

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиа технологий  
А.Т. Салоев  
«26» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка в начальной школе»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: Начальное обучение и педагогика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (уровень бакалавриата)», профили «Русский язык и литература», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020 г.

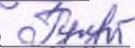
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой  М.Б. Кадырова

Зам. председателя УМС факультета  Г.Я. Умурзакова

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации  
канд. педагогических наук, доцент:  С. Н. Пирова

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Гусейнова Т.В., доктор педагогических наук, профессор	Среда, 14:10 - 15.30 (нечётн.), ауд. 106, новый корпус	Среда, 15:40 -17.00 (постоянно), ауд. 106, новый корпус	Пятница, 11:00-12:30	РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе»:**

- передать студентам комплекс базовых знаний по данному учебному предмету;
- познакомить их с новейшими положениями методики начального преподавания русского языка как родного (в школах с русским языком обучения), так и неродного (в школах с таджикским языком обучения);
- сформировать обучающие навыки с учётом педагогических условий, имеющих место в начальных школах Республики Таджикистан.

**1.2. Задачи изучения дисциплины.** В качестве *задач курса* выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

- 1) овладение теоретическими основами МПРЯ в начальной школе ;
- 2) формирование системы знаний об особенностях преподавания отдельных аспектов языка – фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, о способах выработки практических умений и навыков у младших школьников по орфографии и пунктуации, развитию речи;
- 3) формирование обучающих умений и навыков, навыков педагогического общения с учащимися и профессионального общения с родителями, учителями и администрацией школы с учётом имеющихся в республике педагогических условий.

**1.2.1. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций):**

**Таблица 1.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>УК-4.3.</b> Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения.</p>	<p>Конспект</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Терминологический диктант</p>

		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения плановых результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умения: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</p>	<p>Конспект</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Терминологический диктант</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавра (Б1.В.01) и изучается в 5 и 6 семестрах. Она является одной из дисциплин психолого-педагогического цикла, определяющих суть получаемой педагогической специальности и реализует ведущие цели основной образовательной программы (ОПОП) по данной специальности. В её содержании могут быть успешно осуществлены как образовательные, так и воспитательные задачи.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Русский язык в профессиональной деятельности	1, 2	Б1.О.07
2.	Введение в специальность	1	Б1.О.18
3.	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	3, 4	Б1.О.24
4.	Создание развивающей среды в начальной школе	5	Б1.О.33
5.	Теория и методика развития речи детей	5, 6	Б1.О.37
6.	Методика преподавания русского языка в начальной школе	5, 6	Б1.В.01
7.	Методика преподавания литературного чтения	6, 7	Б1.В.02

8.	Педагогическая практика	8, 9	Б2.О.02(П)
----	-------------------------	------	------------

При освоении данной дисциплины студентам необходимы «входные» знания по дисциплинам, обозначенным в таблице 2 номерами 1, 2, 3, указанным в таблице 2. Дисциплины 4, 5, 6 и 7 относятся к группе «входных-параллельных» знаний и изучаются параллельно с данной дисциплиной «Методика преподавания русского языка в начальной школе». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешного прохождения педагогической практики.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» (Б1.В.01) изучается в течение двух семестров - в 5-ом и 6-ом и составляет **в 5-ом семестре** 3 зачётные единицы (16 учебных недель), где на неё отводится 108 часов, из которых лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., КСР – 16 ч., всего часов аудиторной нагрузки - 48 ч., в том числе в интерактивной форме 12 ч., 8 ч. в рамках аудиторной работы - практическая подготовка; самостоятельная работа – 6 ч. + 54 ч. контроль. **В 6-ом семестре** (8 недель) общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы - 72 часа: 8 часов лекций, 16 часов практических и КСР - 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 32 ч., в том числе в интерактивной форме 6 ч., 4 ч. в рамках аудиторной работы - практическая подготовка; самостоятельная работа – 4 ч. +36 часов.

Зачёт в традиционной форме проводится в 5-ом семестре; зачёт с оценкой 6-ом семестре.

#### Семестр 5.

#### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса – 16 ч.

##### **Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе.**

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка на начальном этапе обучения. Физиологические и психические особенности младших школьников. Проблема готовности ребёнка к обучению в начальной школе.

**Тема 2.** Характеристика педагогической ситуации, имеющей место в начальных классах школ с русским языком обучения: понятие смешанного обучения русскому языку в полиэтнической среде. Понятия *родной* и *неродной язык*; *носитель русского языка*, *билингв*, *инофон* в начальной школе. Задачи учителя начальной школы в обучении детей русскому языку с учётом наличия в классе полиэтнической среды.

**Тема 3.** Другие методы исследования: изучение научно-методических источников и учебников русского языка; изучение по хрестоматиям истории обучения русскому языку; анкетирование учителей, учащихся и родителей; изучение опыта работы лучших учителей школы, Республики Таджикистан. Составление анкеты для учащихся, для родителей и учителей.

**Тема 4. Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе.** Связь методики преподавания русского языка в начальной школе с педагогикой.

Общедидактические и частнотнометодические принципы обучения русскому языку в начальной школе с русским и таджикским языком обучения. Принципы обучения русскому языку в смешанном коллективе.

**Тема 5.** Учебник русского языка как основное средство обучения предмету. Структура учебника и его организационно-методический аппарат. Характеристика одного из учебников русского языка для начальной школы. Характеристика упражнений одного из

разделов учебника русского языка, определение целей и эффективности их использования на уроке. Составление фрагментов урока по разделу.

**Тема 6.** Повышение мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе как методическая проблема. Понятие учебная мотивации. Пути повышения мотивации младших школьников. Опора на психологические особенности учащихся начальных классов: воображение, волю, память, мышление, сознание, чувство долга, коллективизм и пр.

**Тема 7.** Предметные компетенции как средство формирования лингвистических знаний и умений у учащихся начальных классов. Личностные компетенции как новообразования в характере и волевых проявлениях учащихся. Формирующее и итоговое оценивание при компетентностном подходе. Способы организации работы классного коллектива на компетентностном уроке. Понятие ключевых (метапредметных) компетенций и способы их формирования. Модель компетентностного урока русского языка.

