

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВИНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономики и  
управления, к.э.н., доцент  
Шарипов С.Ш.  
09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия и методология науки»  
Направление подготовки - 38.04.01 Экономика  
Программа подготовки: **Мировая экономика**  
Форма обучения - очная  
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020

- При разработке рабочей программы учитываются:
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
  - Новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и методологии проток. № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от «09» 09 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «09» 09 2023 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Холматова Д.Ю

Зам. Председателя УМС факультета экономики и управления, к.э.н., доцент Шодисова Т.Г.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.



Код	Результаты освоения ОПОП (в соответствии с ФГОС) Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного типа в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического раз-вития. ИУК-5.2. Учитывает истори-ческое наследие и социо-культурные традиции раз-личных социальных групп, этносов и конфессий (вклю-чая мировые религии, фило-	Собеседование, Реферат, кейс-презентация

Таблица 2.

«Философия и методология науки» формируются следующие универсаль-ные/общепрофессиональные компетенции:

1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры у обучающихся по дисциплине методологические основы становления и развития науки и научного исследования философско-социологического, синкретического, синкретического подхода – раскрывающие фундаментальные и сравнительно-сопоставительные, типотетико-дедуктивные, формализационный, культурологи-ческий, синкретический, синкретический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки. Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравни-тельно-сопоставительный, типотетико-дедуктивный, формализационный, культурологи-ческий, синкретический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

В курсе рассматриваются основные концепции развития науки, модели научных ре-волюций, дается представление о соотношении традиций и новаций в ходе исторического развития науки. Детально обсуждаются сквозные методологические проблемы изучения науки в ее истории, а также специфика рассмотрения науки в социокультурном контексте. Особое внимание уделяется выявлению ряда существенных факторов, способных влиять на работу научного сообщества, как в позитивном, так и негативном смысле.

1.2. Задачи изучения курса являются:

- представить основные концепции и модели развития науки, предложенные в XX веке;
- построить общую картину эволюции в XX веке проблематики методологии и фило-софии науки в связи с развитием области историко-научных исследований;
- дать представление об основных этапах исторического развития науки как важней-шего феномена западноевропейской культуры;
- продемонстрировать историческое своеобразие научной традиции в рамках совре-менной технологической цивилизации;

1.1. Основной целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» – про-демонстрировать и обсудить специфику методологии современных философско-научных исследований, познать сущность слушателей с традиционными и новейшими подходами к изу-чению феномена науки, с различными попытками формулировать закономерности науч-ного развития.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Место работы преподавателя	Приём СРС	Ф.И.О. препо-давателя		Сайфуллаев Н.М.
		Аудиторные занятия	лекция	Практические занятия (КСР)
				РТСУ, кафедра фило-софии и политологии, основная корпус, 513 каб.

Расписание занятий дисциплины



Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекций 10 час., практических занятий 18 час., ИКР 40 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 40 час. Экзамен 2 семестр

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Методология исследования экономических процессов	1	Б1.О.06
2.	Современные проблемы и тенденции в международной родных экономических отношениях	1	Б1.В.03
3.	Институциональная экономика	2	Б1.В.07

Таблица 3.

2.1. Дисциплина относится к общенаучному циклу (М.1), Б1.О.01 базовой обязательной части учебного плана. Изучение современной философии и методологии науки являются необходимыми и первичными для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающихся по дисциплинам 1, 2 указанных в Таблице 3. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИОПК-1.1. Выявляет существенные и особенности современных экономических процессов. ИОПК-1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки. ИОПК-1.3. Демонстрирует возможность решения практических задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории.	Собеседование, Реферат, кейс-задания	Собеседование, экзамен
		социальном общении. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминации и взаимности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Собеседование, экзамен	Собеседование, экзамен



### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (10 ч.)

Лекционные разделы предусматривают ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющих понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

#### Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного иссле-

#### дования в структуре научного познания (2 ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие ос- нования. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной дея- тельности. Основные направления в развитии современной философии науки. Основ- ные модели научного знания и движущие факторы его развития. Наука как тип ин- телектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний. Наука и экономика. Наука и политические режимы.

#### Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Современные базовые операции в структуре познавательной деятельности: репре- зентация, интерпретация, конвенция. Эмпирический уровень научного знания, его осо- бенности, функции и задачи. Теоретический уровень научного знания, его специфика и функции. Научное творчество и его значение в развитии науки. Наука и интуиция. Науч- ные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Преемственность и новаторство в развитии науки. Феномен научной революции. Внутридисциплинарные революции. Ти- пы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности. Научная революция, рациональность и постмодернизм. Особенность научных революций в ес- тественных и гуманитарных науках.

#### Тема. Методы и методология научного познания (2 ч.)

Метод и методология. Природа метода. Метод в системе познавательной дея- тельности. Структура и генезис научных методов. Классификация методов. Обще- и частнонаучная методология. Философская методология и ее соотношение с конкрет- нонаучной. Диалектические методы познания, их регулятивный характер. Методологи- ческое сознание в философии и науке, его эволюция. Недопустимость распространения метода познания на природу. Соотношение диалектических и конкретнонаучных ме- тодов познания.

#### Тема. Динамика научного знания (2 ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Про- цесс развития знания в концепции Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста зна- ния в концепции П. Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты разви- той научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития на- ки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной кар- тины мира и опыта.

#### Тема. Философия и методология экономической науки (2 ч.)

Экономическая наука как объект методологической рефлексии. Две модели эконо- мической науки. Картины экономической реальности школы политической экономической мысли. Кейнсианский вектор. Неокласический вектор. Институциональные альтерна- тивы.

Итого: 10 ч.

### 3.2. Структура и содержание практической части курса (18 ч.)

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное ис- пользование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно- ситуативных задач, выполнение письменных работ.







ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философо-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

### Тема. Эволюция метода экономической науки (2 ч.)

Классический период. Историческая школа и К.Маркс «Спор о методе». Влияние неопозитивизма – от метода к методологии.

### Тема. Современные тенденции в развитии экономической методологии (2 ч.)

Позитивистские и постмодернистские интерпретации экономического познания. Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Некоторые уроки методологического бума. Функции современной экономической методологии.

Итого: 18 ч.

## 3.3. Структура и содержание ИКР (40 ч.)

### Тема. Предмет философии и методологии науки (2 ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философо-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

### Тема. Основные этапы развития науки (6 ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрология, доэвклидова геометрия, грамотность, нумерология. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообщений, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развитие науки. Классическая наука Нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии.

### Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы, и уровни.

### Тема. Формы теоретического познания (2 ч.)

Проблема как форма теоретического познания. Типология как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, ее структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

### Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2 ч.)

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инициатива. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

### Тема. Динамика научного знания (4 ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Проблема развития знания в концепции Т.Кунна и И.Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П.Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика



**Итого: 40 ч.**

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансляции научных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

**Тема. Наука как социальный институт (2 ч.)**

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, расходе и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологические идеалы науки как образ совершенного научного знания.

**Тема. Критерии научного познания (4 ч.)**

Исследовательские программы в общественном познании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историзма. Психологическая и психо-психологическая программы: общее и специфическое. Социализм в общественном познании. Материалистическое понимание историзма.

Специфика объекта и субъекта социальное-гуманитарное познание. Номинативная (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в общественном познании. Монологизм и диалогизм как модуль социальное-гуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентация социальное-гуманитарного познания.

**Тема. Специфика социальное-гуманитарного познания (4 ч.)**

Понятие метода и методологии. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода. Критерии классификации методов. Особенности методологического подхода к вопросу о соотношении философии и науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

**Тема. Методологические проблемы современной науки (4 ч.)**

Объект социальное-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социальное-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социальное-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социальное-гуманитарном познании. Исследовательские программы в общественном познании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологическая, материалистическое понимание историзма). Проблема истины в социальное-гуманитарном познании.

**Тема. Методологические проблемы социальное-гуманитарных наук (4 ч.)**

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимого и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

**Тема. Методология научного познания (2 ч.)**

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или пост-неклассическая картина мира.

**Тема. Научная картина мира и ее развитие (2 ч.)**

Логика научного открытия. Исходные компоненты развития научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития научной теории. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.



