

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Науч. Махмадбегов Р.С.
« 1 » ИЮНЯ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
Направление подготовки – 01.03.01 «Математика»
Профиль – Общая математика
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 10.01.2018г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

При разработке рабочей программы учитываются

- *содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- *новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 10 от 22.06.2023г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28.08.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29.08.2023г.

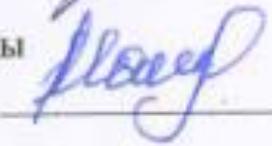
Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент


Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета
к.э.н., доцент


Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры
английского языка (межфак)


Зикриёва М.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ст. преп. Зикриёва М.Х.		Пятница 14:40-16:10 Старый корпус: Ауд.227	Четверг, 09:00-11:10	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), основной корпус, 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» соотносённые с общими целями основной образовательной программы (ОПОП) в неязыковом факультете является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает при заочном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по широкому профилю специальностей вуза с целью извлечения информации из иностранных источников.

В условиях очного обучения такие виды речевой деятельности как устная речь (говорение и аудирование) и письмо используются на протяжении всего курса лишь как средство обучения, а также для контроля понимания прочитанного и в качестве возможного способа передачи полученной при чтении информации. а также составление писем и аннотаций на английском языке.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- совершенствование умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учётом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке;
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 2000 лексических единиц профессиональных терминов, базовых языковых структур и речевого этикета для использования в профессиональной сфере.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.2Использует информационно-	Письменные задания тренировочного характера Реферат Презентация

	языке Российской Федерации и иностранных языках;	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Контрольная работа
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Тест
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Презентация
			Контрольная работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.0.04** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Математика».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык</i>	1-2	<i>Б.1. О.10</i>
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной сфере</i>	1-2	<i>Б.1. О.11</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет 4 зачетных единиц всего: **180 ч.**, из которых:

3 семестр: всего 72ч., из которых: практические занятия – 16ч., КСР- 16ч., самостоятельная работа – 40ч, всего часов аудиторной нагрузки – 32ч., в том числе в интерактивной форме – 32ч., форма контроля – **зачёт**;

4 семестр: всего - 108ч., из которых: практические занятия – 14ч., КСР-14ч., самостоятельная работа – 26ч., всего часов аудиторной нагрузки – 28ч., в том числе в интерактивной форме – 4часов, форма контроля - **экзамен**.

3.2 Структура и содержание практической части курса.

III. Семестр

Занятие 1. Союз «In order to» (2ч.)

Инфинитив цели входит в состав выражений *in order to*:

In order to – с целью; для того, чтобы. Это более формальный вариант, соответственно, может использоваться в формальном общении, документах, других публикациях:

We invited you in order to announce about the engagement of our daughter. – Мы пригласили вас для того, чтобы объявить о помолвке нашей дочери.

Занятие 2. Modal Verbs can, may, must (2ч.)

Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: “My Summer holiday”.

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, которые обычно никак не изменяются в предложении и показывают лишь отношение говорящего к действию, а само действие выражено следующими за ними глаголами. Глаголы, которые идут после модальных глаголов, стоят в начальной форме (инфинитиве) без частицы ‘to’.

Модальный глагол ‘can’ мочь показывает физическую способность что-либо сделать, иногда может не переводиться: *He can do it.* – Он может это сделать.

Отрицательной формой является: *cannot*. Да, ‘not’ почему-то слилась с ‘can’, но можно также использовать и отдельный вариант: *can not*. Но первый вариант предпочтительнее. А сокращённым вариантом является: *can’t*. *She cannot do it.* – Она не может это сделать.

Модальный глагол ‘may’ также переводится словом ‘может’, как и ‘can’, но разница в том, что он не показывает физическую способность, а показывает значение вероятности или разрешения. *May I use your phone?* – **Можно** я воспользуюсь твоим телефоном?

Модальный глагол ‘must’ является самым главным ‘должен’ из всех, т.е. именно так он и будет переводиться. Сравним сразу со следующим. *I must do it.* – Я должен это сделать (сам решил).

Занятие 3. Working on vocabulary (2ч.)

Text «We are writing a test»; Reading and translating the text.

We Are Writing a Test It is nine o’clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What’s the matter with him?

St.: He is still ill.

T.: Is he any better?

St.: Yes, he is much better, thank you. He is going to come next time.

Занятие 4. Speaking on a topic «My future profession» (2ч.)

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I’ve always had a particular interest in advertising. So, I’ve already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I’d like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с to have (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic “Our University”.

Наречия неопределенного времени *always, often, seldom, never, usually, sometimes* и др. обычно ставятся:

- ✓ Перед смысловым глаголом: *He always studies very hard. I never go to the park.*
- ✓ После глагола *to be*: *He is always in time for classes.*

Если глагольная форма состоит из двух или нес-колькоих глаголов, наречие стоит после первого глагола: *He can never understand. I will seldom be here. They have never come to see us.*

Наречие sometimes и usually могут стоять в начале утвердительного предложения, перед смысло-вым глаголом или в конце предложения. *Usually I go to school in the morning. I usually go to school in the morning. I go to school in the morning usually.*

Занятие 6. Word formation p. 209; Step. 58. Gerund (2ч.)

Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Герундий — это безличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола. Он несет в себе значение некоего процесса. Если сравнивать с русским языком, то герундий в некоторых моментах схож с отглагольными существительными с суффиксами -ние (плавание), -тие (чаепитие), -ка (стирка), -ство (баловство). Чаще всего герундий в русском переводе выступает существительным, глаголом или деепричастием.

- Swimming is really good for your back. — Плавание очень полезно для спины.
- I enjoy reading non-fiction books. — Мне очень нравится чтение научно-популярных книг.

Для образования герундия необходимо добавить окончание -ing к глаголу в неопределенной форме. Например: to think (думать) – thinking (размышление), to sing (петь) – singing (пение), to find (находить) – finding (нахождение, находка), to marry (жениться) – marrying (женитьба).

Card activity.

Занятие 7. Text: My future profession is chemistry(2ч.)

Nowadays our world has become very industrious and lots of modern professiond are on demand.

In my childhoos it was difficult to say whom I wished to become. Though the live has made this choice for me. Once upon a time I realised that I want to be a chemical.It's useless to ask me the reason of this choice, just take it for granted.

So, if I'm going to become good at this profession,t han I should think over its profit.

First of all, it's rather interesting for me in comparison with other professions. Secondly, I always liked Chemistry as a school subject.

Then, to my mind, it's really cool to mix up some things in oprder to create the new iones and observe the reactions.

And at last, I hope, that one day I would enter a huge oil plant where I will have a big salary or I will be able to open something useful and become a prominent scientist.

Занятие 8. Past Indefinite tense (2 часа)

Прошедшее неопределенное время обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

Past Indefinite образуется: Для **правильных** глаголов путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива, которое произносится [d] после гласных и звонких согласных звуков, [t] после глухих согласных звуков, [ɪd] после d и t. Правила образования Past Indefinite в материале Образование и чтение ed-форм.

Группа глаголов, называемых **неправильными**, образуют Past Indefinite иными способами, подробнее в разделе Неправильные глаголы. Форма глаголов в Past Indefinite обычно называется **II-й** формой глагола.

Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени - **did** и инфинитива смыслового глагола (без **to**). При этом смысловой глагол теряет окончание **-ed**, которое переходит к вспомогательному **do**, образуя форму **did**. Например: - **Did** you see him yesterday? - Yes, I **did**. - **Did** you hear the news? - No, I **did not**. - When **did** you see her?

Отрицательная форма строится так: **I did not (didn't) see him yesterday. She did not (didn't) know this.**

Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения:

1. Действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом.
 2. Регулярно повторяющихся действий в прошлом.
 3. Ряда последовательных действий в прошлом.
- ✓ Для выражения действия, постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта, совершившегося (имевшего место) в прошедшем отрезке времени. Форма Past Indefinite соответствует русскому прошедшему времени, но не передает значений совершенного или несовершенного вида, которые при переводе нужно определять по смыслу высказывания (из контекста). Например: She **slept** very badly (*Она спала очень плохо*); He **was** a good pupil (*Он был хорошим учеником*).
 - ✓ Для выражения обычных, регулярно повторяющихся действий в прошлом: He always **came** to school on time (*Он всегда приходил в школу вовремя*); Last winter I **spent** a lot of time in the library (*Прошлой зимой я проводил много времени в библиотеке*).
 - ✓ Для выражения ряда прошедших действий, передаваемых в той последовательности, в которой они происходили: He **opened the door and went out of the room** (*Он открыл дверь и вышел из комнаты*); He **took a book, opened it and began reading it** (*Он взял книгу, открыл ее начал читать*).

Занятие 9. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)

How I Spent the Weekend People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the weekends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute...

Working on vocabulary; Speaking on a topic «Sport in our life» (2ч.)

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges...

Working on vocabulary.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity (2 ч.)

Topic: What is Per Cent?

Percents in English, difficulties with verb number Hundredths can be expressed using percentages, then the standard % sign is used and the word percent is always used in the singular.

1% – One percent.

10% – Ten percent.

17% – Seventeen percent.

Difficulty can arise with the number of the verb in expressions with percentages. For example:

Twenty percent of the students are/is present. – 20% of students are present.

The remaining twenty percent of the script has/have been rewritten. – The remaining 20% of the script was rewritten.

In such cases, the verb agrees in number with the noun after of:

Twenty percent of the students are present (since students are plural).

The remaining twenty percent of the script has been rewritten (since script is a singular number).

Занятие 11. Future Indefinite tense. (2 часа)

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаще они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до 'll.

Чтобы образовать *вопросительную* форму, вспомогательные глаголы **shall / will** ставят перед подлежащим: **Shall/Will I see you tomorrow?** (*Увижу ли я вас завтра?*); **Will you go for a walk?** - Yes, **I'll go for a walk** (*Ты пойдешь на прогулку?* - Да. Я пойду на прогулку); **What shall we do tomorrow?** (*Что мы будем делать завтра?*).

Will в вопросе с **you** может означать вежливую просьбу: **Will you please open the window?** (*Откройте, пожалуйста, окно*).

Отрицательная форма строится так: **I shall/will not do this** (*Я не сделаю этого*); **You will not (won't) be late** (*Ты не опоздаешь*).

Future Indefinite (Simple Future) Tense употребляется для выражения:

1. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
2. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
3. Ряда последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени, совершенного или несовершенного вида в зависимости от смысла.