**Тема 8.** Формы организации учебно-воспитательной работы в школе. Урок как основная форма работы учителя с детьми. Типология уроков русского языка в начальной школе с таджикским и русским языком обучения. Структура типового комбинированного урока русского языка.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса – 16 ч.**

**Занятие 1.** Методика как прикладная наука. Процесс обучения русскому языку как предмет исследования в методике. Компоненты предмета методики: а) содержание обучения, языковой материал, который изучается, языковые умения, которые должны быть усвоены; б) деятельность учителя по отбору и «подаче» материала учащимся, по организации их учебного труда, по их развитию, по выявлению их знаний и умений; в) деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, выработка умений и навыков; г) результат обучения.

**Занятие 2.** Система и содержание обучения русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с Республики Таджикистан. Место начальной школы в образовательной системе государства. Проблема смешанного обучения детей разных национальностей на основе учебно-методического комплекса, предназначенного для начальных школ Российской Федерации. Краткая характеристика структуры курса русского языка в начальной школе.

**Занятие 3. Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе.** Связь методики с другими науками. Связь с физиологией и психологией. Учёт в обучении индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Причины педагогических проблем в условиях начальной школы. Проблемы связанные с речевыми проявлениями учащихся (отклонения в речи школьников - дислексия, дисграфия и пр.). Особенности организации коллективной и индивидуальной работы по русскому языку с учётом наличия в классе «проблемных» детей.

**Занятие 4. Проблема определения содержания обучения русскому языку в начальной школе.** Средства обучения русскому языку в начальной школе с русским языком обучения в Республике Таджикистан. Учебно-методический комплекс. Предметный стандарт по русскому языку в начальной школе. Цели, задачи и структура предметного стандарта по русскому языку.

**Занятие 5.** Вспомогательные средства обучения русскому языку в начальных классах. Использование специальных средств наглядности, картотеки дополнительных индивидуальных заданий, грамматических таблиц, предметных, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок на уроке, использование электронных образовательных программ, звукозаписей и учебных фильмов.

**Занятие 6.** Методы и приёмы обучения русскому (неродному) языку. Понятия «метод» и «приём». Классификация обучающих методов и приёмов, их связь с дидактическими

принципами обучения. Познавательные методы, направленные на передачу знаний, тренировочные методы, направленные на формирование навыков и компетенций, и контрольные методы обучения, в том числе тестирование.

**Занятие 7.** Приёмы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературного чтения. Анализ опыта учителей начальных классов по организации компетентностного подхода на уроках русского языка и чтения (по материалам съезда учителей СНГ в г. Бишкеке. Нетрадиционные приёмы организации обучения русскому языку в начальной школе.

**Занятие 8.** Методические особенности проведения первых уроков русского языка в классе, где преобладают билингвы и инофоны. Использование наглядности различного типа. Организация коммуникативных ситуативных упражнений. Связь устных и письменных заданий как основа развития лингвистического чутья учащихся.

### 3.3. Структура и содержание КСР – 16 ч.

**1.** Задачи и категории методики преподавания русского языка в начальной школе: «зачем изучать» (категория целей обучения), «чему учить» (категория содержания обучения), «как учить» (категория методов обучения), «как контролировать усвоенное», «кого учить»; «кого учить» как учёт индивидуальных особенностей учащихся (родного языка, характера, темперамента, уровня имеющихся у школьника знаний, умений и навыков).

**2.** Методы исследования в методике преподавания русского языка. Эксперимент как основной метод исследования в методике преподавания русского языка в начальной школе и его структура: констатирующий этап, обучающий (формирующий) этап, контрольный этап. Гипотеза как научное предположение о способах совершенствования педагогической среды в классе и школе.

**3. Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе.** Связь методики преподавания русского языка в начальной школе с психолингвистикой: теория речевой деятельности; функциональная связь видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика видов речевой деятельности. Связь речи и мышления. Коммуникативность как неотъемлемая черта развивающего обучения в условиях смешанной школы.

**4. Программа курса русского языка для начальной школы с русским языком обучения.** Цели, задачи и структура программы по русскому языку для начальной школы с русским языком обучения (в сопоставлении с программой курса русского языка для школ с таджикским языком обучения). Структура курса русского языка в начальной школе. Линейно-ступенчатый и концентрический принципы построения программы по русскому языку для начальной школы.

**5.** Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе. Типы дидактических игр на уроках русского языка и цели их применения. Анализ игротехники учителя. Место дидактической игры на уроках русского языка. Тематическая классификация дидактических игр: игры на развитие лексических навыков, грамматических навыков и речевых умений и навыков.

**6.** Компетентностный подход в начальном обучении неродному (русскому) языку, цели введения компетентностного подхода. Компетентностный подход как обобщение лучших педагогических идей. Идеи Л.С. Выготского как истоки компетентностного подхода. Типы компетенций и их характеристика: предметные компетенции, личностные компетенции и метапредметные компетенции. Универсальные учебные действия на уроках русского языка.

**7. Особенности начального обучения русскому языку в условиях смешанного обучения.** Начальное обучение русскому языку как важнейший этап лингвистического общего среднего образования. Роль учебной дисциплины «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения в решении образовательных задач средней школы.

Содержание стандарта по русскому языку для смешанной начальной школы Таджикистана.

**8.** Обучение аудированию на уроках русского языка в начальной школе в условиях полиэтничного состава учащихся класса. Формирование слухо-произносительных навыков в начальной школе. Система упражнений, направленная на развитие фонематического слуха. Фонемный анализ слов

## **6 семестр**

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса – 8 ч.**

**Тема 1.** Дидактическая проблема расширения словарного запаса учащихся в первом классе в условиях полиэтничной среды. Активный и пассивный словарь учащегося и способы их развития (группировка слов по семантическим признакам). Приёмы семантизации слов на уроке русского языка. Дидактические лексические игры на уроках русского языка.

