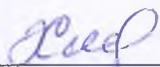


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая общеуниверситетской
кафедры русского языка
 Холикова З.К.
(протокол №4 от 29 ноября 2023 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Русский язык в профессиональной деятельности»
Специальность подготовки – 44.03.05. «Педагогическое
образование» (с двумя профилями)**

**Профиль подготовки: «Начальное образование и педагогика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат**

ДУШАНБЕ – 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями)**

- Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»
- Дисциплина: Русский язык в профессиональной деятельности
- Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Семестр - 1

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение Лексическая тема: <i>Роль русского языка в современном мире.</i> Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

2.	Лексическая тема: Русский язык - один из мировых языков. Люби и изучай русский язык. Высказывания великих мыслителей о русском языке. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	Фонетические законы русского языка. Мягкие и твердые согласные. Лексическая тема: Таджикистан мой край родной. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Мой любимый город. Достопримечательность и города. Мифы и легенды моего края. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Произношение гласных И/Ы. Правописание гласных И, Ы. Лексическая тема Мой университет РТСУ <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Мой университет. Почему я выбрал этот университет. Об истории РТСУ. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

7.	Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическая тема: Выбор профессии <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	Лексическая тема: Виды профессий. Рассказы о профессиях. Почему я выбрал профессию – экономиста. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Понятие о фразеологии. Фразеологизмы. Лексическая тема: Об учителе <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Великие педагоги прошлого. Учитель, педагог, наставник. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Из истории методов воспитания К. Д. Ушинского. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

12.	Лексическая тема: Методы воспитания К. Ушинского. Великий педагог К. Ушинский. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Имя существительное. Род, число, падеж. Лексическая тема: Учим стихи <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Лексическая тема: Как лучше запоминать стихи. Стихи, песенки, потешки, скороговорки. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/3	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Склонение существительных Лексическая тема: В. А Сухомлинский «Слово учителя». <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Лексическая тема: Слово учителя. Почему речь учителя играет важную роль в речевом развитии детей. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

Всего:

50/37

Семестр - 2

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Имя прилагательное как часть речи. Лексическая тема: Активизация словаря - важнейшая цель в школе. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
2.	Лексическая тема: Приемы активизации словарного запаса школьников. Виды работ по активизации словарного запаса школьников. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	Разряды прилагательных Лексическая тема: Игра как средство воспитания интереса к предмету. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный

					опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Игровые формы обучения школьников Как использовать игры на уроках русского языка <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Глагол – как часть речи. Лексическая тема: Особенности формирования грамматических навыков на русском языке школьников. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Особенности формирования грамматических навыков школьников. Как правильно выбирать грамматические задания на уроках. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Виды глагола. Спряжение глагола. Лексическая тема: Развитие речи при ознакомлении школьников с художественной литературой. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

8.	Лексическая тема: Развитие речи школьников на основе художественной литературы. Как развивать речь при помощи произведений литературы. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Лексическая тема: Мудрость веков – пословицы и поговорки <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Пословицы и поговорки. Чему нас учат пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов мира. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11	Имя числительное. Правописание числительных. Лексическая тема: В мире сказок <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12	Лексическая тема: Сказка стала былью. Русские народные сказки. Сказки народов мира. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный

					опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13	<p>Понятие о наречии. Степени сравнения наречий Лексическая тема: Живопись. Жанры живописи. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14	<p>Лексическая тема: П. П. Кончаловский. Сирень в корзине. Рассказ по картине. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15	<p>Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Праздники. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16	<p>Лексическая тема: Праздник русской речи. Кирилл и Мефодий славянские просветители. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание 1. Подготовить сообщения на темы:

1. Фонетические законы русского языка.
2. История возникновения алфавита.
3. Кирилл и Мефодий-славянские просветители.
4. Отличие кириллицы от глаголицы.
5. Этимология слов. Как появились слова.
6. Путешествие в страну орфография.
7. Согласные и гласные буквы и звуки..
8. Йотированные гласные
9. Старые знакомые Ъ и Ь знаки.
10. Слова близкие и противоположные.
11. Слова двойняшки.
12. В мире фразеологизмов.
13. Словари наши добрые помощники.