- Однократного действия в будущем. На будущее время могут указывать обстоятельства времени, например: **tomorrow** *завтра*, **next year** *в будущем году*, **next week** *на следующей неделе*, **in a few days** *через несколько дней*, **in a week** *через неделю*, **one of these days** *на днях (по отношению к будущему)*, **some day** *когда-нибудь*, **no nельзя the other day** *на днях (так как это говорится по отношению к прошлому)*.
- Регулярно повторяющихся действий в будущем: **He will take** English lessons twice a week (*Он будет брать английские уроки два раза в неделю*); **I shall write** to you every day (*Я буду писать тебе каждый день*).
- Ряда последовательных действий в будущем: **He will take** a book, **open** it and **begin** to read it (*Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать*); **He'll ring you up** and **tell** you everything (*Он позвонит тебе и расскажет все*).

Занятие 12. Future Continuous tense (2ч.)

Reading and practicing rules.

Время **Future Continuous** (**будущее длительное время**) указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени Future Simple, этот момент в будущем должен быть назван прямо (tomorrow at 4 o'clock, when we meet) или быть очевидным из контекста. Н: Tomorrow this time I **will be flying** to New York (Завтра в это же время я буду лететь в Нью-Йорк); Don't disturb me in the evening, **I'll be preparing** for exam (Не мешайте мне вечером, я буду готовиться к экзамену).

Для того, чтобы поставить глагол в форму **Future Continuous**, нужен вспомогательный глагол **to be** в будущем времени и причастие настоящего времени (Participle I) смыслового глагола. **To be** в будущем времени имеет форму **will be**. Н: They **will be packing** presents tomorrow morning (Завтра утром они будут упаковывать подарки).

Занятие 13. Vocabulary notes p. 260-262 (2ч.)

Ex. 20 p. 257. Card activity.

Vocabulary

in advance;

to allow, • He was allowed to stay in class;

branch, • a branch of science (industry);

to carry out, • to carry out a five year plan;

to combine, • to combine work and studies

to come to an end, • Holidays are coming to an end;

country, • country of origin = Where do you come from? — I'm from England;

course [ks], • course paper;

credit test, • to take a credit test

department, • an evening (a daytime) department;

interior and furniture design.

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?

Занятие 14. Read and translate the text «A few words about education in Russia» (2ч.)

A Few Words About Education in Russia. Young people in our country have every opportunity to study and to get a higher education. At present one can see a lot of changes in Russia's traditional system of education. There appeared a great number of private educational institutions (universities, institutes, colleges, schools) where you have to pay for your education.

Young people have a wide choice of state controlled and private education.

The state education in Russia is free of charge. Students can find all the books necessary for their studies in the libraries and reading rooms of their institutes. They can also make experiments, carry out research work and different kinds of practical work in the laboratories and workshops of their institutes. ...

Занятие 15. Speech and written activity (2ч.)

Retelling the text; Topic: "Graphs"

The graph shows me rate at wti ch Br tish people adopted new technology over a 15-year penod from 2000 to 2015 The figures are given as percentages of the population

Overall there was widespread adoption of new technology during these years. Hearty nine out of ten people in 'he UK were online by 2015. The figures for having broadband in the home, ownership of a smartphone and use of social media platforms were all high that year too, at around TO to SC per cent, and nearly half the population owned a tablet The only exception to this is smartwatch ownership, which remained comparatively ow at 5 per cent

Занятие 16. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

Ex-s on pp. 268-271; Topic: "Algebra"

IV Семестр

Практические занятия (16 часа)

Занятие 1. Vocabulary notes p. 260-262. Written practice (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary.

Ex. 1. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

Ex. 2. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив

really, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she really get a letter yesterday?

Ex. 5. Прочтите и перескажите по английски:

Jokes. Servant: I'm sorry but she asked to tell you 'she isn't at home'. Visitor: Oh, that's all right, just tell her that I'm glad I didn't come.

Занятие 2. Consolidation of vocabulary (2ч.)

Text: "A trip to St. Petersburg"; Home activity

Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity;

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) *T.: He usually comes home late.*

St.: He won't come home late tomorrow.

б) *T.: You usually come home late.*

St.: I shan't come home late next week.

1. He goes to bed late. 2. She needs this book today. 3. He goes skating in the evening.

Ex. 5. Прочтите и перескажите по русски:

1. Little boy: Dad, you are lucky.

Father: How is that?

Little boy: You won't have to buy me new school books next year.

I'll be still in the same class. Isn't that good?

2.— Is your wife as pretty as ever?

— Yes, indeed! Only it takes her half an hour longer.

Занятие 3. Consolidation of grammar. Spoken activity (2ч.)

Ex. 8. Pp. 290. Напишите инфинитив от следующих причастий:

taken, given, seen, put, said, spoken, told, studied, decided, spent, left, shown, written, gone, been, admired, enjoyed, surrounded, connected, become

Ex. 9. Pp. 290. Напишите синонимы к следующим словам:

city, different, to admire, to visit, wonderful, great, following, to do, famous, to remain

Занятие 4. Past Perfect Future Perfect tense (2ч.)

Past Perfect употребляют, когда хотят подчеркнуть завершенность действия к определенному времени, объяснить причину другого события, рассказать об изначальных намерениях, а также в условных предложениях и в косвенной речи. Future Perfect описывает действия, которые закончатся к определенному сроку в будущем.

