

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
				РГСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная антропология» являются изучение обучающимися основных понятий современной социальной антропологии и основных направлений ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований в соответствии с выбранным направлением подготовки 39.03.01 Социология.

1.2. Задачи дисциплины:

- Выявление сущности понятия «человек», «природа», «культура» в их тесной функциональной взаимозависимости;
- Изучение концепций культурно- исторической динамики, а также культуры как системы, интериоризации культуры и культурного творчества;
- Выяснение содержательной сути расовых и этнических общностей человечества, форм верований и религиозных систем.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Социальная антропология» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	доклад, реферат коллоквиум презентация тесты

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплине обязательной части учебного плана (Б1.О.20) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 6.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Социология семьи</i>	2	<i>Б1.В.09</i>
2.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.05</i>
3.	<i>Социология культуры</i>	3	<i>Б1.В.10</i>

4.	Этносоциология	6	Б1.В.ДВ.01.01
----	----------------	---	---------------

3. Структура и содержание дисциплины, критерии начисления баллов

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 час., из них: 32 час. - лекций, 8 час. - практических занятий, 8 час. – КСР, всего аудиторной нагрузки – 48 час., в том числе в интерактивной форме 10 час., 60 час. - самостоятельная работа. Зачет – 5-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 час.)

Тема. Основные понятия социальной антропологии (2 час.)

Социальная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований Соотношение терминов социальная антропология, культурная антропология, этнология и этнография; объект и предмет социальной антропологии; истоки/исторические предпосылки возникновения; отличие отечественной традиции от западной. Методы и основные направления исследований в социальной антропологии Этнографический метод, глубинные интервью, включенные наблюдения, кросскультурные/сравнительные исследования

Тема. Понятие "культура" и "личность". Традиционная и современная культура (4 час.)

Взаимосвязь понятий "культура и личность", "энкультурация" Понятие "культура" глазами различных антропологов; энкультурация и социализация; понятие "личность", понятие "культурная модель (образец)" Структура культуры и факторы, влияющие на личность Этапы энкультурации (по Херсковичу); схема формирующего влияния культуры на личность. Понятие современной и традиционной культуры. Их сравнительная характеристика Определение традиционной и современной культур; сравнительная характеристика типов культур по девяти основаниям (регулятивная сила, интенсивность изменений, степень отчужденности, статус семьи, производство, творческий подход, связь с природой, конфликтность, стиль мышления)

Тема. История развития русской этнографической науки (6 час.)

Предыстория формирования XVIII - начало XIX века С.П.Крашениников; И.Ф.Крузенштерн; Формирование и развитие русской этнологии в середине XIX - начале XX века Накопление эмпирического материала в трудах этнографов той поры; Н.И.Надеждин; проникновение идей эволюционизма с Запада; Н.Н.Миклухо-Маклай и Д.Н.Анучин; процесс институционализации науки; М.М.Ковалевский; В.Г.Богороз-Тан. Развитие этнологии в межвоенный период: 20-40 годы XX века Формирование организационной структуры советской этнографической школы; С.П.Толстов; С.А.Токарев. Отечественная этнология в 50-80 годы XX века Расширение масштабов исследований; региональная этнография народов Азии (Н.Н. Чебоксаров и др.), Африки (Д.А. Ольдерогге и др.), Америки (Ю.П. Аверкиева и др.), народов СССР (Б.О. Долгих, Б.А. Куфтин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, В.Н. Чернецов и др.); Ю.В.Бромлей. Основные тенденции в развитии постсоветской этнологии (90-е годы XX века - начало XXI) Связь изменений общественно-политического контекста и методологического подхода в антропологической науке; изменения в организационной структуре; смещение фокуса изучаемых проблем

Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии (10 час.)