14. Части речи.
15. Самостоятельные части речи.
16. Служебные части речи.
17. Понятие об имени существительном.
18. Грамматические категория имен существительных.
19. Склонение по падежам.
20. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
21. Имя прилагательное как часть речи.
22. Разряды прилагательных.
23. Степени сравнения прилагательных.
24. Понятие о глаголе.
25. Спряжение глаголов.
26. Время и виды глагола.
27. Местоимение и его разряды.
28. Понятие о числительном.
29. Союзы, предлоги, частицы

Задание 2.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания

(А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.

(Б) На рассвете их будит кукушка.

(В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздья сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за деревянную ограду сада.

(Г) В лесу раздается беспрестанно разноголосый птичий гомон.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) ГАБВ, 2) ВБГА, 3) БААГ, 4) АВБГ.

2. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:

- 1) разговорный стиль, повествование;
- 2) публицистический стиль, рассуждение;
- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:

- 1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.
- 2) Предложение Б – простое распространенное предложение.
- 3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.
- 4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.

4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Беспрестанно* – наречие;
- 2) *нежно-розовые* – сложное прилагательное;
- 3) *обитателей* – существительное в творительном падеже;
- 4) *соловьиные* – относительное прилагательное.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру. 2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь. 3. Скр...пите разрозненные листы. - Не скр...пите перьями. 4. Осл...питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости. 5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...нил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст...чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удару** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...рает,
Все ст...рает, что можно стереть.
Но скажи – если слух ум...рает,
Разве должен и звук ум...реть?

(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб...рал
И хозяев поджидал.

(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, беспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступать против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн...(участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн...(конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений *я, ты*.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания:

Задание.

1. Допишите предложения.

а) Алфавит - это

б) Синоним к слову алфавит ...

в) Буква - это ...

г) В русском языке есть ... и ... звуки

д) Не имеют звуков буквы...

е) Могут обозначать два звука гласные... .

2. Ответьте на вопросы

а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?

б) В каком порядке располагаются слова в словарях?

в) Какие словари вы знаете?

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г...стиница (гость), подб...дрить друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...вление, опр...вдать поступок, тяжелое заб...левание, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

Задание. Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание. Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Выч...стить, зач...стую, ч...стейший, ч...стнейший, уч...стившийся, ч...стоплотный, ч...стовик, ч...стично, ч...столюбие.

Задания.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.

2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.

3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.

- 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
- 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж
- 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм
- 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
- 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
- 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки
- 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...
- 1) тер...аса, тер...акт, тун...ель
- 2) профес...ор, им...играция, бал...аст
- 3) им...итация, прогрес..., ком...юнике
- 4) мож...евельник, с...ора, с...орить

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РТ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была несколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)сгибаемой воли, исключительн... таланта. 3. Когда засыпаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т...нулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре...я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званого гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратили внимание, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол...гали раньше. 10. Поверхность стари...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) большие, (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

Задание. Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр...нится в книгах, а книги - в библиотеках. *Библион* по-гречески значит «книга», а *библиотека* - «*книгохранилище*». Библиотеки бывают разные:

личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские, специальные, посв...щенные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбучном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (обще) доступной библиотекой стала Ро(с,сс)ийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 ми(л, лл)ионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библиотеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Ро(с,сс)ийская государственн...ая библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 ми(л, лл)ионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы п...просите нужн... вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точн... адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком х существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависимые от причастия (если они есть).

Объясните слитное написание **не** с причастиями.

Образец. (Не)сданная своевременно работа - не сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы. (Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИКТАНТЫ

Объяснительный диктант. Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять поссорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану- зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо - ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать пищу; скр...пить листы - скр...петь зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающиеся знамена.

