

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«25» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Психологические отрасли, психологические службы  
и практики**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Психологические отрасли, психологические службы и практики**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	<b>Тема 1</b> Отрасли психологии и психологические практики	<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>ПК-2</b> Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере</p> <p><b>ПК-5</b> Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p><b>И.ОПК 3.1</b> Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>И.ОПК 3.2</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>И.ОПК 3.3</b> Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми</p>	25	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>

			<p>образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>И.ОПК 7.1.</b> Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>И.ПК-2.1.</b> Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p><b>И.ПК-5.3.</b> Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.</p>		
2.	<p><b>Тема</b> 2 Психологическое консультирование и психологическая экспертиза</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>И.ОПК 7.2.</b> Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая</p>	25	<p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p>

		<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ПК-4</b> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p> <p><b>ПК-5</b></p>	<p>активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p><b>И.ПК- 3.3.</b> Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>И.ПК-4.2.</b> Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p> <p><b>И.ПК-5.2.</b> Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения;</p>		<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>
3.	<p><b>Тема 3</b> Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях</p>	<p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в</p>	<p><b>И.ОПК 7.3.</b> Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы</p>	25	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Доклад, реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  <b>ПК-4</b>  <b>ПК-5</b></p>	<p><b>И.ПК-3.1.</b> Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>И.ПК-3.2.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p><b>И.ПК-2.1.</b></p> <p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности освоения образовательных программ и социальной адаптации;</p> <p><b>И.ПК-5.1.</b> Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;</p>		Тест
	Всего:			100	

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – «\_\_\_\_\_»

*шифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
- 2 Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

## 1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Критерии выделения отраслей психологии.
3. Перспективы развития отраслей психологии.
4. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
5. Виды психологических практик, использующихся в системе психологической помощи населению
6. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.
8. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности
9. Основные формы и виды психологического консультирования.
10. Основные методы работы в психологическом консультировании.
11. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
12. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
13. Особенности кризисного консультирования.
14. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы психологической экспертизы
15. Виды психологической экспертизы.
16. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
17. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
18. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
19. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
20. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях
21. образования
22. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
23. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
24. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
25. Цели и задачи психологической службы на производстве.
26. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
27. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
28. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
29. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция,
30. профилактика, реабилитация
31. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
32. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.
33. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи.
34. Основные теоретические подходы в семейном консультировании.

К комплексу экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
----	--------------------	---	---

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

**ОПК-7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-2** - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**ПК-3** - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**ПК-5** - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

### Темы для обсуждения

1. Модели психологической службы и ее кадровое обеспечение.
2. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению
3. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан
4. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории
5. Современные проблемы психологии образования
6. Определение психологической службы, ее структура
7. Цели и задачи психологической службы образования
8. Принципы организации службы практической психологии
9. Место психолога в образовательном учреждении
10. Модели психологической службы
11. Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия
12. Основные направления работы психолога в образовании
13. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
14. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога

(понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)

15. Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
16. Планирование деятельности педагога-психолога
17. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
18. Содержание работы психолога в начальной школе
19. Работа психолога с учащимися 1-х классов
20. Работа психолога с учащимися 2-3 классов
21. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено
22. Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
23. Содержание работы психолога в старших классах
24. Работа психолога с учащимися группы риска
25. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении
26. Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях
27. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях
28. Практический психолог образования как личность и профессионал
29. Профессиональная этика педагога-психолога
30. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
31. Методическое оснащение кабинета психологической службы
32. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
33. Пакет документов педагога-психолога и требования к его оформлению
34. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в

предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## РЕФЕРАТ

### по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-2** - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**ПК-3** - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**ПК-4** - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

**ПК-5** - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.

4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании.
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### Реферат

На тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 \_\_\_\_г.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Тест

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы и практики

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-2** - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**ПК-3** - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**ПК-4** - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

**ПК-5** - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

### Тестовые задания

1. К целям консультирования в психоанализе относятся:

- а) трансформирование целей жизни клиента; помощь в формулировании социально значимых целей и корректировке ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;
- б) изменение неадекватного поведения и обучение более эффективному поведению;
- в) переводение в сознание вытесненного в бессознательное материала; помощь клиенту в анализе раннего опыта вытесненных конфликтов; реконструирование базисной личности.

2. Психологическое консультирование – это

- а) второй уровень психологической помощи, направленный на исправление или компенсацию нарушений в структуре личности;
- б) первый уровень психологической помощи, ориентированный на здоровых людей с целью коррекции отношений и повышения качества жизни;
- в) третий уровень психологической помощи, ориентированный на глубинную работу по трансформации личности;
- г) все перечисленные варианты.