Классический эволюционизм 19-нач.20 века (Кант-Лаплас, Ж.-Б.Ламарк, Ч.Дарвин, Э.Тэйлор, Л.Морган, Дж.Фрэзер) Исторические условия и теоретические предпосылки появления науки о культуре; первые эволюционистские теории культур; важнейшие представители (А.Бастиан, Т.Вайц, Дж.Мак-Леннан); эволюционистская концепция Э.Тайлора; критика теории анимизма (Р.Маррет, Дж.Фрезер); эволюционизм Г.Спенсера. Биологическая теория развития культур (А.Гобино, Ж.Ляпуж, О.Аммон). Расистские концепции культур Истоки появления расистских концепций культур; А.Гобино и его теория; взгляды Ж.Лапужа и О.Аммона; укрепление мифа о неравноценности культур и его необоснованность. Социально-психологическое направление. Концепция наследственности Г. Лебона. Групповая психология Г.Тарда. Г.Лебон - групповая психология и наследственность; взгляды Г.Тарда. Диффузионизм и культурная антропология 19-нач.20 века (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, Эллиот-Смит и Пэрри). Миграционизм (Т.Хейрдал) Диффузионизм как способ изучения культур; "культурные круги" Ф.Ратцеля; культурная мифология Л.Фробениуса; теория культурных кругов Ф.Гребнера; К.Уисслер; У.Риверс; Эллиот-Смит и Пэрри и "панегиптизм"; миграционизм Т.Хейрдала. Зарождение основ американской культурной антропологии (Ф.Боас) Ф.Боас и задачи социальной антропологии; исторический метод исследований; лингвистические исследования как ключ к пониманию культуры. Этнопсихологическая школа в социальной антропологии (культура-и-личность, М.Мид, Р.Бенедикт) Формирование направления "культура-и-личность", внимание к кросс-культурным исследованиям; Р.Бенедикт и этнопсихологический подход (типы культур); этническая идентичность в современной культуре; понятие этнической группы; этничность и ее структура. Становление структурно-

функционального направления в британской социальной антропологии (А.Радклифф-Браун, Б.Малиновский) Особенности функционального подхода; Б.Малиновский и основные положения его теории; структурнофункциональная теория культур А.Рэдклифф-Брауна (культура как совокупность функций); влияние структурно-функционального подхода на социологи США (Т.Парсонс) "Первобытное мышление" Л.Леви-Брюля Логическое и дологическое мышление; "коллективные представления" Целостные теории культур (Л.А.Уайт, А.Крёбер, М.Херцковиц (культурный релятивизм) Теория культур, эволюционизм, культурология, технологический детерминизм Л.А.Уайта; антропология А.Крёбера - целостная теория культуры; социальная антропология и принцип культурного релятивизма М.Херцковица Структурализм К.Леви-Стросса Структуралистская концепция Леви-Стросса; формальные методы лингвистики в социальной антропологии. Постмодерн: интерпретативная антропология К.Гирца Интерпретативная антропология и ее важнейшие понятия; семиотическая концепция культуры; предмет интерпретативной антропологии; особенности этнографического описания Экологическое направление в культурной антропологии (Дж.Стюарт, Э.Вайд) Экологическая антропология, ее определение, объект и предмет изучения; Дж.Стюарт и его "культурная экология"; экология религии О.Хульткранца; экосистемная/популяционная антропология Э.Вайда и Р.Раппопорт; космобиология А.Л.Чижевского; теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Тема. Антропология религии (2 час.)

Общая характеристика антропологии религии (интеллектуалистский подход) Религия под углом зрения антропологов; предмет антропологии религии. Теория религии Э.Тайлора ("Первобытное мышление"). Кратко о теории анимизма (было ранее в теме "Эволюционисты"). Эмоционально-чувственное понимание магии и религии (эмоционалистский подход). Идеи Р.Маррета "Преанимизм"; табу и мана (кратко, см.Эволюционизм). Социология религии Э.Дюркгейма Религия как социальный факт; чувство солидарности; тотемизм племен как объект для изучения возникновения религий. Дальнейшее развитие социологии религии в XX веке Основные направления исследований во второй половине XX века.

Тема. Экономическая антропология (6 час.)