Напишите выборочно-распределительный диктант: выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ндаж, в...рнисаж, с...рвиз, т...раж, г...ризонт, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...лисадник, об...лиск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртификат, б...тон, тр...туар, к...ридор, пр...велегия, д...циплина, д...легат, в...тамин, к...талог, экзам...н, в...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

Творческие диктанты. Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

«Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

Слова для справок: дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей последовательности: с корнем **-мер-**, **-мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страшась кочевников. (А.Толстой.) 2. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил - и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Да разве об этом расскажешь - в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.). 8. Знаете, каким он парнем был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Пришвин.)

Объяснительный диктант. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с корнями **-кас-кос-**, **-лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл...жить все ошибки умного, получится гора. 3. Легкий ветерок к...снулся камышей. 4. Нет ничего, что не к...салось бы честных людей. 5. Прик...сновение к природе всегда возбуждает чувства и

порождает мысли. 6. Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол...жения. 7. Кто ясно мыслит, тот ясно изл...гает. 8. Береги, щади неприк...сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Ум заключается не только в знании, но и в умении прил...гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу. 11. Ничто так близко не соприк...сается с идеей вечности, как представление о литературе.

Творческий диктант. Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

Образец: наложить вето – запретить

Сложить оружие –

Положить зубы на полку –

Сидеть сложа руки –

Положить на обе лопатки –

Вложить в уста –

Положа руку на сердце –

Войти в положение –

Ложиться на плечи –

Объяснительный диктант. Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор **е** или **и**.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невол... . 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни виться, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е.) или используйте Интернет.

Творческий диктант

Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые

критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Как лучше заниматься?

Предтекстовые задания. Прочитайте текст. Какие советы являются, на ваш взгляд, самыми ценными? (Эти советы были высказаны сыну замечательным педагогом В.А. Сухомлинским).

1. Первое и самое главное – это умение создавать резерв времени в процессе слушания лекций. Надо учиться думать над конспектом уже на лекции и работать над записями ежедневно, хотя бы в течение двух часов.

2. Если хочешь. Чтобы у тебя было достаточно времени, ежедневно читай. Читай каждый день и основательно штудируй несколько страниц научной литературы, в ой или иной мере связанной с учебными дисциплинами....

3. Начиная рабочий день рано утром, часов в 6. Вставай в 5 часов 30 минут, сделай зарядку, выпей стакан молока с булочкой, начинай работу. Полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время... Я советую выполнять в утренние полтора часа самый сложный творческий умственный труд.

4. Умей определить систему своего умственного труда, соотношение главного и второстепенного. Главным надо заниматься ежедневно...

5. Многое в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь «надо». Умей сосредоточиться, чтобы «надо» постепенно превращалось в «хочу».

6. Умей самому себе сказать: нет. Тебя окружает множество занятий. Умей проявлять решительность.

7. Учись облегчать свой умственный труд в будущем. Создай четкую систему записей.

8. Умей избавиться от дурных привычек...

9. «Завтра» - самый опасный враг трудолюбия. Сделай привычкой то, чтобы часть завтрашней работы была выполнена сегодня.

10. Не прекращай умственного труда никогда, ни на один день. Летом не расставайся с книгой. Каждый день должен тебя обогащать интеллектуальными ценностями.

Вот важнейшие заповеди, которых должен придерживаться каждый студент. (по В. А. Сухомлинскому).

Послетекстовые задания:

1. Выпишите незнакомые слова и определите значение по толковому словарю.
2. Составьте с новыми словами словосочетание и предложение. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении они выполняют.
3. Какие пункты из данного текста вы выполняете?
4. Что вы могли бы добавить в эти заповеди?
5. Ваш друг не может наладить режим умственного труда, что вы ему посоветуете?
6. Друзья считают, что режим дня сковывает творческую инициативу и активность студента. Пospорьте с ним. Основываясь на заповеди В.А. Сухомлинского.
7. Расскажите о необходимости самостоятельной работы, используя следующие части речи;
Помогать, развитие, содействовать, способствовать, необходимо, успешно, мешать, литература, речь, способность, мышление, обогащает.
8. Скажите, используя опорные слова и словосочетания, что помогает (мешает) развитию способностей, проявлению таланта, накоплению знаний.

