

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

« 24 » августа 2025 г.

Зав. кафедрой Восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Лингводидактика

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)

Душанбе 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Дисциплина Лингводидактика

Форма промежуточной аттестации: зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Лингводидактика» направлена на формирование следующих компетенций:

№ПП	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Практические занятия КСР Самостоятельная работа
УК-9		Способ		ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного	Лекции Практически

		ен использ овать базовы е дефект ологиче ские знания в социал ьной и профес сионал ьной сферах	процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.	е занятия КСР Самостоятел ьная работа
ПК- 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	ИПК-1.1 способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ИПК-1.2 способен применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность с использованием ИКТ; внеурочная деятельность; культурно-досуговая; ИПК-1.3 способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся.	Лекции Практически е занятия КСР Самостоятел ьная работа	

ПРИЛОЖЕНИЯ
к приказу ректора РТСУ
от 27 октября 2023 г., № 144

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Лингводидактика»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
				Индикаторы достижения компетенций	Количество тестовых заданий/воп росов к экзамену/за чѐту/зачѐту (с оценкой)
					Другие оценочные средства Вид
1	Определение "лингводидактика", история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Основная терминология. Современное состояние языкового образования и его основные и приоритетные направления. Определение целей языкового образования. Изучение	УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	30	устный опрос,

	теоретических основ концепций языкового образования.		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		
2	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Связь лингводидактики с другими дисциплинами, представляющими ее фундаментальную основу, такими как философия, педагогика, психология, логика, кибернетика, психологическое языкознание. Методы обучения иностранным языкам, совершенствование организационных форм процесса обучения	УК 6. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.	30	Изложение
3	Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики: прикладная лингвистика, генеративистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика.	ПК 1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	ИПК-1.1 способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ИПК-1.2 способен применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность с использованием ИКТ; внеурочная деятельность;	12	Изложение, устный опрос,

Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. Научно-теоретическая, конструктивно-моделирующая, интегративная функции лингводидактики.		культурно-досуговая; ИПК-1.3 способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся.		
Всего:			72	

Приложение 2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2.	Доклад/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Тестирование	Это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.	Тестовое задание
5	Устный опрос	Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.	
6	Реферат	Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов анализа литературы по заданной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская деятельность студента,	Тематика рефератов

		где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на нее, на основе изучения литературных и иных источников информации. Реферат должен носить характер аналитического обзора литературы по заданной теме. Реферат должен отражать: умение автора работать с литературой; последовательно излагать существо рассматриваемых вопросов; показывать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности. Реферат может являться начальным этапом подготовки к курсовой работе (проекту) или письменной выпускной квалификационной работе, а может выполняться обособленно — без преемственности исследуемой проблемы в курсовой и выпускной квалификационной работе	
--	--	---	--

Приложение 3.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра восточных языков

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Лингводидактика»

Тематика самостоятельной работы

1. Определение "лингводидактика", история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Основная терминология. Современное состояние языкового образования и его основные и приоритетные направления.
2. Методы обучения иностранным языкам, совершенствование организационных форм процесса обучения
3. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.
4. Характеристика общеметодических принципов, приемов и различных средств обучения иностранному языку.
5. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики. Социальная природа языка.
6. Выявление условий, способствующих более эффективному процессу обучения и усвоения иностранных языков, а также методическое обеспечение процесса обучения.
7. Научно-теоретическая, конструктивно-моделирующая, интегративная функции лингводидактики.
8. Установление принципов отбора и структурирования учебного материала, а также форм и методов текущего контроля

Составитель Бахтдавлатова К.А..

«27» августа 2025г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применимы при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, высказана своя точка зрения по теме.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новые слова и выражения, даны неправильные ответы на поставленные вопросы.

Приложение 4.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Лингводидактика»

для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)
форма обучения очная, бакалавриат

Утверждено
на заседании кафедры восточных языков
протокол № 1 от «27» августа 2025г.
Заведующий кафедрой _____
Ходжамуродова Ш.Р.