Общая характеристика экономической антропологии Предмет экономической антропологии; 60-70ые годы XX века в экономической антропологии; экстенсивный и интенсивный тип хозяйства; 80-90ые годы XX века в экономической антропологии; XXI век, экономическая антропология и характер глобализации; принцип максимальной выгоды. Экономическая теория и модель деятельности человека Маржинализм как универсальная экономическая теория; основные представители маржинализма; индивид и экономическое поведение, индивид - "модель полезного поведения"; несостоятельность маржинализма как универсальной теории. Б.Малиновский и М.Мосс как родоначальники экономической антропологии. М.Мосс и "Очерк о даре" Малиновский и Мосс как родоначальники экономической антропологии; Книга "Аргонавты западной части Тихого океана" Малиновского и ее суть; "Очерк о даре" Мосса как центральный труд французского антрополога, его роль. Экономическая антропология в 20-80ые годы XX века 20-30ые годы XX в. - появление многочисленных исследований по экономической антропологии; 50-70-ые годы XX в. и бурный рост исследований особенностей экономики традиционных обществ (М.Херцковиц, К.Полани); маржиналисты, субстантивисты и формалисты в экономической антропологии; 80-н.в.

Тема. Антропология коммуникаций (2 час.)

Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации Виды коммуникаций; определение коммуникации, ее предмет; способы рассмотрения процессов коммуникации; значение коммуникации; подходы к рассмотрению коммуникации в социальной антропологии; критерии успешности процесса коммуникации; общая характеристика невербальной коммуникации; виды невербальной коммуникации. Коммуникация как целостное явление 7.3. Вербальная коммуникация. Теория Э.Сэпира.

Тема. Психологическая антропология (2 час.)

Теоретические истоки психологической антропологии и две тенденции в познании культур Общая структура исследований психологической антропологии в 70-80-х годах XX века. Психологическая антропология в конце XX века

Итого: 32 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса (8 ч.)

Практические занятия предполагают закрепление пройденного материала путем максимальной самостоятельной исследовательской работы студента.

Тема. Основные понятия социальной антропологии (2 час.)

Социальная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований Соотношение терминов социальная антропология, культурная антропология, этнология и этнография; объект и предмет социальной антропологии; истоки/исторические предпосылки возникновения; отличие отечественной традиции от западной. Методы и основные направления исследований в социальной антропологии Этнографический метод, глубинные интервью, включенные наблюдения, кросскультурные/сравнительные исследования

Тема. История развития русской этнографической науки (2 час.)

Предыстория формирования XVIII - начало XIX века С.П.Крашениников; И.Ф.Крузенштерн; Формирование и развитие русской этнологии в середине XIX - начале XX века Накопление эмпирического материала в трудах этнографов той поры; Н.И.Надеждин; проникновение идей эволюционизма с Запада; Н.Н.Миклухо-Маклай и Д.Н.Анучин; процесс институционализации науки; М.М.Ковалевский; В.Г.Богороз-Тан. Развитие этнологии в межвоенный период: 20-40 годы XX века Формирование организационной структуры советской этнографической школы; С.П.Толстов; С.А.Токарев. Отечественная этнология в 50-80 годы XX века Расширение масштабов исследований; региональная этнография народов Азии (Н.Н. Чебоксаров и др.), Африки (Д.А. Ольдерогге и др.), Америки (Ю.П. Аверкиева и др.), народов СССР (Б.О. Долгих, Б.А. Куфтин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, В.Н. Чернецов и др.); Ю.В.Бромлей. Основные тенденции в развитии постсоветской этнологии (90-е годы XX века - начало XXI) Связь изменений общественно-политического контекста и методологического подхода в антропологической науке; изменения в организационной структуре; смещение фокуса изучаемых проблем

Тема. Антропология религии (2 час.)