Трудолюбие, настойчивость, сила воли, усидчивость, отсутствие навыков труда, отсутствие режима.

Три розы (Казахская сказка)

Давно – давно в Казахстане жил молодой поэт. Его звали Абай. Абай писал и пел очень красивые песни.

В саду поэта было много роз. Самыми красивыми были три красные розы, которые цвели около его дома. Это были самые любимые цветы поэта. Однажды ночью, когда Абай пел в саду свои любимые песни, он услышал незнакомый красивый голос. Он осмотрел весь сад, но в саду никого не было.

Когда пришла следующая ночь, случилось то же самое: опять кто-то пел в саду песни. Абай осмотрел сад, но никого не нашёл там.

Когда пришла третья ночь, Абай снова начал петь и снова услышал незнакомый голос. Он быстро посмотрел назад и увидел девушку. Эта девушка была очень красивая.

- Кто ты? – спросил Абай. - Откуда ты знаешь мои песни?

- Я - одна из трёх роз, которые цветут у твоего дома, - ответила девушка. – Утром, когда выйдет солнце, я снова стану розой. Я уже вижу росу на траве и листьях. Роса говорит мне о том, что скоро взойдёт солнце. Мне надо спешить. Прощай!

- Подожди! Не уходи! – закричал поэт. – Останься со мной. Я хочу всегда слышать твой прекрасный голос.

- Сейчас я должна уйти, - ответила девушка. – Но если утром, когда выйдет солнце, ты увидишь три розы, и ты узнаешь меня среди роз, я снова превращусь в девушку. Только не ошибись. Если ошибёшься, я навсегда останусь розой.

Девушка сказала это и исчезла. Рано утром, когда вышло солнце, Абай вышел в сад и увидел три розы. Все розы были одинаковые. Поэт долго смотрел на розы и вдруг воскликнул:

- Это ты! – и показал на одну из роз.

И тут роза превратилась в прекрасную девушку.

Скажите, как узнал Абай свою розу?

Послетекстовые задания.

1. Прочитать сказку по ролям.
2. Выписать незнакомые слова, выписать значение новых слов из толкового словаря. Составить с новыми словами словосочетание и предложение.
3. Дайте полные ответы на вопросы.
 - 1) Сколько роз было в саду Абая?
 - 2) Какие цветы были самыми любимыми у Абая?
 - 3) Что делал Абай в саду ночью?
 - 4) Кого увидел поэт в саду?
 - 5) Что рассказала девушка о себе?
 - 6) О чём говорила девушке роса?
 - 7) Почему девушка должна была уйти?
 - 8) Роза превратилась в девушку? Почему?
 - 9) Как Абай узнал свою розу?
4. Закончите фразы из текста
 - 1) Поэт осмотрел весь сад, но ...
 - 2) Но если утром, когда выйдет солнце, ты увидишь три розы и узнаешь меня среди
 - 3) Поэт долго смотрел на розы и
5. Расскажите сказку от имени Абая
6. Ответьте одним предложением на вопрос « О чём рассказывает текст?»
7. Какое название вы могли бы дать этому тексту?
8. Расскажите одну из сказок своего народа.

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания
по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

1. Фонетика изучает...

- A) слово
- B) словосочетание
- C) часть речи
- D) часть слова
- E) звук

2. Сколько гласных звуков в русском языке?

- A) 10
- B) 6
- C) 8
- D) 7
- E) 4

3. Где звуков больше, чем букв?

- A) речь
- B) звук
- C) текст
- D) язык
- E) слово

4. Укажите гласный звук

- A) [п]
- B) [р]
- C) [й]
- D) [н]
- E) [и]

5. Букв больше, чем звуков

- A) шаль, соль
- B) школа, оценка
- C) пять, юг
- D) ель, шорох
- E) поезд, стол

6. Глухие звуки

- A) этаж, шаг
- B) пирог, флаг
- C) мороз, роман
- D) дуб, груз
- E) ноги, круг

7. Звонкие согласные

- A) ч, щ
- B) ж, ш
- C) х, ц
- D) л, м

8. Звонкий согласный

- A) [ч]
- B) [щ]
- C) [т]
- D) [й]
- E) [ц]

