

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик преподаватель

Мирзоева И.М.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г. Душанбе

Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева И.М.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Психологическая служба дошкольной образовательной организации» Б1.В.03 является усвоение психолого-педагогических знаний по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного детства, обеспечение эффективности их применения; владение и умение использовать методы диагностики развития детей дошкольного возраста

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с организацией психологического сопровождения детей в ДОО;
- реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста;
- уметь создать психологического климата, благоприятный для развития ребенка;
- научить студентов быть активными участниками воспитательного процесса,
- осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей;
- реализовывать педагогику сотрудничества воспитателя и ребенка.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения	Лекции, Практическое Занятие, КСР

		практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Лекции, Практическое Занятие, КСР

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с основной образовательной программой и с учётом требований Федерального государственного образовательного

стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и психология».

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» опирается на базовые знания, полученные студентами по дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для успешного изучения последующих курсов, таких как «Клиническая психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Психология доверия», а также для написания выпускных квалификационных работ и успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.13</i>
2.	<i>Психология (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.14</i>
3.	<i>История педагогики</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.19</i>
4.	<i>История психологии</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.20</i>
5.	<i>Социальная психология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.21</i>
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	<i>5-6</i>	<i>Б1.О.27</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**. Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» составляет _____ **зачетных единицы** (кредитов), всего 72 часа, из которых:

по очной форме обучения:

7 семестр: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов. Форма контроля – **зачет**.

Раздел 1. Основы педагогической и психологической деятельности в ДОУ

Цель: дать студентам представление о роли психолога в дошкольном образовании, его задачах и функциях.

№	Тема лекции	Вид занятия	Часы	Форма КСР
1	Предмет и задачи психологической службы в ДОУ	Лекция	2	Конспект лекции
2	Роль психолога в образовательном процессе и воспитании	Лекция	2	Эссе «Моя роль как будущего психолога»
3	Педагогическая и психологическая компетентность специалиста	Лекция	2	Анализ профессионального портрета психолога
4	Практическая деятельность психолога: организация работы в ДОУ	Практика	2	Разработка мини-плана работы психолога

Раздел 2. Психология детского развития

Цель: изучить особенности эмоционального, социального и когнитивного развития детей дошкольного возраста.

№	Тема лекции	Вид занятия	Часы	Форма КСР
5	Познавательное развитие: память, внимание, мышление	Лекция	2	Конспект наблюдения за познавательными процессами
6	Развитие речи, воображения и творческих способностей	Лекция	2	Эссе «Творческое развитие дошкольника»
7	Эмоционально-волевая сфера ребёнка	Лекция	2	Практическая работа «Эмоции и их проявления»
8	Социальное взаимодействие и формирование личности	Лекция	2	Мини-исследование «Социальные навыки детей»
9	Практикум: наблюдение за детьми и анализ поведения	Практика	2	Анализ педагогической ситуации

Раздел 3. Работа с семьёй и педагогическим коллективом

Цель: рассмотреть взаимодействие психолога с родителями, педагогами и другими специалистами ДОУ.

№	Тема лекции	Вид занятия	Часы	Форма КСР
10	Психологическое сопровождение семьи	Лекция	2	Эссе «Взаимодействие психолога с семьёй»
11	Наставничество, консультирование педагогов	Лекция	2	Мини-проект «Психолог в команде педагогов»
12	Межпрофессиональное взаимодействие и командная работа	Лекция	2	Анализ кейсов «Взаимодействие специалистов ДОУ»

№	Тема лекции	Вид занятия	Часы	Форма КСР
13	Практикум: моделирование консультативной сессии	Практика	2	Ролевые игры «Психолог – педагог – родитель»

Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекционная работа

Цель: познакомить с методами наблюдения, диагностики, тестирования и коррекционной работы с детьми.

№	Тема лекции	Вид занятия	Часы	Форма КСР
14	Методы психологического исследования в ДОУ	Лекция	2	Конспект практического занятия
15	Диагностика развития и поведения детей	Лекция	2	Практическая работа «Тестирование детей»
16	Разработка и применение коррекционно-развивающих программ	Лекция	2	Мини-проект «Коррекционная программа для группы»
17	Практикум: анализ результатов диагностики и планирование работы	Практика	2	Разработка индивидуального плана коррекции

Раздел 5. Инклюзивное образование и индивидуальный подход

Цель: изучить особенности работы с детьми с ОВЗ и адаптацию образовательного процесса под их потребности.