Общая характеристика антропологии религии (интеллектуалистский подход) Религия под углом зрения антропологов; предмет антропологии религии. Теория религии Э.Тайлора ("Первобытное мышление"). Кратко о теории анимизма (было ранее в теме "Эволюционисты"). Эмоционально-чувственное понимание магии и религии (эмоционалистский подход). Идеи Р.Маррета "Преанимизм"; табу и мана (кратко, см.Эволюционизм). Социология религии Э.Дюркгейма Религия как социальный факт; чувство солидарности; тотемизм племен как объект для изучения возникновения религий. Дальнейшее развитие социологии религии в XX веке Основные направления исследований во второй половине XX века.

Тема. Антропология коммуникаций (2 час.)

Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации Виды коммуникаций; определение коммуникации, ее предмет; способы рассмотрения процессов коммуникации; значение коммуникации; подходы к рассмотрению коммуникации в социальной антропологии; критерии успешности процесса коммуникации; общая характеристика невербальной коммуникации; виды невербальной коммуникации. Коммуникация как целостное явление 7.3. Вербальная коммуникация. Теория Э.Сэпира.

Итого: 8 час.

3.3. Структура и содержание КСР (8 ч.)

Тема. Понятие "культура" и "личность". Традиционная и современная культура (2 час.)

Взаимосвязь понятий "культура и личность", "энкультурация" Понятие "культура" глазами различных антропологов; энкультурация и социализация; понятие "личность", понятие "культурная модель (образец)" Структура культуры и факторы, влияющие на личность Этапы энкультурации (по Херсковичу); схема формирующего влияния культуры на личность. Понятие современной и традиционной культуры. Их сравнительная характеристика Определение традиционной и современной культур; сравнительная характеристика типов культур по девяти основаниям (регулятивная сила, интенсивность изменений, степень отчужденности, статус семьи, производство, творческий подход, связь с природой, конфликтность, стиль мышления)

Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии (2 час.)

Классический эволюционизм 19-нач.20 века (Кант-Лаплас, Ж.-Б.Ламарк, Ч.Дарвин, Э.Тэйлор, Л.Морган, Дж.Фрэйзер) Исторические условия и теоретические предпосылки появления науки о культуре; первые эволюционистские теории культур; важнейшие представители (А.Бастиан, Т.Вайц, Дж.Мак-Леннан); эволюционистская концепция Э.Тайлора; критика теории

анимизма (Р.Маррет, Дж.Фрезер); эволюционизм Г.Спенсера. Биологическая теория развития культур (А.Гобино, Ж.Ляпуж, О.Аммон). Расистские концепции культур Истоки появления расистских концепций культур; А.Гобино и его теория; взгляды Ж.Лапужа и О.Аммона; укрепление мифа о неравноценности культур и его необоснованность. Социально-психологическое направление. Концепция наследственности Г. Лебона. Групповая психология Г.Тарда. Г.Лебон - групповая психология и наследственность; взгляды Г.Тарда. Диффузионизм и культурная антропология 19-нач.20 века (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, Эллиот-Смит и Пэрри). Миграционизм (Т.Хейрдал) Диффузионизм как способ изучения культур; "культурные круги" Ф.Ратцеля; культурная мифология Л.Фробениуса; теория культурных кругов Ф.Гребнера; К.Уисслер; У.Риверс; Эллиот-Смит и Пэрри и "панегиптизм"; миграционизм Т.Хейрдала. Зарождение основ американской культурной антропологии (Ф.Боас) Ф.Боас и задачи социальной антропологии; исторический метод исследований; лингвистические исследования как ключ к пониманию культуры. Этнопсихологическая школа в социальной антропологии (культура-и-личность, М.Мид, Р.Бенедикт) Формирование направления "культура-и-личность", внимание к кросс-культурным исследованиям; Р.Бенедикт и этнопсихологический подход (типы культур); этническая идентичность в современной культуре; понятие этнической группы; этничность и ее структура. Становление структурно-функционального направления в британской социальной антропологии (А.Радклифф-Браун, Б.Малиновский) Особенности функционального подхода; Б.Малиновский и основные положения его теории; структурнофункциональная теория культур А.Рэдклифф-Брауна (культура как совокупность функций); влияние структурно-функционального подхода на социологи США (Т.Парсонс) "Первобытное мышление" Л.Леви-Брюля Логическое и дологическое мышление; "коллективные представления" Целостные теории культур (Л.А.Уайт, А.Крёбер, М.Херцкович (культурный релятивизм) Теория культур, эволюционизм, культурология, технологический детерминизм Л.А.Уайта; антропология А.Крёбера - целостная теория культуры; социальная антропология и принцип культурного релятивизма М.Херцковица Структурализм К.Леви-Стросса Структуралистская концепция Леви-Стросса; формальные методы лингвистики в социальной антропологии. Постмодерн: интерпретативная антропология К.Гирца Интерпретативная антропология и ее важнейшие понятия; семиотическая концепция культуры; предмет интерпретативной антропологии; особенности этнографического описания Экологическое направление в культурной антропологии (Дж.Стюарт, Э.Вайд) Экологическая антропология, ее определение, объект и предмет изучения; Дж.Стьюарт и его "культурная экология"; экология религии О.Хулькранца; экосистемная/популяционная антропология Э.Вайда и Р.Раппопорт; космобиология А.Л.Чижевского; теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Тема. Экономическая антропология (2 час.)