9. Глухой согласный

- A) [й]
- B) [б]
- C) [г]
- D) [ч]
- E) [р]

10. Чередующиеся согласные

- A) хо...еть-хо...у
- B) ду...ать-ду...аю
- C) ме...тать-ме...таю
- D) у...ить-у...у
- E) чи...ать-чи...аю

11. Всегда твердые согласные

- A) з,в,ж
- B) ж,ц,ш
- C) м,ч,л
- D) с,ш,х
- E) т,р,ж

12. Мягкие согласные

- A) [ж][г]
- B) [л][д]
- C) [т][р]
- D) [ч][щ]
- E) [ч][д]

13. Согласный, не имеющий твердой пары

- A) [т]
- B) [в]
- C) [ф]
- D) [с]
- E) [ч]

14. Слово с твердыми согласными

- A) море
- B) шаль
- C) сбор

- D) стена
- E) дерево

15. Слово с ударением на втором слове

- A) мышка
- B) кошка
- C) медведь
- D) комната
- E) ветер

16. Дайте определение термину «глагол»:

- A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- E) часть речи, которая обозначает действие предмета.

17. Что такое эсперанто?

- A) Вид спорта;
- B) искусственно созданный международный язык;
- C) название напитка;
- D) человек, говорящий на 2 и более языках;
- E) государственный язык Ирландии;

18. Кто такие билингвы?

- A) Люди, отлично владеющие 2 языками;
- B) иностранные специалисты, работающие в эмиграции;
- C) семейство редких животных;
- D) народ, проживающий в Африке;

19. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весной.*

- \$A) 1
- \$B) 2
- \$C) 3
- \$D) 4
- \$E) 5

20. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

- \$A) 3
- \$B) 4
- \$C) 5
- \$D) 6
- \$E) 7

21. Какая пара слов является словосочетанием?

- \$A) пишет письмо.
- \$B) около компьютера.
- \$C) выпал снег.
- \$D) чёрные и белые.
- \$E) горит огонь.

22. Укажите словосочетание, в котором неверно выделено главное слово:

- \$A) медленно **шёл**
- \$B) **удивительный** вечер
- \$C) **запись** в тетрадях
- \$D) **бег** на месте
- \$E) большой **дом**

23. Укажите нераспространённое предложение:

- \$A) Вчера была сильная гроза.
- \$B) Сверкала молния.
- \$C) Гремел страшный гром.
- \$D) На небе появились тучи.
- \$E) Он жил в большом доме.

24. Укажите верную характеристику предложения.

Когда припекло солнышко, на пригорках появились бледные стебельки подснежников.

- \$A) простое распространённое предложение.
- \$B) простое предложение, осложнено однородными сказуемыми.
- \$C) простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
- \$D) сложноподчинённое предложение.
- \$E) простое нераспространённое.

25. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- \$A) Из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.
- \$B) Солнце поднимается выше, и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы.
- \$C) День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- \$D) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики, подберёзовики.
- \$E) Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце снег лежит.

26. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- \$A) «Что вам угодно, батюшка?» — спросила она.
- \$B) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.

- \$C) Через окно я увидел, что большая серая птица села на ветку клёна в саду.
- \$D) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.
- \$E) От её холодного взгляда замерло в груди.

27. Укажите пример с нарушением речевой нормы:

- \$A) ляг поспи.
- \$B) детский шампунь.
- \$C) баловать.
- \$D) перецжгёт.
- \$E) красивый браслет.

28. Какая пара слов является словосочетанием?

- \$A) сосна подросла.
- \$B) приставки и суффиксы.
- \$C) передо мной.
- \$D) собирали грибы.
- \$E) девочка хохотала.

29. Укажите нераспространённое предложение.

- \$A) Мы очень устали.
- \$B) Наступил вечер.
- \$C) Всем понравился спектакль.
- \$D) Быстро выполнили задание.
- \$E) Я помню чудное мгновенье.