Занятие 5. Spoken activity Text: The wonder world of Nature

Speech activity: ex-s 9,10,11, p.299.

Ex-s 4,5,6,7, Pp.298-299.

Занятие 6. Step 80. Direct and Indirect Speech (2ч.)

What is Direct Speech?

Direct speech repeats or quotes the expressed or the words spoken. When we use direct speech, we place the words spoken between the quotation marks ("First-person"). Direct speech

is directly conveyed either in speech or in writing. **Examples of Direct Speech:** He said, "I will work hard to succeed." The Commander said, "We will defeat all the enemies."

What is Indirect Speech?

Indirect speech or Reported speech is usually used to talk about the past, so we normally change the tense of the words spoken into. We use reporting verbs like 'tell', 'say', 'ask' and we can use the word 'that' to introduce the reported in place of (" ") Direct and Indirect speech also introduces the concept of 'Reported speech' and 'Reported Verb'. **Examples of Indirect Speech.** He said that he will work hard to succeed. The Commander said that they will defeat all the enemies.

Written practice: ex-s 14, 15, p.300; ex.16,302; Learn the table on p.301;

Consolidation of the vocabulary on Pp.301-302;

Занятие 7. Text " An Old friend of mine comes to see me" (2ч.)

A few days ago I was sitting at home writing an article on the development of the machine-building industry in our country when an old friend of mine, engineer Belov, rang me up. We had studied together at the Institute but we had seldom seen each other since that time. Sometimes I got letters from him but not very often. I knew that my friend had been abroad, and had worked somewhere in the south of our country and then in the north.

Now I was glad to hear my friend's voice again. Michael [maɪkl] Belov told me that he had just returned from the United States of America, where he had been on business. I wanted to see my friend very much and invited him to come to my place. Michael said that he would come as soon as the conference he was attending was over.

Card activity using professional terminology; Spoken activity: "Factors. Coefficients and Combining Terms "; Home activity:

Занятие 8. Spoken activity: "How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary (2ч.)

Class activity: Ex-s 10,1 1,12, p.244;

My last weekend was one of the most enjoyable ones. My weekdays are usually monotonous and hard, so I always long for Saturdays and Sundays. Unfortunately my weekend is too short, that is why I do my best to make it really exciting. ...

Занятие 9. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

Spoken activity: " The Formula"; Individual activity.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Future Indefinite tense. (2 часа)

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаще они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до 'll.

Чтобы образовать **вопросительную** форму, вспомогательные глаголы **shall / will** ставят перед подлежащим: **Shall/Will** I see you tomorrow? (*Увижу ли я вас завтра?*); **Will** you go for a walk? - Yes, I'll go for a walk (*Ты пойдешь на прогулку? - Да. Я пойду на прогулку*); **What shall** we do tomorrow? (*Что мы будем делать завтра?*).

Will в вопросе с **you** может означать вежливую просьбу: **Will** you please open the window? (*Откройте, пожалуйста, окно*).

Отрицательная форма строится так: I **shall/will not** do this (*Я не сделаю этого*); You **will not** (won't) be late (*Ты не опоздаешь*).

Future Indefinite (Simple Future) Tense употребляется для выражения:

4. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
5. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
6. Ряда последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени, совершенного или несовершенного вида в зависимости от смысла.

- Однократного действия в будущем. На будущее время могут указывать обстоятельства времени, например: **tomorrow** *завтра*, **next year** *в будущем году*, **next week** *на следующей неделе*, **in a few days** *через несколько дней*, **in a week** *через неделю*, **one of these days** *на днях (по отношению к будущему)*, **some day** *когда-нибудь*, **no** **never** **the other day** *на днях (так как это говорится по отношению к прошлому)*.
- Регулярно повторяющихся действий в будущем: He **will take** English lessons twice a week (*Он будет брать английские уроки два раза в неделю*); I **shall write** to you every day (*Я буду писать тебе каждый день*).
- Ряда последовательных действий в будущем: He **will take** a book, **open** it and **begin** to read it (*Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать*); He'll **ring** you **up** and **tell** you everything (*Он позвонит тебе и расскажет все*).

Занятие 11. Lesson 16. Step 82. § 76, p.311. Present Indefinite Passive (2ч.)

Speech and Written activity: ex-s 1,2,3,p.311.

Времена страдательного (пассивного) залога имеют тот же смысл, что и времена действительного залога. Настоящее неопределенное время в пассивном залоге Present Indefinite Passive говорит о повторяющихся действиях и явлениях, или о свойствах, присущих людям, явлениям, общественным отношениям. Смысл настоящего неопределенного времени в пассивном залоге “подкрепляется” такими же маячками , как и в действительном залоге.

Напоминаю, что времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола “to BE” и формы второго причастия (или причастия прошедшего времени).

to be + Participle II (Past participle)

Таким образом при спряжении глагола в страдательном залоге меняется только вспомогательный глагол “to be” , указывая на время и в настоящем неопределенном времени Present Indefinite Passive вспомогательный глагол “to be” принимает форму: am, is , are.

Возьмем глагол “давать” = “to give” и проспрягаем его в настоящем неопределенном времени в пассивном залоге Present Indefinite Passive..

Утвердительная форма (+) Отрицательная форма (-) Вопросительная форма (+) I am given I am not given Am I given? You are given You are not given Are you given?