Тестовые задания

Задание 1. Закончите предложение 他非常喜欢.....

- A) 跑步
- B) 谁
- C) 干什么
- D) 一般
- E) 下午

Задание 2. Выберите правильное предложение.

- A) 我一般不吃早饭。
- B) 学习汉语下午我一般。
- C) 在家我一般吃饭。

- D) 一般干什么晚上你?
- E) 起床你一般几点?

Задание 3. Выберите неправильное предложение.

- A) 七点的时候, 我在吃饭。
- B) 我吃饭的时候, 他在我旁边看电视。
- C) 上课的时候, 我们都说汉语。
- D) 我在德国的时候, 常常喝咖啡。
- E) 我回国看朋友, 8月的时候。

Задание 4. Ответьте на этот вопрос 你周末干什么?

- A) 我很喜欢看电影
- B) 他的手机号码是 13261231948
- C) 我每天在网上跟妈妈聊天儿
- D) 我要去公园玩儿
- E) 我平时在食堂吃饭

Вариант 2

Задание 1. Ответьте на этот вопрос 崔浩在哪儿吃晚饭?

- A) 在图书馆
- B) 在邮局
- C) 在饭馆
- D) 在教室
- E) 在宿舍

Задание 2 Ответьте на вопросы. 今天是星期三, 三月二十五号。三月二十六号我想去动物园。我什么时候想去动物园?

- A) 下个星期
- B) 昨天
- C) 今天
- D) 明天
- E) 下个月

Задание 3. Какое счетное слово употребляется с существительным 花儿?

- A) 顶
- B) 束
- C) 条
- D) 把
- E) 个

Задание 4. Какие счетные слова нужно употребить-我去商店买了一百多___白纸, 五___本子和三___笔 A) 条, 个, 本

- B) 条, 张, 件
- C) 张, 个, 支
- D) 张, 只, 支
- E) 条, 件, 张

Тема 动词谓语句用“吗”的疑问句

Вариант 1

Задание 1 Поставьте правильное местоимение в предложение - 我生气的时候, 请___不要笑

- A) 他
- B) 她
- C) 它
- D) 他们
- E) 你们

Вариант 2

Задание 1 Выберите правильный вариант- ___吃点儿饭吧

- A)谁
- B)她
- C)咱们
- D)他们
- E)你们

Тема 量词: 口 “几” 和 “多少”

Вариант 1

Задание 1 Выберите правильный вариант- ____可以给我点儿纸吗?

- A)谁
- B)她
- C)咱们
- D)怎么
- E)你

Вариант 2

Задание Выберите один из подходящих по смыслу модальных глаголов-你____不____买这双皮鞋?

- A)想
- B)可以
- C)会
- D)应该
- E)作 ()

Тема 量词和常用量词 “个” 数字的表达 1-100 称数法 “二” 和 “两”

Вариант 1

Задание 1 Выберите один из подходящих по смыслу модальных глаголов-他不____说汉语

- A)买
- B)可以
- C)会
- D)应该
- E)作

Задание 2 Выберите один из подходящих по смыслу модальных глаголов-我给他打电话, 问他____去。

- A)想
- B)可以
- C)能不能
- D)应该
- E)需要

К комплекту тестовых заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель

Бахтдавлатова К.А.

«27» августа 2025г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра восточных языков

СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ
по дисциплине Лингводидактика

1. Изучение теоретических основ концепций языкового образования.
2. Связь лингводидактики с другими дисциплинами, представляющими ее фундаментальную основу, такими как философия, педагогика, психология, логика, кибернетика, психологическое языкознание
3. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. Научно-теоретическая, конструктивно-моделирующая, интегративная функции лингводидактики
4. Функциональный дидактический стиль языка. Характеристика общеметодических принципов, приемов и различных средств обучения иностранному языку.
5. Характеристика общеметодических принципов, приемов и различных средств обучения иностранному языку.
6. Социальная природа языка. Изучение структурных, коммуникативных и дидактических свойств языка.
7. Сотрудничество в образовательной среде. Дидактические основы обучения иностранному языку.

