан об укреплении мер доверия в районе границы (1996); Соглашение между КНР, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, РФ и Республикой Таджикистан о сокращении вооружений и вооружённых сил в районе границы (1997);
- @40. Где и когда состоялся последний саммит государств-участников Шанхайской пятёрки?
- \$A) в Барнауле в 1998 году;
\$B) в Харбине в 1997 году;
\$C) в Алмаате в 1999 году;
\$D) в Пекине в 1996 году;
\$E) в Душанбе в июле 2000 года;
- @41. Когда состоялся первый официальный визит Председателя КНР Цзянь Цзэминя в Республику Таджикистан?
- \$A) Цзянь Цзэминь не совершил официальный визит в Таджикистан;
\$B) в июне 2006 года;
\$C) в апреле 2001 года;
\$D) в ноябре 1999 года;
\$E) 3-4 июля 2000 года;
- @42. Когда состоялся третий официальный визит Президента Республики Таджикистан в Китайскую Народную Республику?
- \$A) в ноябре 1995;
\$B) в июле 1994;
\$C) в сентябре 1993;
\$D) в феврале 1998;
\$E) в августе 1999;
- @43. Когда и где было подписано Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о прохождении линии государственной границы?
- \$A) в Душанбе в 1997;
\$B) в Хороге в 1999;
\$C) в Харбине в 1998;
\$D) в Пекине в 1996;
\$E) в Даляне в 1999 году;
- @44. Какой участок государственной границы затрагивало пограничное соглашение от 1999 года;
- \$A) всю границу;
\$B) от Каразак до реки Маркансу;
\$C) в районе перевала Уз-Бел;
\$D) в районе перевала Кульма;
\$E) от стыка таджикско-кыргызско-китайской границы до перевала Уз-бел;
- @45. Кто подписал Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о прохождении линии государственной границы?
- \$A) старшие должностные лица Сторон;
\$B) было подписано на уровне заместителей МИД Сторон;
\$C) было подписано на уровне послов Сторон;
\$D) было подписано премьер-министрами Сторон;
\$E) Соглашение подписали Президент Рахмонов Э.Ш. и Председатель Цзянь Цзэминь;
- @46. Площадь спорной, подлежащей переговорам, территории между республиками бывшего СССР и КНР?
- \$A) один миллион км. кв;
\$B) сто тысяч км. кв;
\$C) восемь тысяч км. кв;
\$D) девяносто тысяч км. кв;
\$E) более 36 тыс. км. кв;
- @47. Площадь спорной, подлежащей переговорам, территории между Республикой Таджикистан и КНР?
- \$A) одна тысяча км. кв;
\$B) две тысячи км. кв;
\$C) 504 км. кв;
\$D) 602 км. кв;

- \$E) более 27 тыс. км. кв;
- @48. В каком формате велись пограничные переговоры между Таджикистаном и Китаем до 1999 года?
- \$A) не велись;
- \$B) данные закрыты;
- \$C) данные не опубликованы;
- \$D) вопрос не ясен;
- \$E) в формате Совместной делегации Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана и делегации Китая;
- @49. Вопрос о каком участке таджикско-китайской границы был решен в формате Совместной делегации и делегации Китая?
- \$A) к западу от перевала Уз-бел;
- \$B) к востоку от перевала Уз-бел;
- \$C) к югу от перевала Уз-Бел;
- \$D) к северу от перевала Уз-Бел;
- \$E) участок Каразак и участок в районе реки Маркансу;
- @50. В каком формате велись пограничные переговоры с Китаем после 1999 года?
- \$A) не велись;
- \$B) не известно;
- \$C) данные закрыты;
- \$D) в многостороннем формате;
- \$E) в двустороннем формате;
- @51. В каком соотношении был решен вопрос о спорном участке на таджикско-китайской государственной границе?
- \$A) 50% на 50%;
- \$B) 65% на 35% в пользу Таджикистана;
- \$C) 67% на 33% в пользу Таджикистана;
- \$D) 80% на 20% в пользу Таджикистана;
- \$E) менее 97% на более 3% в пользу Таджикистана;
- @52. В каком режиме работает пограничный КПП Кульма-Карасу на таджикско-китайской границе?
- \$A) весной;
- \$B) летом;
- \$C) осенью;
- \$D) зимой;
- \$E) круглосуточно и круглогодично;
- @53. Когда и где было подписано «Дополнительное соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о таджикско-китайской государственной границе»?
- \$A) в Кулябе в 2001 году;
- \$B) в Душанбе в 2002 году;
- \$C) в Макао в 2003 году;
- \$D) в Урумчи в 2004 году;
- \$E) в Пекине 17 мая 2002 года;
- @54. Когда состоялся очередной после 1999 года официальный визит Президента Рахмонова Э.Ш. в Китай?
- \$A) в 2006 году;
- \$B) в 2005 году;
- \$C) в 2003 году;
- \$D) в 2000 году;
- \$E) в мае 2002 года;
- @55. Когда и где был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой?
- \$A) в 2004 году в Нуреке;
- \$B) в 2005 году в Гуанчжоу;
- \$C) в 2003 году в Худжанде;
- \$D) в 2006 году в Душанбе;
- \$E) 15 января 2007 года в Пекине;
- @56. Сколько статей в таджикско-китайском Договоре о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве?
- \$A) 25;
- \$B) 31;
- \$C) 6;
- \$D) 12;
- \$E) 18;
- @57. В какой статье Договора дана положительная оценка окончательному разрешению пограничного вопроса?
- \$A) 8;
- \$B) 10;