**Тема 2.** Особенности формирования лексико-грамматических навыков у учащихся билингвов и инофонов. Организация на уроке грамматики коллективной, групповой работы и работы в парах. Системность формирования лексико-грамматических навыков на основе синтаксических конструкций, необходимая для преодоления ошибок в речи учащихся билингвов и инофонов. Понятие об уровнях владения неродным языком. Дидактические игры на уроках грамматики.

**Тема 3.** Изучение грамматических категорий имени прилагательного в начальной школе. Характеристика системы упражнений по теме «Прилагательное», определение целей конкретных заданий. Практическая направленность и комплексность заданий. Способы преодоления грамматических ошибок в употреблении форм прилагательных учащимися билингвами и инофонами. Дидактические игры на уроках при изучении темы «Прилагательное».

**Тема 4.** Методика проведения изложений на уроках русского языка в начальной школе. Требования к отбору текстов для изложений. Виды изложений. Обучающие и контрольные изложения. Подготовительная работа, направленная на предупреждение лексико-грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Принцип устного опережения на этапе подготовки к написанию изложения. Проверка изложения. Урок работы над ошибками по результатам проверки изложения.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса – 16 ч.**

**Занятие 1. Букварный период обучения.** Обучение русской грамоте. Обучение чтению слогов и слов. Приёмы организации работы с Букварём: хоровое чтение, групповое чтение и индивидуальное. Использование наглядности на уроках обучения грамоте: работа с наборным полотном. Дидактические игры на уроках обучения чтению.

**Занятие 2.** Обучение навыкам сознательного чтения в букварный период. Понятие «функциональная грамотность» на уроках русского языка при обучении чтению. Система упражнений для обучения навыкам сознательного чтения. Дидактические игры на уроках в букварный период.

**Занятие 3. Послебукварный период обучения.** Изучение грамматики русского языка в послебукварный период. Теория частей речи в начальной школе. Особенности распределения учебного материала по грамматике в курсе русского языка в начальной школе. Характеристика системы грамматических упражнений. Комплексный характер заданий.

**Занятие 4.** Изучение грамматических категорий глагола в начальной школе. Характеристика системы упражнений по теме «Глагол», определение целей конкретных

заданий. Практическая направленность и комплексность заданий. Способы преодоления грамматических ошибок в употреблении глагольных форм учащимися билингвами и инофонами. Дидактические игры на уроках при изучении темы «Глагол».

**Занятие 5.** Проблемы развития речи младших школьников. Характеристика упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с точки зрения теории видов речевой деятельности на уроке русского языка в начальной школе. Система упражнений, направленных на развитие речи. Обучение устной речи (ответы на вопросы, постановка вопросов к учебно-научным и художественным текстам, составление диалогов и текстов монологического характера).

**Занятие 6.** Формирование навыков письменной речи. Система упражнений, направленных на развитие навыков письменной речи (письменные ответы на вопросы, мини-сочинения, изложения и сочинения, творческие задания). Принцип устного опережения в работе по развитию речи учащихся. Обучающие и контрольные письменные работы. Способы проверки и оценивание письменных работ младших школьников.

**Занятие 7.** Методика проведения сочинения. Виды сочинений. Обучающие и контрольные сочинения. Подготовка к написанию сочинения, выбор темы. Сбор материала для написания сочинения. Составление плана. Принцип устного опережения на этапе подготовки к написанию сочинения. Методика проверки и оценивание школьного сочинения.

**Занятие 8.** Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе с русским языком обучения и её цели. Принципы проведения внеклассной работы. Формы внеклассной работы с младшими школьниками: кружок, олимпиада, стенгазета, тематический утренник и др.

### 3.3. Структура и содержание КСР – 8 ч.

1. Обучение начальным навыкам письма - русской графике и каллиграфии в букварный период. Требования к оформлению доски. Приёмы обучения: списывание с рукописного текста и списывание с печатного текста. Работа над почерком учащихся. Комплексный характер заданий при обучении начальным навыкам письма.

2. Изучение имени существительного. Грамматические категории имени существительного в начальной школе. Способы преодоления грамматических ошибок в употреблении существительных учащимися билингвами и инофонами. Работа по развитию речи на уроках изучения имени существительного. Использование различных видов наглядности и оборудования (в том числе информационно коммуникационных технологий).

3. Проблема формирования орфографических умений и навыков учащихся. Приёмы обучения орфографической зоркости учащихся начальных классов: орфографическое проговаривание, неосложнённое списывание, осложнённое списывание, обучающие диктанты (подготовленные диктанты, диктанты на замену, творческие диктанты и др.). Способы проверки диктантов и классификация ошибок. Урок работы над ошибками. Организация самостоятельной работы учащихся по преодолению орфографических ошибок.

4. Анализ урока русского языка в начальной школе с русским языком обучения. Технология протоколирования посещённого урока. Критерии оценки урока русского языка. Вопросы педагогического такта при анализе урока.

Таблица 3.1.

№	Раздел	Виды учебной работы,	Лит	Кол-
---	--------	----------------------	-----	------

п/п нед ели	дисциплины  5 семестр	включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					эрат ура	во балло в в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1.	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка на начальном этапе обучения. Физиологические и психические особенности младших школьников. Проблема готовности ребёнка к обучению в начальной школе.	2				3	1, 3, 4, 15	12,5
2.	<b>Занятие 1.</b> Методика как прикладная наук. Процесс обучения русскому языку как предмет исследования в методике. Компоненты предмета методики: а) содержание обучения, языковой материал, который изучается, языковые умения, которые должны быть усвоены; б) деятельность учителя по отбору и «подаче» материала учащимся, по организации их учебного труда, по их развитию, по выявлению их знаний и умений; в) деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, выработка умений и навыков; г) результат обучения.		2			3	1, 3, 4, 15	12,5
	<b>1.</b> Задачи и категории методики преподавания русского языка в начальной школе: «зачем изучать» (категория целей обучения), «чему учить» (категория содержания обучения), «как учить» (категория методов обучения), «как контролировать усвоенное», «кого учить»; «кого учить» как учёт индивидуальных особенностей учащихся (родного языка, характера, темперамента, уровня имеющихся у школьника знаний, умений и навыков).				2			
3.	<b>Тема 2.</b> Характеристика педагогической ситуации, имеющей место в начальных классах школ с русским языком обучения: понятие смешанного обучения русскому языку в полиэтнической среде. Понятия <i>родной и неродной язык; носитель русского языка, билингв, инофон</i> в начальной школе. Задачи учителя начальной школы в обучении детей русскому языку с учётом	2				3	1, 3, 4, 15	12,5