Структура и содержание курса

Таблица 4.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включенная самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Лек. Пр.з ИКР СР	Итого	Литература
		СР	ИКР	СР			
<b>II семестр</b>							
1	<p><b>Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания</b></p> <p>1. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания.</p> <p>2. Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания.</p> <p>3. Научное и вненаучное знание: критерии научности.</p> <p>4. Язык как средство построения и развития науки.</p>	2			2		1,2,4,6,9, 14,16
2	<p><b>Предмет философии и методологии науки</b></p> <p>1. Философия и наука. Основные формы бытия науки.</p> <p>2. Методология науки как учебная дисциплина.</p> <p>3. Основные аспекты научного знания.</p> <p>4. Язык как система знаков и средство построения, бытия и развития науки.</p> <p>5. Особенности научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость.</p> <p>6. Наука как деятельность, способ рационально-теоретического постижения мира (социальность, целенаправленность, предметность, методичность, обоснованность, самокоррективность, творческий характер, инструментальность, ценность ориентированность).</p> <p>7. Проблемы истины и ее критерии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная и прагматическая.</p>	2			2		1,2,4,6,9, 14,16
3	<p><b>Тема. Структура научного познания</b></p> <p>1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие</p> <p>2. Понятие научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска</p>	2			2		1,2,4,6,9, 14,16
4	<p><b>Тема. Основные этапы развития науки</b></p> <p>1. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки.</p> <p>2. Становление первых научных программ в античной культуре.</p> <p>3. Зарождение опытных наук.</p> <p>4. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.</p>	2			2		1,2,4,6,9, 14,16











№ п/п	Объем работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Понятие природы в науке и философии античности.	Конспект	Обучение
2.	1	Натурфилософия античных atomистов.	Конспект	Обучение
3.	1	Формальная логика Аристотеля и развитие методов форматизации в научном исследовании.	Конспект сообщения	Обучение
4.	1	Наука в средневековой культуре.	Конспект	Обучение
5.	1	Феноменология духа Г.В.Ф. Гегеля.	Доклад	Выступление
6.	1	Возникновение науки, стадии ее становления и развития.	Реферат доклад	Выступление и обучение
7.	1	Проблемы персонификации истории и генезиса науки.	Конспект	Обучение
8.	1	Практика, протонаука, преднаука и собственная наука, классическая наука.	Конспект Реферат	Выступление и обучение
9.	1	Классическая наука и ее методология.	Конспект	обучение
10.	1	Постклассическая (неклассическая) наука XX века). Этапы развития и специфика.	Конспект	обучение
11.	1	Естественнонаучные формы мышления: исторический аспект.	Конспект	обучение
12.	1	История первой научной революции.	Конспект	Выступление и обучение
13.	1	История научной революции конца XIX—XX вв.	Конспект	Обучение
14.	1	История антропного принципа в методологии науки.	Конспект Реферат	Выступление и обучение
15.	1	Генезис и эволюция основных идей кибернетики и синергетики	Конспект	обучение

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы магистрантов. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

14	Тема. Современные тенденции в развитии экономической методологии	1. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания.	2. Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Некоторые уроки методологического бума.	3. Функции современной экономической методологии.	Итого по семестру: 108 ч. – 3 эд.			
					Лекций – 10 час.	Практических занятий – 18 час.	ИКР – 40 час.	СР – 40 час.
					10 ч.	18 ч.	40 ч.	40 ч.
						2	2	2
	1,2,5,7,8,11,13,15							



4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы магистрантов нефилологических отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную ра-

