

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий**

**Салоев А.Т.**

**« 28 » \_\_\_\_\_ 2024г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа подготовки - «Практическая психология»**

**Форма подготовки – очная**

**Уровень подготовки - магистратура**

**Душанбе - 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:  
Директор Центра практической психологии  
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умений по созданию и реализации условий воспитаний обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Развитие умений по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения детей и обучающихся

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Собеседование, устный опрос Реферат  Контрольная работа  Эссе
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос  Контрольная работа  Эссе  Тест
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую	ПК-4.1. Осуществляет психологическое	Собеседование, устный опрос

	помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; <b>И.ПК-4.2.</b> Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся	Реферат  Контрольная работа  Эссе  Тест
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	<b>И.ПК-5.1.</b> Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; <b>И.ПК-5.2.</b> Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; <b>И.ПК-5.3.</b> Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.	Собеседование, устный опрос Реферат  Контрольная работа  Эссе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Феноменология развития личности» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.08).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

### 2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1	Б1.Б.01
2.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.Б.04
3.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.Б.05

4.	Научно-исследовательский семинар	1,2,3,4	Б1.О.13
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом	1	Б1.В.02
6.	Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях	3	Б1.В.ДВ.01.01
7.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	Б2.О.03(П)
8.	Научно-исследовательская работа	4	Б2.О.04(Н)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, в форме практической подготовки – 2 часа, самостоятельная работа 28 час. Зачет – 2 семестр*

#### **Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР**

##### **Теоретическая часть (6 час.)**

##### **Базовый раздел № 1. Теоретические основы развития личности**

##### **Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности (2 час.)**

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

##### **Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов. (2 час.)**

Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

##### **Базовый раздел № 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере**

##### **Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения (1 час.)**

Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.

##### **Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем (1 час.)**

Особенности составления профилактических и коррекционно- развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

##### **Практическая часть (8 час.)**

##### **Практическое занятие по теме «Организация и содержание психологического сопровождения»**

Задание № 1. Провести сравнительный анализ подхода к типологии человека в

теориях К. Юнга и А. Адлера. (1 час.)

Задание № 2. Провести сравнительный анализ подхода к научению в теориях Дж. Уотсона и Э. Толмена. (1 час.)

Задание № 3. Написать реферат на тему «Наука о поведении - русский путь». (1 час.)

Задание № 4. Написать реферат на тему «История развития представлений о биологическом и социальном человеке». (1 час.)

Задание № 5. Сделать краткий обзор основных школ отечественной психологии. (1 час.)

Задание № 6. Сделать краткий обзор основных школ зарубежной психологии. Подготовить конспект первоисточника (по выбору студента). (1 час.)

#### **Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем**

Задание 1 Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет источникам). (1 час.)

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- разрешение реальных трудностей развития;
- постановка целей и задач коррекционной программы;
- интенсивность (не менее 1 раза в неделю);
- продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;

- мера активности участия в занятиях клиента

Задание 2. Разработка коррекционно-развивающей программы (1 час.)

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты: Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе). Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок). Цели и задачи, ожидаемые результаты Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы. План занятий с последовательным описанием процедуры занятий. Оценка эффективности программы. Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

#### **ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)**

##### **Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности**

**ИКР 1.** Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. **ИКР 2.** Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов.

**ИКР 3.** Проблема развития психики в трудах отечественных психологов.

**ИКР 4.** Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

##### **Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов**

**ИКР 5.** Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок.

**ИКР 6.** Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

**ИКР 7.** Психологическая характеристика ребенка младшего школьного

возраста.

**ИКР 8.** Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

**Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения (1 час.)**

**ИКР 9.** Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**ИКР 10.** Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.

**Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем**

**ИКР 11.** Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ.

**ИКР 12.** Психологическая диагностика детей и обучающихся.

**ИКР 13.** Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми.

**ИКР 14.** Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

**ИКР 15.** Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	<b>Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности</b> Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация. <b>ИКР 1.</b> Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. <b>ИКР 2.</b> Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. <b>ИКР 3.</b> Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. <b>ИКР 4.</b> Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.	2		2 2 2 2	2	1,3,4
2	<b>Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов</b> Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности	2			2	1,2,3,5



	<b>психологического сопровождения</b> Задание № 1. Провести сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях К. Юнга и А. Адлера. Задание № 2. Провести сравнительный анализ подхода к научению в теориях Дж. Уотсона и Э. Толмена.					
7	<b>Практическое занятие 2</b> Задание № 3. Написать реферат на тему «Наука о поведении - русский путь». Задание № 4. Написать реферат на тему «История развития представлений о биологическом и социальном человеке»		2		2	5,8,10
8	<b>Практическое занятие 3</b> Задание № 5. Сделать краткий обзор основных школ отечественной психологии. Задание № 6. Сделать краткий обзор основных школ зарубежной психологии. Подготовить конспект первоисточника (по выбору студента).		2		2	9,10,11
9	<b>ИКР 9.</b> Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. <b>ИКР 10.</b> Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.		2	2	2	10,11
10	<b>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем</b> <b>ИКР 11.</b> Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ.				2	8,9
11	<b>ИКР 12.</b> Психологическая диагностика детей и обучающихся.			2	2	8,9
12	<b>ИКР 13.</b> Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми.			2	2	6,7
13	<b>ИКР 14.</b> Коррекционно развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.			2	2	6,7
14	<b>ИКР 15.</b> Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.			2	2	1,2,5,7
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	

--	--	--	--	--	--	--

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Феноменология развития личности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 час.	Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
2.	2 час.	Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов.	Сделать краткий обзор	Конспект. Реферат
3	2 час.	Проблема развития психики в трудах отечественных психологов.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
4	2 час.	Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.	Сделать краткий обзор	Конспект Реферат
5	2 час.	Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
6	2 час.	Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного	Сделать краткий обзор	Конспект Реферат

		возраста.		
7	2 час.	Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
8	2 час.	Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.	Написать реферат	Конспект Реферат
9	2 час.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Провести сравнительный анализ Написать реферат	Конспект Реферат
10	2 час.	Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат
11	2 час.	Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ.	Написать реферат	Конспект Реферат
12	2 час.	Психологическая диагностика детей и обучающихся.	Сделать краткий обзор	
13	2 час.	Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий	Провести сравнительный анализ	Конспект Реферат

		индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми.		
14	2 час.	Коррекционно развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	Написать реферат	Конспект Реферат
	<b>Всего: 28 час</b>			

**4.2.** Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

☒ Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

☒ Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

☒ Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

**4.3.** Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- ☒ полное и глубокое освещение вопросов;
- ☒ самостоятельность и аргументированность изложения;
- ☒ грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- ☒ своевременность сдачи работы.

**4.4.** Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

☒ оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

☒ оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

☒ оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

☒ оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2020. - 455 с.

2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

3. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург:[б.и.], 2019.-163с.

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php>.

4. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 216 с.

5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

6. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь,2011.-682 с.

### 5.2 Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

7. Фурьева, Татьяна Васильевна. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество [Текст] : монография / Т. В. Фурьева, Н. А. Старосветская. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.

8. Психология нравственности / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266>

9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

10. Эльконин, Борис Данилович. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с. :

11. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] пособие для учителя-дефектолога / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 527 с.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за

тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих

индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстанавливается в памяти

#### ***Рекомендации по работе на практических занятиях***

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи

занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 404 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*