Занятие 12. Step 83, § 77, p. 314. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога (2ч.)

Страдательный залог с модальными глаголами образуется с помощью соответствующего модального глагола и инфинитива в страдательном залоге (be + Past Participle). The building can be seen from a distance. Здание можно увидеть издалека. Your idea may be accepted.

Speech activity: ex-s 9,10,p.315; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.318-320

Занятие 13. Vocabulary notes. Ex.15. (2ч.)

Vocabulary

in advance;

to allow, • He was allowed to stay in class;

branch, • a branch of science (industry);

to carry out, • to carry out a five year plan;

to combine, • to combine work and studies

to come to an end, • Holidays are coming to an end;
country, • country of origin = Where do you come from? — I'm from
England;
course [ks], • course paper;
credit test, • to take a credit test
department, • an evening (a daytime) department;
interior and furniture design

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?

Занятие 14. Consolidation of done grammar (2ч.)

Card activity; Working on the text A. «My biography» Pp.318-319; Dialogue. P.319.

1

A.: Is your sister an office clerk [kla:k]?

B.: No, she isn't. She is a programmer.

A.: I'm glad to hear it. My best regards to her.

B.: Thank you.

2

A.: Is the President of the company in?

B.: No, he isn't.

A.: Where is he?

B.: He is at the talks.

A.: It's a pity (как жаль).

3

A.: Are you busy tonight Mr. Vodden?

B.: No, I'm not. Why? (а что?)

A.: I want to invite you to a theatre.

Занятие 15. Review (lessons 8-16). Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

Spoken activity: "Systems of two Linear Equations in two Unknowns"; Individual activity.

Revision of materials.

1. Расспросите своего собеседника:

1) Вы встретили своего друга, которого давно не видели; начните разговор следующим образом, а далее расспросите его о его жене:

A.: O, Sam, I haven't seen you for ages. Where have you been all this time?

B.: I'm glad to see you, Nick. You know I've got married.

A.: Oh, I see. My congratulations (мои поздравления).

2) Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.

Он говорит: I've moved into a new flat.

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

3) Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist?

Расспросите все о ее поездке в Петербург.

Grammar practice.

2. Выберите из слов, приводимых ниже:

а) слова, сходные по значению: different, place, to go on, convenient, a great number, to possess, quick, famous, contemporary, to exhibit, to produce

various, to make, comfortable, to have, seat, to continue, fast, great many, well-known, to show, modern.

б) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer.

3. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ...

Занятие 16. Continuous Tenses (Passive Voice), Perfect tenses (Passive voice).

Text: "Moscow". p.343-345.

The formula for Present Perfect Continuous Tense Passive Voice is subject + has/have been + being + past participle of the main verb (V3) + by + agent (optional). What are some Present Perfect Continuous Tense Passive Voice examples? The food has been being cooked for the last two hours.

Spoken activity; Individual activity.

Work with the text "Moscow". Moscow is the capital of Russia. It was founded by Prince Yuri Dolgoruky in 1147. Its eight hundred and fiftieth anniversary was widely celebrated in 1997. There is a monument to Y. Dolgoruky in the very center of Moscow. It has been erected just opposite the building of the Moscow Government.

During the whole history of Russia Moscow played the leading part in its cultural and political life. In 1918 Moscow became the capital of Russia again, though for two centuries before it, the capital of Russia had been St. Petersburg. Moscow is the seat of the Government and President of Russia. The center of Moscow is Red Square. Manifestations and parades take place in this square during the holidays. Moscow is always beautifully decorated and illuminated during the holidays. Many important events in the history of Russia have been connected with the name of Moscow. ...

3.3 Структура и содержание КСР

III Семестр

Занятие 1. Союз «In order to» (2ч.)

Ex. 1 p. 169. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. I go to the reading room to prepare my lessons. 2. We listen to these tapes to learn to read English. 3. To learn words my brother reads a lot.

Ex. 5 p. 171. Вставьте в предложения упр. 1 союз in order to по образцу:

He comes here to help us. — He comes here in order to help us

Занятие 2. Modal Verbs can, may, must (2ч.)

We Are Writing a Test. It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What's the matter with him?

St.: He is still ill.

Занятие 3. Working on vocabulary (2ч.)

Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday".

Ex. 7 p. 174. Ответьте на следующие вопросы:

1. Can you name the days of the week?
2. Can you take books from the library?
3. Can I come in?
4. Can I take your textbook?
5. Must we air the classroom now?
6. Must I read or translate?
7. Which of us must be on duty this afternoon?

Ex. 8 p. 174. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I can do the work.
2. She must go.
3. He may come in.
4. He can speak English well.
5. We must work at our project today.

Занятие 4. Speaking on a topic «My future profession» (2ч.)

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I'd like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с to have (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic "Our University".

Ex.1 p. 190. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes).
2. He is free (always) at this time.
3. He is at home on Sundays (never).
4. I am busy on weekdays (always).

Ex.4 p. 192. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He has supper at 7 o'clock.
2. They have a rest on Sundays.
3. We have dinner in the Institute dinninghall.

Занятие 6. Word formation p. 209; Step. 58. Gerund (2ч.)