30. Обстоятельства подчёркиваются:

- \$A) одной чертой.
- \$B) пунктирной линией с точками.
- \$C) волнистой линией.
- \$D) чёрточками.
- \$E) двумя чертами.

31. Приложение может быть выражено только:

- \$A) личным глаголом.
- \$B) именем существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.
- \$C) прилагательным.
- \$D) местоимением.
- \$E) числительным.

35. В этом предложении нет определения:

- \$A) Страшны ночные голоса.
- \$B) Это всё дневные радости.
- \$C) Живое замерзло вокруг.
- \$D) Декабрь нет-нет и скуёт неглубокий ещё снег предательским настом.
- \$E) Больной попросил стакан воды.

36. Определение подчёркиваются:

- \$A) одной чертой.
- \$B) чёрточками.
- \$C) двумя чертами.
- \$D) волнистой линией.
- \$E) точка тире.

37. В этом предложении есть обстоятельство образа действия:

- \$A) Я читал быстро.
- \$B) В полдень прошло по мосту стадо.
- \$C) Он очень начитанный человек.
- \$D) Редкая птица долетит до середины Днепра.
- \$E) Шумит речка подо льдом.

39. В каком предложении есть обстоятельство условия?

- \$A) Несмотря на плохую погоду, экскурсия состоялась.
- \$B) Разговор чрезвычайно важный.
- \$C) Ребята весело смеялись.
- \$D) При желании всё можно сделать.
- \$E) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.

40. В каком предложении обстоятельство выражено неопределённой формой глагола?

- \$A) Его сила заключалась в умении обращаться с людьми.
- \$B) Ребята решили перейти к делу.
- \$C) Все вышли на улицу посмотреть на салют.
- \$D) Он принял решение учиться.
- \$E) Дети водили хоровод у елки.

41. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

- \$A) Во дворе было весело.
- \$B) Ей спать не хотелось.
- \$C) Герасима уже не было.
- \$D) Вот парадный подъезд.
- \$E) Он казался больным.

42. Найдите простое предложение.

- \$A) Вечерет, небо на западе порозовело.
- \$B) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- \$C) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился и обернулся.
- \$D) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- \$E) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

43. Укажите односоставное предложение.

- \$A) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- \$B) Волга – красивейшая река России.
- \$C) Мал золотник, да дорог.
- \$D) Он ловкий и быстрый.
- \$E) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

44. Укажите определённо-личное предложение.

- \$A) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- \$B) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- \$C) Ради розы терпят и шипы.
- \$D) Нигде жилья не видно на просторе.
- \$E) Нам теперь стоять на ремонте.

45. Укажите неопределённо-личное предложение.

- \$A) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- \$B) Кому-то принесли от мастера ларец.
- \$C) Волка шапками не закидаешь.
- \$D) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- \$E) На пригорке то сыро, то жарко.

46. Укажите обобщенно-личное предложение.

- \$A) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- \$B) Из воды пустой масло не извлечёшь.
- \$C) Под музыку дождя иду во тьме.
- \$D) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- \$E) Еду-еду в чистом поле.

47. Укажите безличное предложение.

- \$A) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- \$B) В дверь негромко постучали.
- \$C) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.

- \$D) В душу повело жизнью и волей.
 \$E) Приветствую тебя, пустынный уголок.

50. Средствами связи в сложном предложении являются.

- \$A) союзы.
 \$B) вводные слова.
 \$C) грамматическая основа.
 \$D) союзные слова.
 \$E) союзы и союзные слова.

51. Грей так задумался, что позабыл о хозяине.

- \$A) образа действия и степени.
 \$B) места.
 \$C) времени.
 \$D) условия.
 \$E) следствия.

52. Куда попадала эта струя, там листья съезживались и увядали.

- \$A) образа действия и степени.
 \$B) места.
 \$C) времени.
 \$D) условия.
 \$E) следствия.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Вариант 3

Текст

Рыжая кошка нашла-таки мусорный бак, на который запрыгнула и спаслась от верной гибели. Этот «мусорный бак» – контрразведывательная служба Российского государства. Организация, к которой имеет честь принадлежать и он, Алексей Романов.