Итого:	40 ч.			
16.	1	Идея глобальной экологии и охраны окру- жающей среды.	Конспект	обсуждение
17.	1	Проблема эволюционного истолкования ан- тропогенеза	Реферат	обсуждение и выступление
18	1	Формы, методы и уровни научного познания.	Конспект	выступление и обсуждение
19.	1	Научный факт: понятие и проблема.	Конспект	выступление и обсуждение
20.	1	Проблема идеального объекта и языка тео- рии.	Конспект	выступление и обсуждение
21	1	Методологические вопросы языка науки.	Конспект	выступление и обсуждение
22	1	Наука в контексте современной культуры.	Конспект	выступление и обсуждение
23	1	Сущность и специфика естественнонаучно- го, технического и гуманитарного знания.	Конспект	обсуждение
24	1	Общество, человек, наука и техника как объект специального и социального познания.	Конспект	обсуждение
25	1	Предпосылочное знание: структура и основ- ные формы	Реферат	выступление и обсуждение
26	1	Идеалы, нормы исследования, идеологиче- ские, мировоззренческие, философские, об- щественно-логические принципы.	Конспект	обсуждение
27	1	Научная картина мира, ее формы и функции.	Конспект	обсуждение
28	1	Научная картина мира – этапы ее развития.	Конспект	выступление и обсуждение
29	1	Функции научного закона	Конспект	обсуждение
30	1	Проблема логики объяснений.	Конспект	обсуждение
31	1	Базис, структура и виды объяснений.	Конспект	выступление и обсуждение
32	1	Понимание, стандарты понимания и позна- ние.	Конспект	выступление и обсуждение
33	1	Метод и методология: Классификация ме- тодов научного познания.	Конспект	обсуждение
34	1	Методы эмпирического исследования.	Конспект	обсуждение
35	1	Методология теоретического уровня.	Конспект	выступление и обсуждение
36	1	Методы и подходы теоретического уровня	Конспект	обсуждение
37	1	Научная проблема как форма представления научного знания.	Конспект	обсуждение
38	1	Научная теория: сущность, определение, функции.	Конспект	выступление и обсуждение
39	1	Научно-исследовательская программа: структура, определение и функционирова- ние.	Конспект	обсуждение
40	1	Проблема использования идеальных объек- тов в познании и прогнозировании развития техники.	Конспект	обсуждение



1. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>
3. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426165>
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
5. Мокин, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокин, А. Л. Никифоров, В. С. Мокин; под редакцией М. С. Мокина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
6. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Кушнов [и др.]; под научной редакцией В. И. Кушнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

#### 5.1. Основная литература:

### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
- 4.3. Требования к представлению результатов самостоятельной работы:
    - полное и глубокое освещение вопросов;
    - самостоятельность и аргументированность изложения;
    - грамотность, правильное и аккуратное оформление;
    - своевременность сдачи работы.
  - 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:
 

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с основой и дополнителем литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнителем литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет своей точкой зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассууждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не формулируется.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

презентации с использованием программы PowerPoint.  
 При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные

### 5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
3. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibRARY.ru/index.html>
4. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
6. Интернет портал «Философ» - <http://philosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
7. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

### Программное обеспечение.

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

8. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). — М., 1996
  9. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. — М.: ПРОСПЕКТ, 2011
  10. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996
  11. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - Ростов-н/Д: Феникс, 1999
  12. Краев А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991
  13. Красина Е.А. Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии. М, 2000 (элект.ресурс)
  14. Кун Т. Структура научной революции. - М., 1975.
  15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995
  16. Маткова Л.И., Храженко Н.И. Методология научного познания. — СПб, 1994
  17. Никифоров А. Философия науки: история и теория. - М.:Идея-Пресс, 2006
  18. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 328 с. - (Вуз. учеб.). - Библиогр. в конце ст. - 80с р.
  19. Поппер К. Логика научного открытия. - М., 1983.
  20. Самиев, А. Х. История и философия науки. [Текст] : учебник / А. Х. Самиев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т., М-во образования РТ. - Душанбе: Шарки озода, 2014. - 456 с. - Библиогр.: с. 449 -456. - 29 с 03д. р.
  21. Философия социальных и гуманитарных наук./ Под ред. С.А.Левбедева. — М., 2006
  22. Чудинов Э.М. Природа научной истины. - М., 1977.
7. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>
- 05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492477>







онных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными воз-

можностями здоровья.  
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бес-

платно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также бес-

печивается:  
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интер-

нет" для слабовидящих;  
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

### 8. ОПЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифферен-

цированного устного ответа.  
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежные контроли).

Промежуточная аттестация проводится в целях получения информации о фор-

мации о качестве учебного материала, уровнях учебным процессом и содер-

жании аттестации, а также стимулирования самостоятельности  
тестирования методов проведения занятий, а также стимулирования самостоятельности  
ной работы магистрантов. К текущему контролю по дисциплине «Философия и методо-

логи науки» относятся проверка знаний и навыков студента на семинарских (практи-

ческих) занятиях.  
Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля

раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия

уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФГОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы

учебной дисциплины. ФГОС по дисциплине прилагается.