№	Тема лекции	Вид занятия	Часы	Форма КСР
18	Индивидуальные особенности детей и дифференцированный подход	Лекция	2	Эссе «Дифференцированный подход в ДОУ»
19	Психологические особенности детей с ОВЗ	Лекция	2	Анализ кейса «Работа с детьми с ОВЗ»
20	Принципы инклюзивного образования	Лекция	2	Эссе «Инклюзия в дошкольном образовании»
21	Практическое применение психологических знаний в ДОУ	Лекция	2	Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия
22	Практикум: работа с детьми с разными образовательными потребностями	Практика	2	Ролевые игры и наблюдение за адаптацией детей
23	Практикум: внедрение инклюзивных и индивидуальных методик	Практика	2	Разработка мини-проекта «Индивидуальная программа ребёнка»

Лекционные темы:

Раздел 1. Основы педагогической и психологической деятельности в ДОУ

Лекция 1. Предмет и задачи психологической службы в ДОУ. Рассматриваются цели, задачи и функции психологической службы в дошкольных образовательных организациях, её место в системе образования, а также роль специалиста в создании благоприятной образовательной среды для детей.

Лекция 2. Роль психолога в образовательном процессе и воспитании. Обсуждается влияние психолога на процесс развития и воспитания дошкольников, его взаимодействие с педагогами и родителями, а также формирование безопасной и поддерживающей атмосферы в группе.

Лекция 3. Педагогическая и психологическая компетентность специалиста. Раскрываются профессиональные компетенции психолога, включая знания в области психологии развития, диагностики, коррекционной работы, а также умение работать с педагогическим коллективом и родителями.

Практика 1. Практическая деятельность психолога: организация работы в ДОУ. Студенты моделируют организацию работы психологической службы, разрабатывают мини-планы наблюдений, консультирования и коррекционно-развивающих мероприятий для детей.

Раздел 2. Психология детского развития

Лекция 4. Познавательное развитие: память, внимание, мышление. Изучаются основные процессы когнитивного развития дошкольников, особенности их памяти, внимания и мышления, а также методы наблюдения и оценки этих процессов.

Лекция 5. Развитие речи, воображения и творческих способностей. Рассматриваются механизмы формирования речи, развитие воображения и творчества у детей, методы стимулирования творческой активности и игровой деятельности.

Лекция 6. Эмоционально-волевая сфера ребёнка. Обсуждаются эмоциональные реакции детей, развитие самоконтроля, волевых качеств, способы формирования позитивного эмоционального опыта в образовательной среде.

Лекция 7. Социальное взаимодействие и формирование личности. Рассматриваются процессы социализации дошкольников, их взаимодействие с взрослыми и сверстниками, формирование ценностей и навыков сотрудничества.

Практика 2. Наблюдение за детьми и анализ поведения. Студенты проводят наблюдение за группой детей, фиксируют проявления когнитивных, эмоциональных и социальных особенностей и составляют аналитическую записку.

Раздел 3. Работа с семьёй и педагогическим коллективом

Лекция 8. Психологическое сопровождение семьи. Изучаются методы взаимодействия психолога с родителями, консультирование семьи, поддержка родительской компетентности и организация совместной деятельности.

Лекция 9. Наставничество, консультирование педагогов. Обсуждаются принципы наставничества, консультирования педагогов и командной работы в образовательной организации, формирование профессиональной поддержки и обмена опытом.

Лекция 10. Межпрофессиональное взаимодействие и командная работа. Рассматривается взаимодействие психолога с другими специалистами ДОУ (логопедами, дефектологами, воспитателями), организация совместной работы для повышения эффективности образовательного процесса.

Практика 3. Моделирование консультативной сессии. Студенты отрабатывают навыки консультирования родителей и педагогов через ролевые игры, анализируют возникающие ситуации и способы решения педагогических проблем.

Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекционная работа

Лекция 11. Методы психологического исследования в ДОУ. Изучаются методики наблюдения, тестирования и опроса детей, техники сбора информации о развитии, поведении и эмоциональном состоянии дошкольников.

Лекция 12. Диагностика развития и поведения детей. Рассматриваются подходы к оценке когнитивных, эмоциональных и социальных характеристик детей, методы интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.

Лекция 13. Разработка и применение коррекционно-развивающих программ. Обсуждается составление и внедрение индивидуальных и групповых программ для коррекции и развития детей, формирование целей, методов и критериев оценки эффективности.

Практика 4. Анализ результатов диагностики и планирование работы. Студенты проводят анализ диагностических данных, разрабатывают индивидуальные и групповые планы коррекционной работы с детьми, обсуждают возможные подходы и методы.

Раздел 5. Инклюзивное образование и индивидуальный подход

Лекция 14. Индивидуальные особенности детей и дифференцированный подход. Рассматриваются индивидуальные различия детей, принципы дифференцированного обучения и адаптации образовательной среды под уникальные потребности каждого ребёнка.

