

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

« 25 » сентября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Психологическая профилактика профессиональной деформации
наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления

«Практическая психология»
Программа подготовки

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Психологическая профилактика профессиональной деформации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
				Вид	
1.	Тема 1. Теоретические основы профессиональной деформации	<p>ПК- 1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере</p>	<p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	25	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

2.	<p>Тема 2 Профессиональная деформация личности</p>	<p>ПК- 1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере</p>	<p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	25	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>
3.	<p>Тема 3. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций).</p>	<p>ПК- 1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере</p>	<p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	25	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

		скую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных		
4.	Тема 4 Профилактика и преодоление профессиональной деформации	ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-2 Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и	25	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Контрольная работа Тест

			обработки данных И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных		
Всего:				100	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
 Одобрены на заседании
 Кафедры «___» _____ 20__ г.
 протокол № ___ «___» _____ 20__
 Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»
 шифр/направление
 «_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

- 1 Признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности
 - 2 Виды психологической профилактики профессиональной деформации
-

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
5. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста

сферы типа «человек-человек».

16. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.
20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.
21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).
28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
29. Методы диагностики субъективного контроля.

К комплексу экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу,	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		теме, проблеме и т.п.	
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Психологическая профилактика профессиональной деформации

ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Темы для обсуждения

1. Проблема профессиональных деформаций личности: причины и виды.
2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
3. Анализ проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально важные качества (ПВК) и структура профессиональной пригодности в педагогической деятельности.
5. Проблема профессиональной деформации в педагогической деятельности.
6. Профессиональная деформация личности педагога-психолога как пример негативного влияния профессии на личность.
7. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
8. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания личности.
9. Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.
10. Профилактика выгорания педагогов (других специалистов).
11. Методы диагностики эмоционального выгорания и длительных стрессов.
12. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности
13. Факторы, определяющие уровень и особенности функционального состояния.
14. Возможности регуляции функциональных состояний субъекта педагогической деятельности.
15. Влияние функциональных состояний на эффективность деятельности.
16. Методы снижения нервно-психического напряжения.
17. Стрессоустойчивость личности как фактор эффективной профессиональной деятельности.
18. Психологические способы оптимизации работоспособности (на примере конкретной профессии).
19. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
20. Способы регуляции психофизиологического состояния педагога, психолога

(других специалистов).

21. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.

22. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональных деформаций и деструкций личности, эмоционального выгорания.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине психологическая профилактика профессиональной деформации

ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии.
2. Профессиональная идентичность специалиста и ее формирование.
3. Психологические особенности личности, влияющие на деформацию специалиста.
4. Проблема профессионально важных качеств в профессиональной деформации специалиста
5. Причины возникновения профессиональной деформации.
6. Виды и формы профессиональной деформации специалиста
7. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания.
8. Профессиональные деструкции специалистов
9. Источники стресса на работе и их влияние на деформацию специалиста.
10. Роль самопознания в профессиональной деформации специалиста
11. Роль профессионально важных качеств специалиста в проблеме деформации личности.
12. Влияние стереотипов поведения личности на возникновение профессиональной деформации.
13. Тайм-менеджмент в профилактике профессиональной деформации специалиста.
14. Стресс-менеджмент в профилактике профессиональной деформации специалиста.
15. Профессиональные кризисы и их влияние на деформацию специалиста.
16. Самопомощь специалиста в процессе деформации
17. Влияние профессиональной деформации на психологическое здоровье специалиста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____г.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест

по дисциплине психологическая профилактика профессиональной деформации

ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-2 - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовые задания

1 Деформации личности – это:

- А) то же, что и пограничные психические расстройства;
- Б) изменения мотивационной структуры, профессионально обусловленные;
- В) изменения качеств личности;
- Г) синоним эмоционального выгорания.

2 Согласно постулату сообразности, человеческое поведение имеет изначальную адаптивную направленность. Данная направленность выражается в трех вариантах. Выберите тот ответ, который не указан автором постулата В.А. Петровским в качестве варианта:

- А) гомеостатический;
- Б) гетеростатический;
- В) гедонистический;
- Г) прагматический.