Прапорщик сказал своему отражению в темном стекле, что ничего отвратительного в профессии мусорщика нет, так как без мусорщиков всё вокруг утонуло бы в грязи, а без разведки и контрразведки победить в современной войне нельзя, потому что кто-то должен этим заниматься, так что чистюля, боящийся запачкаться, всегда проиграет противнику, который не останавливается ни перед чем (Б. Акунин. Смерть на брудершафт).

Задание

1. Подчеркните в тексте все грамматические основы; определите типы сказуемых и связок.
2. Разбейте текст на предикативные единицы, укажите средства связи между ними (союзы / союзные слова); союзные слова подчеркните как члены предложения.
3. Постройте схему предложения в горизонтально-вертикальной проекции.
4. Охарактеризуйте все придаточные предложения с точки зрения логико-грамматической и школьной классификаций.

№	логико-грамматическая классификация	школьная классификация

5. Укажите в предложении все случаи осложнения.

№	Тип осложнения

6. Укажите в тексте все односоставные предложения (если есть), определите их тип.

№	Тип односоставного предложения

7. Постройте уровневую схему предложения. Определите виды связей. Подчеркните все слова как члены предложения.

что ничего обратительного в профессии мусорщика нет...

8. Охарактеризуйте предложения с точки зрения их коммуникативной целенаправленности и категории утвердительности / отрицательности (нужное подчеркните).

Пример	Категории
<i>без разведки и контрразведки победить в современной войне нельзя...</i>	повествовательное
	побудительное
	вопросительное
	восклицательное
	невосклицательное
	утвердительное
	отрицательное

9. Охарактеризуйте категории предикативности и средства ее выражения (морфологические, лексические, синтаксические, фонетические).

Пример	Категории	Средства выражения
<i>без мусорщиков всё вокруг утонуло бы в грязи...</i>	Модальность:	
	Темпоральность:	
	Персональность:	

10. Выполните задание по образцу: определите, какие из приведенных ниже сочетаний слов являются словосочетаниями, а какие – нет. Для подчинительных словосочетаний определите лексико-грамматический разряд.

<i>кошка нашла</i>	<i>не словосочетание, грамматическая основа</i>
<i>нашла бак</i>	<i>глагольное словосочетание</i>
<i>боящийся запачкаться</i>	
<i>он, Алексей Романов</i>	
<i>на который запрыгнула</i>	
<i>потому что кто-то</i>	
<i>мусорщика нет</i>	
<i>ни перед чем</i>	

<i>к которой имеет честь принадлежать</i>	
<i>запрыгнула и спаслась</i>	

11. Найдите в тексте примеры синтаксически и семантически неделимых словосочетаний.

Синтаксически неделимые словосочетания	
Семантически неделимые словосочетания	

12. Найдите в тексте примеры простых многокомпонентных, комбинированных и сложных словосочетаний.

Простые многокомпонентные словосочетания	
Комбинированные словосочетания	
Сложные словосочетания	

13. Определите тип связи и характер отношений в следующих словосочетаниях:

Словосочетание	Тип связи	Характер отношений
<i>спаслась от гибели</i>		
<i>утонуло бы в грязи</i>		
<i>всегда проиграет</i>		
<i>в современной войне</i>		
<i>победить нельзя</i>		

14. Определите тип пропозиции. Укажите ее структуру.

Пример	Тип	Структура
<i>всё вокруг утонуло бы в грязи</i>		
<i>рыжая кошка нашла-таки мусорный бак</i>		

15. Найдите в тексте пример свернутой и полусвернутой пропозиций. Охарактеризуйте их.

Пример	Характеристика

16. Запишите вопрос, на который отвечает высказывание. Выделите в высказывании тему и рему. Определите, какие средства служат для выражения актуального членения.