	наличия в классе полиэтнической среды.							
4.	<b>Занятие 2.</b> Система и содержание обучения русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с Республики Таджикистан. Место начальной школы в образовательной системе государства. Проблема смешанного обучения детей разных национальностей на основе учебно-методического комплекса, предназначенного для начальных школ Российской Федерации. Краткая характеристика структуры курса русского языка в начальной школе.	2				3	1, 3, 4, 15	12,5
	<b>2.</b> Методы исследования в методике преподавания русского языка. Эксперимент как основной метод исследования в методике преподавания русского языка в начальной школе и его структура: констатирующий этап, обучающий (формирующий) этап, контрольный этап. Гипотеза как научное предположение о способах совершенствования педагогической среды в классе и школе.				2			
5.	<b>Тема 3.</b> Другие методы исследования: изучение научно-методических источников и учебников русского языка; изучение по хрестоматиям истории обучения русскому языку; анкетирование учителей, учащихся и родителей; изучение опыта работы лучших учителей школы, Республики Таджикистан. Составление анкеты для учащихся, для родителей и учителей.	2				4	1, 3, 4, 15	12,5
6.	<b>Занятие 3.</b> Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе. Связь методики с другими науками. Связь с физиологией и психологией. Учёт в обучении индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Причины педагогических проблем в условиях начальной школы. Проблемы связанные с речевыми проявлениями учащихся (отклонения в речи школьников - дислексия, дисграфия и пр.). Особенности организации коллективной и индивидуальной работы по русскому языку с учётом наличия в классе «проблемных» детей.	2				4	1, 3, 4, 9, 12	12,5
	<b>3.</b> Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе. Связь методики преподавания русского языка в				2			

	начальной школе с психолингвистикой: теория речевой деятельности; функциональная связь видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика видов речевой деятельности. Связь речи и мышления. Коммуникативность как неотъемлемая черта развивающего обучения в условиях смешанной школы.							
7.	<b>Тема 4.</b> Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе. Связь методики преподавания русского языка в начальной школе с педагогикой. Общедидактические и частотнометодические принципы обучения русскому языку в начальной школе с русским и таджикским языком обучения. Принципы обучения русскому языку в смешанном коллективе.	2				4	1, 3, 4, 15	12,5
8.	<b>Занятие 4.</b> Проблема определения содержания обучения русскому языку в начальной школе. Средства обучения русскому языку в начальной школе с русским языком обучения в Республике Таджикистан. Учебно-методический комплекс. Предметный стандарт по русскому языку в начальной школе. Цели, задачи и структура предметного стандарта по русскому языку.	2				4	1, 3, 4, 15	12,5
	<b>4.</b> Программа курса русского языка для начальной школы с русским языком обучения. Цели, задачи и структура программы по русскому языку для начальной школы с русским языком обучения (в сопоставлении с программой курса русского языка для школ с таджикским языком обучения). Структура курса русского языка в начальной школе. Линейно-ступенчатый и концентрический принципы построения программы по русскому языку для начальной школы.				2			
9.	<b>Тема 5.</b> Учебник русского языка как основное средство обучения предмету. Структура учебника и его организационно-методический аппарат. Характеристика одного из учебников русского языка для начальной школы. Характеристика упражнений одного из разделов учебника	2				4	1, 3, 4, 9, 12	12,5

	русского языка, определение целей и эффективности их использования на уроке. Составление фрагментов урока по разделу.							
10.	<b>Занятие 5.</b> Вспомогательные средства обучения русскому языку в начальных классах. Использование специальных средств наглядности, картотеки дополнительных индивидуальных заданий, грамматических таблиц, предметных, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок на уроке, использование электронных образовательных программ, звукозаписей и учебных фильмов.		2			4	1, 3, 4, 15	12,5
	<b>5.</b> Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе. Типы дидактических игр на уроках русского языка и цели их применения. Анализ игротехники учителя. Место дидактической игры на уроках русского языка. Тематическая классификация дидактических игр: игры на развитие лексических навыков, грамматических навыков и речевых умений и навыков.				2			
11.	<b>Тема 6.</b> Повышение мотивации учащихся на уроках русского языка в начальной школе как методическая проблема. Понятие учебная мотивации. Пути повышения мотивации младших школьников. Опора на психологические особенности учащихся начальных классов: воображение, волю, память, мышление, сознание, чувство долга, коллективизм и пр.	2				4	1, 3, 4, 15	12,5
12.	<b>Занятие 6.</b> Методы и приёмы обучения русскому (неродному) языку. Понятия «метод» и «приём». Классификация обучающих методов и приёмов, их связь с дидактическими принципами обучения. Познавательные методы, направленные на передачу знаний, тренировочные методы, направленные на формирование навыков и компетенций, и контрольные методы обучения, в том числе тестирование.		2			4	1, 3, 4, 9, 12	12,5
	<b>6.</b> Компетентностный подход в начальном обучении неродному (русскому) языку, цели введения компетентного подхода. Компетентностный подход как обобщение				2			