3 «Действия человека детерминированы первичными аффектами удовольствия и страдания, все поведение интерпретируется как максимизация удовольствия и минимизация страдания». Характеристика какого варианта постулата сообразности, по В.А. Петровскому, представлена данной цитатой?

- А) гомеостатический;
- Б) гетеростатический;
- В) гедонистический;
- Г) прагматический.

4 Требования к устранению конфликтности во взаимоотношениях со средой, элиминации «напряжения», установление равновесия». Характеристика какого варианта постулата сообразности, по В.А. Петровскому, представлена данной цитатой?

- А) гомеостатический;
- Б) гетеростатический;
- В) гедонистический;
- Г) прагматический.

5 Реализуется принцип оптимизации, когда во главу угла ставится узко практическая сторона поведения (польза, выгода, успех)». Характеристика какого варианта постулата сообразности, по В.А. Петровскому, представлена данной

цитатой?

- А) гомеостатический;
- Б) гетеростатический;
- В) гедонистический;
- Г) прагматический.

6 По П.Б. Ганнушкину, поведенческая патология подразумевает наличие в поведении трех основных признаков. Выберите тот ответ, который в число этих признаков не входит:

- А) низкая стрессоустойчивость;
- Б) тотальность;
- В) склонность к дезадаптации;
- Г) стабильность.

7 Признак поведенческой патологии, по П.Б. Ганнушкину, отражающий длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность, это признак:

- А) дезинтеграции ценностно-смысловой сферы;
- Б) тотальности;
- В) склонности к дезадаптации;
- Г) стабильности.

8 Признак поведенческой патологии, по П.Б. Ганнушкину, выраженный в существовании таких паттернов поведения, которые не способствуют полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействиями с окружающими людьми, это признак:

- А) дезинтеграции ценностно-смысловой сферы;
- Б) тотальности;
- В) склонности к дезадаптации;
- Г) стабильности.

9 Признак поведенческой патологии, по П.Б. Ганнушкину, который указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть имеют место «везде», это признак:

- А) дезинтеграции ценностно-смысловой сферы;
- Б) тотальности;
- В) склонности к дезадаптации;
- Г) стабильности.

10 По мнению К.К. Платонова, норма – это:

- А) характеристика социального поведения человека;
- Б) функция воспитательной системы, отражающаяся в регулировании социального взаимодействия;
- В) явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений;
- Г) система поступков, свидетельствующих о высоком уровне социальной адаптированности субъекта.

11 По мнению Ю.В. Кудрявцева, норма всегда содержит описание эталона, образца того или иного поведения. Этот образец выполняет ряд функций. Выберите вариант ответа, который не входит в диапазон указанных Ю.В. Кудрявцевым функций:

- А) оценочную;
- Б) обобщения и схематизации частных случаев поведения;
- В) моделирующую;
- Г) объяснительную.

12. А.Ф. Лазурский, называя личностную деформацию «извращением», выделял три основных эффекта, возникающих в результате такового. Выберите тот вариант, который в диапазон этих эффектов не входит

- А) оскудение;

- Б) снижение социального статуса;
- В) изменение не формальной структуры личности, но динамики ее соотношения со средой;
- Г) эгоцентризация личности.

13 По мнению А.Ф. Лазурского, знание о своем основном комплексе (личностных качеств):

- А) способствует углублению патологии;
- Б) чуждо извращению;
- В) содержит компоненты, смягчающие патологические проявления;
- Г) не содержит активных элементов, смягчающих влияние неблагоприятных факторов.

14 По отношению к деформации личности, девиантное поведение – это:

- А) обязательное следствие;
- Б) поведенческое проявление измененных личностных структур;
- В) отдельный вид деформаций личности;
- Г) базовый компонент деформации.

15 В диапазон профессиональных деформаций личности не входят:

- А) синдром эмоционального выгорания;
- Б) феномен недоверия;
- В) повышенная толерантность к психоактивным веществам;
- Г) административный восторг.