- \$C) 11;
\$D) 8;
\$E) 4;
- @58. Предусматривает ли Договор возможность таджикско-китайского сотрудничества в области гидроэнергетики?
\$A) не предусматривает;
\$B) китайская сторона не готова к сотрудничеству в этой области;
\$C) таджикская сторона не предложила сотрудничество в этой области;
\$D) выражено мнение о преждевременности сотрудничества в этой области;
\$E) предусматривает;
- @59. Работают ли китайские компании в области строительства тепловых электростанций в Таджикистане?
\$A) не работают;
\$B) нет данных;
\$C) изучается возможность;
\$D) считается преждевременным
\$E) работают, построена компанией ТВЕА ТЭЦ в Душанбе;
- @60. На каких агрегатах работает ГЭС Сангтуда-2?
\$A) украинских;
\$B) российских;
\$C) австрийских;
\$D) немецких;
\$E) китайских, Харбинского электротехнического завода;
- @61. Когда и на какую сумму был представлен первый «большой» кредит Китаем Таджикистану?
\$A) в 2005, на 200 млн. долларов;
\$B) в 2004, на 150 млн. долларов;
\$C) в 2002, на 180 млн. долларов;
\$D) в 2009 на 309 млн. долларов;
\$E) в 2007 на 607 млн. долларов;
- @62. На что был использован первый «большой» кредит Китая?
\$A) на строительство спортивных сооружений;
\$B) на освоение целинных земель;
\$C) на строительство аэропортов;
\$D) на строительство каналов и насосных станций;
\$E) на строительство двух высоковольтных линий электропередачи и автомобильной дороги Душанбе-Худжанд;
- @63. Сумма в долларах США государственного долга Республики Таджикистан Китайской Народной Республике на начало 2018 года?
\$A) 108 млн.;
\$B) 206 млн.;
\$C) 705 млн.;
\$D) 644 млн.;
\$E) 1200 млн.;
- @64. Когда и где была подписана Совместная декларация Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики об установлении отношений стратегического партнерства?
\$A) в Харбине в 1999 г;
\$B) в Худжанде в 2003 г;
\$C) в Кашгаре в 2006 г;
\$D) в Душанбе в 2007 г;
\$E) в Пекине в 20 мая 2013 г;
- @ 65. Предусматривает ли Совместная декларация об установлении отношений стратегического партнерства возможность поставки электроэнергии из Таджикистан в западные районы Китая?
\$A) не предусматривает;
\$B) предусматривает в восточные районы Китая;
\$C) предусматривает после завершения строительства Рогунской ГЭС;
\$D) нет потребности в Китае;
\$E) предусматривает;
- @ 66. Когда состоялся официальный визит Председателя КНР Ху Цзиньтао в Республику Таджикистан?
\$A) январь 2007 года;
\$B) март 2004 года;
\$C) июль 2011 года;
\$D) сентябрь 2009 года;
\$E) август 2008 года;
- @ 67. Когда и где была принята Совместная декларация Республики Таджикистан и Китайской Народной

Республики о дальнейшем развитии отношений добрососедства, дружбы и сотрудничества?

\$A) декабрь 2007 года, Шанхае;

\$B) март 2003 года, Худжанде;

\$C) июль 2010 года, Харбине;

\$D) сентябрь 2006 года, в Пекине ;

\$E) август 2008 года, Душанбе.

@68.Когда состоялся государственный визит Председателя КНР Си Цзиньпина в Республику Таджикистан?

\$A) январь 2006 года;

\$B) март 2011 года;

\$C) июль 2012 года;

\$D) сентябрь 2013 года;

\$E) 11 сентября 2014 года;

@69.Когда состоялся государственный визит Президента Эмомали Рахмон в Китай?

\$A) январь 2007 года;

\$B) февраль 2010 года;

\$C) июль 2011 года;

\$D) сентябрь 2016 года;

\$E) 30 августа 2017 года;

@70. Назовите имя действующего министра иностранных дел Китая.

\$A) Ли Бо;

\$B) Ан Лушань;

\$C) Ли Хуэй;

\$D) У Ди;

\$E) Вань И;

@71.Работают ли китайские компании в Таджикистане в области промышленности строительных материалов?

\$A) не работают;

\$B) не известно;

\$C) нет такой промышленности;

\$D) не сформировался рынок строительных материалов;

\$E) работают;

@72.На каком оборудовании работают небольшие кирпичные заводы в Таджикистане?

\$A) датском;

\$B) норвежском;

\$C) российском;

\$D) украинском;

\$E) преимущественно китайском;

@73. Построены ли в Таджикистане цементные заводы в сотрудничестве с китайскими компаниями?

\$A) нет;

\$B) нет информации;

\$C) неизвестно;

\$D) сомнительно;

\$E) да;

@74.Благодаря чему Таджикистан превратился в страну экспортера цемента?

\$A) природным ресурсам;

\$B) промышленному потенциалу;

\$C) развитой инфраструктуре;

\$D) инженерно-техническим кадрам;

\$E) сотрудничества с китайскими компаниями;

@75.Работают ли китайские компании в Таджикистане в области горно-рудной промышленности?

\$A) не работают;

\$B) нет сведений;

\$C) информация закрытая;

\$D) ведутся переговоры;

\$E) работают;