

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

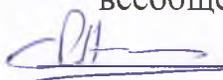
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **46.03.01»История»**
- Дисциплина: **«История стран Азии и Африки»**
- Форма итоговой аттестации: **экзамен**

### Приложение 2

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	<b>Китай в IV-XIII вв.</b>	<b>ПК-2.</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	<b>ИПК - 2.1</b> Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	6 5	Коллоквиум Реферат
2.	<b>Китай в XIV-XVII вв.</b>		<b>ИПК-2.2.</b> Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	6 4	Коллоквиум Реферат
3.	<b>Япония и Корея в IV-XIII вв.</b>		<b>ИПК 2.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием.	6 3	Коллоквиум Реферат

			исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.		
4.	<b>Япония и Корея в XIV-XVII вв.</b>	<b>ПК-4.</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	<b>ИПК-4.1.</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	6 3	Коллоквиум Реферат
5.	<b>Индия в V-XIII вв.</b>	ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.2.</b> Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	6 5	Коллоквиум Реферат
6.	<b>Индия в XIV-XVII вв.</b>	ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.3.</b> Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	6 5	Коллоквиум Реферат
7.	<b>Аравия и Арабский халифат в VI-XIII вв.</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3  ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	6 9	Коллоквиум Реферат
8.	<b>Иран и Средняя Азия в IV-XIII вв.</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3	6 4	Коллоквиум Реферат

			ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
9.	<b>Иран и Средняя Азия в XIV-XVII вв.</b>	ПК-2;  ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3  ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	6 5	Коллоквиум Реферат
10.	<b>Монгольская империя в XIII-XIV вв.</b>	ПК-2;  ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3  ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 8	Коллоквиум Реферат
11.	<b>Османская империя в XIII – XVII вв.</b>	ПК-2;  ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3  ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	6 6	Коллоквиум Реферат
12.	<b>Страны Африки в VI-XV вв.</b>	ПК-2;  ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3  ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	6 2	Коллоквиум Реферат
13.	<b>Колониальная экспансия стран Европы в Азии и Африке.</b>	ПК-2;  ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3  ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	6 1	Коллоквиум Реферат
Всего:				80 60	

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.	Перечень вопросов

		Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема рефератов

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)**

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Темы коллоквиума**

1. «Средние века» в истории народов Азии и Африки.
2. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков.
3. Основные «модели» средневековых цивилизаций на Востоке: особенности их становления и развития.
4. Кризис рабовладельческой Хань и крушение единой империи.
5. Период «Троецарствия» (У, Шу, Вэй).
6. Первые варварские государства на территории Китая (хунны, сяньби, моюн, тоба и др.).
7. Возникновение общекитайской династии Суй при Ян Цзяне.
8. Образование общекитайской династии Тан при Ли Юане.
9. Социальный строй, государственное устройство Танского Китая.
10. Особенности этногенеза в раннефеодальной Японии.
11. Государственный «переворот Тайка».
12. Правление Фудзивара в Японии.
13. Объединение Кореи под власть государства Силла VIII-IX вв.
14. Корея в период установления гегемонии Коре X-XIII вв.
15. Государство Камбуджадеша в раннее средневековье.
16. Влияние китайцев на государство Тьямпа на Юге Вьетнама в IV-IX вв.