Общая характеристика экономической антропологии Предмет экономической антропологии; 60-70ые годы XX века в экономической антропологии; экстенсивный и интенсивный тип хозяйства; 80-90ые годы XX века в экономической антропологии; XXI век, экономическая антропология и характер глобализации; принцип максимальной выгоды. Экономическая теория и модель деятельности человека Маржинализм как универсальная экономическая теория; основные представители маржинализма; индивид и экономическое поведение, индивид - "модель полезного поведения"; несостоятельность маржинализма как универсальной теории. Б.Малиновский и М.Мосс как родоначальники экономической антропологии. М.Мосс и "Очерк о даре" Малиновский и Мосс как родоначальники экономической антропологии; Книга "Аргонавты западной части Тихого океана" Малиновского и ее суть; "Очерк о даре" Мосса как центральный труд французского антрополога, его роль. Экономическая антропология в 20-80ые годы XX века 20-30ые годы XX в.- появление многочисленных исследований по экономической антропологии; 50-70-ые годы XX в. и бурный рост исследований особенностей экономики традиционных обществ (М.Херцковиц, К.Полани); маржиналисты, субстантивисты и формалисты в экономической антропологии; 80-н.в.

Тема. Психологическая антропология (2 час.)

Теоретические истоки психологической антропологии и две тенденции в познании культур Общая структура исследований психологической антропологии в 70-80-х годах XX века. Психологическая антропология в конце XX века

Итого: 8 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)					Лите- ратура	Кол- во бал- лов в неде- лю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
V семестр								
1	Тема. Основные понятия социальной ан- тропологии 1. Социальная антропология как учебная дисциплина и область научных исследо- ваний 2. Методы и основные направления иссле- дований в социальной антропологии	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8	12,5
	Практическое занятие: Тема. Основные понятия социальной ан- тропологии 1. Социальная антропология как учебная дисциплина и область научных исследо- ваний 2. Методы и основные направления иссле- дований в социальной антропологии		2			2	1,2,3,4 5,6,7,8 14, 15, 16,17, 18	
2	Тема. Понятие «культура» и «личность». Традиционная и современная культура 1. Взаимосвязь понятий "культура и лич- ность", "энкультурация" 2. Структура культуры и факторы, влияю- щие на личность 3. Понятие современной и традиционной культуры. Их сравнительная характери- стика	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 14, 15, 16,17, 18	12,5
	КСР: Тема. Понятие «культура» и «лич- ность». Традиционная и современная культура 1. Взаимосвязь понятий "культура и лич- ность", "энкультурация" 2. Структура культуры и факторы, влияю- щие на личность 3. Понятие современной и традиционной культуры. Их сравнительная характери- стика				2	4	1,2,3,4 5,6,7,8 14,15, 16,17, 18,19	
3	Тема. История развития русской этногра- фической науки 1. Предыстория формирования XVIII - начало XIX века	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 13, 15, 16,17	12,5