	лучших педагогических идей. Идеи Л.С. Выготского как истоки компетентного подхода. Типы компетенций и их характеристика: предметные компетенции, личностные компетенции и метапредметные компетенции. Универсальные учебные действия на уроках русского языка.							
13.	<b>Тема 7.</b> Предметные компетенции как средство формирования лингвистических знаний и умений у учащихся начальных классов. Личностные компетенции как новообразования в характере и волевых проявлениях учащихся. Формирующее и итоговое оценивание при компетентном подходе. Способы организации работы классного коллектива на компетентном уроке. Понятие ключевых (метапредметных) компетенций и способы их формирования. Модель компетентного урока русского языка.	2				4	1, 3, 4, 15	12,5
14.	<b>Занятие 7.</b> Приёмы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературного чтения. Анализ опыта учителей начальных классов по организации компетентного подхода на уроках русского языка и чтения (по материалам съезда учителей СНГ в г. Бишкеке. Нетрадиционные приёмы организации обучения русскому языку в начальной школе.	2				4	1, 3, 4, 15	12,5
	<b>7. Особенности начального обучения русскому языку в условиях смешанного обучения.</b> Начальное обучение русскому языку как важнейший этап лингвистического общего среднего образования. Роль учебной дисциплины «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения в решении образовательных задач средней школы. Содержание стандарта по русскому языку для смешанной начальной школы Таджикистана.				2			
15.	<b>Тема 8.</b> Формы организации учебно-воспитательной работы в школе. Урок как основная форма работы учителя с детьми. Типология уроков русского языка в начальной школе с таджикским и русским языком обучения. Структура типового	2				4	1, 3, 4, 9, 12	12,5

	комбинированного урока русского языка.							
16.	<b>Занятие 8.</b> Методические особенности проведения первых уроков русского языка в классе, где преобладают билингвы и инофоны. Использование наглядности различного типа. Организация коммуникативных ситуативных упражнений. Связь устных и письменных заданий как основа развития лингвистического чутья учащихся.	2				4	1, 2, 4, 15	12,5
	<b>8.</b> Обучение аудированию на уроках русского языка в начальной школе в условиях полиэтничного состава учащихся класса. Формирование слухо-произносительных навыков в начальной школе. Система упражнений, направленная на развитие фонематического слуха. Фонемный анализ слов.				2			
	<b>ИТОГО в 6-ом семестре:</b> Лек. – 16 ч. Прак. – 16 ч. КСР – 16 ч. СРС – 6 + 54 ч. контроль <b>ВСЕГО – 108 ч.</b>	16	16		16			

Таблица 3.2.

№ п/п нед ели	Раздел дисциплины 6 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат ура	Кол- во балло в в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1.	<b>Тема 1.</b> Дидактическая проблема расширения словарного запаса учащихся в первом классе в условиях полиэтничной среды. Активный и пассивный словарь учащегося и способы их развития (группировка слов по семантическим признакам). Приёмы семантизации слов на уроке русского языка. Дидактические лексические игры на уроках русского языка.	2				5	1, 3, 4, 15	12,5
	<b>Занятие 1. Букварный период обучения.</b> Обучение русской грамоте. Обучение чтению слогов и слов. Приёмы организации работы с Букварём: хоровое чтение, групповое чтение и индивидуальное. Использование наглядности на уроках обучения грамоте: работа с наборным полотном. Дидактические игры на уроках обучения		2				5	1, 2, 3, 15

	чтению.							
2.	<b>1.</b> Обучение начальным навыкам письма - русской графике и каллиграфии в букварный период. Требования к оформлению доски. Приёмы обучения: списывание с рукописного текста и списывание с печатного текста. Работа над почерком учащихся. Комплексный характер заданий при обучении начальным навыкам письма.				2	5	1, 2, 3, 12	12,5
	<b>Занятие 2.</b> Обучение навыкам сознательного чтения в букварный период. Понятие «функциональная грамотность» на уроках русского языка при обучении чтению. Система упражнений для обучения навыкам сознательного чтения. Дидактические игры на уроках в букварный период.		2			5	1, 2, 3, 15	12,5
3.	<b>Тема 2.</b> Особенности формирования лексико-грамматических навыков у учащихся билингвов и инофонов. Организация на уроке грамматики коллективной, групповой работы и работы в парах. Системность формирования лексико-грамматических навыков на основе синтаксических конструкций, необходимая для преодоления ошибок в речи учащихся билингвов и инофонов. Понятие об уровнях владения неродным языком. Дидактические игры на уроках грамматики.	2				5	1, 2, 3, 12	12,5
	<b>Занятие 3. Послебукварный период обучения.</b> Изучение грамматики русского языка в послебукварный период. Теория частей речи в начальной школе. Особенности распределения учебного материала по грамматике в курсе русского языка в начальной школе. Характеристика системы грамматических упражнений. Комплексный характер заданий.		2			5	1, 2, 3, 15	12,5
4.	<b>2.</b> Изучение имени существительного. Грамматические категории имени существительного в начальной школе. Способы преодоления грамматических ошибок в употреблении существительных учащимися билингвами и инофонами. Работа по развитию речи на уроках изучения имени существительного. Использование различных видов наглядности и оборудования (в том числе информационно коммуникационных технологий).				2	5	1, 2, 3, 12	12,5

	<b>Занятие 4.</b> Изучение грамматических категорий глагола в начальной школе. Характеристика системы упражнений по теме «Глагол», определение целей конкретных заданий. Практическая направленность и комплексность заданий. Способы преодоления грамматических ошибок в употреблении глагольных форм учащимися билингвами и инофонами. Дидактические игры на уроках при изучении темы «Глагол».		2			5	1, 2, 3, 12	12,5
5.	<b>Тема 3.</b> Изучение грамматических категорий имени прилагательного в начальной школе. Характеристика системы упражнений по теме «Прилагательное», определение целей конкретных заданий. Практическая направленность и комплексность заданий. Способы преодоления грамматических ошибок в употреблении форм прилагательных учащимися билингвами и инофонами. Дидактические игры на уроках при изучении темы «Прилагательное».		2			5	1, 2, 3, 12	12,5
	<b>Занятие 5.</b> Проблемы развития речи младших школьников. Характеристика упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с точки зрения теории видов речевой деятельности на уроке русского языка в начальной школе. Система упражнений, направленных на развитие речи. Обучение устной речи (ответы на вопросы, постановка вопросов к учебно-научным и художественным текстам, составление диалогов и текстов монологического характера).		2			5	1, 2, 3, 12	12,5
6.	<b>3.</b> Проблема формирования орфографических умений и навыков учащихся. Приёмы обучения орфографической зоркости учащихся начальных классов: орфографическое проговаривание, неосложнённое списывание, осложнённое списывание, обучающие диктанты (подготовленные диктанты, диктанты на замену, творческие диктанты и др.). Способы проверки диктантов и классификация ошибок. Урок работы над ошибками. Организация самостоятельной работы учащихся по преодолению орфографических ошибок.				2	5	1, 3, 4, 15	12,5