17. Империя Гуптов в Индии: особенности формирования феодального землевладения и зависимых форм населения.
18. Община и кастовая система как важнейшие особенности средневекового периода истории Индии.
19. Государство Харши и его распад.
20. Раджпутское движение и княжества в Индии.
21. Возникновение феодальных государств в Южной Индии и области Декана в VIII-XII вв.
22. Победа династии Сасанидов в Иране и реформы Ардашира I.
23. Социальная структура Сасанидского Ирана.
24. Зороастризм в Иране.
25. Манихейство в Иране. Его роль во внутривосточной жизни Ирана.
26. Внешняя политика Сасанидов и конфликты с Римом.
27. Маздакитское движение в Иране.
28. Земельная и налоговая политика Хосрова I.
29. Государства Средней Азии в Раннее Средневековье.
30. «Великий шёлковый путь» в период средневековья: торговля, взаимообмен культур.
31. Арабское вторжение в Иран и Среднюю Азию.
32. Мухаммед и борьба за утверждение ислама в Аравии.
33. Начало арабских завоеваний и образование Халифата.
34. Возникновение первых религиозных течений в исламе (шииты и хариджиты).
35. Возникновение Халифата Омейядов.
36. Захват Халифатом Средней Азии.
37. Система управления и налогообложения в Халифате Омейядов.
38. Народные восстания и образование Халифата Аббасидов.
39. Государство Нубии, Аксум и Гана в Западном Судане.
40. Государство Мали в VIII- XIV вв. и государство Сонгай.
41. Борьба Темучина (Чингисхана) за объединение монголов.
42. Завоевательные походы Чингисхана против государств в Китае.
43. Западный поход Чингисхана и разгром Хорезма. Сражение на р.Калке.
44. Монгольская держава при Чингизидах.
45. Распад Монгольской империи на улусы.
46. Антимонгольское движение Чжу Юаньчжана.
47. Образование династии Мин.
48. Внешняя политика Минского Китая.
49. Крестьянская война Ли Цзычэна.
50. Гибель династии Мин. Нашествие маньчжуров.
51. Самурайство в средневековой Японии: происхождение, организационная структура, идеология.
52. Аграрная и административная политика сегуната Минамото.
53. Институт экс-императорства в Японии. Сегунат Муромати.
54. Сёгунат Асикага и начало «эпохи воюющих провинций». Восстание Ямасиро.

55. Борьба за объединение Японии. Ода Нобунага и Тоетоми Хидеёси.
56. Сегунат Токугавы Иэясу.
57. Корея в период Позднего Средневековья (XIV-XV).
58. Корея в начале XVI - начале XVII в.
59. Возвышение государства Пегу и Аютию в Таиланде в XVI в.- нач. XVII в.
60. Образование Делийского султаната в Северной Индии.
61. Аграрная политика в Делийском султанате: икта, халисе, заминдари.
62. Реформы Ала уд-Дина Хильджи.
63. Кризис Делийского султаната при Мухаммаде Туглаке. Вторжение Тимура.
64. Виджаянагар: административное устройство и аграрная политика.
65. Образование государства Великих Моголов в Индии и внутренняя политика Бабура.
66. Внешняя и внутренняя политика Акбара.
67. Внутренняя и внешняя политика Шах-Джахана.
68. Иран под властью Тимуридов. Исмаилиты.
69. Государства Кара-Куюнлу и Ак-Куюнлу в XV в.
70. Внешняя политика Сефевидского Ирана в первой половине XVI века.
71. Реформы Аббаса I.
72. Экономическое развитие Ирана в первой половине XVII века.
73. Государства Средней Азии в Позднее Средневековье.
74. Образование государства Тимуридов. Завоевательные походы Тимура.
75. Румский и Конийский султанаты в Малой Азии.
76. Бейлик Османа: внутренняя и внешняя политика в начале XIV века.
77. Завоевания на Балканах и складывание Османского государства во второй половине XIV века.
78. Завоевание Балкан и Малой Азии. Взятие Константинополя.
79. Военная политика и внешние завоевания Османской империи в первой половине XVI века.
80. Расширение Османской империи при Баязиде. Сражение под Анкарой.
81. Взаимоотношения Османской империи с христианской Европой в Позднее Средневековье.
82. Войны Османской империи в Европе. Мражение под Мохачем.
83. Экономическое развитие Османской империи в XVI веке. Социальный строй империи.
84. Централизованная империя при правлении султана Сулеймана I Кануни
85. Государство Аюбидов при правлении Салах ад-Дина.
86. Государство Мамлюков в Египте и Сирии.
87. Культура арабо-мусульманского мира в Северной Африке.
88. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, Конго).
89. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления и последствия.
90. Последствия колонизации для африканских обществ.
91. Развитие торговых отношений между странами Востока и Запада в Позднее