4	<p>Тема. История развития русской этнографической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие отечественной этнологии в середине XIX - начале XX века 2. Развитие этнологии в межвоенный период: 20-40 годы XX века 	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 14,15, 16,17, 18	12,5
5	<p>Тема. История развития русской этнографической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная этнология в 50-80 годы XX века 2. Основные тенденции в развитии постсоветской этнологии (90-е годы XX века - начало XXI) 	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. История развития русской этнографической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предыстория формирования XVIII - начало XIX века 4. Формирование и развитие отечественной этнологии в середине XIX - начале XX века 5. Развитие этнологии в межвоенный период: 20-40 годы XX века 6. Отечественная этнология в 50-80 годы XX века 7. Основные тенденции в развитии постсоветской этнологии (90-е годы XX века - начало XXI) 		2			4	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	
6	<p>Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический эволюционизм 19-нач.20 века (Кант-Лаплас, Ж.-Б.Ламарк, Ч.Дарвин, Э.Тэйлор, Л.Морган, Дж.Фрэнсер). 	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
7	<p>Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическая теория развития культур (А.Гобино, Ж.Ляпуж, О.Аммон). Расистские концепции культур 2. Социально-психологическое направление. Концепция наследственности Г. Лебона. Групповая психология Г.Тарда. 	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
8	<p>Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диффузионизм и культурная антропология 19- нач.20 века (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, Эллиот-Смит и Пэрри). Миграционизм (Т.Хейрдал) 2. Зарождение основ американской культурной антропологии (Ф.Боас) 	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5

9	<p>Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнопсихологическая школа в социальной антропологии (культура-и-личность, М.Мид, Р.Бенедикт) 2. Становление структурно-функционального направления в британской социальной антропологии (А.Радклифф-Браун, Б.Малиновский) 3. "Первобытное мышление" Л.Леви-Брюля 	2			2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
	<p>Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостные теории культур (Л.А.Уайт, А.Крёбер, М.Херцковиц (культурный релятивизм) 2. Структурализм К.Леви-Стросса 3. Постмодерн: интерпретативная антропология К.Гирца 	2			2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	
10	<p style="text-align: center;">КСР:</p> <p>Тема. Основные западные теории (школы) в социальной антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический эволюционизм 19-нач.20 века (Кант-Лаплас, Ж.-Б.Ламарк, Ч.Дарвин, Э.Тэйлор, Л.Морган, Дж.Фрэнсер). 2. Биологическая теория развития культур (А.Гобино, Ж.Ляпуж, О.Аммон). Расистские концепции культур 3. Социально-психологическое направление. Концепция наследственности Г. Лебона. Групповая психология Г.Тарда. 4. Диффузионизм и культурная антропология 19-нач.20 века (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, Эллиот-Смит и Пэрри). Миграционизм (Т.Хейрдал) 5. Зарождение основ американской культурной антропологии (Ф.Боас) 6. Этнопсихологическая школа в социальной антропологии (культура-и-личность, М.Мид, Р.Бенедикт) 7. Становление структурно-функционального направления в британской социальной антропологии (А.Радклифф-Браун, Б.Малиновский) 8. "Первобытное мышление" Л.Леви-Брюля 9. Целостные теории культур (Л.А.Уайт, А.Крёбер, М.Херцковиц (культурный релятивизм) 10. Структурализм К.Леви-Стросса 11. Постмодерн: интерпретативная антропология К.Гирца 12. Экологическое направление в культурной антропологии (Дж.Стюарт, Э.Вайд) 			2	6	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
11	<p>Тема. Антропология религии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика антропологии ре- 	2			2	1,2,3,4 5,6,7,8	12,5