	<b>Занятие 6.</b> Формирование навыков письменной речи. Система упражнений, направленных на развитие навыков письменной речи (письменные ответы на вопросы, мини-сочинения, изложения и сочинения, творческие задания). Принцип устного опережения в работе по развитию речи учащихся. Обучающие и контрольные письменные работы. Способы проверки и оценивание письменных работ младших школьников.		2			5	1, 3, 4, 10, 12	12,5
7.	<b>Тема 4.</b> Методика проведения изложений на уроках русского языка в начальной школе. Требования к отбору текстов для изложений. Виды изложений. Обучающие и контрольные изложения. Подготовительная работа, направленная на предупреждение лексико-грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Принцип устного опережения на этапе подготовки к написанию изложения. Проверка изложения. Урок работы над ошибками по результатам проверки изложения.	2				5	1, 2, 3, 12	12,5
	<b>Занятие 7.</b> Методика проведения сочинения. Виды сочинений. Обучающие и контрольные сочинения. Подготовка к написанию сочинения, выбор темы. Сбор материала для написания сочинения. Составление плана. Принцип устного опережения на этапе подготовки к написанию сочинения. Методика проверки и оценивание школьного сочинения.	2				5	1, 3, 4, 9, 15	12,5
8.	<b>4.</b> Анализ урока русского языка в начальной школе с русским языком обучения. Технология протоколирования посещённого урока. Критерии оценки урока русского языка. Вопросы педагогического такта при анализе урока.				2	5	1, 3, 4, 9, 12	12,5
	<b>Занятие 8.</b> Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе с русским языком обучения и её цели. Принципы проведения внеклассной работы. Формы внеклассной работы с младшими школьниками: кружок, олимпиада, стенгазета, тематический утренник и др.	2				5	1, 3, 4, 9, 15	12,5
	<b>ИТОГО в 6-ом семестре:</b> Лек. – 8 ч. Прак. – 16 ч. КСР – 8 ч. СРС – 4 + 36 ч. контроль = 40 ч.	8	16		8			

<b>ВСЕГО – 72 ч.</b>							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования вуза – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

**Таблица 4.**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8

Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100
----------------	----	----	----	----	---	-----

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>5 семестр</b>				
1.	3	Предмет и задачи методики. Категории методики.	Написание конспекта раздела учебного пособия. Работа с методическими терминами.	Конспект
2.	3	Методы исследования в МПРЯ русского языка в начальной школе: эксперимент.	Написание конспекта раздела учебного пособия, постановка вопросов к научному тексту.	Индивидуальный опрос.
3.	3	Наблюдение, анкетирование, изучение научно-методической литературы и др.	Составление кластера или таблицы. Работа со словарём методических терминов.	Презентация
4.	3	Научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе.	Работа с методическими терминами. Составление сложного плана по разделу учебника.	Выступление с сообщением по теме.
5.	4	Частнометодические принципы обучения русскому языку в начальной школе.	Конспектирование раздела учебника методики преподавания.	Индивидуальный опрос.
6.	4	Анализ научно-методических статей из опыта работы учителей начальной школы.	Составление списка периодики и учебно-методических пособий для учителя начальной школы.	Аннотация. Список источников.
7.	4	Изучение конспекта урока русского языка для начальной школы.	Письменный анализ конспекта урока русского языка букварного периода. Изучение методической периодики.	Выступление с сообщением по теме.
8.	4	Планирование работы по русскому языку. Два типа планирования в школе.	Составление календарно-тематического планирования по одной из тем учебника.	Индивидуальный опрос.
9.	4	Особенности проведения уроков русского языка в начальной школе РТ.	Изучение методических статей из педагогической периодики.	Доклад и обзор статей.
10.	4	Приёмы обучения русскому языку. Игровые технологии в начальной школе.	Написание конспекта урока на основе собственного календарно-тематического планирования.	Индивидуальный опрос. Анализ урока.
11.	4	Эффективное проведение уроков русского языка русского языка в условиях полилингвизма.	Написание эссе на тему «Моё видение проблемы обучения русскому языку в начальной школе РТ».	Предоставление эссе.
12.	4	Внеклассная работа в школе, её цели и принципы проведения.	Составление сценария внеклассного мероприятия по русскому языку.	Защита сценария.
13.	4	Основные методические	Конспектирование раздела учебного	Реферат