Лекция 15. Психологические особенности детей с ОВЗ. Изучаются характерные трудности, потребности и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Лекция 16. Принципы инклюзивного образования. Обсуждаются подходы к созданию инклюзивной среды, формирование образовательных и развивающих программ, интеграция детей с ОВЗ в общую группу.

Практика 5. Работа с детьми с разными образовательными потребностями. Студенты моделируют адаптацию образовательного процесса для детей с различными потребностями, наблюдают за реакцией детей и корректируют методы работы.

Практика 6. Внедрение инклюзивных и индивидуальных методик. Студенты разрабатывают мини-проекты индивидуальных образовательных программ для конкретных детей, применяют коррекционно-развивающие методики на практике.

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовании» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Объем часов	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Становление психологической службы в системе образования (Россия, Таджикистан, зарубежный опыт)	Подготовка конспекта и сравнительного анализа	Проверка конспекта
2	2	Принципы и модели деятельности педагога-психолога в ДОО	Эссе «Каким я вижу работу психолога в детском саду»	Оценка эссе
3	2	Документация психолога ДОО	Составление примерного плана документации (журнал, циклограмма, план работы)	Проверка плана
4	2	Психодиагностические методики для дошкольников	Подбор и краткое описание 3 методик (по выбору студента)	Проверка описаний
5	2	Психолог как личность и	Эссе «Портрет современного	Проверка

№ п/п	Объем часов	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		профессионал	психолога ДОО»	эссе
6	2	Консультирование родителей и педагогов	Подготовка сценария мини-консультации (по ситуации)	Оценка сценария
7	2	Психопрофилактика и психокоррекция в ДОО	Подготовка таблицы «Сравнение психопрофилактики и психокоррекции»	Проверка таблицы
8	2	Инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ	Презентация «Инклюзия в детском саду: вызовы и перспективы»	Защита презентации

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированной обще учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и информационно- методическое обеспечение дисциплины

5.1. основная литература

1. Психология дошкольного возраста. (в 2-х частях): учебник и практикум для вузов. Изотова Е.И. [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 222 с.
2. Основы консультативной психологии: уч. пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 228 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Режим доступа: <http://bwbooks.net/books/psihologiya/semago-mm/2004/files/diagnostiko konsultatvnaya2004.pdf>
4. Роль психологической службы в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ[Электронный ресурс]: методические рекомендации Режим доступа: https://studopedia.ru/3_72819_rol-psihologicheskoy-sluzhbi-v-organizatsii.html

5.2. Дополнительная литература

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: уч. пособие для вузов/ С.Н. Юревич [и др.]; под ред. С.Н. Юревич – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 111 с.
2. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 186 с.
3. Кузьмина А.А. Семья: родители, дети и их отношения. – Казань: Изд. Бук, 2018. –120 с.
4. Митина Л.М. Психология труда учителя: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 337 с.
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей . [и др.]; под редакцией Л.А. Головей – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 413 с.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. [Электронный ресурс]:

Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#Sp1>

7. Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
3. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба дошкольной образовательной организации»

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте.

Обучающиеся должны чётко представлять:

- перечень и содержание компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- цели и задачи дисциплины;
- планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), формируемые в ходе изучения;
- трудоёмкость дисциплины (общее количество часов по учебному плану);
- распределение часов: аудиторные занятия и самостоятельная работа;
- виды учебной деятельности: формы аудиторных занятий и форматы самостоятельной работы;
- структуру дисциплины: основные разделы и темы;
- систему оценивания учебных достижений;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Знание этих положений помогает ориентироваться в курсе, понимать место и роль дисциплины в подготовке будущего педагога и выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Формы занятий и правила работы на лекциях

- Основные формы аудиторных занятий — лекции и практические занятия; их посещение обязательно (кроме обучающихся по индивидуальному плану).
- На лекциях важно не только слушать и кратко конспектировать материал, но и:
- участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем;
- рассматривать и решать проблемные вопросы, выносимые на обсуждение;
- критически осмысливать содержание, задавать уточняющие и продуктивные вопросы

(для углубления темы, выявления недостаточно освещённых аспектов, уточнения аргументации).

Рекомендации по конспектированию

- Ведите записи по методу «двойной страницы»: одну сторону разворота (например, левую) используйте для основного конспекта, другую — для вопросов, замечаний и дополнительной информации, найденной при подготовке.
- Не стремитесь записывать лекцию дословно. Важно уловить логику изложения и выделить ключевые положения в виде опорного конспекта или ментальной карты (её можно оформить на отдельном листе А4 и вклеить в тетрадь).
- Основные определения и понятия, особенно имеющие разные трактовки в литературе, фиксируйте письменно.
- Обязательно записывайте примеры — они «оживляют» опорный конспект и облегчают понимание.
- Помечайте сложные/неясные места: знаком вопроса, цветом, маркером, крупным шрифтом. Это поможет быстро вернуться к ним и задать вопрос преподавателю во время или после лекции.
- Уже знакомый материал допускает меньшую детализацию — так вы сэкономите время и усилия.