Ex. 6 p. 192-193 Topic: "My favorite writer"

Ex. 8 p. 193. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

a) *When he has time he works in this workshop.*

(When) *Having time he works in this workshop.*

б) *She cannot translate the text because she does not know the words.*

Not knowing the words she cannot translate the text.

Занятие 7. Text: My future profession is chemistry(2ч.)

My Working Day My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I wash, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers.

Vocabulary activity.

Занятие 8. Past Indefinite tense (2 часа)

Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Card activity.

Ex. 3 p. 211 3. Переведите на английский язык, употребив глаголы: *to begin, to go on, to be fond of, to stop*

1. Прекратите разговаривать.
2. Перестаньте ходить туда.
3. Продолжайте отвечать.

Занятие 9. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)

How I Spent the Weekend People spend their days off in different ways. Some of them prefer to

stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the weekends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity (2 ч.)

Topic: What is Per Cent

Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text "Tea is the most popular drink in Britain".

Ex. 7 p. 212. Ответьте на вопросы:

1. Which day of the week is the best?
2. Which day of the year is the longest?
3. Who is the best sportsman in your group?
4. Which is the shortest month of the year?

Занятие 11. Future Indefinite tense. (2 часа)

Ex-s 11-15 p. 214-215.

Speech practice and conversation activity "British tradition and customs".

England's rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. The days in winter are not so long as in summer.
2. This girl is as beautiful as her mother.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is as large as the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5.
2. This magazine is not so thick as that book. ...

Занятие 12. Future Continuous tense (2ч.)

Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Ex.16 p. 216. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It often snows in November.
2. It seldom rains here.
3. It gets colder.
4. It is early spring.

Ex.18 p. 216. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Здесь темно.
2. В комнате холодно.
3. Тепло.
4. Интересно читать эту книгу.
5. Сейчас идет дождь.
6. Зимой идет снег. ...

Card activity...

Занятие 13. Vocabulary notes p. 260-262 (2ч.)

Working with text vocabulary; Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather. There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold. ...

Занятие 14. Read and translate the text «A few words about education in Russia» (2ч.)

Ex-s 1-2 p. 227-228

Ex. 2 p. 228. Переведите на английский язык:

1. Я здесь нахожусь в качестве туриста. 2. Сколько времени вы пробудете здесь. 3. Извините, кто вы по профессии?

Занятие 15. Speech and written activity (2ч.)

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I'd like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 16. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

IV Семестр

Занятие 1. Vocabulary notes p. 260-262. Written practice (2ч.)

Ex. 15 on p. 236. Переведите на английский язык:

1. Я занимался целый день вчера. 2. Вчера целый день шел снег.

Ex. 4 on p. 245. Спросите, кто совершил действие:

T.: My friend spoke at the meeting.

St.: Who spoke at the meeting?

Занятие 2. Consolidation of vocabulary (2ч.)

Alexander Sergeevich Pushkin is a great Russian poet and every person in our country knows his works very well from an early age. Just like many other children, I grew up listening to his wonderful fairy tales and started to love them with all my heart since I was little. ...

Individual activity.

Занятие 3. Consolidation of grammar. Spoken activity (2ч.)

My last weekend was one of the most enjoyable ones. My weekdays are usually monotonous and hard, so I always long for Saturdays and Sundays. Unfortunately, my weekend is too short, that is why I do my best to make it really exciting. ...

Занятие 4. Past Perfect Future Perfect tense (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 245-246.

Ex. 1 p. 245. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late.

Ex. 2 p. 245. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив really, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she really get a letter yesterday?

1. My sister wrote the letter a week ago. 2. Mother got up late. 3. Classes were over at 3 o'clock.

Занятие 5. Spoken activity Text: The wonder world of Nature

Ex-s 1,2,7 p.251-253

Ex. 6 p. 253. Измените по лицам глагол сказуемое в следующем предложении:
Shall I go to the cinema tomorrow?

Ex. 6 p. 253. Ответьте на следующие вопросы:

1. Will you stay at the Institute after classes? 2. Will you attend the next meeting? 3. Are you going to visit Minsk? When will you leave for it?

Занятие 6. Step 80. Direct and Indirect Speech (2ч.)

Grammar exercises.

Ex. 1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always). **Ex. 1.** Замените придаточные предложения причастными оборотами:

a) When he has time he works in this workshop. (When) Having time he works in this workshop.

б) She cannot translate the text because she does not know the words. Not knowing the words, she cannot translate the text.

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.

Work with the text "Moscow".

Занятие 7. Text " An Old friend of mine comes to see me" (2ч.)

Grammar practice. «Adjectives».

Занятие 8. Spoken activity: "How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary (2ч.)

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?

Занятие 9. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Future Indefinite tense. (2 часа)

Занятие 11. Lesson 16. Step 82. § 76, p.311. Present Indefinite Passive (2ч.)

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

Занятие 12. Step 83, § 77, p. 314. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога (2ч.)

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office. ...

Занятие 13. Vocabulary notes. Ex.15. (2ч.)

Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity;

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) T.: He usually comes home late.

St.: He won't come home late tomorrow.

б) T.: You usually come home late.

St.: I shan't come home late next week.

1. You clean windows on Wednesdays. 2. You dance to music. 3. They have classes on Saturdays.

Занятие 14. Consolidation of done grammar (2ч.)

A.: Would you like some coffee, Mr. Smith?

B.: Yes, please. Well, we have received your draft contract. On the whole it's quite acceptable, but we would like to discuss some points.