ничего отвратительного в профессии мусорщика нет... –

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Наименование дисциплины (модуля)

направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Фонетические законы русского языка.
2. Работа по тексту «Роль русского языка в современном мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
3. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Я вас любил».
4. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение.
5. Работа по тексту «Университет, в котором я учусь»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
6. Подготовить устный рассказ по теме «Искусство в жизни человека».
7. Кирилл и Мефодий создатели славянской азбуки.
8. Рассказ на тему «Независимость Таджикистана»: пересказ
9. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Зима» М.Ю. Лермонтова.
10. Этимология слов. Как появились слова.
11. Работа по тексту «Такие разные профессии»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
12. Подготовить устный рассказ по теме «Я и моя семья. Семейные традиции».
13. Мягкие и твердые согласные
14. Работа по тексту «Мой край родной»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
15. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.А. Есенина «Письмо матери».
16. Слова близкие и противоположные.
17. Работа по тексту «Великие педагоги прошлого»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
18. Подготовить устный рассказ по теме «Каким должен быть хороший учитель?».
19. Правописание Ы и Ъ
20. Работа по тексту «Я будущий-педагог. Общая характеристика профессии»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
21. Выразительное чтение наизусть отрывка «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.
22. Старые знакомые Ъ и Ы зн.

23. Работа по тексту «Методы воспитания К. Ушинского»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
24. Подготовить устный рассказ по теме «Мой университет - РТСУ».
25. Лексическое значение слова. Слова близкие и разные
26. Работа по тексту «Как лучше запоминать стихи»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
27. Прочитать наизусть стихотворение любого таджикского поэта в переводе на русский язык.
28. . В мире фразеологизмов.
29. Работа по тексту «Сухомлинский «Слово учителя»»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
30. Подготовить устный речи по теме «Таджикистан - мой край родной».
31. .Части речи.
32. Работа по тексту «Активизация словаря–важнейшая цель школьников»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
33. Выразительное чтение наизусть стихотворения С Есенина «Письмо матери».
34. Самостоятельные части речи
35. Работа по тексту «Особенности формирования грамматических навыков школьников»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
36. Подготовить устный рассказ по теме «Мамины руки».
37. .Служебные части речи.
38. Работа по тексту «Развитие речи школьников при ознакомлении с художественной литературой»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
39. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Грамматическая рифмовка».
40. .Имя существительное как часть речи.
41. Работа по тексту «Народная мудрость - пословицы и поговорки»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
42. Подготовить устный рассказ по теме «Предания и легенды народов мира».
43. Понятие о прилагательном.
44. Работа по тексту «Активизация словаря школьников»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
45. Выразительное чтение наизусть стихотворения М. Лермонова по выбору.
46. Все о глаголе.
47. Работа по тексту «Учим стихи»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
48. Подготовить устный рассказ по теме «Что такое счастье?».
49. .Местоимение. Разряды местоимений.
50. Работа по тексту «Живопись.Жанры живописи.»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
51. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень».
52. Имя числительное. Разряды числительных.
53. Работа по тексту «Методы обучения Сухомлинского»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
54. Подготовить устный рассказ по теме «Моя будущая профессия».
55. Наречие. Правописание наречий.
56. Работа по тексту «Известны педагоги»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
57. Причастие. Правописание причастий.
58. Работа по тексту «Сказка стала былью»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
59. Союзы. Предлоги.Частицы.
60. Работа по тексту «Игровые формы обучения»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
61. Выразительное чтение наизусть стихотворения, посвященного Дню Победы.
62. Подготовить устный рассказ по теме «Человек должен быть интеллигентен».

63. Частицы, междометия и их роль в предложении.
64. Подготовить устный рассказ по теме «Моя любимая книга».
65. Подготовить устный рассказ по теме «Пословицы и поговорки о русском языке, их смысл».

Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Составитель _____ Умурзакова Г.Я..
(подпись)

« ____ » ____ 2023 г.

Образец экзаменационного билета

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

для студентов 1 курса направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Билет №1

1. Работа по тексту «Русский язык в современном мире».
2. Алфавит. Соотношение букв и звуков.
3. Стихотворение А. С. Пушкина по выбору

Утверждено на заседании

общеуниверситетской кафедры русского языка
протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Заведующая кафедрой _____ Холикова З.К.