Подготовка к практическим занятиям

- Подготовку ведите по планам практических занятий:
- изучите основную литературу по вопросам для повторения;
- просмотрите и при необходимости дополните конспекты лекций;
- ознакомьтесь с дополнительными источниками;
- выполните практические задания, предложенные к теме, заранее.

Требования к реферату

- Тщательно подберите литературу по теме; по возможности опирайтесь на современные источники (последние 5–7 лет).
- Продумайте логичный план изложения.
- Соблюдайте научный стиль; личное мнение подкрепляйте аргументами и ссылками на источники.
- Список литературы оформляйте в соответствии с действующими требованиями (ГОСТ/локальные нормативы вуза).

Оценивание и подготовка к аттестации

- Заранее ознакомьтесь с критериями оценивания по каждой форме контроля — это поможет избежать ошибок, снижающих итоговую отметку.
- К промежуточной аттестации повторите материал по учебной программе и перечню экзаменационных вопросов.
- Используйте конспекты, источники из списка литературы РПД и ресурсы электронно-библиотечных систем.
- Особое внимание уделите темам, пропущенным по уважительным причинам; при необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к

преподавателю.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учебных группах, где обучаются студенты с ОВЗ, преподавателю следует создавать гибкую и вариативную систему обучения, отвечающую их образовательным потребностям. Такая организация позволяет обеспечить преемственность общего (инклюзивного) и профессионального образования, содействует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускоряет профессиональное становление и способствует социальной адаптации студентов.

На каждом занятии важно формировать толерантную социокультурную среду, развивающую у студентов гражданскую, правовую и профессиональную позицию, готовность к сотрудничеству и уважение культурных, личностных и социальных различий.

Основные принципы организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- Индивидуальный подход — подбор методов, технологий и средств обучения с учётом особенностей развития (структура, тяжесть и сложность дефекта).
- Вариативная развивающая среда — использование дидактических пособий, специальных технических средств, обеспечение безбарьерной архитектурной и информационной среды.
- Методическая вариативность — применение методик из смежных областей (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедия).
- Модульность — включение в ООП элементов коррекционных программ, способствующих реабилитации студентов с ОВЗ.
- Самостоятельная активность — создание условий для познавательной самостоятельности, в том числе за счёт адаптированных заданий в РПД.

Психолого-педагогические аспекты работы

Преподаватель обязан учитывать особенности психоэмоционального развития студентов с ОВЗ: повышенную утомляемость, нестабильность эмоциональных реакций, трудности в коммуникации, склонность к тревожности или аффективным реакциям. Для их коррекции следует использовать здоровьесберегающие технологии, рекомендованные службами МСЭ и ПМПК.

Специфика работы с разными категориями студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- При нарушениях слуха — обеспечение технических средств визуализации информации, работа с тьютором, владеющим жестовым языком.
- При нарушениях зрения — организация достаточного освещения, использование шрифта Брайля, аудиоматериалов, оптических и электронных увеличителей.
- При нарушениях опорно-двигательной функции — применение специализированной компьютерной техники, адаптивных устройств ввода информации, создание доступной архитектурной среды.
- Использование ИКТ и дистанционных технологий

Для обучения студентов с ОВЗ целесообразно применять:

- стандартные компьютерные средства с функциями адаптации;
- альтернативные форматы (Брайль, DAISY, доступный HTML);
- вспомогательные технологии (скринридеры, адаптивные клавиатуры и др.);
- дистанционные технологии (онлайн-курсы, видеолекции, персональные сайты преподавателей), позволяющие индивидуализировать траекторию обучения и поддерживать коммуникацию.
- Активизация учебной деятельности

Эффективными методами являются:

- система опережающих заданий;
- работа в парах «студент с ОВЗ + однокурсник»;
- опорные конспекты и схемы;
- адаптированные многоуровневые задания;
- кейс-метод и проектная деятельность в смешанных группах;
- совместная подготовка рефератов, презентаций, исследований.
- Поддержка и мониторинг
-

Для студентов с ОВЗ необходимо применять адаптированные фонды оценочных средств, предоставлять дополнительное время на выполнение заданий, привлекать тьюторов. На основе мониторинга результатов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, согласованные с преподавателем, тьютором и службой психологической поддержки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психологическая служба в ДОО» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.