A.: What are they?

B.: We would like you to change the prices.

A.: Oh, I see. I need to see my people and to discuss the possibility with them.

Speaking on the topic "The youth of Great Britain"

Занятие 15. Review (lessons 8-16). Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation (2ч.)

2. Выберите из слов, приводимых ниже:

а) слова, сходные по значению: different, place, to go on, convenient, a great number, to possess, quick, famous, contemporary, to exhibit, to produce

various, to make, comfortable, to have, seat, to continue, fast, great many, well-known, to show, modern.

б) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer.

3. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ...

Занятие 16. Countinuous Tenses (Passive Voice), Perfect tenses (Passive voice).

Ех.1. Расспросите своего собеседника:

1) *Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.*

Он говорит: I've moved into a new flat. (Поздравьте его и расспросите о его новой квартире).

2) *Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.*

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist? (Расспросите все о ее поездке в Петербург).

Ех.3. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ...

Таблица №3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Литерат ура	Кол-во баллов
----------	----------------------	---	----------------	------------------

		студентов и трудоемкость (в часах)					в неделю
		Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
III семестр							
1.	Lesson 9. Словообразование. Префикс глаголов re- Step 48. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз «In order to «для того чтобы» § 46. Written ex-s 1,2,pp. 169-170; Vocabulary notes p. 177-178; Individual activity	2			4	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
2.	Step 50. § 48. Модальные глаголы can, must, may. Speech ex-s 6,7,8,9,10 p 173-175;153; “How the use numbers began” Individual activity			2	2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
3.	Working on words.(Card activity); Ex-s 17,18, p. 179; Text «We are writing a test»; Spoken activity: «How we read and write numbers, Adding, subtracting, Multiplying and dividing the whole numbers»; Individual activity	2			4	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
4.	Lesson 10. Словообразование. Суффикс наречий – ly. Суффикс существительных – ion, (ation, tion). p. 189; Written ex-s 1, 2, p. 190; Speech ex-s 4,5,6,pp. 190-193; Topic: «My future profession»; Individual activity			2	2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
5.	Step 55. Словосочетания с глаголом To have. Written ex-s.3,4,5, pp. 191-192; Making out dialogues using active word combinations; Topic «My working day»; Individual activity	2			4	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
6.	Lesson 11. Step 58. Gerund p. 210. Step 59. Степени сравнения прилагательных. Speech activity Ex-s 1,2,3,4,5,6,7,8,pp.210-213; Speech Patterns & Flashes. Topic: «Fractions and their meaning»; Individual activity			2	2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
7.	Text: “Season and weather”, p. 219; ; Step 61. § 41; Ex-s.1-2 p. 221-222; Topic «My future profession is a chemistry»; Individual activity	2			4	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
8.	Lesson 12. Past Indefinite Tense. Step 63 § 62; Working on grammar ex-s. Written ex-s 2, 3,5, pp.229-230; Topic «Types of fractions» Individual activity			2	2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5

9.	Text: “How I spent the week - end” p.239-240; Written ex.6,10, pp.241-242; Speech ex-s 1-8 p. 242; Topic: «Adding, substring, multiplying, and dividing decimal fractions»; Individual activity Промежуточный контроль № 1	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	8
10.	Additional material for oral speech practice. Ex.-s from p. 246-247; Topic: « What is Per Cent?»; Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
11.	Lesson 13. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite tense. Ex-s 1,2, pp. 250-251; Consolidation of vocabulary (Cards); Individual activity	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
12.	Step 72. Future Continuous Tense. § 67, p.259; Ex-s 23,24,25 pp. 259-260. Topic: «Scale drawing»; Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
13.	Vocabulary notes; ex.26. p. 260-26. Ex.22 p. 258; Speech and written activity; Topic: «Education in Tajikistan»; Individual activity	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
14.	Ex.27,p.262;Word combinations on p.262;Text: «A few words about education in Russia», Making out dialogues; Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
15.	Speech and written activity (ex-s); on Pp.265-268; Retelling the text; Topic: «Graphs»; Individual activity	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
16.	Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation Ex-s on pp. 268-271; Topic: “Algebra”; Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
	ИТОГО: прак-16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО-72						

IV семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол- во балло в в недел ю
		Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
		Пр.	Лаб.	КСР	СРС		

1.	Vocabulary notes ; Ex. 18. pp.284-285; Written practice: Ex.16, p.283; Spoken activity: "Equations". Individual activity	2				O-1,5 Д- 1,3,5,7, 8	12,5
2.	Consolidation of vocabulary: . Text: "A trip to St. Petersburg", Pp.286-287; Home activity: Ex-s 1,2,3,4,5,Pp.287-288; Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
3.	Consolidation of grammar. Spoken activity: Ex-s 6,7,8,9,10, Pp.989-291; Act out dialogues on pp.291-292; Speech patterns and Flashes of Conversation, Pp. 293; Individual activity				2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
4.	Lesson 15. Step 78, § 71, p.294. Past Perfect Tense – Future Perfect Tense Speech ex-s 1,2,3,p. 295; Translation of professional texts; Spoken activity: “ Monomial and Polynomial ”. Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
5.	Ex-s 4,5,6,7,Pp.298-299; Text p. The wonder world of Nature . Speech activity: ex-s 9,10,11, p.299; Spoken activity:.. Individual activity	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
6.	Step 80. Direct and Indirect Speech. § 74, p.298. Written practice: ex-s 14, 15,p.300; ex.16,302; Learn the table on p.301; Consolidation of the vocabulary on Pp.301-302; Individual activity			2		O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
7.	Text " An Old friend of mine comes to see me" , Pp.302-303 ;Card activity using professional terminology; Spoken activity: "Factors. Coefficients and Combining Terms "; Home activity: Individual activity	2				O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
8.	Class activity: Ex-s 10,11,12,p.244; Spoken activity:" How I spend my week end "; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity Промежуточный контроль № 1				2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	8
9.	Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation Spoken activity:" The Formula"; Individual activity	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
10.	Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8,3.253; Spoken activity:"Political Events in the world"; Individual activity			2	2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
11.	Lesson 16. Step 82. § 76, p.311. Present Indefinite Passive. Speech and Written activity: ex-s 1,2,3,p.311; Individual activity	2			2	O-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5