3. В центре анализа семейного психолога, работающего в рамках бихевиоральной парадигмы

находятся

- а) поступки членов семьи в отношении друг друга, которые рассматриваются в свете общего тезиса, что «поведение подкрепляется его следствиями»;
- б) семейные трансакции и эго-состояния «Я» (Родитель, Ребенок, Взрослый) участников семейного взаимодействия;
- в) стереотипы поведения, накопленные членами семьи при наблюдении и имитации от-  
ношений в родительских семьях;
- г) совокупность внутрисемейных текстов (текстов, предназначенных для социализации, семейных мифов и т.п.).

4. Задачи психологической помощи определяются, исходя из следующих факторов:

- а) проблема, заявляемая клиентом;
- б) уровень готовности клиента к получению психологической помощи;
- в) субъективное состояние клиента;
- г) все перечисленные варианты;
- д) ни один ответ не верен.

5. Одним из преимуществ групповой формы психологического консультирования является

возможность

- а) наиболее полно учитывать индивидуальные особенности клиента;
- б) получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в) применения методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное разрешение  
конкретных проблем конкретного клиента;
- г) все перечисленные варианты;
- д) ни один ответ не верен.

6. Для какого вида консультирования целью является оказание неотложной помощи и поддержки людям, находящимся в состоянии психологического кризиса, изоляции, тоски, отчаяния и т.п., обеспечивая оперативность общения, щадящие условия и эмоциональную поддержку человеку, обратившемуся за помощью

- а) консультирование по телефону;
- б) кризисное консультирование;
- в) семейное консультирование;
- г) все варианты верны.

7. Центральным тезисом чьей концепции психотерапии является безусловное принятие клиента терапевтом

- а) Э.Берн
- б) А.Адлер
- в) К. Роджерс
- г) К.Г.Юнг

8. Кто впервые ввел понятие «психотехника»?

- а) А.Адлер
- б) В. Штерн
- в) З.Фрейд

г) К.Г.Юнг

9. Психоанализ как психокоррекционный процесс включает следующие процедуры:

- а) конфронтацию
- б) прояснение
- в) обратную связь
- г) интерпретацию и проработку
- д) толкование сновидений

10. На консультации по вопросу профессиональной пригодности консультант

- а) помогает клиенту проанализировать те его индивидуальные особенности, которые могут облегчить или затруднить в дальнейшем освоение предполагаемых профессиональных действий;
- б) помогает решить экзистенциальную проблему выбора способа «успешной жизни», выбирая стратегию будущей самоактуализации;
- в) оказывает помощь в решении социально-психологических проблем развития коллектива;
- г) анализирует профессионально важные качества при приеме на работу

11. Комиссионная экспертиза – это

- а) экспертиза, проводимая несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации);
- б) экспертиза, назначенная для решения поставленных перед экспертами вопросов;
- в) экспертиза, проводящаяся одним лицом, обладающим специальными познаниями в области психологии;

12. К компетенции медико-психологической экспертизы относят:

- а) установление психологических последствий соматического расстройства;
- б) определение наличия каких-либо психических особенностей, вызванных соматическим заболеванием;
- в) заключение о виновности/невиновности подсудимого
- г) изучение степени осознания и понимания человеком значения своих действий, адекватности поведения.

13. Объектом исследования в психологии семьи является

- а) характеристики семьи;
- б) семья как система в любых ее проявлениях;
- в) детско-родительские отношения;
- г) отношения в семейной паре.

14. К целям психологической службы на предприятии относятся:

- а) разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов повышения эффективности производства;
- б) совершенствование управления социальными процессами в трудовых коллективах;
- в) развитие производственной активности работников и создание условий для развития личности;
- г) все перечисленные варианты.

15. Какой аспект психологической службы в образовании предполагает научное обоснование и разработку психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования?

- а) Прикладной аспект.
- б) Научный аспект.
- в) Организационный аспект.
- г) Практический аспект.

16. Задачей какой психологической службы является формирование потребности в обучении, в получении качественного профессионального образования?

- а) Психологическая служба на производстве.
- б) Психологическая служба дошкольного образования.
- в) Психологическая служба школы.
- г) Психологическая служба вуза.

17. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности - это

- а) социальная психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) психология общения;

18. К параметрам профессиональной зрелости относятся

- а) автономность;
- б) самостоятельность;
- в) информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями;
- г) умение принимать решения;
- д) умение планировать свою профессиональную жизнь;
- е) эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии;

19. Установите соответствие между видами психологического консультирования и их целями

1) проблемно ориентированное консультирование	а) анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесс преодоления деструктивных личностных стереотипов, предотвращение аналогичных трудностей в будущем
2) личностно ориентированное консультирование	б) активация собственных ресурсов клиента для решения возникшей проблемы
3) решение-ориентированное консультирование	в) формирование и укрепление способности клиента к действиям, адекватным ситуации, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль и т. п.

20. Установите соответствие между основаниями для выделения отраслей психологии и соответствующими отраслями психологии

1) Предмет изучения	а) психология познавательных процессов; б) психология эмоций
2) Связи с другими отраслями знания	в) психофизиология г) психология развития д) нейропсихология е) патопсихология

**Критерии оценки:**

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине Психологические отрасли, психологические службы  
и практики

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-2** - Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере

**ПК-3** - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**ПК-4** - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

**ПК-5** - Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

**Контрольное задание (работа)** – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы,

развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Вариант теоретического вопроса определяется порядковым номером в журнале учета учебных занятий (например: студент Пиров В. в журнале под № 28, он должен ответить на теоретический вопрос № 28). При невыполнении данного требования контрольная работа оценивается как не зачтенная.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

### **К контрольным заданиям предъявляется ряд требований:**

1. Контрольная работа должна быть написана в виде логически связанного текста объемом (вместе с решением задачи) от 7-10 страниц (шрифт – «Times» New Roman», кегль – 14, через 1,5 интервала; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм.). В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы. К основному тексту (по желанию студента) могут быть добавлены различные приложения в виде таблиц, графиков, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. При наличии приложений объем работы может быть увеличен.

2. На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, название дисциплины, фамилия и инициалы автора, курс, группа, тема по которой выполняется работа, Ф.И.О. ученая степень, ученое звание либо должность проверяющего преподавателя, место и год написания работы.

3. Контрольная работа должна иметь содержание. Оно оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Вопросы в содержании обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Введение и заключение в содержании не нумеруются. Следует обратить внимание на то, что в тексте контрольной работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам содержания.

4. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

5. В кратком введении обосновывается актуальность темы, обозначается цель и задачи работы, сжато дается обзор предмета исследования;

6. В основной части следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа проблемы. Студент должен уметь правильно выражать отношение к исследуемому вопросу, выделять положительное, определять недостатки, формулировать соответствующие выводы и предложения. При этом излагаемые положения должны подкрепляться ссылками на использованные источники;

7. Если в работе приводится цитата из какого-либо источника, то ее необходимо заключить в кавычки, а над ними поставить цифру, обозначающую номер сноски. Этот же номер указывается под текстом внизу страницы и рядом с ним пишется источник, откуда произведено цитирование (Ф.И.О. автора, название работы, год издания, издательство, том, страница). Заимствование текста из чужих литературных произведений без ссылок не разрешается и является основанием для возвращения работы на доработку. В ссылках на нормы права должен указываться полностью нормативный правовой акт, дата его издания, номер нужной статьи и полные сведения об источнике, в котором акт опубликован.

Цитирование нормативного правового акта со ссылкой на различные компьютерные правовые системы, без указания источника официального опубликования не допускается;

### **Задания для контрольной работы**

Тема: 1. Структура современной психологической науки и практики Эссе «Практическая психология – это работа или призвание». Составление схемы «место дисциплины среди других психологических наук»

Тема: 2. Психолог в современном обществе Коллоквиум «Роль психолога в современном обществе».

Тема: 3. Современная психология как психологическая практика. Составление презентации «Роль современной психологии в практической деятельности»

Тема: 4. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология Составление таблицы «психодиагностика как основная профессиональная технология». Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Тема:5 Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология. Составление презентации «Психологическое консультирование: понятие, виды, структура, содержание». сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Темы эссе

Актуальные и перспективные направления развития психологической помощи.

• Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности психолога.

• Основные подходы к оценке эффективности деятельности школьной психологической службы.

• Теоретические концепции психологического консультирования.

• Структура оказания психологической помощи в России.

• Основные подходы к составлению психологического портрета.

• Психодиагностика с ситуации экспертизы.

• Психокоррекция психологических трудностей

• Перспективы развития профессии «Психолог».

- Прикладные отрасли психологической науки.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других, рефлексировать и пересматривать свои представления и установки;
- 4 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;
- 3 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;
- 2 балла и менее выставляется магистранту, если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка **«не зачтено»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.