	<p>лигии (интеллектуалистский подход)</p> <p>2. Теория религии Э.Тайлора ("Первобыт-ное мышление")</p> <p>3. Эмоционально-чувственное понимание магии и религии (эмоционалистский под-ход). Идеи Р.Маррета</p> <p>4. Дальнейшее развитие социологии рели-гии в XX веке</p>						15,16, 17,18, 19	
	<p>Практическое занятие: Тема. Антропология религии</p> <p>1. Общая характеристика антропологии ре-лигии (интеллектуалистский подход)</p> <p>2. Теория религии Э.Тайлора ("Первобыт-ное мышление")</p> <p>3. Эмоционально-чувственное понимание магии и религии (эмоционалистский под-ход). Идеи Р.Маррета</p> <p>4. Дальнейшее развитие социологии рели-гии в XX веке</p>		2			4	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	
12	<p>Тема. Экономическая антропология</p> <p>1. Общая характеристика экономической антропологии</p> <p>2. Экономическая теория и модель деятель-ности человека</p>	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18	12,5
	<p>Тема. Экономическая антропология</p> <p>1. Б.Малиновский и М.Мосс как родона-чальники экономической антропологии.</p> <p>2. М.Мосс и "Очерк о даре»</p>	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 18,19	
13	<p>Тема. Экономическая антропология</p> <p>1. Экономическая антропология в 20-80ые годы XX века</p>	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 18, 19	12,5
14	<p>КСР: Тема. Экономическая антропология</p> <p>1. Общая характеристика экономической антропологии</p> <p>2. Экономическая теория и модель деятель-ности человека</p> <p>3. Б.Малиновский и М.Мосс как родона-чальники экономической антропологии.</p> <p>М.Мосс и "Очерк о даре</p> <p>4. Экономическая антропология в 20-80ые годы XX века</p>				2	4	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
15	<p>Тема. Антропология коммуникаций</p> <p>1. Значение коммуникации в функциониро-вании культур и роль невербальной ком-муникации</p> <p>2. Коммуникация как целостное явление</p> <p>Вербальная коммуникация.</p> <p>1. Теория Э.Сэпира</p>	2				2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	12,5
	<p>Практическое занятие: Тема. Антропология коммуникаций</p> <p>1. Значение коммуникации в функциониро-вании культур и роль невербальной ком-муникации</p>		2			2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	

	2. Коммуникация как целостное явление Вербальная коммуникация. 3. Теория Э.Сэпира							
16	Тема. Психологическая антропология. 1. Теоретические истоки психологической антропологии и две тенденции в познании культур 2. Общая структура исследований психологической антропологии в 70-80-х годах XX века 3. Психологическая антропология в конце XX века	2				2		12,5
	КСР: Тема. Психологическая антропология. 1. Теоретические истоки психологической антропологии и две тенденции в познании культур 2. Общая структура исследований психологической антропологии в 70-80-х годах XX века 3. Психологическая антропология в конце XX века				2	2	1,2,3,4 5,6,7,8 15,16, 17,18, 19	
	Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.е. Лекций – 32 час. Практических занятий – 8 час. КСР – 8 час. СР- 60 час.	32	8		8	60		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других ви-	Активное участие на практических (семинарских) занятиях,	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунк-	ПК №1	Всего
--------	--	--	---	--	-------	-------

	дов работ	КСР		тов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля зачет.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная антропология» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для очного обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 ч.	Социальная антропология как научная и учебная дисциплина	Конспект	Реферат, доклад
2.	2 ч.	Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами	Конспект	Реферат, доклад
3.	2 ч.	Роль философской антропологии в развитии социальной антропологии	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, работа со словарем
4.	4 ч.	Основные школы в социокультурной антропологии	Конспект	Реферат, презентация
5.	4 ч.	Этнокультура: специфика и формы её проявления	Написание эссе	Эссе-сообщение
6.	4 ч.	Соотношение социального и куль-	Конспект	Реферат, пре-