Сообщение с презентацией представляет собой публичное выступление на русском (на первом курсе) или на иностранном языке (4 курс), ориентированное на ознакомление слушателей с материалом по определенной теме. Компьютерная презентация обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Цель таких заданий – знакомство со странами изучаемого языка, с различными аспектами жизни в них; расширение своего собственного кругозора и кругозора тех, кто будет вас слушать. Начинайте работу сразу после выбора интересующей вас темы. Для создания текста сообщения найдите нужную информацию, воспользовавшись несколькими источниками (прежде всего на соответствующих сайтах в Интернете).

При подготовке монологического высказывания по теме на иностранном языке целью задания является развитие умений монологической речи на иностранном языке. В этом случае целесообразно работать только с текстами на иностранном языке (вы найдете их на российских и зарубежных сайтах). Это намного проще, чем переводить текст на русский язык, тем более с помощью электронного переводчика, который наделает огромное количество языковых ошибок. Компьютерные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать материалы к своему сообщению. Создают презентации чаще всего в программе PowerPoint.

Составьте текст вашего выступления, выделив основные моменты. Учитывайте при этом особенности аудитории (подберите факты, которые ей будут интересны). Объем сообщения на русском языке должен быть рассчитан на 3-4 минуты, на иностранном – состоять из 10 - 20 предложений (в зависимости от курса).

Изображения на слайдах вашей презентации должны проиллюстрировать содержание сообщения. Можно использовать не только обычные изображения, но и элементы анимации, видео- и аудиофрагменты. Это поможет сделать презентацию более интересной. При представлении сообщения для соблюдения зрительного контакта с аудиторией не нужно зачитывать информацию, помещенную на слайде – её каждый может прочесть самостоятельно. Не следует зачитывать текст сообщения: каждый выступающий должен владеть материалом. Текстом конспекта выступления можно

воспользоваться в случае, если вам трудно запомнить даты, сложные имена собственные и т.д. Лучше всего использовать план и ключевые слова. Продумайте, как вы привлечете к обсуждению слушателей (может быть, зададите им вопросы по данной теме). Предусмотрите сложные для понимания моменты и продумайте, как прокомментировать их. Возможно, по ходу предъявления презентации вам будут заданы вопросы – постарайтесь продумать ответы на них дома. Прорепетируйте заранее ваше выступление, чтобы чувствовать себя уверенно перед слушателями. Говорите громко и четко.

Общие требования к презентации

- презентация должна иметь не меньше 10 и не больше 15 слайдов (без титульного листа, содержания, словаря и списка источников);
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть указаны: название ОУ, где обучается автор; тема сообщения; фамилия, имя автора; номер группы;
- на следующем слайде должно быть представлено содержание (основные этапы презентации). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на нужную страницу и вновь вернуться на содержание;
- далее следуют слайды, раскрывающие тему презентации;
- предпоследним и последним слайдами презентации должны быть составленный вами словарь терминов по теме и список источников (не менее 3-4).

В любом тексте встречаются незнакомые слова: названия достопримечательностей, имена известных людей, термины и др. Словарь терминов необходим для того, чтобы любой человек, просматривающий вашу работу, мог без труда для себя найти.

Критерии оценивания сообщения с презентацией

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью, тема сообщения раскрыта, текст выстроен логично, связно, объем высказывания соответствует требованиям, выражено личностное отношение к теме, речь без пауз;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом коммуникативная задача в основном решена, тема сообщения раскрыта, немного нарушена логика текста, объем высказывания на 2-3 предложения меньше, не выражено личностное отношение к теме, в речи небольшие паузы между предложениями;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при произношении, не нарушающие понимания;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью невыполнено и коммуникативная задача не решена, тема сообщения не раскрыта, текст выстроен нелогично, объем высказывания не соответствует предъявляемым требованиям, не выражено личностное отношение к теме, в речи паузы после каждого предложения.

Составитель

Бахтдавлатова К.А.

«27» августа 2025г.

К комплекту тестовых заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель

Бахтдавлатова К.А.

«27» августа 2025г.