12.	Step 83, § 77, p.314. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом страдательного залога Speech activity: ex-s 9,10,p.315; Written practice: ex-s 19,20,21,22,Pp.318-320; Individual activity			2	2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
13.	Vocabulary notes. Ex.15. Speech and Written activity: ex-s 11,12,13 p.316;Spoken activity: «The twentieth century events»; Individual activity	2			2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
14.	Consolidation of done grammar. .Card activity: Working on the text A. «My biography» Pp.318-319; Dialogue. P.319; Individual activity			2	2	О-1,5 Д- 1,3,5,7,8	12,5
15.	Review (lessons 8-16). Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation Spoken activity:" Systems of two Linear Equations in two Unknowns"; Individual activity	2			2		12,5
16.	Lesson 17. Step 86. Countinuous Tenses (Passive Voice), Perfect tenses (Passive voice). Text:"Moscow". p.343-345. Spoken activity:" Tiny Drop of water"; Individual activity			2	2		12,5
	ИТОГО: прак-14 КСР-14 СРС-26 КОНТ-54 ВСЕГО-108						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Σ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский)

Таблица 5.

III СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	Arithmetic. How the use of numbers began	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные задания тренировочного характера
2.	6	How the use numbers began	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
3.	6	How we read and write numbers, Adding, subtracting, Multiplying and dividing the whole numbers	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
4.	6	Fractions and their meaning	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
5.	8	Types of fractions	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Презентация
6.	6	Adding, substrating, multiplying, and dividing decimal fractions	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Контрольная работа

IV СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Scale drawing	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
2.	2	Graph	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные задания тренировочного характера
3.	4	Algebra	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
4.	2	The nature of Algebra	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Тест
5.	2	Monomial and Polynomial	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
6.	2	Factors. Coefficients and Combining Terms	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
7.	4	The Formula	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные задания
8.	2	Squares and Square Roots	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Презентация
9.	4	Logarithms	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные задания

Всего -26ч.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы.

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
<p align="center">«отлично» «зачтено»</p>	<p>Знает: лексико – грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку.</p> <p>Умеет: логически мыслить, вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий.</p> <p>Владеет: навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой.</p>
<p align="center">«хорошо» «зачтено»</p>	<p>Знает: лексико – грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет: использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p> <p>Владеет: навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.</p>
<p align="center">«удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Знает: лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме.</p> <p>Умеет: использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).</p> <p>Владеет: навыками составления высказывания в незначительном объеме.</p>
<p align="center">«неудовлетворительно» «не зачтено»</p>	<p>Не знает лексико- грамматический материал в объеме, предусмотренном программой по иностранному языку.</p> <p>Не умеет вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий.</p> <p>Не владеет навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой.</p>

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(Печатные издания)

1. Бузова З.И. «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: Айрис пресс, 2011. – 562 с.
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/486279>
3. К.Н. Качалова., Е.Е.Израилевич «Практическая грамматика английского языка» - М.:, 2017 – 720 с.

5.2 Дополнительная литература

(Печатные и электронные издания)

1. Э.И.Серебренникова., И.Е. Круглякова Учебник английского языка для технических вузов химико- технологического профиля – Москва – 1976. – 298
2. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - P.382
3. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.-234с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>.
2. <https://www.urait.ru/book/>
3. <http://www.native-english.ru>
4. <http://www.homeenglish.ru>
5. 2.Grammar of the English language – Грамматика английского языка: учебник /В.Л.Каушанская; ред. Е.В.Ивановой.-7-е изд. – М.: Айрис пресс,2014.-381с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа и подготовка к занятиям студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для подготовки к занятиям самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия и КСР.

В ходе занятия преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на и указания для самостоятельной работы.

Практические занятия предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило,

заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: прием чтения, перевода/обратного перевода и пересказа текста из изучаемого урока; самостоятельное выполнение как устных так и письменных упражнений с употреблением в них речевых образцов английского языка, обеспечивающих закрепление вводимого материала тематической лексики, прием словаря слов и словосочетаний, встречающихся в текстах изучаемых уроков и подлежащих активизации. Беседа на определенную тему. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных речевых единиц.

Итоговый контроль: для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: 3-й семестр – зачет в форме тестирования;

4-й семестр – экзамен проводится в форме тестирования.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием
буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.