		турного		зентация
7.	4 ч.	Показатели социокультурного процесса	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад
8.	4 ч.	Парадигмы социоантропологического познания.	Конспект	Эссе - сообщение
9.	4 ч.	Миры человека и константы его существования	Конспект	Конспект
10.	6 ч.	Культура и природная среда. Проблемы экологической антропологии	Конспект	Конспект
11.	4 ч.	Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений.	Написание эссе	Письменная работа
12.	4 ч.	Система образования и воспитания. Педагогическая антропология	Конспект	Письменная работа
13.	4 ч.	Маргинальная антропология	Реферат	Реферат, доклад
14.	4 ч.	Религиозные системы. Антропология религии и мифов.	Работа с тестом	Конспект
15.	4 ч.	Антропология сакрального Ж. Батая.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад
16.	4 ч.	Методы социоантропологического исследования	Конспект	Конспект презентация
	60 ч.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основной формой работы является выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по курсу «Социальная антропология» построены по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, социологических концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки социологического вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание следует обратить на понятийный инструментарий социологических концепций, их парадигматику, круг тех социальных значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме **зачет**. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание рефератов, докладов, коллоквиумов подготовка презентаций, тестовые задания.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Основная литература:

1. *Бажуков, В. И.* Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874>
2. *Гуревич, П. С.* Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538404>
3. *Гуревич, П. С.* Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538869>
4. *Евсеев, В. А.* Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592>
5. *Елисеев, О. П.* Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079>
6. *Любутин К. Н.* Западная философская антропология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. *Любутин, К. Н.* Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538651>
8. *Максаков, А. Д.* Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535834>
9. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262>
10. *Чешко С. В.* Этнология и социальная антропология: учебник для вузов - Москва: Академия, 2020

5.2. Дополнительная литература:

11. *Бажуков, В. И.* Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 357 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-413729>

12. **Иванов, А. В.** Социальный ортогенез [Электронный ресурс]: монография / А. В. Иванов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/socialnyu-ortogenez-424780>
13. **Козлова, М. А.** Антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.
14. **Лебедев С.А.,** Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., Исаев И.А., Капицын В.М., Кривцун О.А., Лукацкий М.А., Некрасова Е.Н., Рубочкин В.А., Шаповалов В.Ф. - Философская антропология. Человек многомерный: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
15. **Орлова, Э. А.** Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 336 с.
16. **Отюцкий, Г.П.** Социальная антропология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий; под ред. Г. Н. Кузьменко; Российский государственный социальный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с
17. **Степаненко Л.В.** Культура и личность: учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014
18. **Тайлор Э. Б.** Антропология. Введение к изучению человека и цивилизации - Санкт-Петербург: Издание И. И. Билибина, 1882.
19. **Тросби Д.** Экономика и культура - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.
20. **Энгельс Ф.** Происхождение семьи, частной собственности и государства - Москва: Директ-Медиа, 2012.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы Power Point.

6.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Курс «Социальная антропология» поможет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в обществе. Социальная стратификация адекватно отражает многообразие механизмов соорганизации людей в социуме, разнообразие факторов, участвующих в социальных сцеплениях, взаимодействиях индивидов, представляет собой многообразие теорий, концепций, дающее плюралистическую интерпретацию социальной жизни. Характерной особенностью современного научного знания об обществе становится усиление его социологизированности, то есть растущее влияние социологического мышления. И такое положение легко объяснимо. Присущие современному этапу общественного развития громадная сложность и уникальность происходящих событий, постоянно растущее и усложняющееся многообразие социальных связей и отношений, ускоренный ритм социальной жизни не могут быть адекватно поняты и исследованы вне социологического анализа, нацеленного на объяснение глубинных структур и механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие общественного организма.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе преподавания социология, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки компетентного специалиста используются различные формы проведения занятий. В первую очередь это лекционные занятия, которые проводятся в следующих формах: информационная, проблемная, проблемно построенная, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа.

Аудиторные практические занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- презентаций докладов;
- дискуссий по докладам;

- некоторые практические занятия могут проводиться (по согласованию со студентами) в виде коллоквиума с использованием и обсуждением современной исследовательской литературы для более глубокого изучения тем курса.

При реализации программы курса используются: проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для: проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме или дифференцированного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	