		предпосылки орфографической работы в начальной школе.	пособия; составление кластера или презентация по теме.	
14.	4	Виды диктантов в начальной школе. Организация работы над ошибками.	Конспектирование раздела учебного пособия; составление кластера.	Индивидуальный опрос.
15.	4	Система упражнений по развитию навыков письменной речи младших школьников.	Работа с учебниками русского языка: анализ заданий, направленных на развитие речи младших школьников.	Презентация
16.	4	Методика проведения изложений в начальной школе.	Подбор текстов для написания изложений в начальной школе.	Индивидуальный опрос.
<b>Всего часов: 60 часов</b>				
<b>6 семестр</b>				
№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5	Аннотация стандарта и школьной программы по русскому языку.	Описание структуры школьной программы, анализ одного из разделов.	Индивидуальный опрос.
2.	5	Методы и приёмы обучения русскому языку в полиэтнической среде.	Изучение раздела учебника методики, конспектирование, составление его плана.	Презентация
3.	5	Компетентный подход в начальном обучении русскому языку.	Самостоятельная разработка урока русского языка с применением элементов компетентного подхода.	Конспект урока
4.	5	Системность формирования лексико-грамматических навыков учащихся	Конспектирование раздела учебника методики преподавания русского языка.	Аннотация раздела их учебника
5.	5	Способы повышения мотивации на уроках русского языка в нач. школе.	Сбор материалов для методической копилки учителя начальной школы.	Индивидуальный опрос.
6.	5	Методика проведения словарной работы на уроке русского языка.	Написание конспекта компетентного урока русского языка.	Презентация
7.	5	Обучение русской грамоте в букварный период обучения.	Написание конспекта компетентного урока русского языка.	Реферат
8.	5	Компетентный урок в послебукварный период обучения.	Написание конспекта компетентного урока русского языка.	Защита портфолио.
<b>Всего часов: 40 часов</b>				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Содержание самостоятельной работы по методике преподавания русского языка в начальной школе распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических и практических основ методики было логически связанным с содержанием лекционных, практических занятий и КРС, как это задумано составителем программы. Поэтому для выполнения заданий, прежде всего, необходимо повторить или изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекции или в содержании практических занятий. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Содержание самостоятельной работы в целом представлено в учебных пособиях: «Методика начального обучения русскому языку как неродному (учебное пособие для

студентов педагогических специальностей вузов и педагогических колледжей./Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2025)», «Методика преподавания русского языка» (Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов филологического факультета/Авт.-сост. Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2022; имеется в бумажном и электронном варианте). Как и в аудиторных занятиях, в содержании самостоятельной работы речь пойдёт о педагогической ситуации, имеющей место в Республике Таджикистан: о преподавании русского языка в начальных школах с русским языком обучения (по программе изучения русского языка как родного) в условиях полилингвальной (полиэтнической) среды, т.е. смешанном обучении, при котором русский язык изучается носителями других языков.

В связи с тем, что учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к гуманитарной области знания, выполнение самостоятельной работы будет заключаться в интерпретации имеющейся в распоряжении учителя и научно-методической информации и выполнении отдельных практических заданий. Например: конспектирование раздела учебного пособия; составление кластера или обобщающей таблицы по теме; составление календарно-тематического планирования; разработка фрагмента или конспекта школьного урока по конкретной теме; составление кластера; написание реферата; описание структуры школьного учебника и письменный анализ содержания одного раздела из этого учебника; постановка вопросов к научному тексту и др. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, следует выполнять систематически и аккуратно в отдельной тетради, строго в соответствии с их формулировкой.

Изучение научно-методической литературы может быть организовано на базе новых публикаций пособий, рекомендаций, а также методической периодики. Так, для написания отзывов, рецензий, рефератов, тезисов, составления обзоров методических журналов можно использовать перечень научно-методических статей из журналов «Русский язык в школе», «Русский язык и литература в школах Таджикистана», которые имеются в библиотеке Российско-Таджикского (славянского) университета.

Анализируя школьную программу по русскому языку для начальных школ Республики Таджикистан необходимо выявить и описать структуру этого документа: 1) пояснительную записку, 2) собственно программы и 3) приложение. Аспекты, раскрываемые в пояснительной записке: 1) характеристика целей и задач обучения русскому языку на данном этапе обучения; 2) содержание обучения русскому языку в начальной школе; 3) основные принципы обучения русскому языку как родному, так и неродному; 4) структура курса русского языка в начальной школе с русским языком обучения; 5) оценка знаний и организация на уроках обратной связи, – служат для конкретизации методических задач, стоящих перед учителем. Необходимо описать цели создания документов, помещённых в приложение к программе.

Максимальной конкретизации требует изучение темы «Внеклассная работа в школе», поскольку это специфическая форма организации учебно-воспитательного процесса, и её цели, задачи и принципы организации отличаются от задач урока. В связи с тем, что имеют место различные направления внеклассной работы: 1) внеклассная работа, связанная с учебным предметом, и 2) внеклассная работа, не связанная с ним, - необходимо разделить их на две группы, а также подготовить образцы материалов, используемых при проведении этих форм внеклассной работы (кружок, внеклассные занятия по русскому языку, утренники, конкурсы (викторины), олимпиады). Подобные задания студенты могут выполнять в составе малых групп (по 2-3 человека).

Рассматривая систему диктантов в рамках работы по формированию орфографических умений и навыков, студенты должны составить либо кластер, либо таблицу, где необходимо перечислить все указанные виды данной письменной работы и подобрать самостоятельно тексты для проведения некоторых видов диктантов, а также описать правила проверки диктантов.

По теме «Развитие речи учащихся как проблема методики преподавания русского языка» студентам в качестве самостоятельной работы предлагается изучить раздел пособия «Фиксация ошибок в письменных работах учащихся». Необходимо усвоить общепринятую в преподавании русского языка как родного классификацию ошибок и критерии оценки, а также закрепить её на практике – в процессе самостоятельной проверки письменных творческих работ (изложений и сочинений).

В настоящее время учитель должен уметь использовать инновационные методы – активные и интерактивные, позволяющие активизировать у учащихся процесс познания и формирования практических умений и навыков, он может создавать или брать готовые компоненты учебных комплексов, интерпретировать и совершенствовать их содержание. Он может воспользоваться электронными учебниками, дополняющими традиционные учебные комплексы, может использовать материалы Интернета, подчиняя их содержание задачам обучения и условиям педагогической ситуации в своём классе (см. раздел 5.3.).

Для выполнения индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются материалы из методической периодики (для составления эссе, конспектов, написания аннотаций, рефератов, рецензий и отзывов, для сбора дидактического материала к урокам русского языка). При подготовке к педагогической практике студенты могут понаблюдать и обсудить уроки русского языка в начальной школе, подготовленные лучшими российскими учителями и представленные в интернете.