16 Астено-невротический синдром характерен для профессиональной деформации личности:

- А) педагога;
- Б) летчика;
- В) руководителя;
- Г) сотрудника ОВД.

17 К числу деформаций личности в управленческой деятельности не относится:

- А) профессиональная индифферентность;
- Б) профессиональный догматизм;
- В) диссоциативные переживания;
- Г) социальное лицемерие.

18 Деформации личности по типу созависимости могут возникать у:

- А) родителей детей, зависимых от ПАВ;
- Б) руководителей крупных предприятий;
- В) молодых специалистов в области социальной работы;
- Г) сиблингов зависимых от ПАВ подростков.

19 Деятельностные нормы специфичны. Эта специфика, по отношению к другим типам норм, заключается в том, что:

- А) они слабо структурированы;
- Б) жестко структурированы;
- В) сфера их применения должна быть ограничена лишь пространством профессиональной деятельности;
- Г) их реализация требует наличия специальных способностей.

20 Теория нормативного описания деятельности С.П. Безносова утверждает, что любая деятельность всегда многоактна. Любой деятельностный акт всегда:

- А) сугубо индивидуален;
- Б) всегда имеет одну и ту же структуру;
- В) не поддается структурированию;
- Г) не подвергается изменениям.

21 Согласно теории С.П. Безносова, в структуру акта деятельности не входит:

- А) способ применения средства;
- Б) мотивы деятельности;

- В) предмет труда;
Г) средство деятельности.
- 22 Субъект деятельности, согласно теории нормативного описания деятельности, должен обладать некоторыми качествами. Выберите ответ, который не указывается автором теории в качестве такового:**
- А) способностями;
Б) сознанием;
В) высоким IQ;
Г) знаниями о деятельностных нормах.
- 23 По мнению С.П. Безносова, в процессе профессиональной деятельности специалист проявляет прежде всего:**
- А) личностные качества;
Б) акцентуированные личностные качества;
В) ярко выраженные качества;
Г) субъектные качества.
- 24 Отличие профессиональных деятельностных актов от недействительных, по мнению С.П. Безносова, заключается прежде всего в том, что субъект проявляет:**
- А) личностные качества;
Б) способности;
В) субъектные качества;
Г) знания, умения и навыки.
- 25 В профессиональной деятельности ресурсы отдельного человека в профессиональной деятельности, по мнению С.П. Безносова, всегда:**
- А) безграничны;
Б) исчезают со временем;
В) ограничены;
Г) расширяются.
- 26 Ограниченность ресурсов отдельного человека в профессиональной деятельности, по мнению С.П. Безносова, является условием**
- А) того, что человек работает всегда с предметом труда;
Б) теряет профессиональные навыки;
В) развития профессиональных деформаций личности;
Г) становится специалистом в нескольких профессиях.
- 27 В педагогике наиболее ярким последствием субъект-предметного подхода к профессиональной деятельности, по мнению С.П. Безносова, являются:**
- А) ятрогении;
Б) черствость педагогов;
В) дидактогении;
Г) бюрократизм педагогов.
- 28 В медицине наиболее ярким последствием субъект-предметного подхода к профессиональной деятельности, по мнению С.П. Безносова, являются:**
- А) ятрогении;
Б) обезличивание человека;
В) дидактогении;
Г) бюрократизм медицинских работников.
- 29 В основе представлений о влиянии предмета труда на сознание субъекта профессиональной деятельности лежит положение С.Л. Рубинштейна о том, что:**
- А) субъект деятельности является одной из структур личности;
Б) субъект и объект тесно взаимосвязаны;
В) содержание сознания в первую очередь зависит от практической деятельности человека;
Г) предмет труда имеет тенденцию к изменениям.
- 30 Объяснением положения С.Л. Рубинштейна о том, что содержание сознания**

зависит от практической деятельности человека, и, как следствие, может оказывать сильное деформирующее воздействие, служит тот факт, что

А) профессия является важной составляющей жизни человека;

Б) в профессиональной деятельности человек реализует свои способности;

В) человек систематически взаимодействует с типовыми объектами;

Г) человек случайно и эпизодически взаимодействует с разнообразными объектами трудовой деятельности.

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	