### **Критерии оценки коллоквиума**

- Оценка «отлично»  
глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;  
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и  
дополнительно рекомендованной литературы;  
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
- Оценка «хорошо»  
наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся  
после дополнительных и наводящих вопросов;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;  
четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»  
наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых  
обучающимся;  
демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной  
программе;  
не структурированное, не стройное изложение учебного материала при  
ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»  
не знание материала темы или раздела;  
при ответе возникают серьезные ошибки.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Темы рефератов**

**Китай:**

1. «Троецарствие» в период раннего средневековья в Китае
2. Варварская периферия Китая в раннее средневековье
3. «Буддистское завоевание» Китая (V-VI вв.)
4. Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло) Китай в период династии Сун
5. Конфуцианство и система государственного управления в средневековом Китае
6. Даосизм как философско-религиозная система в средневековом Китае
7. Эволюция монгольской династии Юань в Китае
8. Чжу Юаньчжан – первый крестьянский император
9. Маньчжурское завоевание Китая («Новая Цинь»)

**Индия:**

1. Индуизм: пантеон и основные идеи
2. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога
3. Община, как основа социального уклада индийской деревни
4. Кастовая система в средневековой Индии
5. Средневековые «общеиндийские» империи
6. Бабур как исторический персонаж
7. Буддизм как философская и религиозная система в средневековой Индии
8. Раджпуты и система военного воспитания
9. История Могольской империи
10. Европейское проникновение в Индию

**Аравия:**

1. История халифата при династии Омейядов
2. Арабская экспансия: причины и последствия
3. Арабский халифат при династии Аббасидов
4. Культурное наследие арабо-мусульманского мира

5. Мухаммед как исторический персонаж
6. «Праведные Халифы» и начало гражданских войн
7. Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
8. Салах ад-Дин Айюбид в истории противостояния исламского мира крестоносцам
9. Арабская цивилизация в средневековой истории

#### **Монголия:**

1. «Дочингизова Монголия»: борьба за сплочение племен в Центральной Азии
2. Чингизхан как исторический персонаж
3. Завовательные походы Чингизхана
4. «Яса» как исторический источник
5. Военная организация и государственная структура империи Чингизхана и чингизидов
6. История Могольской империи
7. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против монгольских завоевателей
8. Последствия монгольского завоевания в Центральной Азии

#### **Япония:**

1. Переворот и реформы Тайка
2. Самурайство: сословие и его менталитет
3. Сегунат Токугавы: к истории предшественников
4. Буддизм в средневековой Японии
5. Европейское проникновение в Японию
6. Культура средневековой Японии

#### **Османская империя:**

1. История складывания Османского султаната во второй половине XIV- XV вв.
2. Административная и военная организация Османской империи в XVI-XVII вв.
3. Ислам в Османской империи
4. Турция и Византия: к истории противостояния
5. Османская империя в XVI-XVII вв.
6. Турция и европейские государства: к истории торговых «капитуляций»

#### **Иран и Средняя Азия:**

1. Зороастризм в Сасанидском Иране
2. Эпоха Сасанидов и её роль в религиозно-политической жизни Ирана
3. Движение маздакитов как форма социального протеста в Иране
4. Исламизация Ирана и Средней Азии при первых халифах
5. Таджикские государства Хорасана и Маверанахра
6. Страны Средней Азии в позднее средневековье
7. Тимур как исторический «преемник» империи Чингизхана
8. Эпоха развития Сефевидского государства в Иране

## 9. Реформы шаха Аббаса I

### **Африка:**

1. Влияние Арабского халифата на цивилизации средневековой Африки
2. Африка: дороги средневековой работоторговли

### **Колониальная экспансия стран Европы в Азии и Африке:**

1. Колониальная экспансия европейских держав: методы и последствия для африканских обществ.

### **Требования к написанию рефератов:**

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в её проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

*В основной части* реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

*В заключении реферата* студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

*-книги* – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

*Например:* Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с.

*-статьи из сборников и журналов* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

*Например:*

1) Черешнева Л.А. Закат великой династии. // Азия и Африка сегодня, 2020, № 1. – С. 73-75.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университеті, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

*-статьи из газет* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

*Например:* Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

## **Критерии оценки реферата**

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка **"отлично"** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Составитель: к.и.н., ст. преподаватель Камолова Г.Н.