#### **4.3. Требования к предоставлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях или на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Творческая работа должна иметь титульный лист.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если студент не выделяет главного тезиса и не следует ему, не раскрывает сущности наиболее эффективных методов и приёмов обучения, т.е. если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» (5 баллов и ниже) ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. **Гусейнова, Т. В.** Методика начального обучения русскому языку как неродному [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов и пед. колледжей / Т. В. Гусейнова. - Душанбе : Маориф, 2025. - 160 с. : цв. ил.
2. **Методика преподавания русского языка** [Электронный ресурс] : учеб. пособие для организации самостоят. работы студентов филол. фак. / Рос. - Тадж. (славян.)

ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова. - Электрон. дан. 1,55 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2023. - 1,55 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).

3. **Щукин, А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900- "Русский яз. и лит." (032906-"Рус. яз. как иностр.") / А. Н. Щукин. - 7-е изд. стер. . - М. : Флинта, 2021 . - 508 с. : табл. - (Рус. яз. как иностр.). - Библиогр.: с. 474 - 490. - ISBN978-5-9765-2687-7

## 5.2. Дополнительная литература

4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010.
6. Блинов Г.И. Творческие диктанты по пунктуации //РЯШ. - 1976. - №4. - С. 52-58.
7. Буржунов Г.Г., Пахомова З.П., Тамбиева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. – Л., 1980.
8. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М., 1983.
9. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. – М.,1985.
10. Дидактические материалы в помощь учителю русского языка: Учеб. пособие/Сост.: Т.В. Гусейнова, Л.В. Норова. – Душанбе: РТСУ, 2009. – 168 с., ил.
11. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
12. Ладыженская Т.А. Система упражнений по развитию связной речи //Совершенствование методов обучения русскому языку. - М. , 1981.
13. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты. – М., 1963.
14. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М., 1991.
15. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – 2-е изд. – М., 1983.
16. Обучаем русскому языку как второму: Дидактические материалы / Авт.-сост.: Т.В. Гусейнова, Н.Н. Бессонова, Л.В. Норова, А.И. Муждабаева. – Душанбе, РТСУ, 2016. - 162 с., ил.
17. Методика развития речи на уроках русского языка/Под ред. Т.А. Ладыженской, 2-е изд. - М., 1991.
18. Плёткин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. 2-е изд. – 1988.
19. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. 2-е изд. – М., 1996.

## 5.3. Нормативно-правовые материалы

1. Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010–2015 годы. – Душанбе, 2009. ([http://www.education.tj/GOS\\_PROG\\_2010-2015.htm](http://www.education.tj/GOS_PROG_2010-2015.htm)).
2. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ (продлена до 2030 г.).
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (март 2013 г., №1095).
4. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
5. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 г.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://uroki-russkogo-jazyka.narod.ru/> (разработки уроков русского языка);  
<http://www.urokirus.com/online> (информация методического характера для учителей русского языка, в том дидактические материалы по русскому языку для школ РФ);  
(сайт учителя русского языка и литературы РФ Горшковой О.А.);  
[http://school13m.ucoz.ru/analiz\\_uroka\\_russkogo\\_jazyka.docx](http://school13m.ucoz.ru/analiz_uroka_russkogo_jazyka.docx);  
[www.sinykova.ru/biblioteka/ocenka](http://www.sinykova.ru/biblioteka/ocenka) (сайт учителя русского языка и литературы Синяковой Л.С.);  
[www.detkiuch.ru](http://www.detkiuch.ru) (обучающие игровые программы для детей);  
<http://www.saharina.ru> (персональный сайт учителя высшей категории Захарьиной Елены Алексеевны; разработки уроков русского языка, диктанты, тесты);  
<http://www.do.gendocs.ru/docs>; <http://bibl.tikva.ru/base>; <http://rudocs.exdat.com/docs/index;2001>);  
<http://www.nigma.ru>; <http://wwwrus.1september.ru> (конспекты уроков русского языка и литературы).  
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library> (анализ учебников)  
[http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/05/analiz\\_uchebnikov.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/05/analiz_uchebnikov.doc) (анализ учебников)

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» в профессиональной подготовке учителей начальной школы с русским языком обучения призвана выполнить важную задачу: добиться от учащихся такого владения русским языком, которое бы обеспечило успешное изучение общеобразовательных учебных дисциплин на всём протяжении обучения в средней школе, а также приобретение на русском языке профессиональных навыков в средних и высших учебных заведениях. Трудность заключается в том, что обучение русскому языку происходит в полиэтнической (многоязычной) среде, когда для большинства учащихся русский язык не является родным. Такая педагогическая срез характеризуется в курсе данной дисциплины как смешанная. Она требует от учителя знания методики преподавания русского языка и как родного, и как неродного, умелого объединения приёмов обучения из этих двух методик, особой чуткости к определению познавательных возможностей младших школьников. Поэтому так важна практическая направленность образовательного процесса в вузе.

Студенты, изучающие курс «Методика преподавания русского языка в начальной школе», должны в первую очередь обратить внимание на то, что эта дисциплина требует интегрированных знаний, и при выполнении осмыслении содержания лекций, выполнении практических заданий использовать знания из смежных с методикой дисциплин, реально представлять педагогическую ситуацию в школе и накапливать конкретный методический материал, необходимый для решения практических образовательных задач. Необходимо быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности ученика, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законами Российской Федерации и Республики Таджикистан "Об образовании", «Конвенцией о правах ребёнка» (см. раздел 5.3.). Для студента отделения «Начальное образование и педагогика» важно систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники

безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль студентов осуществляется путём проверки выполнения индивидуальных заданий, заключающихся в составлении конспектов разделов учебника, тезисов, аннотаций, кластеров по изучаемым темам, заслушивании рефератов, обсуждении теоретических вопросов в форме собеседования и дискуссий.

Форма итоговой аттестации - экзамен.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	
<b>B</b>	7	80-84	Хорошо
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	

<b>C-</b>	3	60-64	Неудовлетворительно
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.